

问

系

列

聪明的 秘密

叶 斌等著

华东师范大学出版社

叶 斌 等著

聪明的秘密

华东师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

聪明的秘密/叶斌等著. - 上海:华东师范大学出版社, 2000

(问心系列)

ISBN 7-5617-2374-1

I. 聪... II. 叶... III. 智力学-通俗读物

IV. B848.5-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 69227 号

聪明的秘密

著 者 叶 斌等

策划组稿 翁春敏

责任编辑 彭呈军

责任校对 乔惠文

封面设计 周艳梅

版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社

市场部 电话 021-62865537

传真 021-62860410

社 址 上海市中山北路 3663 号

邮编 200062

印 刷 者 昆山亭林印刷总厂

开 本 850×1168 48 开

印 张 5.1

插 页 4

字 数 140 千字

版 次 2001 年 1 月第一版

印 次 2001 年 9 月第三次

印 数 8 601-13 700

书 号 ISBN 7-5617-2374-1/B·140

定 价 9.00 元

出 版 人 朱杰人

社会生活**节奏**的加快，给
人们的身心带来了巨大的**压**
力。其实，“**心灵**更需要关怀”。

“**问心**系列”为你打开一
扇扇“**心**”的窗口，抚慰每一个
“**心**”的角落。

如你有兴趣在我们的“**问**
心系列”里遨游，那开卷一定是
会有益的。



叶斌, 华东师范大学心理咨询中心主任, 咨询心理学硕士, 副教授, 上海高校心理咨询研究会理事, 《大众心理学》杂志编委。长期从事青少年心理健康教育工作, 在心理咨询和团体心理训练方面有相当的经验, 尤其擅长人际关系和情绪问题的心理辅导。同时, 还在心理咨询人员的专业培训和企业管理培训方面多有实践。主编有《中学生心理咨询》丛书一套4册, 著有《朋友一箩筐》、《关于成长——青春心灵自助手册》、《心理咨询师对你说》、《成长心事对策坊》、《十七八岁, 我长大了吗》等书十多本。



第一章 飞越智力测验的迷雾 1

- 一、智商测试误人子弟吗 1
- 二、小心“IQ 神话” 3
- 三、智力·智力测验·智商 5
- 四、形形色色的智力测验 7
- 五、如何看待不一致的测验结果 9
- 六、智测计算机化是“进步”吗 12
- 七、当心智测使用者的险恶用心 16
- 八、谁有资格提供智测服务 18
- 九、“过时”的聪明标准 22
- 十、IQ 能告诉你些什么 25
- 十一、提高 IQ 与提升智力 26

第二章 细说 IQ 29

- 一、IQ 是什么 29
- 二、心理年龄：“稚气未脱”的 IQ 30
- 三、比率智商：“初长成”的 IQ 34



录

四、离差智商：“老成持重”的 IQ	37
五、智力：IQ 之母	38
六、智力理论	41
七、智商(智力)可改变吗	47
八、男孩比女孩更聪明吗	49
九、你具有“成功智力”吗	52
第三章 神童·天才·智力奇迹	56
一、神童的故事	56
二、天才人物	72
三、智力奇迹	86
第四章 让自己或孩子变聪明	98
一、聪明脑袋什么样	98
二、天才思维的八个锦囊	101
三、游戏，给我灵感	109
四、专家小时候玩什么	116



五、大人也疯狂	131
六、手舞足蹈,开发右脑	133
七、心有灵犀一点通	135
八、我们是创造型的家长	137
第五章 天才与疯子	142
一、癫狂怪杰	142
二、“天才=疯子”吗	149
三、精神病与文艺创造	157
四、天才的奥秘	164
五、成也天才,败也天才	172
第六章 情绪的智慧	177
一、情绪溯源	177
二、“忧惧悲恐”与精神紧张	179
三、快乐魔方	183
四、移情之魅	187



录

五、情感智力	191
第七章 现代生活与智能发展	196
一、你住的是高楼还是低院	196
二、环境条件影响用脑效率	198
三、小心污染杀手	199
四、父养好还是母养好	206
五、独生子女的成龙梦	207
六、寄宿制学校好不好	208
七、送日托还是自己带	210
八、双语教学能否益智	212
九、幼儿不宜多看电视	213
十、读书长智力	215
十一、用好电脑	216
十二、饮食得当助脑力	217
附录 智测游戏与训练作业	220
后记	234

第一章 飞越智力测验的迷雾

一、智商测试误人子弟吗

有这么一件事情：广州有位一年级小学生名叫朱伟聪。在父母眼里，他是个聪明的孩子。他最大的梦想是要出本历史连环画，他对历史人物滚瓜烂熟，绘画水平也明显高于同龄的孩子。然而，一张智力测验报告单断送了他的前途。朱伟聪所在的小学校在开学后对全校新生作了智商测定，测验结果下来，朱伟聪的智商为 68，低于正常（80），被判定为弱智生。校方认为给孩子测智商能基本测出学生的智力水平，以便于因材施教。而一些医学专家则认为，孩子小，大脑没发育成熟，加上有些智商测试方法本身就有缺陷，智商并不能反映一个孩子的真实智力水平。这一事件引发了一场关于下面这些问题的大讨论：

“发育成长过程中的孩子，该不该去做智商测验？智商测验对孩子的成长是利多还是弊多呢？”

.....

这是1999年3月21日《解放日报》第6版的一则消息，同时刊登的还有对这则消息的各家之言。作者们仁者见仁，智者见智，从多个方面表达了对智力测验近乎一致的批判性观点。请看他们的观点：“有百弊而无一利”、“淡化检测，重在教育”、“是否科学本身需要‘测一测’”、“学校切莫误人子弟”、“测智商不是‘灵丹妙药’”、“把‘智’改为‘情’更好”等等。

面对这些，我们不禁会问：“难道心理学家们呕心沥血、依据科学原理编制的测验就真的一文不值吗？它们真是一无是处吗？智力测验是罪魁祸首吗？”

由于多种原因，智力测验造成的这类悲剧很可能不止这一例。由此而来的批判无疑是有一定道理的。但是，除了智力测验本身的某些缺陷以外，似乎还有很多因素是悲剧发生的“帮凶”，甚至是真正的“元凶”。我们

自己对智力、智力测验及智商的认识不够正确、不够充分也许就是其中之一。这是我们必须加以关注和思考的。

二、小心“IQ 神话”

IQ, 是英文 Intelligence Quotient 的缩写, 中文意思是智力商数, 简称“智商”。它出现于 20 世纪初期, 现已成为人们最熟悉、接受程度最高的心理学名词之一。自 IQ 诞生以来, 它就受到了非同一般的重视, 虽然在心理学界对它的争论不少, 但这并不影响它作为最有意义的心理学概念之一而在人们心目中占据极其重要的地位。

通常 IQ 被用来表示一个人的智力在同龄人群中的高低, 它是人们衡量个体是否聪明、是否会成功的一个标准。长期以来, 在人们心目中, IQ 高的人就是聪明的人、天才, 他必定反应敏捷、聪明伶俐、易学会用、触类旁通、学业有成、事业辉煌; 相反, 大凡 IQ 低的人都是平庸之辈甚至白痴, 他必然反应迟钝、愚笨木讷、呆滞死板、学业失败、事业无成, 甚至穷困潦倒、生活不能自理。而且, 人们还认为, IQ 是天生的, 在人的一生中不会

有很大变化，具有一定的稳定性。总之，在人们心目中，IQ 就如同万能的上帝或神灵一般，是一个人一生成败的主宰。把这种现象称为“IQ 神话”实不为过。正如人创造了神灵并迷信神灵一样，也正是人创造了 IQ，同时在迷信 IQ。

人们之所以把 IQ 神化，一个重要原因是人们对智力本身的认识并不完善、准确，人们认为智力决定了他们各个方面的表现：学业成绩、工作或事业成就、人际关系、生活水平和质量等。另外，智力高低通常被认为是爹妈所赐，人们常常抱怨“只怨爹娘没给我生个聪明的脑袋”就是很好的证明。既然智力是天生的，那么它在人的一生中就应当有很高的稳定性，不大会随时间的推移而变化。这又为智力平添了几分神秘，似乎天才或痴呆都是天生注定、无法改变的。而 IQ 正是反映智力高低的直观数值，所以人们认为，IQ 的高低可以预测人们在各个方面表现的好坏。

事实上，智力并非人们一生成败的决定因素，它只是一个相对重要的影响因素而已。首先，即使是在学习这种智慧程度很高

的活动上，智力也并不起着完全的决定作用，心理学家们早就已经发现，非智力因素对学习的好坏也发挥着极其重要的作用。其次，虽然智力在很大程度上受到遗传或天生因素的影响，但后天环境与教育对智力的发展、增长也有相当重要的作用，后天的努力可以提高智力，甚至提升 IQ。再次，IQ 也并未很完整地反映出个体的智力状况，IQ 高不能说明智力的各个方面都突出，一个人 IQ 分高也并不意味着他在任何方面都会取得成功。

三、智力·智力测验·智商

智力，在心理学上通常被认为是一种一般能力，一种与人们日常活动表现相互关联的能力。例如，我们说一个人很聪明，那是因为我们似乎总能够在他的学习、工作、生活、娱乐、社会交往等多个方面都隐约地看到他的出众之处。正是因为这样，人们才认为智力决定了一个人的表现、成绩、成就等。换句话说，智力被看作是一个人行为结果好坏的内在原因或根本原因。

也正是因为智力在较大程度上能够预

测一个人的学业表现、工作成绩、事业成就，心理学家们才努力探索智力的真正内涵及其心理事实，并试图通过编制智力测验来测量人的智力的高低，以期能较准确地预测一个人的未来成就。智力测验过程就是根据一个人在某些具有代表性的智慧活动上的表现来推测其整个智力水平的过程。如果一个人某种智力测验上表现良好的话——当然，这必须是一个比较理想的智力测验——我们可以推测他的智力水平为良好。

智力测验的结果往往表示为智商，它是一个人在智力测验题目上所得成绩与同年龄人群的成绩比较后得到的分数。用来表示一个人智力水平在同龄人群中的高低位次，即与同龄人比较，其成绩的好坏程度，从而相应地显示出个体的聪明程度。

综上所述，智力是一般能力，智力测验是用来衡量个体智力的工具，它考查的是个体在某一智慧活动上的表现。人们通过智力测验而从个体的某一智慧活动成绩来评估和推测其整体的智力状况。这就是智力、智力测验与智商三者之间的关系。

我们必须注意到，智力测验所涉及的智

力活动并不能完全无误地反映智力的全貌，因而智商的内涵也是有限的，它仅仅能较好地反映由智力测验测得的某些智力内容。只有当我们正确理解了智力、智力测验、智商及其相互之间的关系，我们才不会错误地迷信智力、智力测验和智商。

四、形形色色的智力测验

自 19 世纪末到 20 世纪初智力测验诞生以来，各式各样的智力测验不断登台亮相。早在 1939 年，美国有关智力测验的书目就已经收录了 4 279 种测验。由于智力本身所特有的复杂性，由于人们对智力认识的多样性，随着对智力的研究日益深入，至今仍然不断有新的智力测验被编制出来。目前到底有多少种智力测验尚无权威统计数字，仅使用得相当广泛的智力测验就不会少于数十种。

面对如此种类繁多的智力测验，我们难免会有所疑问：究竟智力测验是怎么回事？智力测验为何有如此纷繁的局面？

造成智力测验种类繁多有几个重要的原因：首先，关于“智力是什么”这一问题的

无休止的争论。“什么是智力”是心理学家们长期以来一直潜心探索的心理学课题之一，但直到现在，心理学家们对“什么是智力”的回答仍难以令人满意，还需坚持不懈地长期探索。“横看成岭侧成峰，远近高低各不同”，以此来形容人们对智力的认识现状是很恰当的。当然，随着心理学家们的不懈努力，人们对智力的认识会越来越全面、真实、准确。但是要完成这样一个发展目标，智力理论百家争鸣，智力测验百花齐放是必需的。

另外，编写智力测验有两条途径：基于经验的途径和基于理论的途径。基于经验的编制方法是，根据实际观察来确定智力活动的内容，然后据此编制测验题目来测验一个人的智力水平；而基于理论的方法则是，测验编制者以自己或他人提出的智力理论为基础，编写出智力测验题目。用经验方法，不同的人观察的角度不同、深度不同，就会有不同的结果；同样，在不同理论的指导下编写的测验也必然不同，而且，即使同一理论的信仰者，也可能编制出不同形式的测验来。因此，智力测验的层出不穷也就在所难免。