

诱惑与困惑

——美国教育参考

陈 屹著

中国社会出版社

YouHuoYuKunHuo



诱惑与困惑

——美国教育参考

陈 屹 著

中国社会出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

诱惑与困惑：美国教育参考/陈屹著. - 北京：中国出版
社，2001.5

ISBN 7 - 80146 - 497 - 4

I . 诱… II . 陈… III . ①学校教育 - 中小学 - 美国 ②比较教
育 - 中国、美国 IV . G639 . 712

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 20694 号

书 名：诱惑与困惑——美国教育参考

著 者：陈 屹

责任编辑：李威海

出版发行：中国出版 社 邮编：100032

通联方法：北京市西城区二龙路甲 33 号新龙大厦

电话：66051698 电传：66051713

经 销：各地新华书店

印刷装订：北京通天印刷厂

开 本：850×1168 1/32

印 张：10 插图：4

字 数：225 千字

版 次：2001 年 5 月第一版

印 次：2001 年 5 月第一次印刷

印 数：1—10000 册

书 号：ISBN 7 - 80146 - 497 - 4/Z·181

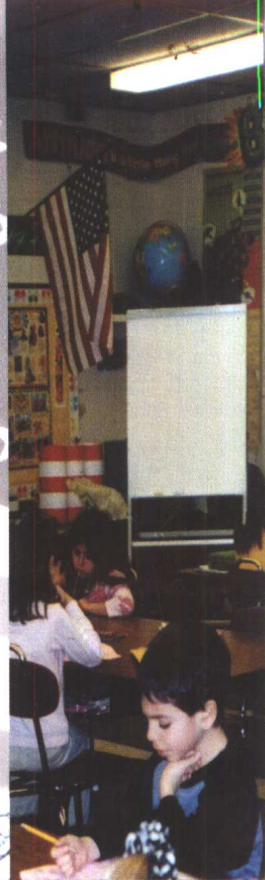
定 价：18.80 元

(凡中国社会版图书有缺漏页、残破等质量问题，本社负责调换)

7-80146-497-4



“鬼人节”里的陈屹与儿子和女儿



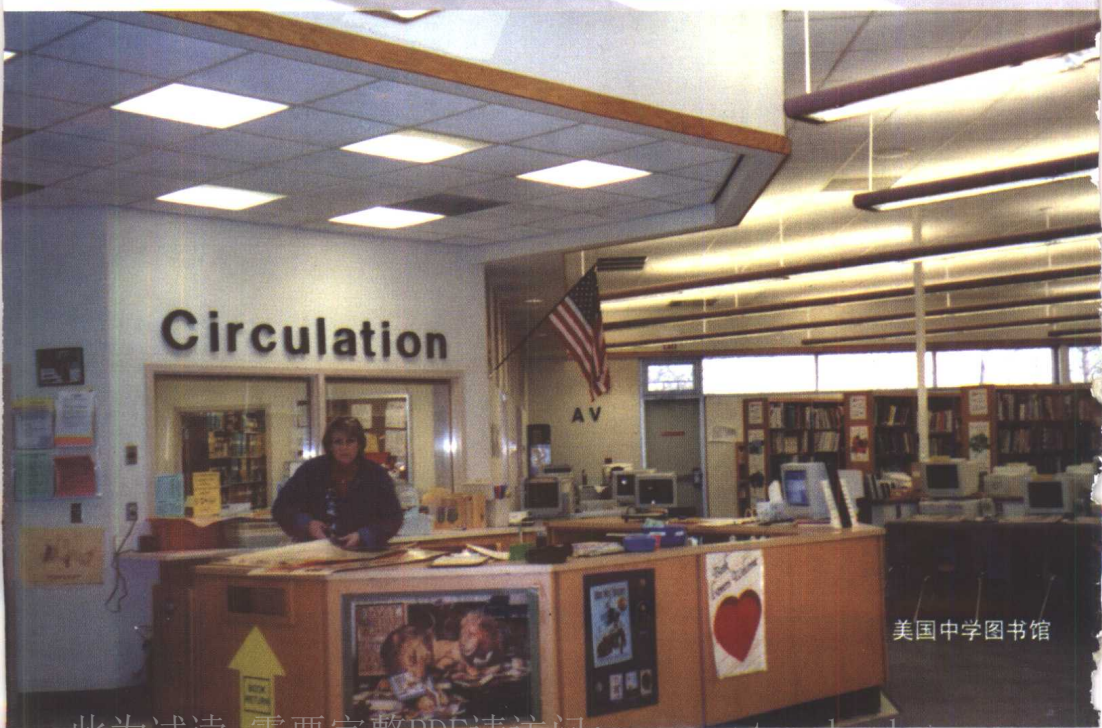
美国学校外观



艺术教师正在使用电视系统授课—



美国小学每周一次的图书馆课—



美国中学图书馆

美国学生早晨等待进入教室，聚集在楼道中的情形→



老师与学生→



学生作品展示





美国一所小学的前厅 1

1999年6月13日，
美国华夏中文学校
运动会上的中国小
留学生一

美国学生接受具有东方
色彩的“自律”训练↓



美国学校教室一角

自序

首先我要谢谢您在书的海洋里选择了“我”。别人慕名而读，您却慕“题”而关注“我”。作为作者，无论如何我不应使您失望。因为这本书不仅是我两年如一日伏案疾书爬出的格子，它更凝聚了上百位关心和帮助我的人的心血。他们有美国教育工作者、华裔学生父母、大小留学生、出谋划策的朋友、相知与陌生的读者、生命中的亲人，还有为此书“激动”与“卖命”的编辑。

书还没有出来，我就“哭”了。假若为名利而写书，对我来说大概在美国有太多比写书更实惠、更轻松，经济效益高百倍的方式。假若仅为兴趣而写，为了享受生活，我也许应该选取较之闲逸的方式。但我要写下去，不让自己放弃，我坚强地避讳外界所有的诱惑与压力。痛苦吗？酸辣俱全；孤寂吗？非常非常；后悔吗？永不言悔！因为我已将写作注入生命之中，既是使命，亦是灵与肉的交融。

美国有句俗语：“当准备就绪之时，你的老师就出现了。”的

确如此,当我提笔写这本书时,我的老师遍天下。在写了半年初稿后,我曾自费回国游荡一个月,从北京的书市逛到上海的书城,探寻所能搜集到的疑问,因为我要竭诚为读者而写,要回答和解释他们的疑虑。日日夜夜,我浏览了近百本中英文书籍,发现写教育的不是专家,就是成功的孩子,或是培育孩子成材的家长。成功者的故事太多,而真实平凡者太少,好像成功的定义只属于登上象牙塔者。而这些秀才的天资,给天下人以奇想,也使望子成龙的人倍加焦虑。依常理,有哪位淘汰者愿站出来对读者说:“我失败了,现在让我告诉你们那些不被外人知晓的隐私?”有哪位悔恨不堪的父母愿公开对其他父母说:“千万别重复我们的错误,假如有人当初能够坦诚相告,我们就……”

这本书,是我集来美 16 年的沉淀,是众人成功与失败的诉说。书从小学开始写起,一直写到中学生如何申请美国大学结束。这是一本美国中小学素质教育的综合参考书,相信它不仅为中小学的老师、父母和学生带来不同侧面的启迪,而且给所有学生、父母和关心教育的人及所有希望了解美国的读者带来启迪。我这样说,是因目前在美国的华裔和绝大多数的留学生,是从大学本科或研究生读起。多少年过去,人们不由自主地开始感慨,尽管已在美国享有最高学历,尽管已进入美国尖端领域,尽管经济水准早已进入美国中上层,但还是无法与这个社会融合,对美国社会高级主管的位置更是望洋兴叹。说起在美国的子女教育问题,更是华裔新移民无尽的困扰。实际上,一个简单常识被大家忽略:美国的中小学教育与美国大学教育,是两个不同的环节与体系,成人移民最缺少的正是美国最基本的“知识与文化素质教育”。而这个空缺,使我们不仅对美国深层的大文化背景一知半解,而且由于夹在双重文化之间,从性格和特质方面,也成为不中不洋的多元文化人。

在我大量采访和研究的过程中，发现美国之所以今天成为领导世界科技的强国，之所以造就无数诺贝尔奖获得者，之所以能吸引如此众多的世界最优秀的人才，与它自身的文化相辅相成。而文化的萌芽，在美国小学和中学阶段的学生心灵中，早已根深蒂固地扎下。那么，美国中小学阶段给学生灌输的是什么？素质教育是如何开展的？美国学校提供学生何种类型的课程？美国老师是如何教授学生的？美国学生是如何学习的？它们的不同在哪里？问题又在哪里？这就是本书力图为读者解答的内容。

目录 CONTENT**自序****与“中”不同的美国中小学 /1**

- 具有连续性的美国学校 /2
- “人以群分”的美国学校 /4
- 丰富实用的课程 /18
- 独特的积分升级制度 /36
- 良好的学校设施 /41
- “白给”的美国课本 /47
- 轻松愉快的作业 /48
- 各自为战的考试 /55
- 别样的假期 /58
- 用钱堆出来的学校体育 /59
- 美国学校的所谓教改 /61

美国的教师 /64

- 美国教师的录用制度 /64
- 美国的辅导老师 /65
- 教师：不被看好的职业 /68
- 美国人的教师梦 /71
- 曾不被理解的华裔教师 /72
- 体验美国老师如何上课 /74
- 让我接受再教育的美国老师 /77

美国独特的教育方式 /92

- 不同的授课方式 /92

- 美国学校的优资班/93
- “看与说”的独特学习方式/95
- 文化语言与技术语言/97
- 因材施教/98
- 给你工具的教育方式/99
- 班级的编排制度/101
- 早期介入的性教育/101

美国学生的课外书/104

- 爱读书的美国孩子/104
- 美国学生读物的特色/105

美国教育的盲点/113

- 骤然增加的压力/113
- 美国学校的惩罚/114
- 美国人的无知/116
- 美国人眼中的亚裔/121

美国学生的重要活动/124

- 幼儿园毕业典礼/124
- 犹太孩子的成人仪式/125
- 高中期间的舞会/126
- 学生的节日/127
- 感恩节的孩子/128

美国的素质教育/131

- 潜移默化的爱国主义教育/131
- 充分展现学生的个性/133
- 充分树立学生的信心/140

让爱心陪伴学生成长 / 145

培养学生的理解能力 / 150

培养学生的观察能力 / 151

让学生学会控制自己 / 157

老师、家长与学生三位一体 / 159

老师与学生 / 160

家长与孩子 / 170

美国的校园问题 / 182

暴力 / 182

帮派 / 186

吸毒 / 187

种族歧视 / 188

性骚扰 / 191

未婚妈妈 / 191

酗酒 / 193

背洋书包的中国孩子 / 195

艰难的留学生涯 / 197

在两个世界的交会处 / 216

众说纷纭话留学 / 237

家长之言 / 237

华人家长讲述的故事 / 245

学生之言 / 255

旁人之言 / 257

报考美国大学须知 / 264

- 美国大学的类型 /264
- 美国大学的录取条件 /266
- 美国大学审核学生的内容 /268
- 如何写美国大学申请书 /270
- 美国大学的面试内容 /271
- 中国学生的申请经历 /273
- 美国有哪些顶尖大学 /275
- 美国顶尖大学的联系地址及费用 /280
- 美国申请难度最大的学校 /299
- 查询美国大学信息及网址 /305

结束语

与“中”不同的美国中小学

无论正在上学的学生，亦或走上工作岗位的成年人，都对中国的教育状况感受颇深。上学留给人们的印象大多是严肃的课堂纪律，严厉的任课老师，繁重的课外作业，繁多的大小考试，以及耳边屡屡响起的老师和家长督促……若让人们再细说中国的教育，让人们回忆中小学的经历，恐怕人们再不能多说一点。要说学生在学校最难忘的是什么，恐怕是考完试或毕业后顿生的“解放”之感，惊喜地大声高呼“总算考完了！”“终于毕业了！”

中国校园带给孩子的多是紧张感和被囚感，而不是愉悦欢快的学习乐园的感觉；学习阶段带给孩子们只有沉重的压力，而不是追求知识的渴望和学习的乐趣。

问题出在哪里？这是我们的教育工作者和老师、家长以及学生们都在认真思考的严肃问题。那么让我们看看美国中小学的情况，与之进行参照对比，看中美教育有何不同，让人们自

已去思考,得出正确的结论。

○具有连续性的美国学制

美国共有九万多所公立中小学,近四千所私立中小学,以及近四千所大专院校。学校全部拥有最现代的教育设备,系统庞大,覆盖全美。

在美国的孩子,从5岁开始便接受教育(即幼儿园教育),6岁开始上小学直至十二年级高中毕业,期间均属于国家义务教育。

美国的学制划分与我国大体相同,共分四个阶段,分别是:

1. 学前教育(pre-school education) 5岁前;
2. 小学教育(elementary education) 5、6岁—12岁之间 6年;
3. 初中教育(secondary education) 13岁—14岁之间 3年;
4. 高中教育(higher education) 15岁—18岁之间 4年

这个阶段划分与我国略有不同的是:

- 1—5年级为小学阶段;
- 6—8年级为中学阶段(有的地区规定1—6年级为小学,7—8年级为中学,所以是小学5年级后升中学,还是6年级后升中学,要根据当地学区的规定而定);

9—12年级为高中阶段。

四年的高中,与美国大学四年中的学生,使用相同的名称:

- 高中一年级(freshman);
- 高中二年级(sophomore);
- 高中三年级(junior);

高中四年级 (senior)。

加之幼儿园教育,美国孩子在中小学阶段共享 13 年义务教育。

美国中小学的 12 年制,与中国一样。但学前提早一年上幼儿园,高中与中国有区别,为 4 年制。

上小学前提前一年上幼儿园的主意,来自 17 世纪末 18 世纪初的欧洲。早期工业的开发,使许多母亲走入工厂。当时,很多母亲因无法照看孩子,只好将孩子带到工厂上班,工厂里常常有一批批闲得无聊的孩子,既影响工厂的工作秩序,孩子也得不到很好的教育与看管。这时,一位名叫佛埃德瑞克的德国老师 (Friedrich Froebel) 开发出一套孩子接受早期教育的方法。1837 年,他在德国开了第一家幼儿园,叫做“孩子的花园”。他发给每个孩子可以触摸的玩具,其中包括皮球和积木模型等,带孩子一起唱歌、玩游戏和听故事。佛·埃德瑞克老师注重的是让孩子在感兴趣的玩乐中受到启发和教育,后来这个方法迅速在世界各地得到推广。实际上,美国的幼儿园教育,强调的是趣味性,让孩子们在玩中了解和熟悉学校的学习过程,一年后进入小学一年级,便可以很快进入状态。

美国高中四年制的安排,与美国大学四年制各阶段不仅称法一致,而且学习方式也一致。美国小学生的学习基本是在玩中进行,没有许多考试的压力,初中期间便开始紧张起来,一进入高中,学生承受的就是几倍的压力,特别是对一贯学习散漫的美国学生,对高中骤然增加的压力,其承受力则需经受巨大考验。

美国高中四年,除了学校规定的必修课外,其他都是选修课。选修课的内容,完全根据学生的特长与爱好决定。上到高中三年级,学生还可选修大学课程,可去邻近的大学听课。这一