

当代中学生思考与研究丛书

中学生与学习

編集：麦岛文夫

望月一宏

依田明

安香宏

翻译：文洁若

文静

为了未来的出
学习受挫怎么办

3.5

学生出版社

当·代·中·学·生·思·考·与·研·究·丛·书

中学生与学习

· 中国青年出版社 ·

封面设计：李鸿飞

责任编辑：耿仁秋

当代中学生思考与研究丛书

中学生与学习

〔日〕 麦岛文夫 望月一宏 依田 明 安香 宏 编

文洁若 文 静 译

*

中国青年出版社出版 发行

中国青年出版社印刷厂印刷 新华书店经销

*

787×1092 1/32 4.5印张 2插图 76千字

1988年0月北京第1版 1988年9月北京第1次印刷

印数1—30,000册 定价1.45元

出版说明

伴随着社会生活日益不断的变化和科学技术的高度化、情报化的出现,在人们生活的各个领域,需要学习和认识的东西也相应地增多起来。据此,为了丰富学校教育、社会教育和家庭教育的教育内容,重视改进教育的最佳效果,我们选译了由日本科学警察研究所防犯少年部部长麦岛文夫、著名的教育评论家望月一宏、横滨国立大学教育学部教授依田 明、千叶大学教育学部教授安香 宏四位先生合编的《当代中学生思考与研究丛书》。

此丛书面对广大的中学生、中学生家长、中学生教师以及青少年工作者,为您提供更广泛地利用教育手段以丰富、充实中学生的学习生活,改善自我,全面提高的治用要领,具有很高的科学价值。

内 容 提 要

在现代社会，中学时代学习的基础如何，与人的一生紧密相联。对于孩子来说，学习热情是学习的动力，本书提出了很多帮助孩子提高学习热情的方法。

对中学生来说，今后的出路问题是无法逃避的，本书在这方面的论述会使你受益匪浅。

本书的另一大特色就是例举了现实生活中由于学习不好、不能适应学校生活的中学生的事例，他们有的振作起来，有的一蹶不振。通过分析，我们会了解学生在学习上受挫的原因，以及怎样抓住使学生重新振作起来的契机等。老师和家长要有根据孩子的自身特点来处理具体问题的能力。

目 录

●依田 明

序 章 初中生与学习

- 3 什么是学习
- 4 为什么要学习
- 9 本卷的构成

●杉本敏夫

第一章 什么是“学习”?

- 13 关于“学习”的心理学
- 15 动物也学习
- 24 什么是“学习的过程”

●关根忠植

第二章 培养学习热情

- 45 无精打采的根源
- 51 培养学习热情

●青柳 肇

第三章 消沉及其克服方法

65 何谓消沉

68 消沉的原因

81 摆脱消沉

●小山 俊

第四章 决定出路

89 为了替孩子开辟未来

101 决定出路的要素和结果

●米仓 宏

第五章 学习成绩差的孩子 及其对策

115 序言

116 父母或教师的要求过高的事例

123 缺乏基础学力的事例

125 从人际关系不和而发生问题的
事例

130 性格有偏倚的事例

● 依田明

序章 初中生与学习





什么是学习

我们从出生时起，每天都取得种种经验。根据这些经验，我们的行动方式在不断改变。

例如，幼儿伸手去摸开水壶，就感到“热”，尝到不舒服或痛苦的滋味。从此，这个娃娃就不再赤手去摸开水壶了。由于有了不舒服的经验，就改变了不小心触摸水壶的行动。

心理学上，把这样的现象叫作学习。我们从生到死，不断积累经验。因此，我们一辈子都在不断地学习。

这一卷所论述的学习不是这种广义的学习，而是更狭义的学习，是为了掌握知识或技能而从事的所谓用功。

然而，不要忘记，这样的学习是广义的学习的一小部分。

什么是学习

孩子们为什么要用功？或者说，为什么必须用功？可以举几个理由。

● 学习是权利，又是义务

首先，这是法律上规定了的。我们既然生活在法制国家，当然就得遵守法律。教育基本法中有这样的条文：“国民负有让自己所保护的子女受九年普通教育的义务。”这就是所谓义务教育的规定。反过来，也可以说是保障了子女至少受九年教育的权利。

下一项条文中还阐明了教育的目的。“教育的实施，必须是为了受教育者的人格的形成，培养和平的国家与社会的创造者，使他们成为热爱真理与正义、崇尚人生的价值、重视劳动与责任、充满自主精神并身心健康的国民。”也就是说，为了让人们过上象样的充实的生活，非实施教育不可。

学校教育法更具体地规定了教育的目的。拿中学教育的目标来说，提出的有以下三点：

1 更充分地达到小学校的教育目标,培养作为国家及社会的创造者不可或缺的素质。

2 要使受教育者掌握知识和技能,以便胜任社会所需职业,培养其尊重劳动的态度,以及根据个性选择未来的出路的能力。

3 促进受教育者在校内校外的社会活动,正确引导其感情,养成公正的判断力。

就这样,根据法律作了明确的规定。我们必须督促儿童学习,儿童也必须自发地学习。进而言之,由于法律保障儿童学习的权利,行使这个权利是理所当然的事。

● 为了继承祖先的遗产

学习的第二个理由是,我们有义务掌握祖先遗留的知识,并将它传给子孙。

人类几百万年的历史中,我们的祖先重复了种种体验,发现了新知识,创造了新技术。文字、数字、收音机和计算机等等,都是我们的祖先给我们留下的“宝贵的遗产”。

和从前比起来,现在的日常生活要好过多了。什么都变得那么便利,简直无法相比。由于司空见惯了,人们就认为文明的进步是很自然的事,而对它习以为常。但是,发展到这样的程度,是我们的祖先艰苦努力的结果。

而且,人类拥有的知识和技术,越到近代,积累得越快。生活在现代的我们所必须学习的知识和技术,在数量方面已经增加到无法和从前相比的程度。因此,现代孩子们必须

比从前的孩子们多学好多东西。

由于祖先努力的结果，我们过上了富裕的生活。我们必须进一步发展祖先留下来的知识和技术，并传给我们的子孙，这同时也是作为人的义务。

为此，必须首先自己掌握知识和技术。一句话，学习的第二个理由可以说是为了让我们的子孙生活得更富裕和幸福。

● 为了成为够格的人

学习的第三个理由关系到孩子们各自的前途。

与从前相比，现代社会变得非常复杂了。这是知识大量积蓄、技术大幅度进步的结果。过不了多久，孩子们就必须作为“够格的成年人”在这个社会自立了。

直到不久以前，人类社会还仅仅是由“成年人”和“孩子们”构成的。成年人能够独立自主地做工作，孩子们却被看作是做不到这一点的未成熟的人。然后，孩子们到了一定的年龄就能够加入成年人的行列。那个时代，成年人的工作并不是那么复杂的。人们能够轻而易举地掌握为了工作所必须具备的知识和技术。他们能够从孩子的世界直接进入成年人的世界。

最近，那可行不通了。即使一个少年的体格和力气已经和成年人一样了，社会也不会那么简单地承认他是个“够格的人”。他缺少为了在复杂的社会中从事“够格的工作”所需要的知识和技术。

成年人和儿童之间必须有个容后者掌握知识和技术的阶

段。这个阶段被称为“青年期”。在青年期，必须学会去做一个“够格的人”。初中生所从事的正是这样的学习。

从这个意义上来说，初中生是在为个人的前途而学习。除非在不久的将来作为“够格的成年人”取得社会的承认，休想建立自己的生活。

● 学习是人生的乐趣

学习的第四个理由是体验学习的乐趣，这是学习的理由当中最重要的一条。

只要学到新知识，就能够明白过去不大懂得的事。这是人生最大的乐趣。就拿学习乡土历史来说，过去漫不经心地走过的城址公园的城墙和护城河，如今就具有种种意义了。眺望周围的目光也必然不同了。

我们有求知的好奇心。遇到不理解、不懂得的事情和现象，就想方设法去理解，弄明白。理解后，求知的好奇心就得到满足，我们就满意了。这是人生的乐趣。

另外，我们学到新技术后，就能够做以前不会做的工作。例如，不会骑自行车的儿童拚命练习，也许会摔倒许多次，甚至受伤。但是，摘下辅助轮，初次学会骑了，就格外高兴。这也是人生的乐趣。

最好是通过义务教育，让孩子特别体验这种学习的乐趣。据笔者对近来的大学生的观察，觉得他们在这一点上似乎差点劲儿。十年前问那些刚进大学的新生为什么要上大学，还有不少人回答说：“因为我想上研究院。”可是最近呢，绝大多

数人都回答道：“在大学的四年当中，和同学们热热闹闹地找乐儿，适当地学习学习，好就业。”

他们说，上大学以前没少用功，在大学里就没有一个劲头地用功的热情了。学习是非发奋不可的。有时累得竟想放弃学习，甚至感到痛苦。不这样发奋，就无从体验学习的乐趣。

当前我国有一种风气，有人认为尽量避免吃苦并尽可能多取得一些成果，才是聪明的生活方式。还认为孜孜不倦地刻苦学习并不聪明。

依笔者看来，以如此消极的生活方式，是不可能缔造丰富多采的人生的……。即便是为了减少这样的大学生，也但愿能够在小学和初中，通过授课让学生体验学习的乐趣。

本卷的构成

在本卷中探讨初中生和学习的问题。对于接受义务教育的中学生来说，中学期间用功是非常重要的。

首先，在第1章里，从心理学的角度考虑“学习”的问题。学校授课时，用种种方法促进儿童学习。通过这一章，可望体会各种方法的意义。

第2章论述学习热情。作为学习主体的儿童如果没有学习热情，学习就进行不下去。可以帮助读者理解提高学习热情的具体方法。

第3章论述消沉问题。不论学习热情多么强的学生，也不时地陷入消沉状态。读了这一章，就可以理解什么是消沉，怎样才能及早振作起来。

第4章论述今后的出路问题。对中学生来说，出路是极其重要的问题。在决定各自的出路时，本章有不少可供参考之处。

第5章收集了由于学习不好，不能适应学校生活的初中生的事例。有重新振作起来的，也有一蹶不振的。通过许