

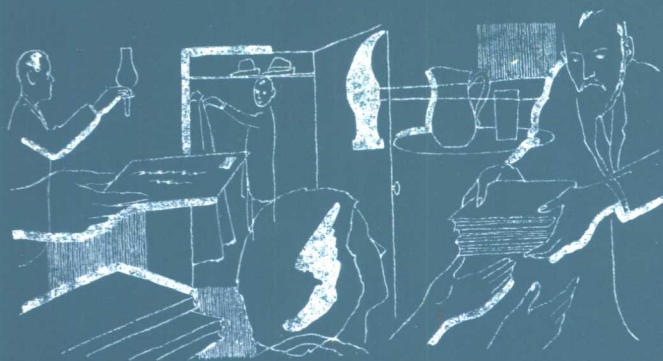
*Success with
College English*

主 编 顾大喜
副主编 蔡龙权 梁欢珍

SHANGHAI
EDUCATIONAL
PUBLISHING
HOUSE

大学英语成功策略 *Vocabulary* 词汇

裘正铨 编著



上海教育出版社

大学英语成功策略

SUCCESS WITH COLLEGE ENGLISH

主 编 顾大僖

副主编 蔡龙权 梁欢珍

词 汇

VOCABULARY

裘 正 铨 编著

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

词汇 / 裘正铨编著. —上海: 上海教育出版社,
2000.12

(大学英语成功策略丛书 / 顾大伟主编)

ISBN 7-5320-7236-3

I. 词... II. 裘... III. 英语-词汇-高等学校-教学
参考资料 IV. H313

中国版本图书馆CIP数据核字(2000)第51280号

大学英语成功策略

SUCCESS WITH COLLEGE ENGLISH

主 编 顾大伟

副主编 蔡龙权 梁欢珍

词 汇

VOCABULARY

裘 正 铨 编 著

上海世纪出版集团 出版发行
上海教育出版社

(上海永福路123号 邮政编码:200031)

各地新华书店经销 上海江杨印刷厂印刷

开本 890×1240 1/32 印张 4.5 字数 121,000

2000年12月第1版 2000年12月第1次印刷

印数 1—9,100本

ISBN 7-5320-7236-3/G·7392 定价:8.70元

主 编 的 话

1985 年和 1986 年国家教委先后颁布了《大学英语教学理工科大纲》和《大学英语教学文理科大纲》。1987 年 9 月开始实行全国大学非英语专业本科生英语四级考试,规定了大学生毕业的英语水平标准。1989 年 1 月,推行针对同一对象的大学英语六级考试,表示了国家对大学生英语水平的新的期望。

十多年过去了,在教师、学生和社会方方面面的共同努力下,我国大学英语教学水平有了空前提高。从各行各业对大学毕业生英语运用能力的情况反馈来看,我国的大学英语教学还是成功的,不少毕业生甚至接近专业英语人才的水平,有的听、说、读、写、译五项全能,有的擅长听和说,有的能读会写,也有的译出了不少有价值的文献或作品。

但是,过去的毕竟过去了,未来的还需不断努力。21 世纪的来临,我国将加入世界贸易组织,英语教学更具有挑战性了。社会发展要求我们以更加科学、更加有效的方法,进一步全面提高我国大学生的英语水平,以实现 1998 年 12 月制定的《大学英语教学大纲》的新目标。回顾以往的大学英语教学,我们不能不看到所存在的各种各样的问题:无奈师资和教学成本诸条件,增生扩班是一种;评价手段的有限,教与学的应试倾向是另一种;过多注重考试成绩,忽视交际能力的培养再是一种。结果,对教与学的科学方法的寻求成了对捷径的追求,而对捷径的追求截断了我们对教与学的科学方法的寻求。

教师、教材和学生是教学的三个重要因素。教学过程中,教师藉教材向学生传递知识。一方面,教材的内容规定了知识学习的基本范围。另一方面,对体现知识学习和能力培养的教材选材上,又受教材固有特性的局限。教材的这种特性对教材本身是合理的,但对学生可能是不

公道的。所谓“一本教材一种人”，指的就是合理的教材未能培养出素养全面合格的学生的怪诞现象。这里还潜伏着两个问题：一是教材内容是否包含知识学习方法；二是教师在传递知识的时候是否教授了知识的学习方法。这就使我们不得不关心教师在教学活动中的所为。

教学研究的实践表明，不少教师十分关注教学方法的研究。但是，不少教师同样承认，一种教学方法不应该或者不可能贯穿一堂课的始终。也就是说，一堂课可能也应该根据不同的内容综合听说法、翻译法、交际法等不同的教学方法。对教学方法选择和优化的这种思考是科学的。但是，更加充分的思考让我们注意哪些内容可以运用哪些方法，哪些方法又符合英语的认知规律，哪些方法更符合我们自己的学生的认知条件。

作为教学活动的主体，学生在整个教学活动中时常处于被动的地位。尽管各种宣传鼓励学生争取主动，劝说教师主动地通过适当的让位和启发，帮助学生争取主动，但是我们在着力改变学生课堂上默默的、被动的笔记式学习行为的同时，又惊讶地发现学生产生了为考试而学的新的被动倾向。应试学习的形式固定性和内容有限性不仅在学习思维上束缚学生的创造性，而且使学生的学习行为变得机械化。毫无疑问，被动的学习使学生的学习愈加被动，能力愈加有限。其实，语法、词汇、听说、阅读等的应试能力并不能保证相关的使用能力。反过来，脱离语言能力夯建的应试式学习也不能保证应试的成功。最终，为应试而求急功近利之学使得学生进入社会以后无力在英语语言能力的实际使用中建功赢利。

英语教与学的目标是共同的：培养学生的综合语言素养。这种素养不仅包含由语音、语法、词汇、词义构成的语言知识，而且最终体现在由听力、口语、阅读、写作、翻译构成的语言使用能力上。这意味着语言知识的掌握并不一定能够在语言使用中成功地表现出来。可是，在很大程度上，语言使用能力是建立在语言知识掌握的基础之上。同样，考试成绩仅在卷面上反映了学生的语言知识和语言使用能力。而且，受考试时临场发挥、试卷设计和评分等因素的影响，考试成绩又往往不能充分或正确地反映学生的实际能力。

以培养综合语言素养为目标的英语教学是一个非常复杂的过程。

对这一过程的认识不仅需要认识英语语言本身,而且需要认识人是怎样学习母语、又是怎样学习外语的。简言之,讲汉语的我们是怎样学习英语的。因此,对于英语的教与学的认识涉及英语语言学、语言学习、语言习得和语言教与学的方法诸方面的知识。对于这些知识的认识可以帮助我们确定学什么、怎么学和怎么教。

为了弥补过去的不足,也为了满足未来的需要,我们组织第一线教师编写了这套“大学英语成功策略丛书”(Success with College English)。这套丛书共有八种,其中《学习分析》分册是大学英语教与学的方法概述。该分册从语言交际、语言构成、语言认知、行为塑造的理论高度,对大学英语学习中诸如动机与方法、认知与记忆、英语与汉语、学习与使用、练习、测试与错误分析、语音、语法、词汇、词义、听力、口语、阅读、写作、翻译等方方面面的问题作了全面的讨论,为学生设计出切合实际、行之有效的诸种学习方法。

《结构》、《词汇》、《完型填空》、《听说》、《阅读》、《作文》、《翻译》等七个分册的作者理性地回顾自己和他人的教学经验,客观地分析教与学中的困难和问题,从基本原理、问题分析、练习讲解、测试评说四个角度,依据平时教学中收集的典型材料,并依据错误分析和强化性学习理论,分别对各自领域中的各个方面作了比较全面的讨论。七个分册与大学英语教学丝丝相扣,是课堂教学的延续,是学习中常见难题解答的指南,是复习中温故知新的好帮手。

编写这套丛书旨在进一步帮助学生熟悉大学英语的学习目标,掌握大学英语的内容,强化实际使用英语的能力,比较顺利地、轻松地参加相关的考试。

“大学英语成功策略丛书”的使用可以是系统的,也可以是独立的。《学习分析》一册配有内容索引,因此读者可以方便地根据自己的兴趣选择有关内容阅读。其他七个分册的编写各有自己的内容体系,因此读者也可以根据自己的需要选用。但是,这套丛书的策划是一种系统的考虑,从系统的完整性出发,我们建议使用整套丛书,它既有利于构建大学英语语言知识较完整的框架,并为使用能力打下坚实的基础,也有利于学生在相关考试中获得良好的表现。

我们希望“大学英语成功策略丛书”能有助于大学英语教学的研究

和实践,我们也希望通过这套丛书与涉及大学英语教学的教师、学生和有关人员共同探讨如何有效地提高我国大学英语教学的策略。尽管存在包括地区差异等各种各样的问题,我们相信,只要我们共同努力,只要我们遵循科学规律,我们就有能力找到大学英语的成功策略。人本来就应该有这种能力,只是人们没有去自觉地发现它、发挥它、发展它。

在努力寻找大学英语成功策略的过程中,我们得到了上海教育出版社和该社方鸿辉编审的大力支持。在此,我们向他们表示深切的感谢。我们同样要深切感谢的是上海大学的徐钟教授,徐先生在繁忙的教学、科研、管理工作之外,还认真地审校了本套丛书的全部书稿,并提出了许多宝贵的意见。我们还要感谢宋学东女士和钱敦伟先生为本套丛书的《听说》分册所做的录音工作。当然,我们也借此机会向其他关心和帮助我们编写这套丛书的朋友表示衷心的感谢。

顾大德

2000年8月

前 言

词汇是语言的基础,学习英语也必须重视词汇的学习。然而要学好词汇,不能仅满足于记住多少词汇和短语,更重要的是要掌握它们的用法。《大学英语教学大纲》(以下简称《大纲》)对四级的词汇要求有:“领会式掌握 4000 单词(其中复用式掌握单词 2300 个)以及一定量的常用词组,并具有按照构词法识别生词的能力。”《大纲》对四级词汇的要求同样适用于六级。所谓“领会式掌握”是指对《大纲》规定应掌握的词汇在一定的上下文中能知道其词义,识别其词类等。所谓“复用式掌握”是指不但能识其类,知其义,还会运用。依据《大纲》对词汇的要求,大学英语四、六级考试的词汇部分就是要考核学生对词语的掌握程度。

编者根据自己多年的教学实践及对大学英语考试中词汇部分的分析,认为词汇部分的考点粗略可划分为词义理解类和词组类。前者指考生须对四个选项中词义能正确理解,才能作出正确的选择;后者主要侧重于短语动词、各类词语和介词的搭配,介词短语习惯搭配,成语等。因此,本书的编写立足于对词义的理解,即同义词、近义词、近形词的辨析;形容词、副词词义的确切理解;对短语动词、各类词语与介词的搭配,介词短语习惯搭配;成语的确切理解等而设计成各个章节,供学生专项练习。本书编写力求体现以下特点:

1. 各类词汇试题精选于四、六级考试试题和各类试题中较具代表性的试题。学生如能正确理解并掌握,能收到举一反三、触类旁通的作用。

2. 注重启发性原则。每一章节均简略介绍解题技巧,有助于学生形成正确的解题思路。

3. 每章节专项练习后附有答案和较为详细的解题提示或分析,以

助读者既知其然,又知其所以然。

4. 本书最后附有大学英语四级词组表、常用介词搭配及六级词组表,便于学生复习,以巩固和加深印象。

由于编者水平有限,错误和疏漏之处在所难免,敬请读者提出宝贵意见,以期改正。

袁正铨

2000年6月

目 录

第一部分 大学英语词汇测试简介	(1)
1. 词汇测试的类型及解题思路	(1)
1.1 词汇测试的类型	(1)
1.2 解题思路	(7)
第二部分 词汇测试实例	(12)
2. 同义词与近义词	(12)
2.1 辨析同义词与近义词	(12)
2.2 同义词与近义词练习	(13)
2.3 答案与解析	(16)
3. 形近义异词	(22)
3.1 辨析形近义异词	(22)
3.2 形近义异词练习	(23)
3.3 答案与解析	(25)
4. 短语动词	(32)
4.1 记忆短语动词	(32)
4.2 短语动词练习	(32)
4.3 答案与解析	(35)
5. 词汇的习惯搭配(一)	(41)
5.1 关键看搭配	(41)
5.2 词汇习惯搭配练习	(41)
5.3 答案与解析	(44)
6. 词汇的习惯搭配(二)	(47)

6.1	形容词 + 介词	(47)
6.2	“形容词 + 介词”搭配练习	(47)
6.3	答案与解析	(50)
7.	固定搭配的介词词组	(53)
7.1	了解介词词组的意思	(53)
7.2	介词词组练习	(54)
7.3	答案与解析	(57)
8.	形容词和副词	(63)
8.1	掌握形容词和副词的词义	(63)
8.2	形容词和副词练习	(64)
8.3	答案与解析	(66)
9.	成语	(74)
9.1	掌握成语的独特表达	(74)
9.2	成语练习	(74)
9.3	答案与解析	(78)
第三部分	综合练习	(82)
10.	四级综合练习	(82)
10.1	综合练习题	(82)
10.2	答案与解析	(88)
11.	六级综合练习	(93)
11.1	综合练习题	(93)
11.2	答案与解析	(99)
第四部分	附录	(106)
附录 1	四级词组表	(106)
附录 2	常用介词搭配	(120)
附录 3	六级词组表	(128)

第一部分 大学英语词汇测试简介

1. 词汇测试的类型及解题思路

大学英语四、六级考试中的词汇测试部分是检查考生对《大学英语教学大纲》所规定的词汇的掌握程度及实际运用能力,如判断某个词在特定的语言环境中的词义、掌握词与词的正确搭配、区别意义相近或相同的词在具体语言环境中使用时的细微差别以及辨别形似义异的词等。许多学生有机械地背诵大纲所规定的词汇的习惯,但在考试中成绩往往不够理想。这是因为机械记忆并不能做到对词汇的真正理解,当然也就谈不上熟练地去掌握这些词汇了。随着科学技术的发展、社会的不断进步,在大学英语四、六级考试中要求学生掌握的词汇也在增加。如何尽快地、正确地掌握词汇,以适应大学英语四、六级考试的需要,自然也就成了教师和学生共同探讨的问题。本书根据大学英语四、六级考试对词汇部分的出题要点进行归类,并对解题思路略作介绍。这些题目是考生经常容易做错的,具有代表性、典型性。本书尽可能对这些题目作详尽的注释,有的还进行了归纳总结,使读者能够温故知新、触类旁通,起到事半功倍的作用。

1.1 词汇测试的类型

1. 同义词和近义词

例 1: Many countries are faced with the _____ of unemployment.

A. issue B. matter C. problem D. question

答案: C. problem 指客观存在的等待解决的问题,着重于有难度,

符合句意;issue 意为“问题”,“争论点”,指意见达不成一致的问题,着重于分歧和争端;matter 意为“事情”、“问题”,强调某事情是客观存在的,不说出具体内容;question 意为“问题”,指对某事怀疑而提出的等待回答的问题,着重于迷惑不解,不能断定。

例 2: He _____ out of the window for a moment and then went on working.

A. glanced B. viewed C. glimpsed D. saw

答案:A。glance 意为“扫视”;glimpse 的意思是“一瞥”,和句子中的 for a moment 是矛盾的;而 view 意为“考虑”,“观察”,see 意为“看”,都是及物动词,应带有宾语,意义才完整。

例 3: As a storm gathered on the horizon, the sea became _____ and dangerous.

A. crude B. rough C. harsh D. coarse

答案:B。rough 意为“粗糙的”,基本含义是指不光滑的表面;引申义是指任何简陋制作的东西、恶劣的天气、汹涌的大海或粗鲁无礼的人及语言等,故 B 符合题意。crude 意为“天然的”,“未加工的”,主要指未经加工处理尚处于自然状态的物质;引申义是指缺乏教养或细致感情的人或语言等。harsh 意为“刺耳的”,“严厉的”,“苛刻的”,多用于贬义,指刺耳的声音或刺目的光线等;指人时则指过分严厉、不通人情。coarse 意为“粗糙的”,主要是指颗粒大的物质;引申义是指粗野的语言。

2. 形近义异词

例 1: It is during summer breaks that we first taste the satisfaction of work that _____ into hard currency.

A. transfers B. translates C. transmits D. transplants

答案:B。这是一组都有着同一前缀“trans”的动词。translate 意为“翻译”,“转化”,本句句意:在暑假期间我们首次尝到了我们的工作转化成为来之不易的货币的满足。transmit 意为“传送”,“传播”;transfer 意为“迁移”,“转移”;transplant 意为“移植”,“移种”。

例 2: In Britain, the best season of the year is probably _____ spring.

A. later B. last C. latter D. late

答案:D。late 表示一段时间中后一段的时间,如:late spring 意为“晚春”;late summer 意为“夏末”;late June 意为“六月下旬”;in her late thirties 意为“在她三十八九岁”。later 是 late 的比较级,也可指“后来”,“将来”。latter 主要用作二者之中的较后者,常与 the 连用,the former... the latter... 意指“前者……,后者……”,是一个常用的句型。

例 3:Travel can be an excellent _____ to one's education.

A. compliment B. complaint C. complement D. complacency

答案:C。complement 意为“补足物”;compliment 意为“恭维赞扬的话”;complaint 意为“抱怨”;complacency 意为“洋洋自得”。

3. 短语动词

例 1:His accent _____ the fact that he is not a native here.

A. shows off B. clears up C. gives away D. brings down

答案:C。give away 意为“泄露”,符合题意。show off 意为“卖弄”,“炫耀”;clear up 意为“放晴”,“清理”;bring down 意为“降低”。

例 2:The company's profits last year were worse than expected, so they are certainly going to _____ workers.

A. put off B. lay down C. lay off D. put out

答案:C。lay off 意为“解雇”,符合题意。put off 意为“推迟”,“阻止”;lay down 意为“放下”,“制定”;put out 意为“熄灭”,“发布”,“生产出”。

例 3:The Greyhound _____ outside of New York bus station at 6 p.m. and started for Washington D.C. at 6:20 p.m.

A. pulled up B. pulled down C. pulled out D. pulled on

答案:A。pull up 意为“(使)停下”,符合题意。(该句译文:下午六点钟,灰狗巴士在纽约公共汽车站外停了下来,六点二十分驶往华盛顿。)pull down 意为“拆毁”,“拉倒”;pull out 意为“取出”,“(车、船等)驶出”;pull on 意为“穿上”,“戴上”。

4. 词汇惯用搭配

词汇惯用搭配在四、六级考试中的考点基本上有:动词+宾语+介词;动词+名词+介词;名词+介词;形容词+介词。

(1) 动词+宾语+介词

例 1: The bridge was named _____ the hero who gave his life for the cause of the people.

- A. after B. with C. by D. from

答案:A。be named after 意为“以……而命名”,主动语态 name sth. after sb.

例 2: Mrs. Brown was robbed _____ her purse by two masked men.

- A. with B. from C. of D. after

答案:C。rob sb. of sth. 意为“抢走某人某物”,为固定搭配。(该句译文:布朗太太被两个蒙面人抢走了钱包。)

例 3: Don't blame him _____ his clumsiness. He's still a green hand.

- A. with B. for C. on D. at

答案:B。blame sb. for sth. 意为“因某事责备某人”,为固定搭配。(该句译文:不要因其笨拙而责备他,他还是个新手。)

(2) 动词+名词+介词

例 1: In the experiment we kept a watchful eye _____ the developments and recorded every detail.

- A. in B. at C. for D. on

答案:D。keep an eye on 意为“留心观察”。

例 2: A good sportsman knows how to take _____ of his opponent's weakness.

- A. advantage B. charge C. care D. place

答案:A。take advantage of 意为“利用”,符合句意。(该句译文:一个好的运动员知道如何利用对手的弱点。)take charge of 意为“负责管理”;take care of 意为“照料”;take place of 意为“取代”,它们也都是动词+名词+介词的搭配,但都不符合句意,故这三项均不能选。

例 3: Our limited budget makes it difficult for us to keep _____ with

their extravagant way of living.

A. base B. pace C. race D. face

答案:B。keep pace with 意为“跟上”。其余三项都与搭配不符。

(3) 名词 + 介词

例 1: When I was about 12, I suddenly developed a great passion _____ writing poetry.

A. for B. of C. on D. at

答案:A。passion for 意为“对……酷爱”。

例 2: He is in the habit/has the habit _____ scratching his head when he is puzzled.

A. for B. of C. to D. at

答案:B。be in the habit of, have the habit of 意为“有……习惯”。

例 3: Don't leave matches or cigarettes at home within _____ of little children.

A. hand B. hold C. reach D. extent

答案:C。within reach of 意为“可拿到的范围内”, 与之相反的是 out of reach of。

(4) 形容词 + 介词

例 1: He seems to be indifferent _____ everything around him.

A. with B. to C. for D. at

答案:B。be indifferent to 意为“对……毫不在乎, 漠不关心”。

例 2: It is quite typical _____ beginners to forget to use an article before a noun.

A. for B. about C. to D. of

答案:D。be typical of 意为“具有代表性”。(该句译文: 忘记在名词前加冠词, 这是初学者常犯的。)

例 3: Mrs. Taylor is very strict _____ her children. They are not allowed to sleep late, even on Sundays.

A. with B. in C. over D. after

答案:A。be strict with sb.意为“对某人严厉”。

5. 固定搭配的介词短语

例 1: When in London, we paid a visit to the hospital founded _____ the nurse Florence Nightingale.

- A. in line with B. in honor of
C. in favor of D. in place of

答案:B。in honor of 意为“纪念”。

例 2: He went ahead _____ all warnings about the danger of his mission.

- A. in case of B. because of
C. regardless of D. in charge of

答案:C。regardless of 意为“尽管”。

例 3: We regret to inform you that the materials you ordered are _____ .

- A. out of work B. out of stock
C. out of reach D. out of practice

答案:B。out of stock 意为“缺货”。

6. 形容词和副词

例 1: If the test taker finds an item to which an answer is not known, it may be _____ to leave it blank and go on with the test.

- A. valuable B. considerable C. advisable D. probable

答案:C。advisable 意为“可取的”。

例 2: There were no tickets _____ for Friday's performance.

- A. preferable B. considerable C. possible D. available

答案:D。available 意为“可得到的”。

例 3: Some people _____ avoid questions of right and wrong or remain neutral about them.

- A. sincerely B. frankly C. honestly D. deliberately

答案:D。deliberately 意为“故意地”。(该句译文:有些人对是非问题故意避开或持中立态度。)A, B, C 三项都是从正面谈此事, sincerely