



党校系统干部培训教材新体系

总主编 龙观水 副总主编 张 敦 央 吉

马列主义、 Ma-Lie Zhuyi
毛泽东思想、 Mao Zedong Sixiang
邓小平理论 Deng Xiaoping Lilun
基本问题 Jiben Wenti



Ganbu Duben

干部读本

张月泉 主编 黄新跃 副主编



广西人民出版社

党校系统干部培训教材新体系

总 主 编 龙观水

副总主编 张 敦 央 吉

马列主义、毛泽东思想、 邓小平理论基本问题 干部读本

张月泉 主 编

黄新跃 副主编

广西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

马列主义、毛泽东思想、邓小平理论基本问题干部读本/张月泉, 黄新跃编著. —南宁: 广西人民出版社, 2001.9

党校系统干部培训教材新体系

ISBN 7-219-04388-0

I. 马... II. ①张...②黄... III. ①马克思列宁主义、毛泽东思想—党校—教材②邓小平理论—党校—教材 IV. A8

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 061094 号

责任编辑 钟 莉

责任校对 蔡素琴

党校系统干部培训教材新体系

总 主 编 龙观水

副总主编 张 敦 央 吉

马列主义、毛泽东思想、邓小平理论

基本问题干部读本

张月泉 主 编

黄新跃 副主编

广西人民出版社出版

(邮政编码: 530028)

南宁市桂春路 6 号)

850 毫米×1168 毫米 1/32

10.75 印张 249 千字

广西新华书店发行

广西地质印刷厂印刷

2001 年 9 月 第 1 版

2001 年 9 月 第 1 次印刷

ISBN 7-219-04388-0/A·20

定价: 15.00 元

党校系统干部培训教材新体系编委会

总 主 编 龙观水

副总主编 张 敦 央 吉

编 委 (按姓氏笔画排列)

韦明生	邓维亮	王德民	申华林	叶裕惠
阳建国	江 淳	李光炎	李灼荣	李德敏
张仓书	张月泉	张华斌	张培炎	杨 红
杨福文	陈学璞	宋 涛	陆培南	罗光林
骆文韬	娄 杰	郭 宁	夏永翔	莫祐年
唐钟球	梁平波	黄礼明	黄启学	黄志恒
宿富连	曾荣华			

总 序

领导干部要 加强学习

中共广西区委党校常务副校长
广西行政学院院长、教授 龙观水

—

改革开放的总设计师邓小平同志曾经说过：“学习是前进的基础。”这句话朴素而意味深长。我们在前进的道路上，时时处处都会遇到矛盾和困难，只有不断化解矛盾，克服困难，才能不断前进；而学习是找到化解矛盾的钥匙和克服困难的武器的最基本的途径。在中国历史上，不学习就要落后，学习不好也要落后，落后就要挨打的教训很多。近代以来许多有识之士都意识到了这一点。从魏源到林则徐到康有为再到孙中山，面对中国积贫积弱，都曾发出过泣血呼唤。

中国能在 20 世纪从民族危亡的境地走上富强之道，是与 20 世纪的三次学习高潮密切相关的。

20 世纪初，国家衰败，民族危亡，促使一大批有志之士跨海出洋，上下求索，抱定“难酬蹈海亦英雄”之志，走上新的求知识、寻真理的道路。

十月革命一声炮响，给中国送来了马克思主义。陈独秀、李大钊、毛泽东等一批知识分子从学习、传播马克思主义开始，走上了组织中国共产党的革命道路。这是 20 世纪中国经历的第一

次学习高潮。

中国共产党成立之后，在学习、掌握马克思主义和国际经验上，几度出现偏差。以毛泽东为代表的一批优秀中国共产党人，不仅重视向书本学习，而且重视向实践学习，终于找到了一条以农村包围城市的独特革命道路，使中国革命绝处逢生，逐步走向胜利。为了巩固和发展这种胜利，中国共产党在延安开展了整风运动，提出“改造我们的学习”，倡导马克思主义同中国革命实践相结合的学风。这是20世纪中国的第二次学习高潮。这次学习高潮加速了中国革命胜利的进程。

新中国成立后，社会主义建设在取得巨大成就的同时，也多次出现曲折。原因是多方面的，其中不善于结合中国国情进行学习，只是照搬苏联经验，把马克思主义教条化，是一个重要因素。到“文化大革命”末期，国民经济处于崩溃的边缘。改革开放刚刚开始，邓小平同志就提出：“全党同志一定要善于学习，善于重新学习。”他一方面强调完整、准确地掌握毛泽东思想体系，另一方面强调实践是检验真理的惟一标准，提倡尊重人民群众的首创精神，同时加强对外开放，学习国外先进的东西。他倡导全党在学习马克思主义的同时，要学习经济、学习科学技术、学习管理。于是，中国大地上出现了第三次学习高潮。这次学习高潮培养了一批又一批政治理论、科学技术等各个方面的人才，带来了中国社会巨大变化。

党的十五大制定了跨世纪的宏伟战略；十五届五中全会进一步提出了21世纪初我国经济和社会发展的战略任务和指导方针。21世纪，我们正面临着巨大的历史性的新考验：国际大局变动的考验；国内大局发展的考验；干部队伍新老交替的考验。经受三大考验的实质，就是要回答和解决在新的历史条件下，如何把有中国特色社会主义的伟大事业顺利推向前进。新的形势、新的考验、新的任务，需要我们全党和全国人民继续加强学习。社会

主义现代化的伟业需要大量的各个方面的人才，需要整个民族素质的不断提高，离开学习是不行的。江泽民同志一再强调要“学习，学习，再学习”。在全社会大兴勤奋学习之风，把我们的学习提高到一个新水平，这是党中央立足新世纪向全党、全军、全国各族人民发出的号召。

20世纪中国的三次大规模学习高潮，都带来了人们思想、观念、知识和能力的巨大变化，带来了社会的巨大进步。在新的世纪，知识经济初见端倪，再次兴起学习之风，其意义必将十分深远。

二

在新的形势下，党中央对领导干部的学习，提出了新要求：要紧紧围绕学习邓小平理论这个中心，构建包括“理论基础”、“世界眼光”、“战略思维”和“党性修养”这几方面内容的干部教育新体系。这一新体系既坚持了马克思主义，又充分适应世界大转折和中国新发展的要求。

党校要根据这个精神来安排教学内容；各级领导干部也要结合实际选择学习内容。

围绕着增强对建设有中国特色社会主义伟大事业的信心，重点学习邓小平理论的基本问题，结合学习马列主义和毛泽东思想的基本问题。马列主义、毛泽东思想和邓小平理论是完整的一脉相承的科学体系。一脉相承之“脉”，最重要的是马克思主义的立场、观点和方法之“脉”，“什么是社会主义、怎样建设社会主义”之“脉”。我们要围绕“脉”来学习，把马列主义、毛泽东思想、邓小平理论作为统一而完整的世界观加以把握，用以增强建设有中国特色社会主义伟大事业的信心。

围绕着党和国家重大战略部署和改革发展进程中的难点、热点问题，学习党的路线、方针和政策，学习江泽民同志一系列重要讲话精神，学习群众在实践中创造的新鲜经验。在新的历史条

件下，随着国际、国内两个大局的新变化，各种新情况、新矛盾的不断出现，以江泽民同志为核心的党中央立足大局，高屋建瓴，对许多新的重大现实问题进行了一系列理论创新并做出了一系列新的决策，创造性地运用和发展了邓小平理论。在新的历史条件下，广大人民群众在迎接新挑战、解决新矛盾中，进行了一系列实践创新，不断探索出宝贵的新鲜经验。我们要善于学习，从这些“实践创新”和“理论创新”中悟出马克思主义的新境界。

围绕着提高战略思维和战略决策能力，把马克思主义基本理论的学习同当代世界的实际和时代特征结合起来，力求对当代世界经济、科技、法制、军事、思潮和中国国防等方面有大体的了解和把握，深入思考社会主义现代化建设中重大的战略问题和现实问题。通过这样的学习和思考，拓宽视野，培养领导干部所必需的战略思维和战略决策能力。

围绕着各自的工作性质和工作职责，学习领导干部必备的现代化建设相关的专业知识和科学文化知识。

围绕着增强党性和加强思想品德修养，学习党的优良传统，学习江泽民同志“三个代表”的重要思想以及在新的历史条件下关于加强党的建设，关于加强思想政治工作的一系列重要思想，以树立正确的世界观、人生观和价值观。

三

党校是轮训、培训党的各级领导干部的主渠道，是领导干部学习研究马克思主义的阵地，是领导干部进行党性锻炼的熔炉。在新的历史条件下，党校必须根据党中央的部署和领导干部学习的需要，改革教学内容。教材是教学内容的载体。编写出高质量的教材是提高领导干部学习效果的重要保证。以往我区领导干部理论教育的教材存在的主要问题有：一是缺乏时代性，不能充分反映社会科学研究的最新成果和当前改革开放的进程；二是缺乏

系统性，不能充分满足提高干部的政治素质、理论素质、业务素质的综合要求；三是缺乏层次性，原有的干部教育教材存在“上下一般粗”、“左右一个样”问题，不适应不同层次干部学习的需要。

为了取得良好的教学效果，提高领导干部的综合素质，我们按照党中央对党校教学内容的新布局要求，结合我区实际组织编写了两大系列，十一种教材。适用于地市以上党校的第一系列教材有八种：《马列主义、毛泽东思想、邓小平理论基本问题干部读本》、《第三代领导集体丰富和发展邓小平理论干部读本》、《当代世界知识干部读本》、《现代化建设知识干部读本》、《领导能力干部读本》、《党的建设理论干部读本》、《广西区情与改革发展干部读本》、《马克思主义著作选读》；适用于县级党校的第二系列教材有三种：《邓小平理论简明读本》、《党的农村政策干部读本》、《农村管理实务干部读本》。

这套教材的编写出版是我区党校教学的基本建设，是党校教学内容改革的有益尝试。它的理论意义在于：第一，反映了各学科理论研究的前沿问题和最新成果；第二，从多学科的角度，对我区两个文明建设的经验、教训进行了科学的总结归纳；第三，规范了全区各级领导干部的培训内容。它的应用价值在于：一是解决了以往干部教育教学内容存在的“上下一般粗”、“左右一个样”问题，适合不同层次干部的学习；二是对社会科学的普及性、应用性做了有益的探索，有利于提高我区领导干部的综合素质；三是为党校系统研究式教学方法的探索提供了重要的前提条件。

编写出版这套教材的目的在于为党校教师教学和学员自学提供辅助资料，也可供干部在职自学。党校教学要处理好原著、辅助教材和讲稿三者的关系。我们必须坚持“读原著为主”、“自学为主”的方法，教员的讲稿要贴紧原著，参考辅助教材，具有个

人风格和特色。原著是基本教材，辅助教材是许多教研人员集体智慧的结晶，教员讲课应当在这个基础上加以发挥，尽可能把三者有机地结合起来。讲课专题的设立，既不能抛开教材，也不能“照本宣科”地与教材各章节雷同，应抓住一些更深层次的理论问题和实践问题，少讲、精讲。在教学计划安排中，学员自学时间应相对增多，教师要根据讲课专题，指导学员阅读教材有关章节，提出思考题，深入开展研讨。

这套教材是由区党校牵头，组织全区党校系统的上百名教研骨干，历时近一年，几易其稿，现在才成书出版。这是全区党校系统主体班教学改革的基础性工程，也是全区党校系统教研人员的集体科研成果。由于系列教材的编写是一项复杂的系统工程，我们的能力与水平有限，因此，本套教材的缺陷与不足在所难免，欢迎读者批评指正，以便我们在今后再版中加以修正。

2001年8月

导 言

马克思列宁主义基本问题、毛泽东思想基本问题、邓小平理论基本问题，我们简称为“三基本”。此书的任务是配合主体班教学，帮助领导干部提高马克思主义理论水平。

江泽民同志在毛泽东同志诞辰 100 周年纪念大会上指出：我们党在 70 多年的奋斗历程中，在自己的旗帜上写着马克思列宁主义，写着马克思列宁主义与中国革命的实践之统一的思想——毛泽东思想，现在又写上了当代中国的马克思主义——邓小平理论。党在理论上的成熟和发展，有力地保证着我们的事业不断从胜利走向新的胜利。因此，学习问题，特别在新的历史条件下学习马克思主义理论问题，关系到干部自身的进步，关系到国家、民族的兴衰和社会主义现代化成败的大问题。

首先，学习“三基本”是加强党的思想建设的需要，是充分发挥党的政治优势的需要。理论的成熟是党成熟的标志，是党领导全国人民建设有中国特色社会主义的根本保证。用马克思主义武装全党，确立正确的奋斗目标，实现全党思想的统一和团结，这是我们党思想和政治上的优势。无论是革命还是建设，我们党之所以能够克服种种困难，经受住各种风险的考验，靠的就是这个优势。要保持和发挥这个优势，它的基础就是全党特别是

党的领导干部自觉学习马克思主义理论。

其次，学习“三基本”是培养面向 21 世纪高素质干部队伍的需要。干部队伍的素质，特别是马克思主义理论素质，是关系到坚持党的基本路线一百年不动摇的大问题，是社会主义现代化建设能否取得成功的决定性因素。通过学习“三基本”，把握马克思主义的基本问题，这是干部进一步提高理论水平的基础。

再次，学习“三基本”是干部个人健康成长的关键。在改造客观世界的同时改造主观世界，这是干部成长的基本途径。无论是改造客观世界还是改造主观世界，都必须坚持以马克思主义为指导。只有这样才能跳出狭隘的个人眼光，以宽广的胸怀观察世界，逐步建立起正确的世界观、人生观和价值观，不断提高认识世界和改造世界的能力。

此外，学好“三基本”是做好工作的需要。党的干部不论在何种岗位上，都肩负着坚持和贯彻党的基本路线和方针政策的重要任务。只有具备比较扎实的理论功底，才能创造性地开展工作，为党为人民造就更大的业绩。

当今世界变化很快，国内的发展也不断出现新情况和新问题。这一切既为我们带来了难得的发展机遇，也使我们面临着严峻的挑战。只有理论上的清醒，才能把握住复杂多变的形势，才能抓住机遇发展自己，主动迎接挑战，化解前进中的各种风险。

学好“三基本”，刻苦钻研是基础，科学的学习态度和学习方法是关键。因此，在学习中必须注意下面几个问题。

第一，要以“三基本”所阐述的基本问题为线索，联系学习相关的原著，联系有关重要观点产生的历史条件，把握住它的来龙去脉。理论的阐述贵在深入浅出，学习理论贵在由浅入深。对每一重要观点既要知其然，更要知其所以然。要有穷根问底的精神。浅尝辄止，不求甚解，满足于对个别结论的熟记，是把握不住马克思主义的基本问题的。学无止境，由浅入深是没有底的。

只有朝着这个方向去努力才能求到真理，才能获得对马克思主义基本问题的真知。

第二，要明确学习的着力点。学习“三基本”的着力点就是江泽民同志所强调的理论学习要坚持三个“下工夫”，即在把握它的科学体系上下工夫，在把握它的精神实质上下工夫，在把握它的立场、观点、方法上下工夫。只有在这些着力点上“功夫”到家，才能达到提高理论素养的目的。学习是没有捷径的，但着力点是否正确其效果是大不一样的。坚持三个“下工夫”，就可以收到事半功倍的效果，离开三个“下工夫”其效果只能是事倍功半。

第三，要坚持用发展的观点、实践的观点把握好马列主义、毛泽东思想、邓小平理论之间的承前启后的关系。它们都是马克思主义在不同历史条件下的产物，前者是后者产生的基础和前提，后者是对前者的继承和发展。强调发展不能丢掉“老祖宗”，强调坚持和继承“老祖宗”目的是为了发展，为了新的实践。

第四，要坚持理论联系实际的方针，发扬求真务实的精神。当前坚持理论联系实际，最重要的就是一定要以我国改革开放和现代化建设的实际问题，以我们正在做的事情为中心，着眼于马克思主义理论的运用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于新的实践和新的发展。要善于运用学到的理论说明新情况，解决新问题，在新的实践中肩负起坚持和发展邓小平理论的庄严历史责任。

第五，要把理论学习和改造世界观结合起来。主要是把掌握马克思主义立场、观点、方法和确立正确的世界观、人生观和价值观结合起来，做到尊重实践，尊重群众，切实转变工作作风，自觉克服形式主义和官僚主义作风，当好人民的公仆。

2001年6月25日

目 录

导 言	(1)
绪 论 马列主义、毛泽东思想、邓小平理论是一脉相承 的科学体系	(1)
一、马克思主义的创立	(2)
(一) 马克思主义创立的历史条件	(2)
(二) 马克思主义的基本内容	(4)
(三) 马克思主义的基本特征	(5)
二、马克思主义的发展	(7)
(一) 马克思主义的开放性	(7)
(二) 马克思主义发展的阶段性	(8)
(三) 马克思主义发展中的历史课题	(9)
三、马克思主义发展中的一脉相承	(12)
(一) 马克思主义发展中的承前与启后	(12)
(二) 马克思主义发展中的“源”与“流”	(14)
(三) 马克思主义发展中的坚持与创新	(15)

上篇 马列主义基本问题

第一章 历史唯物主义基本问题	(19)
一、社会存在决定社会意识	(20)
(一) 历史观的基本问题	(20)
(二) 人们的社会存在决定人们的意识	(21)
(三) 人类社会是不断发展的	(22)
二、社会生产力是人类全部历史的基础	(25)
(一) 人类社会存在和发展的基础	(25)
(二) 人类社会的基本矛盾	(26)
(三) 人类社会发展的基本规律	(28)
三、阶级斗争是阶级社会发展的直接动力	(33)
(一) 阶级的产生和消灭	(33)
(二) 阶级斗争在社会发展中的作用	(35)
(三) 国家的起源、本质和职能	(37)
(四) 社会进化和社会革命在社会发展中的作用	(38)
四、人民群众是历史的创造者	(39)
(一) 人民群众在社会历史发展过程中的作用	(39)
(二) 杰出人物在历史上的作用	(40)
第二章 剩余价值学说基本问题	(43)
一、剩余价值论的基石——劳动价值论	(43)
(一) 商品的两个因素	(43)
(二) 劳动的二重性	(44)
二、剩余价值产生的秘密	(46)
(一) 劳动力成为商品是剩余价值生产的基本条件	(47)
(二) 剩余价值的生产过程	(49)
(三) 剩余价值生产的两种基本方法	(50)

(四) 生产自动化条件下的剩余价值源泉·····	(51)
三、剩余价值的实现和分配·····	(53)
(一) 剩余价值的实现·····	(53)
(二) 剩余价值的分配·····	(55)
四、剩余价值再生产·····	(57)
(一) 资本积累的源泉、动力及基本方式·····	(57)
(二) 资本积累的社会后果·····	(58)
(三) 资本主义积累的历史趋势·····	(61)
 第三章 科学社会主义基本问题·····	(64)
一、科学社会主义的科学内涵和理论特性·····	(64)
(一) 科学社会主义的阶级性·····	(65)
(二) 科学社会主义的科学性·····	(67)
(三) 科学社会主义的创新性·····	(67)
二、社会主义代替资本主义的历史必然性·····	(69)
(一) 资本主义的历史过渡性·····	(70)
(二) 资本主义灭亡的必然性·····	(71)
(三) 无产阶级的历史使命·····	(73)
(四) 当代资本主义的历史命运·····	(76)
三、社会主义代替资本主义并走向共产主义的基本规律 ·····	(77)
(一) 无产阶级必须通过自己的政党掌握国家政权·····	(78)
(二) 从资本主义到社会主义必然经历一个过渡时期 ·····	(80)
(三) 实现共产主义的根本任务是发展生产力·····	(81)
(四) 共产主义的本质和基本特征·····	(81)

第四章 帝国主义时代与无产阶级革命的新课题	(84)
一、列宁的帝国主义论	(84)
(一) 帝国主义的形成及其基本特征	(85)
(二) 帝国主义的历史地位和无产阶级革命形势	(87)
(三) 无产阶级革命的新课题	(89)
二、列宁的无产阶级革命理论和实践	(90)
(一) 帝国主义发展的不平衡性	(91)
(二) 从“同时胜利论”到“首先胜利论”	(91)
(三) 经济落后国家率先实现社会主义革命的理论	(93)
(四) 十月革命的伟大实践	(94)
三、列宁的无产阶级专政理论	(95)
(一) 无产阶级专政的历史必然性	(96)
(二) 无产阶级专政的实质和任务	(97)
四、在批判机会主义中坚持和发展马克思主义	(98)
(一) 机会主义是马克思主义的主要敌人	(98)
(二) 列宁同机会主义的斗争	(100)
第五章 苏联建设社会主义的探索	(102)
一、苏联建设社会主义的开创性和艰难性	(102)
(一) 严峻的国内形势和险恶的国际环境	(103)
(二) 经济文化落后和双重历史任务	(104)
二、列宁领导的社会主义建设的实践和构想	(105)
(一) 新经济政策的基本内容和实质	(105)
(二) 一国建设社会主义的构想	(107)
(三) 对工人阶级执政党建设的探索	(110)
三、斯大林领导的社会主义建设的实践和探索	(113)
(一) 迅速实现国家工业化的道路	(113)