

湖北民族教育 发展战略研究

黄汉江 孟立军 著



大连海运学院出版社

国家哲学社会科学“七·五”规划重点项目
湖北省1987年社会科学重点科研项目

湖北民族教育发展战略研究

HUBEI MINZU

JIAOYU FAZHAN ZHANLUE YANJIU

黄汉江 孟立军 著

大连海运学院出版社

内 容 提 要

作者以湖北省民族教育状况为背景,运用马克思主义哲学观点与方法,遵循教育学的基本原理,对民族教育进行了规范性研究,对民族教育发展过程中的问题做了全方位的剖析,系统地提出了切合民族地区实际的民族教育发展战略模型,全面地考察了民族教育发展战略的指导思想、客观依据、目标、重点与措施等一系列问题。立论求实,实中见新,资料丰富,具有启发性。为国内最先推出的一部关于民族教育发展战略研究的专著。

湖北民族教育发展战略研究

黄汉江 孟立军

责任编辑: 时培育

封面设计: 孟立军

*

大连海运学院出版社出版、发行

中南民族学院印刷厂印装

*

开本: 787×1092 1/32 印张: 9.31 字数: 208千

1990年2月第一版 1990年2月第一次印刷

印数: 1—1200 定价: 3.70元

ISBN 7-5632-0191-2/G·49

序

摆在我们面前的这本书，据我所知，是国家哲学社会科学“七·五”规划的重点项目“民族教育研究”在发展战略研究方面率先面世的一本专著。也是湖北省社会科学研究基金关于民族教育问题的首次赞助项目。

哲学社会科学理论研究的导向始终是一个重要问题。本书的作者坚持和运用马克思主义哲学的立场、观点与方法，遵循教育的发展规律，贯彻马克思主义的民族理论与政策，揭示了民族教育发展的特点，全方位地考察了湖北民族教育发展战略中一系列问题，并力求从理论与实践的结合上阐述自己的主张。作者为了完成这个课题，走出书斋，深入到湖北民族地区，与少数民族的工人、农民、干部、教师、教育工作者、民族工作者促膝座谈，共同研讨发展民族教育的大计，体现了理论工作者向社会学习，向实践学习，向各族人民学习的求实精神。这本专著是否如所期望的那样圆满地回答了民族教育发展战略的各种问题，读者阅读后自有公论。而我所强调的是哲学社会科学工作者和教师必须坚持四项基本原则，把理论研究同我国的国情，同我国各族人民的实情，同社会主义现代化的发展实际需要紧密地结合起来。这样，我们就会有所建树，有所成就。

民族教育发展战略研究，是一个重要的教育理论新课题，又是一个迫切的教育实践问题。就民族教育的实际工作而言，

它可以说是一种理论的研究——战略理论；就教育学的基础理论而言，它又是一种实际性的运用研究——教育实际的导向。所以，可以说民族教育发展战略研究是介于教育学基础理论与民族教育实际的中间环节、中间理论或适用理论。办好民族教育，看来平常，实际上它既有理论上的深度，又有实践中的难度，并非轻而易举，举而易得。本书的作者在这方面显示了自己的功力。而要真正地、全面地在实践中解决这个问题，则有赖于各级领导机关和广大教育工作者、教师不断地探索，不断地总结实践经验，不断地修正、补充和完善。我相信，在党的领导下，在各族人民的共同努力下，无论是在民族教育发展战略的理论研究方面，还是在民族教育发展战略的实践方面，均能结出丰硕的果实。

我祝贺《湖北民族教育发展战略研究》一书的出版、发行！

哈 经 雄

1989年11月21日 于中南民族学院

目 录

第一章 湖北少数民族与民族教育	(1)
1-1 湖北少数民族概况	(1)
一、湖北省少数民族人口	(1)
二、湖北省少数民族自治地方	(4)
三、走出贫穷的“山谷”	(6)
1-2 民族教育	(8)
一、民族教育的涵义	(8)
二、湖北省少数民族教育历史回顾	(11)
三、民族教育的落后与落后的民族教育	(14)
1-3 “在中部崛起”的战略任务	(22)
一、“在中部崛起”与少数民族	(22)
二、少数民族“在中部崛起”战略中的重要地位	(24)
三、“两个离不开”——高度重视湖北民族问题	(27)
第二章 民族教育意识的反思	(32)
2-1 民族教育的潜意识	(33)
一、社会潜意识与民族教育潜意识	(33)
二、民族教育潜意识面面观	(34)
2-2 民族教育思维定势的负效应	(39)
一、思维定势负效应	(39)
二、民族教育思维定势负效应透视	(41)
2-3 更新民族教育的价值观念	(47)

一、价值观念与民族教育价值观念	(47)
二、反省民族教育的功能和目的	(52)
第三章 民族教育问题的思考	(56)
3-1 问题本身解析	(56)
一、现代科学哲学的“问题”观	(56)
二、民族教育参照系质疑	(58)
3-2 问题——怎样发展民族教育	(61)
一、基本的参照系	(61)
二、权变的参照系	(64)
3-3 民族教育问题扫描	(68)
一、民族教育的环境问题	(68)
二、民族教育的管理问题	(73)
三、民族教育的结构和功能问题	(79)
第四章 湖北民族教育发展战略的指导思想	(89)
4-1 民族教育发展战略	(89)
一、民族教育发展涵义	(89)
二、民族教育发展战略涵义	(90)
三、民族教育发展战略的指导思想	(92)
四、研究民族教育发展战略的意义	(92)
4-2 百年大计 教育为本	(95)
一、一个历史性的突破	(95)
二、实现民族地区现代化之大计	(97)
三、人力资本论借鉴与评价	(101)
4-3 提高民族素质	(109)
一、民族素质的涵义	(110)
二、提高劳动者的文化素质	(112)
三、提高全民族的技术素质	(116)

第五章 湖北民族教育发展战略的客观依据	(123)
5-1 民族教育的社会根基	(123)
一、民族教育发展战略的客观依据	(123)
二、社会生产力与教育	(124)
三、民族地区生产力与民族教育	(128)
四、民族地区社会经济与民族教育	(134)
5-2 民族教育的生活根基	(140)
一、家庭生活与民族教育	(140)
二、民族地区农村家庭生活与民族教育	(143)
第六章 湖北民族教育发展的战略目标	(148)
6-1 选择开发——整合型的教育系统	(148)
一、民族教育发展的战略目标	(148)
二、开发——整合型教育解析	(150)
三、开发——整合型教育选择	(154)
6-2 民族教育开发——整合型建构	(157)
一、建构的参照系	(157)
二、开发——整合型民族教育学制	(159)
三、开发——整合型民族教育学制图解	(159)
6-3 民族教育发展战略目标的阶段性和层次性	(166)
一、民族教育发展战略目标的阶段性	(166)
二、民族教育发展战略目标的层次性	(170)
三、一个典型	(173)
第七章 湖北民族教育发展的战略重点	(176)
7-1 国外教育发展趋势与教育发展	
战略重点	(177)
一、职业技术教育的发展趋势	(177)

二、当前职业技术教育的几个特点	(179)
7 - 2 民族地区经济繁荣与教育发展战略	
重点	(185)
一、民族地区急需科技脱贫致富	(185)
二、民族地区急需适用的农业职业技术教育	(190)
三、促使职业技术教育从低层次向高层次发展	(192)
7 - 3 少数民族人才培养与教育发展战略	
重点	(194)
一、经济状况决定教育对象的规格、层次和数量	(194)
二、配备各类专门人才的结构	(198)
三、培养新型的普通劳动者和管理者	(199)
7 - 4 增强民族教育的“造血”功能与教育发展战略重点	(202)
一、职业技术教育师资是影响人才培养的关键	(202)
二、培养职业技术教育师资是当前的首要任务	(205)
7 - 5 社会舆论承受力与教育发展战略重点	(209)
一、消除鄙薄职业技术教育的陋习和陈腐观念	(209)
二、造成全社会重视职业技术教育的社会舆论	(212)
第八章 湖北省民族教育发展的战略措施	(217)

8-1	加强教育的分级管理与宏观控制	(217)
一、	分级管理是教育行政部门的基本管 理形式	(217)
二、	宏观控制是教育行政部门的基本职能	(219)
三、	教育信息管理是实现教育分级管理和宏 观控制的基础	(221)
8-2	教育战略重点的转移与协调发展	(222)
一、	教育战略重点转移的物质条件	(222)
二、	努力调整几个比例关系	(223)
三、	将一元化普通教育体系转变为多元化的 教育体系	(226)
8-3	实事求是地实现领导者观念的更新	(227)
一、	消除妨碍教育发展的观念	(227)
二、	因地、因族、因时制宜地发展民族 教育	(230)
8-4	实现民族教育投资重心的转移	(231)
一、	教育投资是民族教育发展的决定因素	(231)
二、	教育投资要实现两个转变	(233)
三、	切实保证民族教育经费	(234)
8-5	转变民族地区的建设观念	(235)
一、	社会主义扩大再生产的两种基本形式	(235)
二、	依靠教育增强民族地区内涵扩大再生产 的能力	(237)
三、	树立建设和教育相统一观念	(237)
8-6	改变民族地区脑体倒挂现象	(240)
一、	改变脑体倒挂是社会主义初级阶段的 重要任务	(240)

二、脑体倒挂加剧了民族地区人才需求的矛盾	(241)
三、缓解民族地区脑体倒挂的方法	(242)
8-7 教育立法与落实民族区域自治法	(244)
一、教育立法是民族教育现代化的一项重要战略措施	(244)
二、教育立法是教育体制改革的需要	(245)
三、落实民族区域自治法有关教育的内容	(246)
8-8 调整教师专业结构和提高教师业务素质	(248)
第九章 教育实验与湖北民族教育发展战略	(251)
9-1 教育实验是教育理论与教育实际的交叉点	(251)
一、教育理论研究的操作空白区	(251)
二、教育实验是教育理论与教育实际的中 间环节	(253)
9-2 教育实验是一项系统工程	(258)
一、教育实验的客观要求	(258)
二、选择最佳的教育实验选题和方案	(262)
三、获取最佳的实验效果	(265)
四、社会对教育实验的重视程度影响实验 效果	(268)
9-3 教育发展需要新型教育实验人才	(269)
一、教育实验人才专门化趋向	(269)
二、教育实验专门人员的基本素质	(271)
三、培养教育实验的中高级专门人才	(272)
9-4 发展民族教育实验的战略目标	(273)

一、设置教育实验专项科学基金	(273)
二、设置专门的教育实验机构	(276)
三、有计划分层次建立教育实验系统	(278)
9 - 5 教育实验是实现湖北省民族教育发 展战略理论的保证	(281)

后记

第一章 湖北少数民族与民族教育

探讨湖北少数民族教育发展战略,有必要先考察、分析湖北少数民族的一般状况及其特点;民族教育的涵义及其“生长”的自然条件,社会经济与社会历史条件;少数民族和民族教育在湖北发展战略中的地位和意义。

1-1 湖北少数民族概况

素以“鱼米之乡”、“千湖之省”而闻名遐迩的湖北,位于中国中部。地跨东经 $108^{\circ}21'$ ~ $116^{\circ}07'$,北纬 $29^{\circ}25'$ ~ $33^{\circ}20'$ 。全省总面积18.59万平方公里,折合27 885万亩,占全国总面积的1.94%。它东临安徽,北与河南相连,西北与陕西接壤,南与湖南、江西相望,西界四川。全省地势西高东低,山川秀丽,土地肥沃,气候湿润,物产丰富。长江、汉水为主流和干流的水系,纵横交错于全省。在“湖北村”这块土地上,祖祖辈辈生活着数十个兄弟少数民族。

一、湖北省少数民族人口

湖北省1982年第三次人口普查表明,全省有43个民族(不含未识别的民族和外国入籍者),除了汉族之外,有42个少数民族。全省人口为4 780.8118万人。其中汉族人口4 602.9384万人,占总人口的96.28%,少数民族人口177.8734万人(不含未识别的民族和外国入籍者),占总人口的3.72%。在少数民族中,人口在万人以上的有土家族、苗族、侗族、回族。

全省少数民族人口有以下五个特点：

第一，人口增长快。1982年与1953年比，总人口增加了42.4倍，年增长率为138.8%。与1964年比，增长了8.6倍，年增长率为134.2%。大大快于同时期汉族人口增长速度。1987年底，湖北总人口有5 058.08万人，比1986年的4 989.02万人增加69.06万人，年增长率为13.84%；鄂西自治州如来凤县，1987年总人口比1986增长了14.1%。

第二，年龄结构轻。1982年全省少数民族人口的平均年龄为26.26岁。年龄中位数19.94岁。少数民族各年龄组所占的比重，以0～29岁最高，达64.95%，其中少年儿童（0～14岁）为36.4%。按国际人口年龄分类标准，处于年轻型人口阶段。

第三，文化程度低。根据1982年第三次人口普查资料，全省6周岁以上的少数民族人口共156.04万人，其中小学以上文化程度108.83万人，占同龄人口的69.74%，略低于汉族70.37%的水平。各种文化程度人口所占比重与汉族比较见表1-1。

1982年，12岁及12岁以上的文盲、半文盲在全省为23.32%，鄂西自治州地区为23.97%，长阳自治县为21.36%，五峰自治县为22.51%。可见少数民族人口中文盲、半文盲的比例是高的。直到1988年8月，在6～11岁的学龄儿童中，鄂西山岳有的县未入学儿童的比例高达27.6%。

第四，经济结构比较落后。全省少数民族在业人口94.33万人，按15岁及以上的人口计算，在业率达83.65%，比汉族高3.74%。然而从就业经济构成来看，基本上都集中在第一产业即农业，占在业人口的91.03%，达到85.87万人，从事第二产业的只占3.79%，从事第三产业的占5.18%。

表 1-1

文 化 程 度	汉 族		少 数 民 族	
	6岁及6岁 以上有文化 人口(万人)	比 重 (%)	6岁及6岁 以上有文化 人口(万人)	比 重 (%)
合 计	2 879.48	100	108.83	100
大 学	29.68	1.04	0.47	0.43
高 中	349.68	12.14	9.63	8.85
初 中	866.04	30.08	27.53	25.30
小 学	1 634.07	56.74	71.19	65.42

就鄂西自治州来说,农村是一种自给自足性的、稳定型的单一农业经济结构。1985年,全州从事农业的劳动力占总劳动力的90.6%(种植业劳力占75%,林、牧、渔业劳力占15.6%),从事农村工业的劳动力(主要是乡镇工业)占总劳动力的4%,从事第三产业的劳动力占总劳动力的5.4%。

在少数民族的各职业人口中,专业技术人员也较少,全省范围只有3.39万人,平均每百人中为3.6人。从鄂西自治州的情况看,全州241个全民所有制企业中只有工程技术人员538人,平均每个企业2.2人,比全省企业平均14.36人少12.16人。全州每万人中有技术员10人,只及全省的29%,每万人中有科研人员0.3人,只相当全省平均水平的7%。全州农业技术人员每万户仅有24人,每万亩耕地有3.75人。因此,目前少数民族的经济技术力量和科学力量都显得比较薄弱。

第五，相对集中，少量分散。全省少数民族人口相对集中居住在鄂西土家族苗族自治州、长阳、五峰土族自治县。以上州、县的少数民族人口占全省少数民族人口的98.29%，其余分散居住全省各地。

二、湖北省少数民族自治地方

全省少数民族自治地方有：鄂西土家族苗族自治州，成立于1983年12月1日，首府恩施市；长阳土族自治县，成立于1984年12月8日，县政府驻地龙舟坪镇；五峰土族自治县，成立于1984年12月12日，县政府驻地五峰镇。还有若干个民族乡（镇），如仙桃市沔城镇等。鄂西自治州土地面积23 963平方公里，折合3 669万亩；长阳自治县土地面积3 412平方公里，折合511.8万亩；五峰自治县土地面积2 072平方公里，折合310.8万亩。合计29 447平方公里，折合4 491.6万亩，约占全省土地面积的15.84%，是湖北省的“新疆”。

全省少数民族自治地方有以下四个特征：

第一，全省西南的门户、窗口。“一州二县”土地连成一片，位于全省的西南部。西与四川相毗邻，南与湘西土家族苗族自治州相望，占长江运输之利，与经济日兴的宜昌相接，面向江汉平原。“一州二县”是川、黔、湘、鄂边区的有机组成部分，鄂西自治州的来凤县百福司镇，人称“一脚踏三省”（川、湘、鄂）之地。

第二，自然环境复杂的大山区。“一州二县”地处云贵高原的东部延伸部分，境内崇山峻岭，山峦起伏，高山峡谷，垂直高差大。在长阳自治县内，海拔最低点为48.7米，海拔最高点为2 259.1米。在鄂西自治州，海拔最低点为66.8米，最高点为3 005米。地形的这一特点，使“一州二县”的土壤、气候、资源分布呈现出明显的垂直变化和差异。如自

治州山多田少，宜林宜牧面积大，宜耕地少，这是土地资源的一个特点，当地叫做“八点一分山，零点二分水面，一点七分耕地”。按地势的高度，全州土地划分为高山区（海拔1200米以上），占36.2%，二高山区（海拔800~1200米）占40.3%，低山区（800米以下）占27%。

第三，自然资源丰富。“一州二县”复杂多样性的地形、地貌，使自治州、县在气候、土地、生物、能源等方面有得天独厚的优势和有利条件。鄂西自治州生物资源种类繁多。

1) 森林资源：全州宜林地面积占州总面积的61.43%，占全省宜林面积的18.02%，在全省居首位。全州活立木蓄积量占全省的14.41%，在全省居第二位，仅次于神农架林区。

2) 特产资源：全州有著名的十大传统产品，即柑桔、茶叶、黄连、党参、烟叶、蚕桑、苎麻、生漆、油桐、棕榈。

3) 中药材资源：自治州是全省、全国中药材的主要产地，以“华中药库”而著名。4) 牧草资源：全州有可利用的草山草坡面积占全省的1/5，牧草植物104科、321属、476种。

5) 野生植物有3000多种，包括对癌症有独特疗效的绞股兰、治冠心病的野三棱等等。

6) 动物资源：既有珍贵、稀有的野生动物，如华南虎、金丝猴等等，又有人工饲养的畜禽良种，如恩施黑猪、山地黄牛等等。鄂西自治州矿产资源在全省、有的在全国占有重要地位。全州已发现矿产60种，占全国已发现矿产的40%，占全省已发现矿产的54.54%。州的煤、天然气、硫铁矿、卤水、磷等八种矿产正在开采利用。

自治州能源首推水能资源。全州水能资源的理论蕴藏量达509万千瓦，人平10226千瓦，比全省平均水平高出50%左右。其次是煤炭资源。全州煤炭储量为29147.49万吨，经历年开采注销后，还有储量16635.5万吨，占全省保有储量的