

学习心理学

教与学的基础



〔日〕羽生义正 主编
周 国 韬 编译

54.005

学习心理学

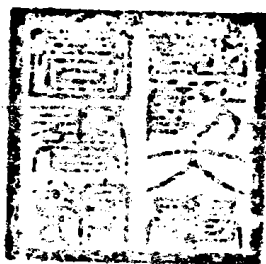
教与学的基础



2 032 9581 6

〔日〕羽生义正 主编

周国韬 编译



学习心理学——教与学的基础

【日】羽生义正 主编
周国韬 编译

责任编辑：王晓枫

封面设计：谭静利

出版：吉林教育出版社 787×1092毫米32开本 9印张 4插页 170,000字

1989年6月第1版 1989年6月第1次印刷

发行：吉林省新华书店 印数：1—1,310册 定价：3.60元

印刷：长春科技印刷厂 ISBN 7-5383-0765-6 / B · 5

原 序

本书是为立志做一名教师的学生而编写的学习心理学教科书。教师的一个重要作用是帮助学生进行各种学习。因此，学习是一个什么样的过程？学习的结果又是什么？教师对这些问题一定会表现出极大的兴趣。具备了这方面的知识，教师就能够知道学生如何才能有效地达到学习目标，并且开始考虑教师应该为他们做些什么，去科学地安排具体的指导方法。当然，就学习心理学目前的状况来讲，这方面的知识还不完备，还有很多东西等待着将来去研究。

我们执笔者所持的态度是把学习心理学的研究成果应用到教育实践中去，并确信在应用当中一定会涌现出丰硕的成果。执笔者的大多数是从实验心理学的角度来研究学习的年轻人，坦率地讲，我们对于教育实践中所存在的学习问题并未进行过充分的研究。尽管如此，我们也还是不能把这些问题置之不理。因此，在本书中我们尽可能地讨论了教育实践中所存在的学习问题。可以说，本书是从学习心理学的角度来探讨教育实践中的学习问题的。

有些人认为实验的学习心理学的见解与教育实践中的学

习问题象水和油一样是互不相溶的。果真如此吗？我们的看法是相反的。尽管两者在复杂程度上不一样，但在某些地方肯定是会结合在一起的。在本书的写作过程中，我们就深深地感到了这一点。在实验室中得出的关于学习的各种事实与教育实践中的各种学习现象之间存在着密切的联系。如果各位读者也会产生同感的话，那么本书的写作可以说是取得了成功。

写作本书的另一个意图是为了表示我们对五年前突然逝世的广畑亘教授的怀念。广畑亘先生曾任广岛大学教育系心理学科学心理学教授十几年，而我们大都是他门下的学生。先生曾写了很多论文，作为一个学习心理学家，他的立场与我们上面阐述的见解是极其相近的。为了继承先生的遗志，我们不顾自己能力上的不足和写作中的困难完成了这本书。

本书有一部分执笔者所从事的专业不是学习心理学。由于这些友人的积极协作，使得本书的内容更加丰富，作为编者对此不胜感激。在制定本书的编写计划时，编者的朋友、高知大学教育系教授福元格太郎和福冈教育大学教授持留英世曾不遗余力为我们提供了完美的构想，后来又阅读了本书的全部原稿并提出了宝贵的意见。在此一并表示感谢。最后，我们还要向使本书的计划得以全面实现的北大路书房小森公明社长和为原稿的整理与编辑尽心竭力的碓井明人编辑部长致以衷心的感谢。

编者

1978年8月

中 文 版 序

我非常高兴我主编的《学习心理学——教与学的基础》一书能够通过东北师范大学教师周国韬的编译与广大的中国读者见面。1982年秋，周君来青岛大学心理学专业留学之时，本书的第一版已经问世了。现在我还记得周君曾和我谈起他已经读过了这本书，当时使我大吃一惊。

周君在作硕士论文的时候，对“学习的内在动机”进行了实验研究。的确，对学习来讲最重要的就是要有对学习本身的内在动机。中国古代的圣人孔子曾经说过：“学而时习之，不亦说乎”。学习就应付诸于行动，但这首先是因为学习是一件愉快的事情。如果感到学习是一件苦恼的事，那么或许是学习方法不当，或许是教学方法不佳。如何使人们愉快地学习，可以说是学习心理学的重要课题。

现在，世界各国都非常重视“终生学习”。如果人从生到死不能在各个方面都进行充分的学习，那么很难说他的人生是幸福的。特别是在现在这样纷纭复杂的信息社会当中，学习就显得更为重要。促进学习的条件究竟是什么呢？不论是儿童，还是成人、老人，都应该有适合他们学习的条件，都

应该有提高他们学习动机的方法。学习心理学就是要对这些问题做出回答。

希望本书的读者能够在上面所讲的那种问题意识之上，通过本书去了解学习心理学。我相信，经过周君流畅的编译，本书一定会非常通俗易懂。最后，我借此对吉林教育出版社为本书中文版的出版所付出的努力表示衷心的感谢。

羽生义正

1987年9月26日于广岛

主编·执笔者一览

主 编

羽生義正 广岛大学教育系（第1章、第4章、第7章、第8章、第9章、第12章）

执 笔 者

（按执笔顺序排列）

柿木昇冶 广岛修道大学人文系（第2章）
今塩屋隼 男琉球大学（第2章）
岩内一郎 广岛女子学院大学（第2章）
梅沢章男 早稻田大学文学系（第2章）
秋山幹男 广岛文教女子大学（第3章）
平岡恭一 弘前大学教育系（第3章）
石田雅人 大阪教育大学（第3章）
铃木顺和 宫崎女子短期大学（第3章）
蓝三印 中国台北：国立政治大学（第4章）
中塚勝俊 香川大学教育系（第4章）
善岡宏 长崎大学教育系（第4章）
调枝孝冶 广岛大学综合科学系（第5章）
田頭穂積 广岛大学教育系（第5章）
渔田武雄 广岛大学教育系（第6章、第8章）

- 猪木省三 广岛大学教育系 (第6章、第10章)
森 敏 昭 福岡教育大学 (第6章、第8章)
大 岛 浩 美作女子大学 (第6章)
芝田不比人 高知女子大学 (第7章)
丹野真智俊 佐贺大学教育系 (第9章)
谷 口 伸 光 四国女子大学 (第9章)
井 上 厚 宫崎大学教育系 (第10章)
松下正人 广岛大学教育系 (第11章)
今西一实 高知女子大学 (第11章)
今泉信人 广岛大学教育系 (第11章)
中丸澄子 广岛大学保健管理中心 (第12章)
岡 部 毅 高松短期大学 (第12章)
吉 森 護 广岛大学教育系 (第12章)

目 录

第一章 学习的概述…………… (1)

第一节 学习的本质…………… (1)

一、学习的概念 (1)

二、学习的本质 (3)

第二节 学习的分类…………… (5)

一、学习的类型 (5)

二、学习的阶段 (7)

第二章 学习的基础…………… (10)

第一节 信号的学习——条件反射…………… (11)

一、基本概念 (11)

二、用人进行的条件反射的研究 (15)

第二节 厌恶信号的获得与解除…………… (19)

一、恐惧性条件反射 (19)

二、条件反射与行为疗法 (23)	
第三节 学习的生理学基础	(26)
一、高级神经活动的理论 (26)	
二、学习的生物学基础 (29)	
三、现代神经生理学的见解 (32)	
第三章 习惯形成与行为矫正	(40)
第一节 操作性条件反射	(41)
一、基本观点 (41)	
二、回避反应的获得与消除 (44)	
三、行为疗法的发展 (49)	
第二节 赏罚的效果	(51)
一、强化的本质 (51)	
二、惩罚的作用 (53)	
三、习惯的形成 (56)	
第三节 行为形成及其应用	(58)
一、程序学习的背景 (58)	
二、程序学习的发展 (60)	
第四节 问题行为的矫正	(63)
一、什么是行为矫正 (63)	
二、行为矫正的理论与应用 (64)	
第四章 注意与辨别学习	(68)
第一节 注意	(69)
一、注意的概念 (69)	
二、选择的注意 (71)	

三、注意的条件 (73)	
第二节 对象辨别的学习.....	(75)
一、辨别学习及影响它的变量 (75)	
二、辨别学习的理论 (79)	
第三节 学习的定势——学习方法的学习.....	(82)
一、课题之间的学习与学习定势 (82)	
二、关于学习定势的理论 (84)	
第五章 技能的形成.....	(87)
第一节 技能形成的阶段.....	(88)
一、什么是技能 (88)	
二、技能形成的阶段 (90)	
三、技能形成中的个别差异 (92)	
第二节 反馈的作用.....	(98)
一、什么是反馈 (98)	
二、反馈回路 (99)	
第三节 中枢在技能形成过程中的作用.....	(102)
一、内部基准的形成 (102)	
二、运动程序 (104)	
第四节 练习的条件.....	(110)
一、集中练习与分配练习 (110)	
二、整体练习与部分练习 (113)	
三、示范的效果 (115)	
第六章 记忆与言语学习.....	(118)
第一节 记忆的方法.....	(119)

一、记忆时的信息加工 (119)	
二、学习意图 (121)	
第二节 记忆的组织.....	(121)
一、群集 (122)	
二、主观的组织 (124)	
三、增强记忆效果的条件 (126)	
第三节 回忆的机制.....	(129)
一、再现 (129)	
二、再认 (132)	
三、上下文效应 (133)	
第四节 遗忘的理论.....	(137)
一、自然消退论 (137)	
二、干扰说 (138)	
三、有意的遗忘 (141)	
第五节 言语学习的理论.....	(142)
一、迪斯的推测假说 (142)	
二、配对联想学习的多阶段论 (143)	
第六节 言语的学习.....	(145)
一、发音与语义的学习 (145)	
二、词语与语法的学习 (148)	
第七章 概念学习与知识的获得.....	(151)
第一节 概念学习.....	(151)
一、概念 (151)	
二、概念的学习 (154)	
三、概念学习的各个因素 (156)	

四、对概念教学的启示 (161)	
第二节 知识的获得.....	(164)
一、发现学习与有意义接受学习 (164)	
二、维果茨基学派的理论 (167)	
第八章 思维与问题解决.....	(170)
第一节 思维的概念.....	(170)
一、思维的定义 (171)	
二、思维的分类 (171)	
三、学习与思维 (172)	
第二节 解决问题.....	(173)
一、解决问题情境的一般特性 (173)	
二、有代表性的研究成果 (174)	
三、解决问题的各种因素 (177)	
第三节 思维与言语.....	(182)
一、皮阿杰的观点 (182)	
二、维果茨基的观点 (183)	
三、鲁利亚的观点 (184)	
第九章 学习动机.....	(186)
第一节 动机与行为.....	(186)
一、什么是动机 (186)	
二、基本的需要 (189)	
第二节 内在动机.....	(192)
一、好奇心 (192)	
二、成就动机 (197)	

第三节 学习积极性 (202)

一、驱力与诱因的控制 (203)

二、学习方法的学习 (206)

第十章 个别差异与学习 (208)

第一节 学习与个性特征 (209)

一、艾森克的理论 (209)

一、向性与学习 (211)

三、认知类型与学习 (213)

第二节 情绪与学习 (216)

一、焦虑与学习 (216)

二、学习不良 (218)

第三节 创造性与学习 (221)

一、什么是创造性 (221)

二、创造性的陶冶 (223)

第十一章 学习的社会因素 (226)

第一节 社会学习 (226)

一、通过模仿进行的学习 (226)

二、观察学习 (228)

第二节 学习在社会化中的作用 (231)

一、依恋行为的形成 (231)

二、性别角色的形成 (233)

三、道德品质的形成 (235)

第三节 态度与价值观的学习 (239)

一、态度的定义 (239)

二、态度学习与变化 (241)	
第四节 指导班级集体的方法.....	(243)
一、班级集体的意义 (243)	
二、对班级集体进行指导 (244)	
第十二章 学习理论及其应用.....	(246)
第一节 学习理论.....	(246)
一、联想理论 (247)	
二、认知理论 (251)	
第二节 学习理论在教学中的意义.....	(254)
一、学习原理对教育的启示 (254)	
二、从学习理论到教学理论 (257)	
第三节 学习过程的最优化.....	(258)
一、最优化理论 (258)	
二、关于学习最佳策略的研究 (259)	
第四节 教育工艺学.....	(263)
一、教育工艺学概述 (263)	
二、程序学习与教学机器 (265)	
三、程序学习的新进展 (269)	
编译者后记.....	(271)

第一章

学习的概述

学习是什么？如何看待学习的本质？学习有哪些类型？
学习本书首先要了解这些问题。

本章主要内容：

- 学习的定义
- 关于学习本质的各种观点
- 学习的类型和阶段

第一节

学习的本质

一、学习的概念

学习这一概念的含义很广。下述事例中都含有学习：学会滑冰和打乒乓球；记住外语单词；学会编计算机程序；掌握各门学科的知识；受到所尊敬的人的影响；还有孩子学会