

MINZU XINLIXUE

张世富\主编

民族心理学

山东教育出版社



MINZU XINLIXUE

■ 张世富 \ 主编 ■

C912.5
Z171



民族心理学



山东教育出版社

66622

鲁新登字 2 号

民 族 心 理 学

张世富 主编

*

山东教育出版社出版发行

(济南经九路胜利大街)

山东新华印刷厂德州厂印刷

*

850 毫米×1168 毫米 32 开本 13 印张 5 插页 284 千字

1996 年 3 月第 1 版 1996 年 3 月第 1 次印刷

印数 1—2,000

ISBN 7—5328—2249—4/G·2090

定价 20.00 元

前 言

自改革开放以来，我国民族心理的研究，已日益引起人们的重视。因为，事实说明，作为一个有 56 个民族的国家，为了民族共同的繁荣、进步、发展与素质的提高，民族心理的研究不容忽视。为了促进民族大家庭内成员间的交往、沟通与互动，增强民族团结，民族心理学的研究是必不可少的。要研究中国人的心理或人类总体的心理，不对民族心理做必要的探索，也是不可能完善的。自改革开放以来，很高兴地看到我国民族心理的研究有了明显的发展。在研究课题的多样、内容的深度、研究人员的数量等方面都有明显的变化与进展，但从一个多民族的国家来看，民族心理研究者的面前，尚有很多问题有待探索。我们深深感到一种责任感，并愿在这个领域里，脚踏实地、一步步向前迈进。

本书的编写提纲在 1991 年几经讨论才定了下来。分工编写后，各章的作者作为专门课题又做了一段时间的研究。各章的作者也是各自领域里的专家。

本书的出版多蒙山东教育出版社的社长、编审王洪信、山东教育出版社总编辑、编审谢荣岱二同志的支持与关心才得以实现，对他们爱护、关心和扶持学术的精神，我们深为感动并致以衷心的感谢！

在编写过程中，云南大学朱汝绮同志、云南省林业厅张人佶同志给了我们极大的帮助。

我们向关心编写此书的同志表示谢意。

我们深深感到水平有限，错误难免，望不吝指正。

本书的编写分工为：第一章 昆明高师张世富，第二章 新疆师大李尚凯，第三章 西北师大万明钢，第四章 华南师大郑雪，第五章 西北师大赵鸣九，第六章 昆明高师张世富、云南大学朱汝绮，第七章 云南师大左梦兰，第八章 西北师大刘毅，第九章 西北师大赵鸣九，第十章 西北师大万明钢，第十一章 上海师大李伯黍，第十二章 新疆师大李尚凯，第十三章 云南精神病院王文鹏，第十四章 北京师大郑日昌，黄新宏。

对于为本书提供了宝贵资料的同志，我们深表谢意！

编 者

序

《民族心理学》一书是在主编张世富教授组织下集体协作写成的。从第一章民族心理学的对象和任务,第二章民族心理学的历史和现状,说到民族心理学的研究方法,中间包括了民族心理学从宏观到微观,从个体到群体各有关专题的系统论述,并由我国在民族心理学方面从事专门研究的专家学者,有老年专家,也有中青年学者,来担任各章的撰写。主编还特别邀请心理学界在某些研究领域极有经验,极有造诣的老教授,如上海师大的李伯黍先生,撰写民族品德心理;云南精神病院万文鹏先生,撰写民族的心理卫生;云南师大的左梦兰先生撰写民族认知的发展等等。这样的布局 and 安排表明全书的编写指导思想明确,重视紧密联系我国民族实际,内容尽可能丰富完备,涉及民族心理生活的方方面面,既有一定现实性、应用性,又有一定新颖性、理论性。可见,作为一本心理学的专业教材和社会心理学的专题读物,本书兼有它对学科建设的普及与提高的两重功能,值得所有关心我国民族工作与人文科学发展的人们一读。

我国是个多民族国家,研究各民族的心理、精神风貌及其变化发展的规律,是做好民族工作,落实民族政策,开发各民族心智的科学基础。解放前,我国从事民族心理方面研究的人员可谓凤毛麟角,但一些学者在各民族地区作实地考察,边访问边研

究,脚踏实地,认真探索,给我们留下了优良的学风与传统。到今天,我国实行了多年的改革开放,正面向 21 世纪的现代化进程的新形势,对日益壮大的民族心理学工作者队伍,要求他们在维护国家团结统一前提下,努力促进各民族自身的繁荣发展。像本书所列社会现代化与民族心理,文化移入与民族心理,民族个性以及民族的自我意识等等这样的各章、专题特别吸引人,以其题材的新颖性、富于挑战性和时代感,使广大读者从书中得到工作上、思想上和学理上的启迪。

本人才疏学浅,对民族心理学更是知之甚少。但通过几年来参加中国社会心理学的学会活动,从工作接触中深深感到:从事民族心理学研究的同志那种结合实际,与当地各民族群众交谈沟通,收集到宝贵的第一手资料,执着地为发展我国民族事业艰苦奋斗与自我奉献的精神,实在令人感动。故此,我答应在《民族心理学》一书出版之际写个短序,热烈欢呼它的呱呱落地,并向这本书的每位作者表示学习与钦佩之意。但愿今后有更多民族心理学的学术著作问世;有更多青年朋友积极投身到民族心理学的工作行列中来;有更多民族心理学的研究从原理与方法上,也从体系与内容上,修改和补充目下社会心理学沿用的知识结构,以更适合我们具有 56 个民族这样一个大国的国情。也就是说,从实际应用上,为社会心理学在我国的普及推广,提供新的经验与希望。

沈德灿

1995 年 12 月 22 日

写于北京大学中关园

目 录

第一章 民族心理学研究的对象和任务	(1)
第一节 民族心理学研究的对象	(1)
第二节 民族心理学的任务	(7)
第二章 民族心理学的历史和现状	(11)
第一节 民族心理学的诞生	(11)
第二节 民族心理学的发展	(17)
第三节 中国民族心理学研究概况	(22)
第三章 社会现代化与民族心理	(36)
第一节 社会现代化与人的现代化	(37)
第二节 民族意识与民族文化的现代化	(44)
第三节 人格与社会的现代化	(51)
第四章 文化移入与民族心理	(60)
第一节 文化移入概述	(60)
第二节 文化移入与民族心理的变化	(65)
第三节 文化移入与适应	(74)
第四节 文化移入的趋势与中国民族文化和民族心理 的发展	(88)
第五章 民族的社会心理	(101)
第一节 民族的社会心理模式	(101)

第二节	民族的社会心理特征·····	(118)
第三节	民族的交往过程·····	(131)
第六章	民族的个体社会化·····	(141)
第一节	社会化概述·····	(141)
第二节	民族社会化的特点·····	(148)
第七章	民族认知·····	(159)
第一节	两种认知发展的理论·····	(159)
第二节	民族儿童认知发展的研究·····	(168)
第八章	民族的个性·····	(187)
第一节	民族个性概述·····	(187)
第二节	民族个性及其成因的理论与研究·····	(200)
第三节	中国少数民族个性的比较研究·····	(208)
第四节	社会化与民族个性·····	(224)
第九章	民族的自我意识·····	(239)
第一节	民族自我意识的概念与结构·····	(239)
第二节	民族自我意识发展的趋势与特点·····	(245)
第十章	民族心理研究中的双语问题·····	(257)
第一节	双语的概念与类型·····	(257)
第二节	双语社会背景的分析·····	(269)
第三节	影响双语掌握的心理因素·····	(277)
第十一章	民族的道德·····	(285)
第一节	关于道德发展的几个问题·····	(285)
第二节	道德发展的普遍性与差异性·····	(292)
第三节	文化差异对道德发展的影响·····	(300)
第四节	文化差异影响道德发展的根本原因·····	(304)
第十二章	民族的群体心理·····	(307)

第一节	民族群体心理概述·····	(307)
第二节	民族群体的规范·····	(311)
第三节	民族群体的凝聚力·····	(315)
第四节	民族大众心理现象·····	(319)
第五节	民族团结的心理分析·····	(332)
第十三章	民族与心理卫生·····	(345)
第一节	民族心理卫生概述·····	(345)
第二节	民族与精神疾病·····	(347)
第三节	与文化相关综合征·····	(357)
第四节	社会变迁对民族心理卫生的影响·····	(363)
第五节	从巫术到心理治疗·····	(376)
第十四章	民族心理学的研究方法·····	(382)
第一节	民族心理学研究方法概述·····	(382)
第二节	民族心理学的具体研究方法·····	(386)
第三节	民族心理学研究应注意的问题·····	(395)

第一章 民族心理学研究 的对象和任务

第一节 民族心理学研究的对象

经解放初期的民族识别统计，在我国辽阔的土地上居住、生息着 56 个民族，除了人数最多的汉族以外，百万人口以上的民族有 15 个，他们是壮族、蒙古族、回族、藏族、维吾尔族、苗族、彝族、布依族、朝鲜族、满族、侗族、瑶族、白族、土家族、哈尼族。人口在十万以上，百万人以下的少数民族有 15 个，它们是哈萨克族、傣族、黎族、傈僳族、珞巴族、佤族、畲族、高山族、水族、东乡族、纳西族、土族、柯尔克孜族、羌族、拉祜族。人口在十万以下、万人以上的民族有 18 个，它们是景颇族、达斡尔族、仫佬族、布朗族、撒拉族、毛难族、仡佬族、锡伯族、基诺族、阿昌族、普米族、塔吉克族、怒族、鄂温克族、崩龙族、门巴族、乌孜别克族、裕固族。人口万人以下的民族有 7 个，它们分别是俄罗斯族、保安族、京族、塔塔尔族、独龙族、鄂伦春族、赫哲族^①。此外，尚有待于识别的民族成份还有西藏的僜人、夏尔巴人，四川的

① 李绍明：《民族学》，四川民族出版社，第 108—110 页。

西番人、白马藏人，云南的苦聪人、克木人、鲜刀人，贵州的侗人，广东的临高人，广西的俚人等等。这些未经识别的民族人数不少，约有近百万人。

我国少数民族人口虽少，但居住地域十分广阔，约占全国总面积的 50%~60%。他们主要居住在我国北部的内蒙古自治区和西北、西南各省区。此外，在海南省有黎族、苗族自治州，在台湾省有高山族聚居区。

我国少数民族的语言也十分复杂。除了汉语以外，少数民族语言属于 5 大语系，10 大语族和 8 大语支，其中不包括目前尚未划分语支的一些民族。所谓 5 大语系分别为：

汉、藏语系，其中包括藏缅语族、壮侗语族、苗瑶语族。

阿尔泰语系，其中包括蒙古语族、突厥语族、通古斯——满语族。

南亚语系，其中包括扪达语族和孟高棉语族（我国境内只有孟高棉语族）。

南岛语系，该语系中只有印度尼西亚语族，而该语族中，仅有高山语支分布在我国，有高山语。

印欧语系，其中有斯拉夫语族和伊朗语族。

我国少数民族的文字体系也很复杂，除回、满、畲三个民族通用汉语外，还有 18 个民族有自己的文字，而更多的民族则只有语言没有文字。没有文字的民族，不少还停留在刻木、刻竹、结绳和数玉米粒记事的文字产生前的原始状态。

1949 年以前，在历代统治阶级的压迫下，我国少数民族长期处于落后境地。除了某些少数民族和内地汉族一样，已进入封建地主经济阶段，并已有一定的资本主义经济因素外，有些少数民族如西藏、四川等地的藏族，云南的傣族，还处在封

建主制度的统治之下；有些少数民族，如大小凉山的彝族，则处于奴隶制度之下。此外，还有一些少数民族，如云南的独龙族，内蒙古的鄂伦春族，仍保留着浓厚的原始公社的残余，处于原始社会向阶级社会的过渡阶段。总之，我国少数民族，在解放前经济发展水平低下，生产工具简陋，有的甚至停留在狩猎、渔猎以及刀耕火种的农业条件下。

他们的文化水平也十分低下，群众基本不识字，有的甚至还用刻木或结绳记事。在这种状况下，相当数量的少数民族心理及其发展水平也因此受到了极大的限制。

新中国建立以后，给各民族的发展带来有利条件。各少数民族不仅在政治上获得了平等而且在经济上也取得了迅速发展。少数民族社会的巨变，文化的变迁也给少数民族的心理及其发展带来了深刻的影响。

但是，也应当看到，由于历史的原因，少数民族地区的经济、文化和教育水平从总体上看还是不高，因而就不能不影响到其基本素质的进一步提高。为了进一步加快提高少数民族的素质，开发少数民族潜能，进而加快少数民族地区的现代化建设事业，有必要对民族心理进行研究，并建立我国自己的民族心理学。

民族心理学就是以发展的观点研究不同文化条件和社会生活条件下各民族的心理特点及其发展的一般规律的科学。

我国的大多数心理学家认为：中国是一个多民族的国家，民族的多样性，导致了文化的多元性和民族心理的差异性。其主要表现如下：

首先，在历史发展阶段上存有差异。解放前，我国各民族所处的社会发展阶段极不平衡，有的民族已经具有一定的资本

主义经济基础，而有的民族则处在封建领主经济阶段，有的民族则停留在奴隶制经济形态，还有的民族甚至保持着浓厚的原始公社残余。

其次，在地理环境上存有差异。我国少数民族大部分聚居在祖国的边疆地区。北部是内蒙古自治区，西北部是新疆维吾尔自治区，西南部是西藏自治区，南部是广西壮族自治区，位于广西与西藏之间的云南省居住着 22 个少数民族。

再次是风俗习惯上的差异。不同的民族具有不同的风俗习惯，他们在衣着服饰、发型、娱乐、礼仪、婚姻、丧葬、传统、禁忌等诸方面，都是不相同的。

第四，在宗教信仰上存在差异。宗教信仰对我国少数民族的社会生活具有广泛的影响。有的民族信仰佛教、有的民族信仰伊斯兰教、有的民族信仰天主教或基督教等等。

另外各民族之间的语言文字的差异也是显而易见的。各民族一般都有自己的语言，有的还有本民族的文字。

由于各民族的历史发展、地理环境、社会风尚、宗教信仰、语言文字等方面的不同，他们的生产方式、生活方式存在着差异，因此各民族的心理也往往表现出不同的特征，即他们的需要、情绪、价值观、道德观乃至能力、性格、气质、兴趣、能力都会刻上特定的民族印记。不同民族之间存在着心理差异，而同一民族有着共同的心理特征，产生认同感和归属感。适用于汉族文化的一些理论可能会由于其他民族的背景不同、传统习俗不同而缺乏普遍性；汉族文化提倡的有些伦理道德、价值观念也许会同少数民族的伦理道德、宗教信仰格格不入或产生抵触。

中国的民族心理研究起始并不算晚。早在 1919 年陈大齐

就发表了《民族心理学的意义》，童润之在1929年发表了《中国民族的智力》，肖孝嵘在1937年发表了《中国民族的心理基础》，李子光在1924年发表了《论民族的意识》，梁乙真在同年发表了《从心理学现实论民族气节》。在抗日战争期间，中央大学心理学系进行了“比较民族心理学之研究”。但在旧中国，研究民族心理困难重重，不但不具备必要的物质条件，研究人员也寥寥无几，研究处于自流状态。

新中国建立以后，心理学得到迅速发展。中共十一届三中全会以后，民族心理的研究才有了真正的发展。我国的民族心理学工作者在云南、西藏、青海、新疆、海南、吉林、甘肃、贵州、四川、湖南、福建、内蒙、辽宁以及河北等地对汉、满、蒙、回、藏、黎、土、白、彝、傣、哈尼、景颇、纳西、佤、壮、苗、朝鲜、维吾尔、哈萨克、锡伯、撒拉、东乡、裕固、基诺、拉祜、傈僳、畲、布依、赫哲、侗、保安、柯尔克孜等30多个民族心理做了调查研究。他们研究的课题相当广泛，主要有：各民族儿童认知发展的比较研究、各民族的个性比较研究、各民族儿童及青少年品德形成的比较研究、民族社会心理的比较研究、民族心理卫生和精神病研究、民族心理的基本理论研究等。这种蓬勃发展的势头显示出我国民族心理的研究从未有过的可喜局面。

1984年，中国社会心理学会在上海召开第二届学术年会时，成立了我国有史以来第一个民族心理研究组，即“中国社会心理学会民族心理研究组”。1987年，在北京召开的中国社会心理学第三届年会上，民族心理研究组得到中国社会心理学会批准扩大为民族心理专业委员会。1985年，我国的民族心理学者首次出席在美国举行的国际民族心理研讨会，并在大会

上做了题为《关于民族心理学与跨文化心理学研究中的民族心理矛盾与统一》的学术报告，同时还介绍了我国近年来民族心理研究的发展。我国民族心理学者先后出席了1988年的第24届国际心理学大会和1990年的国际民族心理研讨会，在会上并作了专题发言。这些报告与发言，引起了与会者的兴趣。更重要的是，我国的民族心理研究与国际同行建立了联系，进行了交流。从民族心理学工作者开展的学术活动来看，形势是令人鼓舞的，而且必然会有新的发展。

然而，不可否认的是，我国民族心理的研究底子薄，研究人员少，条件仍嫌不足，开展研究工作仍有很多困难。对一个多民族的大国来讲，我国民族心理的研究，还应有更多的课题，有待更多的民族心理学工作者去研究。为了迎接我国民族心理研究的更为繁荣时期的到来，有必要对我国民族心理学的研究内容、意义、任务和方法进行讨论。

这里有必要研究一下民族心理学研究的基本内容。

民族心理应该包括民族认知、民族情感、民族意志、民族性格、民族气质、民族能力以及民族的自我意识和民族的社会心理，这些是民族心理研究的基本内容。但对这些内容进行研究仍不足以说明对民族心理能有较为全面而深入的和本质的了解。因而，还必须对民族内部的群体心理和个体心理进行研究。我国的学者大多持这一看法，即对民族内部的群体心理进行研究，特别要研究那些直接影响一个民族的生产发展、生活提高、智力开发、科技进步、文艺繁荣、社会安定的民族心理现象，才能充分实现民族心理学所特有的价值。民族内部存在着众多的群体，如根据年龄、性别、血亲、职业、宗教、阶级或阶层、文化等特点构成的群体，除了具有本民族的共同心

理，还具有该群体所特有的心理现象。因此研究民族内部多个群体的心理现象，是十分必要的。

对民族内部个体心理的研究不能忽视。如果把民族的共同心理视为一种共性，那么共性是不能超越个体而存在的，只能通过该民族成员的个体心理反映出来。而民族内部的群体心理作为该群体的一种共性，也不能超越该群体的个性而存在。这共性是通过群体成员的个体心理表现出来的。不言而喻，民族成员的个体心理反映了民族心理的共性的心理特点，又具有个人的特殊的心理特点。正由于民族心理的这种共性与个性的相互依存和统一，民族心理一旦形成，才能相对稳定，并能一代代传下去，实现自身的继承和延续。^①但随着社会物质生活条件的发展变化，民族心理的内涵也不会是一成不变的。

第二节 民族心理学的任务

民族心理的研究有重要的实践意义和理论意义。这可以从以下几个方面来说明。

一、研究民族心理，有利于提高民族心理素质，为四化建设作出贡献

研究民族心理必须切合当前的现实。首先应着眼于提高各民族的心理素质，以为我国的四化建设服务。提高各民族的心理素质，有利于各民族的物质文明建设与精神文明建设。换句话说，提高民族的心理素质，有助于提高民族的文化知识、政

^① 李尚凯：《论民族心理学研究》，新疆师范大学学报（哲学社会科学版）1991年第1期。