

中国高校招生丛书

# 高等学校 招生考试 理论研究

王秀卿 编著

航空工业出版社

中国高校招生丛书

高等学校  
招生考试理论研究

王秀卿 编著

航空工业出版社

1994

# (京)新登字 161 号

## 内 容 提 要

本书结合我国现代考试的实践,比较系统地论述了高等学校招生考试的理论问题,它是我国系统阐述高校招生现况的第一部专著。本书对招生考试及各级各类教育考试的组织管理、开展考试研究和考试制度的改革有着重要作用;对招生考试以及各级各类教育考试的管理人员、各级各类学校教师、教育科学研究工作者和行政管理人员有重要的参考价值;对报考各类高校的考生和家长也有一定的参考价值。本书也可用作招生考试管理干部培训教材。

### 图书在版编目(CIP)数据

高等学校招生考试理论研究 / 王秀卿编著. — 北京: 航空工业出版社, 1994.4

(中国高校招生丛书)

ISBN 7-80046-761-9

I. 高… II. 王… III. 高等学校—招生—中国 IV. G647.

32

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (94) 第 03719 号

航空工业出版社出版发行

(北京市安定门外小关东里 14 号 100029)

北京医科大学印刷厂印刷

全国各地新华书店经售

1994 年 4 月第 1 版

1994 年 4 月第 1 次印刷

开本: 787×1092 1/32

印张: 15.25 字数: 338 千字

印数: 1-5000

定价: 12.50 元

中国高校招生丛书

编 委 会 名 单

(以姓氏笔画为序)

|     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 王秀卿 | 王建军 | 王锡宇 | 刘鼎根 |
| 陈 浩 | 李 湘 | 李大维 | 宋治国 |
| 宋葆初 | 邱洪昌 | 张文增 | 张生理 |
| 赵书生 | 赵亮宏 | 郭建平 | 钟树荣 |
| 梁璜辉 | 翟大潜 |     |     |

## 序 言

1977年8月8日，邓小平同志在科学和教育工作座谈会上发表了《关于科学和教育工作的几点意见》，鲜明地提出了在教育方面十分重要、在社会上十分敏感的高校招生制度改革问题。对教育和招生来说，这是一个划时代的重要讲话，教育战线的拨乱反正开始出现重大突破，高校招生制度开始了重大改革。

在邓小平同志讲话精神指引下，在邓小平同志的直接关心和具体指导下，1977年高校招生实行了重大改革，废除了“文革”中实行的推荐入学的办法，恢复从应届高中毕业生中直接招收新生，恢复了入学考试制度，实行“德智体全面考核、择优录取”的原则。高校招生制度的改革受到人民群众的热烈拥护，极大地激发了广大青年学生的学习热情。招生改革的当年，参加各省分别组织入学考试的考生，总人数便达到了创纪录的570多万。第二年恢复全国统一考试，考生人数破纪录地达到590万。高校招生制度的改革，推动了教育战线的改革和发展。当时的国外舆论评论说，这项改革“不仅影响着中国的教育体制，也改变着世界上人口最多的国家中的教育和政治的关系”。

在1977年改革的基础上，在中央的关怀、各有关方面的支持和招生工作者的共同努力下，高校招生锲而不舍地坚持进行改革，以适应经济建设和社会进步的需要。新的改革主要反映在以下几方面：

- 1.根据中共中央关于教育体制改革决定的精神，改革了高校招生计划制度，不再实行单一的指令性招生计划，代之

以国家任务、委托培养和自费生三种计划形式，以适应国家经济体制改革后对高级专门人才的需求。到 1991 年，高等学校共录取委托培养学生 40 万余人、自费生 12 万余人。为了保证边远地区及工作环境比较艰苦的行业能补充必要的人才，还建立了定向招生制度。到 1991 年，共招收定向生 45 万余人。委托培养生、自费生和定向生的总数约占到了招生总数的 14%。

2. 在选拔新生的形式上，为鼓励和引导中学生德智体全面发展，建立了免试保送入学制度，作为对以统一考试形式选拔新生办法的一种补充。近几年，高校招收的保送生每年约占新生总数的 2%。

3. 在录取新生这个环节，通过对录取办法的改革，逐步扩大学校录取新生的权限，尽量有利于学校按各自的专业特点要求择优选拔新生。

4. 在高考科目的设置方面，根据高等教育在培养上的特点和要求，兼顾对中学教学的影响，配合高中毕业会考制度的推行，进行关于高考科目设置和相应录取新生办法的改革的试验。除上海、湖南、云南、海南等省市已经开始试验外，其他省市也将陆续参加。

5. 在农业、林业、师范等学科（院校）的招生中，从人才需求和培养特点的特殊要求考虑，局部调整生源结构，招收一部分有实践经验的优秀青年入学，并规定了相应的入学考试办法。目前，全国 90 所农业院校中有 40 所左右在进行这一改革试验。林业院校面向林区在业青年招收一定数量学生，为县以下林业基层生产单位培养科技人员。师范院校通过从在职教师和民办教师中招收部分人员入学，加以培养后

又回到本职岗位，促进了中小学教师队伍的巩固和提高。

6.在入学考试这个重要方面，改革了考试形式，推行标准化考试，使对考生文化知识的考核更趋科学。

7.推行现代化管理手段，初步建立起电子计算机辅助管理系统，使得选拔新生的工作更加准确、公正和高效。

8.建立和完善了招生工作中的监督制度，结合行政监察，增加招生过程的透明度，把招生这项敏感工作置于社会监督之下，维护招生工作的严肃性。

在各级领导的关心下，在各有关部门的支持下，加上群众的信任和谅解，以及全国招生系统 1.7 万余名工作人员的不懈努力，使十五年的招生工作和招生改革取得了明显的成绩。在 1977 年到 1991 年的十五届招生中，全国共有 4473 万余人次的青年报考，高等学校从中选拔出勤奋好学、全面发展的优秀学生 673 万余名，其中党团员占 83.6%，三好学生近 20 万名。招收的这些学生中，大部分已被培养成才，已有 400 多万人走上了各种岗位，其中许多人已成为本单位、本行业的骨干，他们是我国经济加速发展的一支不可忽视的力量。

在邓小平同志发表关于招生改革的讲话和招生改革进入第十五个年头时，邓小平同志在巡视南方时又发表了重要谈话，促进我国各方面都加快改革的步伐，加大改革的力度。社会主义事业的加速发展，对高等教育培养人才在数量、质量和种类上都提出了更新、更高的要求。高校招生将根据经济和社会发展的需要，在邓小平同志南巡谈话和关于改革招生制度的讲话的指引下，进一步解放思想，转变观念，加快改革的步伐。

招生改革十五年来，我国高等学校招生制度已逐步趋于完善，并带有我国的特点。改革将在此基础上进一步深入和发展。为了总结十五年来的改革经验，为了有利于继续改革和完善我国的高校招生制度，为了使更多的人了解高校招生制度的现状和改革，也是为了纪念十五年前的那个在教育战线上具有划时代意义的讲话和具有划时代意义的改革，我们编写了这套关于我国普通高等学校招生制度的丛书。

我们对建设好有中国特色的高等学校招生制度充满信心。

**《中国高校招生丛书》编委会**

1994年3月

## 前 言

通过考试选拔学生，已成为各级各类学校在招生时普遍采用的一种主要办法，特别是高等学校招生考试，在社会上还有着比较大的影响。

考试在我国有着悠久的历史并积累了丰富的经验。现代考试制度与旧式传统的考试有着根本的不同。近年来，我国高等学校招生考试进行了一系列的改革，包括招生计划形式、招生制度、考试科目的设置、考试的组织管理以及现代化手段的应用等，都进行了许多有益的探索并取得显著成绩。通过招生考试为国家选送了大批人才，同时为推进教育改革以及社会良好风气的形成发挥着积极作用。但是，很多人对考试的有关理论和作法了解不多，对考试的组织管理和改革措施缺乏应有的认识，因此对考试产生了神秘感。

其实，教育是一种社会行为，作为教育的测量手段——考试，特别对于具有社会性的大规模的高校招生考试更是一种社会行为。应该把“考试”从课堂上解放出来，让社会了解它、认识它；从事教育、教学工作的同志，从事考试管理工作的同志，还应该深入地研究它，这样才能更好地推进改革，才能使招生考试更好地为教育服务、为社会服务。或许，正因为这些促使笔者于1989年编写出版了《高等学校招生考试理论与实践》（简称《理论与实践》）一书。

《理论与实践》一书，介绍了高校招生考试的一些基本理论和招生考试工作中的一些基本做法，它力求运用教育学、心理学、教育测量学、教育控制论等理论对招生考试的实践从理论上加以总结和说明，对存在的矛盾和问题进行初步分析并提出改进的意见。该书出版后，笔者深深感到在理论上还不够系统，对有些问题的研究与讨论展开的也不够。为此，于1991年写了一篇论文《高等学校招生考试理论研究》，并提交第四届全国教育考试科研讨论会。会上，国家教委考试中心主任杨学为教授、北师大心理学系张厚粲、郑日昌教授等对本文给予了肯定和支持，并经与会专家评审获优秀论文。这又促使笔者下决心以这篇论文的基本结构为框架完成一部专著——《高等学校招生考试理论研究》。几乎与此同时，国家教委学生司组织编写关于高校招生考试的丛书，并将该书列为丛书之一，这更为这部书的问世送来春风。

《理论研究》这部书在编写中，笔者坚持贯彻改革精神，坚持理论联系实际并注意总结新的经验，还注意吸取开展研究取得的新成果。在联系到实际工作时，主要是从一般情况出发进行讨论和说明；对于存在的一些矛盾和问题，努力做些细致地分析并提出改进的措施；对于国外高等学校招生的一些作法，为便于比较研究和读者参考，做了简要介绍。在此还需指出的是，高等教育的改革与发展对招生考试提出了新的要求，有许多新的经验更需要总结，也有许多新的问题需要进一步研究。所以说，《理论研究》的出版不是

研究的终结，恰恰应是深入研究的一个新起点。为此，笔者期待着有更多更好的作品问世。至于《理论研究》的出版，如果能给读者提供一个了解招生考试基本理论的机会，能为读者在工作与研究中提供一点帮助，也是作者所欣慰的。

本书在编写过程中，得到了国家教委学生司副司长赵亮宏同志的支持，得到了许多同志的热情帮助，还参考了有关教材、资料、论著和文章，在此向上述同志和有关论著者表示衷心感谢。由于时间仓促和自己水平有限，本书在编写中难免有不妥之处，恳请读者批评指正。

王秀卿

1994.1.北京

# 目 录

|                                      |      |
|--------------------------------------|------|
| <b>第一章 绪论</b> .....                  | (1)  |
| <b>第一节 人才培养及其意义</b> .....            | (1)  |
| 一、加速人才培养, 适应建设有中国特色<br>社会主义的需要 ..... | (1)  |
| 二、人才成长的途径 .....                      | (2)  |
| <b>第二节 人才的知识结构与智能结构</b> .....        | (6)  |
| 一、建立最佳智能结构的基本原则 .....                | (6)  |
| 二、关于知识结构 .....                       | (9)  |
| 三、关于智能结构 .....                       | (10) |
| <b>第三节 人才的选拔</b> .....               | (12) |
| 一、人才选拔的不同方式 .....                    | (12) |
| 二、人的智能的可测性 .....                     | (14) |
| 三、一种定量测量的特殊手段——考试 .....              | (16) |
| <b>第四节 考试理论研究的基本内容</b> .....         | (17) |
| <b>第二章 考试的功能与分类</b> .....            | (20) |
| <b>第一节 考试的历史发展</b> .....             | (20) |
| 一、贡士 .....                           | (20) |
| 二、养士 .....                           | (21) |
| 三、察举和征群 .....                        | (22) |
| 四、科举 .....                           | (23) |
| <b>第二节 考试的功能</b> .....               | (25) |
| 一、现代考试的特点 .....                      | (25) |

|                              |             |
|------------------------------|-------------|
| 二、考试的功能——属性 .....            | (26)        |
| 第三节 考试的分类 .....              | (30)        |
| 一、考试的社会性质 .....              | (30)        |
| 二、考试的分类 .....                | (31)        |
| 三、不同考试的运用 .....              | (32)        |
| <b>第三章 招生体制与重要制度 .....</b>   | <b>(35)</b> |
| 第一节 招生的学科划分与不同的计划形式 .....    | (35)        |
| 一、学科划分与层次结构 .....            | (35)        |
| 二、招生的不同计划形式(类型) .....        | (42)        |
| 第二节 高校招生体制 .....             | (46)        |
| 一、招生计划工作的“二位一体” .....        | (48)        |
| 二、全国统一命题, 地方组织考试 .....       | (48)        |
| 三、学校录取学生, 省市自治区统一管理 ...      | (49)        |
| 四、统一考试招生为主, 多种办法并存 .....     | (50)        |
| 第三节 招生考试的重要制度 .....          | (51)        |
| 一、研究生招生 .....                | (51)        |
| 二、普通高等学校招生 .....             | (57)        |
| <b>第四章 招生管理系统与系统管理 .....</b> | <b>(67)</b> |
| 第一节 招生管理系统及其特点 .....         | (67)        |
| 一、招生管理体制 .....               | (68)        |
| 二、招生管理系统结构 .....             | (72)        |
| 三、招生管理系统的特性 .....            | (75)        |
| 第二节 招生系统管理原则 .....           | (79)        |
| 一、系统管理的指导思想 .....            | (79)        |
| 二、系统管理的主要内容 .....            | (81)        |
| 三、系统管理基本过程与决策 .....          | (86)        |
| 第三节 招生系统管理方法 .....           | (91)        |

|                                 |       |
|---------------------------------|-------|
| 一、统筹法 .....                     | (91)  |
| 二、目标管理法 .....                   | (94)  |
| 三、层次管理法 .....                   | (97)  |
| 四、过程控制法 .....                   | (98)  |
| 五、要素优化法 .....                   | (101) |
| 第四节 招生系统管理质量评估 .....            | (104) |
| 一、评估目的与评估原则 .....               | (104) |
| 二、系统管理质量评估的基本方法 .....           | (108) |
| 三、系统管理质量评估的一般程序 .....           | (109) |
| 第五章 学习的心理过程与考试过程的心理学问题 ...      | (112) |
| 第一节 心理现象及其实质 .....              | (112) |
| 一、什么是心理现象 .....                 | (112) |
| 二、心理过程与个性心理 .....               | (113) |
| 三、人的心理现象的实质 .....               | (116) |
| 四、考试心理学的含义 .....                | (118) |
| 第二节 学习的心理过程 .....               | (122) |
| 一、学习动机 .....                    | (122) |
| 二、学习过程中的心理变化 .....              | (125) |
| 三、知识的保持与学习的迁移 .....             | (136) |
| 第三节 技能的形成与个别差异 .....            | (144) |
| 一、技能的形成与知识的应用 .....             | (145) |
| 二、学习过程中心理活动的年龄特征与个别<br>差异 ..... | (150) |
| 第四节 考试过程的心理特征 .....             | (155) |
| 一、考试过程的一般心理特征 .....             | (156) |
| 二、应试过程中考生的心理活动规律 .....          | (163) |
| 三、调节心理因素消除考试过程的                 |       |

|                          |              |
|--------------------------|--------------|
| 心理障碍 .....               | (166)        |
| <b>第六章 教学经验性考试 .....</b> | <b>(174)</b> |
| 第一节 教学经验性考试概述 .....      | (174)        |
| 一、什么是教学经验性考试 .....       | (174)        |
| 二、教学经验性考试在高考中的应用 .....   | (176)        |
| 第二节 编制试题的指导思想与一般原则 ..... | (183)        |
| 一、编制试题在高考中的地位与作用 .....   | (183)        |
| 二、编制试题的指导思想与一般原则 .....   | (185)        |
| 三、提高试题编制的科学程度 .....      | (188)        |
| 第三节 考试题目的主要形式 .....      | (191)        |
| 一、自由反应式 .....            | (191)        |
| 二、客观备择式 .....            | (198)        |
| 三、客观—自由反应式 .....         | (207)        |
| 四、分析与评价 .....            | (211)        |
| 第四节 试题编制的原则 .....        | (218)        |
| 一、总体设计与要求 .....          | (218)        |
| 二、自由反应式题目的编制 .....       | (229)        |
| 三、客观备择式题目的编制 .....       | (242)        |
| <b>第七章 标准化考试 .....</b>   | <b>(250)</b> |
| 第一节 考试是一种教育控制现象 .....    | (250)        |
| 一、教育控制论的基本含义 .....       | (250)        |
| 二、选拔性考试与控制 .....         | (253)        |
| 三、控制模式 .....             | (254)        |
| 第二节 什么是标准化考试 .....       | (255)        |
| 一、标准化考试的含义 .....         | (255)        |
| 二、标准化考试的类型 .....         | (257)        |
| 第三节 试题编制过程 .....         | (257)        |

|                                   |              |
|-----------------------------------|--------------|
| 一、试题编制的特点 .....                   | (257)        |
| 二、试题编制与试测 .....                   | (258)        |
| 三、建立题库 .....                      | (259)        |
| 四、试卷的合成 .....                     | (259)        |
| 第四节 标准化考试的评分与计分 .....             | (260)        |
| 一、评分要求及其实施办法 .....                | (260)        |
| 二、计分 .....                        | (262)        |
| 第五节 标准化考试步骤与流程 .....              | (263)        |
| 一、标准化考试的流程 .....                  | (263)        |
| 二、考试设计及考务管理 .....                 | (263)        |
| 三、我国的 MET 考试 .....                | (265)        |
| <b>第八章 有效考试的质量指标与定量分析 .....</b>   | <b>(267)</b> |
| 第一节 教育测量的基础知识与一般方法 .....          | (267)        |
| 一、教育测量(统计)的基本原理 .....             | (268)        |
| 二、抽取样本的方法 .....                   | (274)        |
| 第二节 有效考试的质量指标 .....               | (278)        |
| 一、考试分析与评价 .....                   | (279)        |
| 二、考试的效度与信度 .....                  | (283)        |
| 三、试题的难度与区分度 .....                 | (297)        |
| 四、检验试题质量指标的期望值 .....              | (304)        |
| 第三节 考试成绩的标准评估和命题质量的<br>定量评估 ..... | (307)        |
| 一、考试成绩的标准评估 .....                 | (307)        |
| 二、命题质量的定量评估 .....                 | (313)        |
| 第四节 常用统计量与考试数据整理 .....            | (315)        |
| 一、常用统计量 .....                     | (316)        |
| 二、考试数据的收集与整理 .....                | (342)        |

|                                |              |
|--------------------------------|--------------|
| 三、分数的使用与讨论 .....               | (352)        |
| 四、分析与讨论 .....                  | (354)        |
| <b>第九章 高等学校招生管理者 .....</b>     | <b>(360)</b> |
| 第一节 高等学校招生管理者的地位和职能 .....      | (360)        |
| 一、招生管理队伍体系及其分工 .....           | (361)        |
| 二、招生管理者的地位 .....               | (362)        |
| 三、招生管理者的职能 .....               | (364)        |
| 第二节 招生管理者的素质 .....             | (367)        |
| 一、政治素养 .....                   | (368)        |
| 二、政策观念 .....                   | (368)        |
| 三、业务能力 .....                   | (370)        |
| 四、务实精神 .....                   | (370)        |
| 第三节 招生管理集体结构 .....             | (371)        |
| 一、招生管理集体结构的含义及意义 .....         | (371)        |
| 二、招生管理集体结构的内容 .....            | (373)        |
| 三、招生管理集体结构的优化 .....            | (376)        |
| 第四节 招生管理者的管理行为及其考评 .....       | (377)        |
| 一、招生管理者的管理行为 .....             | (377)        |
| 二、招生管理者的考评 .....               | (382)        |
| <b>第十章 招生考试制度改革探讨 .....</b>    | <b>(384)</b> |
| 第一节 对存在矛盾与问题的分析 .....          | (384)        |
| 第二节 制定招生计划的原则与方法 .....         | (388)        |
| 第三节 考试应逐步实现科学化和现代化 .....       | (396)        |
| <b>第十一章 国外高等学校招生考试简介 .....</b> | <b>(400)</b> |
| 第一节 美国 .....                   | (400)        |
| 一、硕士研究生选拔 .....                | (401)        |
| 二、GRE 考试的组织办法及有关要求 .....       | (403)        |