

PETS

全国公共英语等级考试指导丛书

考试指导与模拟

第 1 级

主编 老 青 副主编 姜闽虹

北京理工大学出版社

前 言

一九九九年九月教育部考试中心向全国推出了全国公共英语等级考试体系(简称 PETS, 下同)旨在理顺目前各种英语考试的关系,逐步实现社会各类英语考试的并轨。PETS 必将成为我国最为重要的、人人必考的英语考试之一。

为了提高考生复习备考的针对性,我们在对大纲及样题进行了系统统计分析的基础上,编写了这套教材。该书的特色和编写原则是“精讲多练,讲练结合”。读者在研习“考试指导”后,立即进入“同步练习”,大大提高了复习效率。编写过程中注重抓好以下环节:①考试指导和解题思路抓基础、重实用,力求所编写的语言知识重点突出、针对性强,常用知识点复现率高;②同步练习和仿真题选材面广、新颖丰富,经反复筛选、推敲的题目更具科学性和可信度;③试题精解结合考生做题时遇到的难点、重点进行详解精解,意在帮助考生夯实基础,掌握方法,提高解题能力,从而达到举一反三、触类旁通的复习效果。

本书优化的设计和极强的针对性能够充分满足应试者的切实需要。读者通过学习这套教材能够轻松地摆脱复习的困扰,满怀信心地高分通过考试。

参加本书的编写人员都是高校多年从事英语教学与研究的资深专家和教师。相信这套凝结着我们心血的丛书会成为广大应试者的良师益友。但愿我们一切为了读者的一片热诚能够换来你们成功的捷报。

目 录

第一部分 应试准备

第一章 听力理解	(1)
第一节 PETS 一级听力理解考题简介	(1)
第二节 听力理解应试策略指导	(2)
第三节 听力理解同步训练	(5)
第二章 英语知识运用	(23)
第一节 PETS 一级英语知识运用考题简介	(23)
第二节 单项选择难点、考点指导	(23)
第三节 完形填空解题思路指导	(60)
第四节 英语知识运用同步训练	(64)
第三章 阅读理解	(124)
第一节 PETS 一级阅读理解考题简介	(125)
第二节 阅读理解解题思路指导	(125)
第三节 阅读理解同步训练	(132)
第四章 英语写作	(216)
第一节 PETS 一级英语写作考题简介	(216)
第二节 句子改写的基本思路	(217)
第三节 书面表达的基本要求与举例	(225)
第四节 英语写作同步训练	(231)
第五章 英语口语	(244)
第一节 PETS 一级英语口语考题简介	(246)
第二节 自由问答的主要内容与常见形式	(247)

第三节 语言功能意念与即兴对话基本句型	(252)
第四节 英语口语同步训练	(276)

第二部分 模拟训练

PETS 一级模拟训练(一)	(278)
PETS 一级模拟训练(二)	(291)
PETS 一级模拟训练(三)	(304)
PETS 一级模拟训练(四)	(317)
PETS 一级模拟训练(五)	(330)
PETS 一级模拟训练(六)	(344)
PETS 一级模拟训练(七)	(357)

第三部分 解题思路与答案精解

一、同步训练答案精解	(371)
听力理解同步训练参考答案	(371)
英语知识运用同步训练答案及精解	(372)
阅读理解同步训练答案及精解	(392)
英语写作同步训练答案及精解	(398)
二、模拟训练解题思路与参考答案	(410)
PETS 一级模拟训练(一)	(410)
PETS 一级模拟训练(二)	(413)
PETS 一级模拟训练(三)	(417)
PETS 一级模拟训练(四)	(420)
PETS 一级模拟训练(五)	(424)
PETS 一级模拟训练(六)	(429)
PETS 一级模拟训练(七)	(434)
三、听力录音原文	(439)
PETS 一级模拟训练(一)	(447)
PETS 一级模拟训练(二)	(450)

PETS 一级模拟训练(三)		(453)
PETS 一级模拟训练(四)		(455)
PETS 一级模拟训练(五)		(458)
PETS 一级模拟训练(六)		(460)
PETS 一级模拟训练(七)		(463)

编者根据长期的教学实践经验,针对考生在英语考试中经常出现的问题,紧抓各项能力要点和基础知识点,做到突出重点,解决难点。在该部分里,我们注重基础知识的强化,既注意到知识的系统性、条理性,同时又有重点、考点的点播与应试基本指导,目的是帮助考生了解并掌握一个科学的合理的知识网络,即便于储存,又便于提取运用。

第一章 听力理解

第一节 PETS 一级听力理解考题简介

听力理解是各种外语考试中一项非常重要的部分。各种听力测试虽然目的各不相同,测试形式也有或多或少的区别,但题型及实质内容却大同小异。PETS 一级听力理解考试试题由两节组成,考查考生理解英语口语的能力。A 节有 10 个题,配有相应图片,考查考生识别和理解单词和词组的能力。考生要根据所听到的 10 个单句,从每题所给的 3 个选项中选出最佳答案。B 节有 15 个题,通过对话的方式检测考生对简单事实性信息的理解能力。要求考生根据所听到的 15 段对话和对话后所提的问题,从每题所给的 3 个选项中选出最佳答案。该部分所需时间约为 20 分钟。明确了听力考试的目的与要求,就需下功夫提高听力过程的质量,这样才能得到较大的听的收获。

第二节 听力理解应试策略指导

长期以来,我国的英语学习者中许多人的英语语言基础知识(如语法结构、词汇和阅读等)往往强于他们的英语语言应用能力,他们的英语出现“聋哑症”。治病先查因,那么我们先了解影响听力理解力的主要因素。

影响听力理解力的因素繁多,有内因,也有外因。这里笔者着重从考生角度考虑。

1. 考生语言基础知识薄弱

这是最关键的因素,主要体现为考生缺乏必要的语音知识,或词汇量过小,或语法知识不熟练,或对所学语言国家文化常识认知贫乏,这就造成考生“语感差”,想不起单词,听不懂语句。

2. 考生心理素质差

许多考生在考试过程中常出现这样的现象:考前“过于紧张”-考中“容易走神”-考后“反复琢磨”,结果,一紧张没听懂题目,一走神失去信息,一琢磨跟不上趟;或者追求逐字听懂而并没有明白句意,分不清“关键词”,结果感觉“一无所获”。

考生在考试中应注意自己心理状态的调节,有效地处理好听力各题目间的间隙。当前一题单句或对话结束时,针对所提的问题迅速作出果断的抉择,然后马上预览下一题的各个选项。如果对前一题没听清楚或没记住或把握不大而答不上来时,应尽量猜一个答案,然后果断地放弃这一题目,集中精力进入下一题,否则将可能又会丢掉下一题的得分机会。

3. 考生平时训练方法不当或功夫不到

平时听力训练的方法和习惯对考生有着直接的影响,选择大大超出自己听力水平的材料来听只会是事倍功半;突击训练,急于求成只会是事与愿违;只听不说的“哑巴英语”仍会是“残疾英语”。

坚持不懈地多选择符合自己水平的听力材料及符合个人兴趣的练习方式(听故事、听新闻、听谈话、听讲座、听通知、听广播等等),对提高听力水平作用非凡。关键是持之以恒,落到实处。

“知己知彼,百战不殆”是兵家常识,运用到考试当中,考生应该知题知己,从整体上掌握解题步骤和命题规律。

步骤1 听前预览

听前或利用题目的间隙快速阅读各题的3个选项,预测要听到的句子或对话内容。

例如,你将听到:The train goes at six fifteen.

请看选项:



看选项预测题目,该题重点应落在数词(fifty/fifteen)和时间的表达法上,集中精力听明白钟点,同时注意对数词(fifty/fifteen)的发音辨别。

步骤2 抓住关键词句

无论听什么样的材料,考生没有必要逐词听懂,而学会听懂“关键词”问题也就解决大半。必要时边听边记录下来这些词语。

例如,你将听到(样题):

男:Morning, Madam. *Can I help you?*

女:Oh, good morning. I'd like to *buy a shirt* for my father.

问题与选项:

Where are they talking?

[A] At a school.

[B] In a shop.

[C] On a bus.

对话中的关键词句是: Can I help you 和 buy a shirt

显然,该对话发生在商店里。因此[B]是正确答案。

步骤3 注意所提的问题

问题看懂了,答案就好选出。从而有的放矢地去捕捉,去理解关键性的信息。

例如,你将听到:

女: Jane, I called you yesterday evening, but you were not in.

男: I went to the cinema with a friend.

问题与选项:

Can you tell me where Jane went?

[A] Yes, she went.

[B] She went to the cinema.

[C] Yes, she told me she went.

此例中,所问的问题是 where(哪里),而不是“yes / no”的问题。所以可以选择[B]。

此外,考生在进行英语听力训练时,还应注意:实施多种目的的听力训练,强化解题技能;注意广听不同人讲英语,训练语音语调辨认能力;加强模仿性朗读,培养英语语感;结合其他题类型(单项选择、阅读理解、英语写作、英语口语等),听说读写相互渗透。

第三节 听力理解同步训练

A 节 图片判断

(一)

1 [A]



[B]



[C]



2 [A]



[B]



[C]



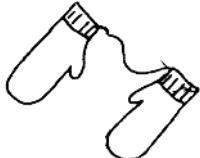
3 [A]



[B]



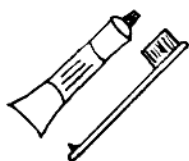
[C]



4 [A]



[B]



[C]



5 [A]



[B]



[C]



6 [A]



[B]



[C]



7 [A]



[B]



[C]



8 [A]



[B]



[C]



9 [A]



[B]



[C]



10 [A]



[B]



[C]

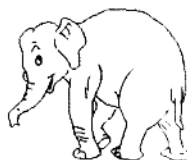


(二)

1 [A]



[B]



[C]



2 [A]



[B]



[C]



3 [A]



[B]



[C]



4 [A]



[B]



[C]



5 [A]



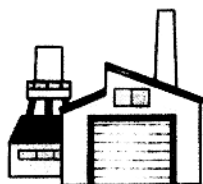
[B]



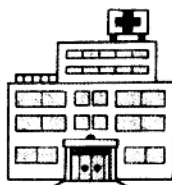
[C]



6 [A]



[B]



[C]



7 [A]



[B]



[C]



8 [A]



[B]



[C]



9 [A]



[B]



[C]



10 [A]



[B]



[C]



(三)

1 [A]



[B]



[C]



2 [A]



[B]



[C]



3 [A]



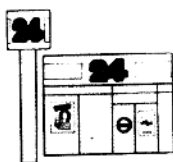
[B]



[C]



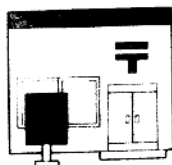
4 [A]



[B]



[C]



5 [A]



[B]



[C]



6 [A]



[B]



[C]



7 [A]



[B]



[C]



8 [A]



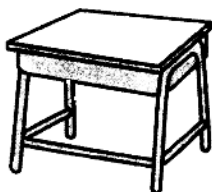
[B]



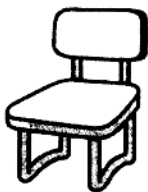
[C]



9 [A]



[B]



[C]



10 [A]



[B]



[C]



(四)

1 [A]



[B]



[C]

