

解放战争初期苏皖边区教育

伯翥



人民教育出版社



解放战争初期苏皖边区教育

戴伯韬 编

6748/28
30

人民教育出版社

书号	20246	
	10	
军事学院军事资料室		

解放战争初期苏皖边区教育

戴伯韬 编

*

人民教育出版社出版

新华书店北京发行所发行

河北衡水地区印刷厂印装

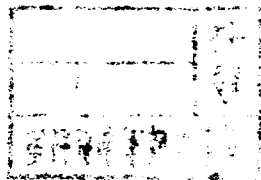
*

开本 850×1168 1/32 印张10.75 字数279,000

1982年7月第1版 1983年1月第1次印刷

印数 1—6,000

书号7012·0616 定价0.99元



出版说明

我国新民主主义革命时期革命根据地的教育，有着二十多年的光荣历史，留下了很多宝贵的经验。这些经验是革命根据地人民在党领导下，艰苦地创造和积累下来的。对于这些珍贵的教育史料，我们必须进行认真的整理和研究，继承并发扬革命根据地教育的优良传统，从中吸取至今仍有现实意义的教育经验，以加速我国社会主义教育事业的发展。

苏皖边区是革命根据地的一个重要组成部分。当时形势复杂，敌我斗争十分激烈，条件是十分艰难困苦的。但是，在我党的正确路线的指导下，经过革命教育工作者的努力，放手发动群众，使该地区的教育工作得到了很大的发展。今天看来，苏皖边区的这一段教育的历史经验，尽管由于当时处在革命战争的特殊情况下，绝大部分地区又处于农村环境，它表现了一定的局限性；但是，它坚持了以马列主义与中国革命实际相结合的毛泽东思想为指导，正确贯彻党的教育工作方针，摆脱了旧教育的轨道，走出了一条为人民、为生产、为当时的革命战争服务的道路。在这里，教育发挥了应有的作用，做到理论与实际结合，创造了新的办学方法和教育方法，培养了一批新的教育工作者。所有这些，都是值得我们认真总结的经验。

这本史料原系戴伯韬同志于1946年编辑，“文化大革命”前发排。此次付印，只作了一些文字上的修改和个别改动。

一九八二年六月

目 录

序	伯 韬 (1)
论目前华中解放区教育工作	刘季平 (5)
国民教育群众教育组总结节录	(38)
国民教育初级小学组总结节录	(49)
国民教育高级民众教育组总结节录	(65)
国民教育高级小学组总结节录	(75)
私塾组总结	(94)
中等教育组总结节录	(104)
石廉骏与孙庄民校	石廉骏讲、朱之闻记 (126)
单建喜与张圩村学	天 麟 (134)
张楼乡的成人教育	节 健、陶 镠 (140)
两个农村剧团	挺 军、钱 璠 (157)
我们怎样办宣讲站的	(170)
进行群众教育的新方式——土广播台	陈浩然 (173)
胡怀章与吉沟民办完全小学	葛 葵 (176)
启明乡小学的农忙分散教学	节 健 (183)
侍子南和硕集干部学校	(186)
许朗坤的改良私塾	方 孟、章千金 (191)
孙阳春和他的私塾	杨凤泰 (195)
从德贵学塾说起	(202)
马集区的私塾改造工作	方 孟 (207)
三界乡的民办村学及行政领导	王 厂 (210)
农纺专科学校是怎样创办起来的?	李方曙 (218)
两个半月的淮北二中工学班	杨叔贤 (223)

附 录

华中教育的一般概况报告	伯 韬 (230)
苏皖边区政府教育工作方案(草案)	(265)
苏皖边区国民教育办理规则(草案)	(276)
苏皖边区中等学校办理规则(草案)	(295)
苏皖边区第五分区专员公署关于初等教育的指示	(305)
苏皖边区政府为开展学校生产运动给各专署、 各县政府、各中学的指示信	(310)
苏皖边区第九行政区专员公署训令各县、 区政府各小学校	(312)
苏皖边区的教育	刘季平 (319)
夏陶然的道路	(322)
苏北解放区教育史料	周 斋 (330)

序

本年三月在淮阴举行的宣教大会，是华中六年来的第一次大会，出席者近千人，为时达一个半月之久。这次会议，检阅了新民主主义文化教育在华中生长和发展的过程，立下了华中文化教育史上的里程碑。大会不仅总结了过去的成果，清算了过去的错误，认清了现在的状况，而且指出了发展的方向。这里，仅就教育部门中的一部分的总结和典型报告，整理发表，供大家研究。

华中本为文物荟萃之区，教育相当发达。自一九四一年各地相继打退敌伪，成立民主政府以来，文化教育工作即在党的领导之下进行。不过，最初对新教育方针的认识，大家都停留在字面上，只知道是民族的、民主的、科学的、大众的，但一涉及如何具体贯彻执行的时候，便有些茫茫然。有些教育工作者说，理论我早听够了，请拿办法来呀！这在当时，要拿出一整套具体贯彻执行方针的办法来，的确是件难事。这固然由于当时在敌伪四面包围之中，军事倥偬，无法细致深入地从事这方面的研究工作，但主要原因是由于我们的教育工作正在开创时期，大家的经验不够。当时强调教育为政治服务，无论在学校教育或群众教育方面，都灌注抗日思想，激发人民抗战的决心。教育内容也以抗日为重心。中国自有教育以来，象这样大规模地集中精力在全体人民中间进行有计划的抵抗帝国主义侵略的教育，还是第一次。历史证明这样的做法是完全正确的。在这一时期，我们是有很伟大成就的，不仅配合了军事、政治、经济打倒了日本帝国主义，而且积累了一些教育经验。

一九四三年，毛泽东同志在延安文艺座谈会上的总结已经发表，延安解放日报的社论上也发出改革教育的号召。于是为工农

兵服务的方针，明白地确定了。适合于人民大众需要和农村环境的办法提出来了。这在解放区教育发展道路上指出了如下的工作方针：

- 一、为工农服务的方针；
- 二、为人民大众革命需要的内容；
- 三、适合于农村环境的方式方法。

在这个新方针、新办法指导之下，华中教育有了飞跃的发展，各级学校进行了有计划的改革，群众教育特别是农村文艺运动有了空前的开展。从发展的数字来看，例如七分区分抗日前夕只有小学二百三十八所，现有一千二百二十七所，发展到五倍多。五分区分抗日前有小学六百余所，现有二千零九十一所，增加到三倍多。在农村文艺运动方面，五分区分从一九四三年至一九四五年，农民自编剧本，自己导演，自己演出的农村剧团有六百多，连季节性和有事随叫随集合的农村剧团在内，将近二千个。现在这些农村剧团，在第六、第七、第三三个分区以及整个边区也在猛烈开展活动。其他如村学、识字班、读报组、通讯组以及其他各色各样的农民教育组织，象雨后春笋似地在乡村涌现出来，更使整个农村的情调为之一变。从教育内容与办法上来看，我们克服了不少脱离实际和脱离群众的形式主义，使新生的教育充满着农村的乡土气息，别出一格，欣欣向荣。至于这些方面的成就和偏向，在季平同志的总结中，都已明白提出，加以分析，并指出今后的道路。对中等学校、初高级国民学校，以及其他方面更详细的、更具体的教育内容和办法，则载在各部门的总结内。为了避免重复，有些部门的总结改成节录发表。所有这些总结，都是几年来各个地区的工作同志们一点一滴创造出来的经验的结晶。我们一方面批评了不合时宜的旧观念、旧方法；一方面发扬了好的、切合时宜的办法，使我们多年来散在各地的各种经验，得到了汇集与提高一步。同时，这些总结都是经过讨论的。有些问题曾在小组会上、大会会上经过热烈的论战，使得大家在认识上一致了。这种一致，对今后齐一步调，向同一目

标的文化大进军上，是有决定性的意义。我们印发这本小册子的目的，也是要引起大家来展开更广泛的探究，使全体教育工作者今后在思想认识上和行动上更能一致，更能把大会的决议贯彻下去。

登载在这本小册子上的总结各级各类学校工作的报告，一方面是为了在具体问题上能给大家一些具体帮助与启示；另一方面又更显明地刻划出边区教育发展的面貌，使得大家对自己的工作有更好的认识。可是，这只是就我们手头上已有的材料编辑起来的，搜集不广，可能有许多更好的材料被遗漏掉了，这是不能代表全边区的。有许多报告，只能代表一个地区，或只能代表一件事或一个时期，不能代表全区，更不能依样画葫芦去普遍应用或生搬硬套。就是这些典型事例本身，也是不够完美的、有缺点的，它只能给我们一个启示，引导我们去创造。我们希望大家培养典型和发掘典型，使我们在不久的将来，能有更丰富的典型报告出版。

从研究这些总结和典型报告中，我们希望大家更多注意下列几个问题的探讨：

一、人民文化教育蓬勃发展的基础是什么？从几年来各地的实际经验和典型报告中，特别是我们教育工作者本身，都深深感觉到只有人民在政治、经济上翻身之后，文化教育才有蓬勃发展的基础。最近，在各地纷纷放手发动群众进行土地改革之后，群众对学校 and 教师更加尊敬，求学和办学的热烈情况也空前高涨了，这就是一个证明。因此，打倒封建恶霸，巩固民主政权，使贫苦农民获得土地，增加生产，是目前进一步开展文化教育的首要任务，这就是物质基础。一切漠视群众运动、不关心政治经济而只注意本位工作的行为，都是不对的。

二、我们也不能采取等待群众翻身有了物质基础以后，才动手干文教工作的态度。我们要把文化教育交给人民当作武器，来进行翻身斗争。过去，把文教当作武器进行抗日，取得胜利。今后，我们要把这个武器，交给人民去进行民主和生产斗争，争取政治上、经济上、文化上的彻底翻身。因此，我们的教育就必须和人民

的现实斗争结合,必须成为斗争的武器,才能满足人民的需要,也才能向前发展。

三、放手发动群众自己办教育。过去,凡是走群众路线,发动群众自己办学的地方,都有了成绩,而且为新教育创造了不少可贵的经验。

四、同实际斗争结合,同民主与生产劳动结合,是今后把新教育引向更大发展的主要因素之一。文化教育本来产生于人类劳动,但它被少数统治者窃去之后,便脱离劳动。这几年来,由于我们抛弃了统治阶级办教育的老路,走向结合实际,结合人民的斗争新道路以后,新的文化教育才有了丰富的内容。今后,在课程、教材、教学法方面,将会有更多的创造。

五、我们几年来都住在乡村,我们的教育对象绝大多数是农民。占中国人口三亿六千万的农民,今后仍然是全解放区乃至中国的教育重心。我们在这方面积累了不少经验,创造了不少富有乡土风味的办法,打开了中国农民教育之路,可是需要研究的地方还很多。

六、人民的教育,八年来已由敌后区的广大文化教育工作者和人民自己树立起来,它已经创造了有系统的理论与办法。这是由于我们千万个进步文化战士和无数人民,在党领导之下,才培植起来的。它有独立的风格与系统,和国民党统治地区封建的法西斯的教育是有区别的。如果我们离开党、离开马克思列宁主义去干文化教育,必将一事无成。

我在序言中指出以上几点,是要大家很细心地根据这些去研究总结和典型报告。较全面的搜集资料,用集体的力量和科学的方法来研究边区教育,还是初次,不完备不精确也是难免的。希望大家继续搜集各方面的典型材料以及一般资料,以便将来可以做出更好的总结,来指导我们推动全区教育事业向前发展。

伯楠 一九四六年于淮阴

论目前华中解放区教育工作

刘季平

——华中宣教大会地方教育工作总结报告要点——

中心组对各组讨论结果加以研究后，作成总结，责成我向大家报告。

这个总结主要是想说明今后苏皖边区的教育工作应该怎样办。是否恰当，请大家做最后决定。

第一部分 目前客观环境与工作基础

我们认为要研究今后苏皖边区教育工作怎样办，首先必须研究下列三大问题：一是目前时局的基本情况，二是目前苏皖边区的社会基础，三是目前苏皖边区文化教育的工作基础。

一 目前时局的基本情况（略）

二 目前苏皖边区的社会基础

（一）目前苏皖边区的社会基础是通过八年浴血抗日而建立起新兴的解放区。它和国民党统治区或是抗日以前的苏皖地区比较起来，不仅已经有了非常多的有利条件，而且已经发生了根本变化。

1. 地区大、人口众多、物产相当丰富，基本上已经走向新民主主义社会的大道。

2.民主建设已从由上而下地建设民主政权,进到由下而上地普遍民选改造,并且已经有了很大的成功。

3.人民在政治上、经济上已经翻身或开始翻身了。过去统治剥削人民的敌伪、汉奸、封建恶霸,今天已经被消灭或再不能为所欲为了。

4.人民的政治觉悟与文化水平已经空前提高。过去为上海人、城里人所看不起的“江北佬”、“乡下人”,现在从上海人、城里人看来,已经变成进步和幸福的代号了。

(二)但是另一方面,我们也应该看到,我们的发展还是不够的、不平衡的,而且存在着许多困难:

1.我们还没完全摆脱分散落后的农村特点,工业固然还谈不上,就是农业也还是很落后的,今后也只能在现有基础上一步步提高。

2.各地建设与群众翻身的程度还很不平衡,尤其是空白区、新解放区、边缘区的工作还不深入,群众生活还没有普遍改善,群众组织还不够巩固,有些地方的群众还没有真正翻过身来。

3.各级干部的质量还非常不齐,尤其是基层干部,政治文化水平大多都不够高,不能适应今后斗争与建设的需要。

4.今后的斗争形势比过去的更尖锐、更复杂,思想斗争、议会斗争、反特务斗争,特别是经济斗争都将非常激烈,武装斗争也没完全过去。而且今后跟全国全世界的关系更密切了,全国和全世界任何一地的斗争形势一有变化,都会立即影响到解放区。

(三)要办好今后解放区教育,就必须同时认清上述进步与落后、有利与困难两种社会情况。忽视前者,照着国民党地区的办法来办解放区教育,固然要犯错误;忽视分散落后的农村特点及各种实际困难,也同样要犯错误。但这两种情况并不是同样大小的,基本情况是进步的一面,发展前途是愈加进步与巩固,要决定今后解放区教育工作的方针大计,主要也应该从这一面出发。问题只是必须好好地注意到一切落后与困难的条件而已。

三 目前苏皖边区文化教育的工作基础

(一)目前苏皖边区文化教育的工作基础的主要特点是什么呢？它是八年抗日中从旧文化、旧教育基础上坚持发展起来的，但还不够强大的新文化、新教育。以我们苏皖边区的文化教育，与国民党统治区或抗日前的旧文化、旧教育比较起来，显然已经有了很多进步的有利的条件：

1.首先在八年抗日战争中，在极端困难的条件下，我们不但坚持了而且大量发展了中小学校和群众学习组织。这是我们今后发展教育的一批最宝贵的财富。

2.由于八年奋斗，我们广大群众的政治文化水平已普遍提高，大批基本群众由于政治经济上的翻身已开始急切要求在文化上翻身，这是我们今后开展教育工作一个最有利的群众基础。

3.新民主主义文化教育的理论已经更充实了，如果说在抗日初期我们有许多了解还是很原则、很抽象，现在则已丰富具体百倍了；如果说理论是行动的指南，那我们可以大胆地说，在这方面也已经打下了很不坏的基础。

4.我们有了久经锻炼的新教育干部和教师，这将近两万人的文化大军是我们文化教育上最可珍贵的宝贝。他们是从实际工作中锻炼出来的，用新的思想和实际经验武装起来的。

5.我们在各方面都创造了许多适合国情乡情和时代需要的经验和典型，这使我们今后有了办好各种教育的新榜样，不必再象过去一样，到处摸索碰壁走弯路了。

6.在教育制度方面，我们也已经摸索出了一套新的东西，尽管这套东西今天还没有完全正规化，但如何解决这个问题，我们也已经有了充分把握。

(二)但是在另一方面，我们的发展同样也是不够的和不平衡的，而且存在着许多困难。

1. 由于人力物力受到限制,各地具体条件不同,所以有的地方数量多而质量差,有的地方质量较高而数量很少。

2. 中等学校的改造还不能完全满意,方针没有完全拿稳,课程没有完全切合实际,政治教育加强了,文化教育与科学教育一般都很很差。

3. 小学的质量大多数是很差的,许多小学还没有普遍为群众所喜爱,许多学龄儿童还不能入学(估计边区学龄儿童有四百万,已入学的最多一百万,只占四分之一)。办小学的方式又多没有适合该地的群情乡情。因为物质条件差,校舍校具大多没有解决,连教科书也供不应求。

4. 落后的私塾还普遍地存在着,一般估计至少在二万所左右,其中经过改造的并不多。

5. 群众教育发展了,但是不巩固,不经常,而且在整个数量上来说还远不及儿童教育;成人教育重于儿童教育的口号事实上还没有做到,新的方针和方式方法也没有被普遍地采用起来。

6. 教师质量还很差(文化水平比过去低了),各级教育行政领导还大都不够健全,各地党政民对教育的关心还不够,相互关系不正常,特别是区乡级至今还常有“打杂”或孤军作战的情形。

7. 最后还有一个严重的困难是经费问题。目前已经感到捉襟见肘,如果要照现在这个法子再继续发展一倍到两倍,困难还要更大。

(三)然而,不管如何,今后苏皖边区文化教育工作的趋势,一定要愈益大踏步地发展下去。边区建设的迫切需要,群众在文化上翻身的迫切要求,决定了边区教育工作非普遍展开不可;而正在猛力进步中的政治经济基础,文化教育本身的工作基础,以及大势所趋的和平民主环境,又都说明了今后大规模发展文化教育工作,已经具备了最基本的一些条件。因此,我们的方针大计,也必须在充分估计到各种困难与缺陷的条件下,作进一步大规模发展边区教育的通盘打算。

第二部分 九个基本问题

要适应边区建设与群众翻身的需要，准备大规模发展边区教育，又要充分注意到一切落后与困难的条件，这就必须把八年来所摸索出的几个主要经验总结出来，据以决定今后指导边区教育的方向和途径。在这里，我们认为有下列四大问题需要特别提出来谈一谈。

一 与实际结合，从实际出发，为人民服务

(一)我们认为与实际结合，从实际出发，为人民服务，是我们要在教育思想上彻底解决的第一个根本问题。

1. 八年来的经验告诉我们，文化教育工作的开展，有一个基本的规律：基本群众在政治经济上的翻身与文化教育工作的开展是互相发展的。群众在政治经济上翻身了，文化教育工作的开展又使群众的翻身更提高一步。在这两者之间，政治经济的翻身乃是基本的一环；文化教育工作是它为它服务的，而又要在它的基础上发展，受它的发展程度及各种具体情况的限制。但另一方面，文化教育工作又是群众的政治经济翻身斗争的重要前提条件，群众没有一定的觉悟，群众斗争就不容易展开。展开了，如不在政治上和文化上提高一步，其巩固与发展也就要受到限制。

2. 这个规律告诉我们，文化与当时当地的社会斗争、生产斗争是分不开的。因此文化教育必须与实际结合，从实际出发，为人民服务；也因此，党政民各方面在实际斗争与建设中，也就必须善于运用文化教育这一武器。

(二)在这个问题上，我们过去已经有了一些认识。我们强调

了为人民服务，强调了学用一致，强调了教学做合一，也正因为如此，我们才能创造了许多成绩。但是严格地检查起来，那就必须承认，我们并没有能普遍正确地解决这个问题，不仅常常发生“过与不及”的左右偏向，甚至还有根本忽略了这一重要规律的。

1.我们过去在某些场合强调了与实际结合，也强调了为人民服务，但往往没有把两个问题联系起来看，因而也就联带发生了不能真正从实际出现象。首先在教育方针问题上，就犯了这个毛病。国民党一味站在他们党的立场上办党化教育，一味站在统治者的立场办官方教育，我们说他不对。我们主张站在人民的立场上，从人民的需要与情况出发，为人民办教育，这是对的。但我们过去定的方针，却只有“培养新公民，及各种干部与专门人材……”，这个方针虽然贯彻了与实际结合的精神，却模糊了为人民服务的精神。因而就使得一部分学校只注意到配合政府所号召的实际工作，只注意到配合政府为人民办事的大道理，而忽略了人民身边眼前的迫切需要，因而影响到这些学校的作风，也就不能真正从实际出发，因而在这些地方也就模糊了我们解放区教育与国民党教育在基本精神上的差别。

2.我们有些地方的学校，强调了与实际结合，又强调了为人民服务，但却没有注意到使自己的整个工作，经常都全心全意与实际结合，为人民服务。只是偶然或常常参加一些实际工作，平时还是老一套，还是脱离实际，脱离群众，而在参加工作的时候又忽视了教育本身的要求与计划性。结果，这种学校就变成“偶然放下教育做工作，经常脱离实际办教育”。

3.我们这里还有一部分人，硬是下了决心要与实际结合，从实际出发，为人民服务。但他们却结合得过多，以致走向放弃本位，取消教育。在这次大会上我们就发现有这一种理论，它似乎已经有一个理论体系。如说：“村级干部教育应由区级干部在工作中领导，通过工作的布置、检查、总结来进行，特别设一个学校来进行教育是搞不好的。”如说：“能帮助把群众工作做好，群众教育工作

也就做好了。”这话对不对呢？是有对的一面的。因为这些工作过程也就是很好的教育过程，我们决不可放松这种机会。但是不是仅仅有了这一种教育就够了呢？我认为是不够。根据我的了解，办得好的教育应该是两种教育的结合，一种是联系实际的有一定目标、一定计划的经常教育，一种是抓紧实际生活、随时随地见景生情的机会教育。这两种教育怎样结合起来呢？如果你主要是办教育，那就应该以教育为主，而亦不放松后者。如果你主要是领导工作，那就应该以后者为主，而亦可用前者办法来提高。如果这个想法是对的，那我就敢于说，主张只要在工作中进行教育就够了的人，虽然他一定可以取得某些成就，但也一定不能完全办好教育。

4. 我们这里还有一部分人，他们并没有一定要在工作中进行教育的理论，但他们却把与实际结合误解成为一味的参加社会活动，以为只要参加社会活动就是与实际结合了，结果就变成东也打杂，西也打杂，天天打杂。不仅自己疲于奔命，完全处于被动地位，而且荒废了学生的正当课业，引起群众对学校的不满。

5. 我们这里还有一种人，特别注意为人民服务，但先后缓急无所取材，大众小众不分轻重。结果，把自己的工作，弄得鸡零狗碎，失去中心，没有重点，抓了小事，放了大事，或者迎合了少数人的落后思想，放松了大多数人的迫切需要。

6. 还有一种误解，机械地认定为工农兵服务，就只有为具体的工人、具体的农人、具体的兵士服务，否则便不成；甚至有人认为办儿童教育是没意义的事，因而很不安心工作。依这种说法，我们的高等教育、中等教育、儿童教育就没有存在的理由了。我们目前的大中小学中有多少是已经从事做工、种田、当兵的呢？应该了解，我们不仅为具体的工人、农人和兵士服务，而切要为广大工农兵，即是为工农兵这些阶层的利益服务。而且除直接的服务外还有间接的服务，比方为培养为工农兵服务的干部教育即是一例。

7. 上述这一切偏向是不是仅仅是个别现象呢？我认为不能这