

PSYCHOLOGY TRANSLATION SERIES

心理学译丛

5

Psychology Translation Series



# Psychology for Teachers

# 教师心理学

(第三版)

[英] 戴·冯塔纳 ● 著

王新超 ● 译 谢 东 ● 审校



北京大学出版社

Peking University Press

心理学译丛

# 教师心理学

第三版

[英]戴维·冯塔纳 著

王新超 译 谢 东 审校

北京大学出版社

北 京

著作权合同登记图字:01-99-0594

## 图书在版编目(CIP)数据

教师心理学/[英]冯塔纳(Fontana, D.)著;王新超译. —北京:  
北京大学出版社, 2000. 10

(心理学译丛; 5) 书名原文: *Psychology for Teachers*

ISBN 7-301-04517-4

I. 教… II. ①冯…②王… III. 教师心理学 IV. G443

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 04843 号

本书根据麦克米伦出版公司出版的 *Psychology for Teachers* 第三版译出。  
中文简体版由麦克米伦出版公司授予中国北京大学出版社出版。

**书 名:** 教师心理学

**著作责任者:** [英]戴维·冯塔纳 著 王新超 译

**责任编辑:** 辛力

**标准书号:** ISBN 7-301-04517-4/B·0190

**出版者:** 北京大学出版社

**地 址:** 北京市海淀区中关村北京大学校内 100871

**电 话:** 出版部 62752015 发行部 62759712 编辑部 62752032

**排 版 者:** 北京大学印刷厂

**印 刷 者:** 北京大学印刷厂

**发 行 者:** 北京大学出版社

**经 销 者:** 新华书店

850 毫米×1168 毫米 32 开本 15.375 印张 457 千字

2000 年 11 月第一版 2000 年 11 月第一次印刷

**定 价:** 26.00 元

## 第一版序言

这本书的目的是使读者获得对教师来说最有实践价值的心理学方面的内容。因此，它不仅直接涉及与教学有关的问题，它也处理有关于儿童的校外背景以及他们自己的自我知觉和自我概念问题。教师的任务只有在他或她将儿童看做是一个完整的个体时才能明确，教师不能只看到儿童从早上9点到下午4点在学校中所发生的事。儿童的人格、学习能力、动机、社会行为，以及对学校的态度所有这些构成了一种因素间相互关联的复杂的系统，它从儿童一出生（甚至更早）就开始产生并在其一生的发展中不断扩展。当你读完这本书之后，你应该比较清楚这些因素是什么，以及它们怎样影响儿童的行为。你也应十分清楚作为教师，你也在部分程度上对这些行为施加了影响，以及你如何才能更好地帮助儿童从学校提供的学习机会中有所收获。

心理学在教育上的应用已有了很长久且负盛名的历史。它可以回溯到成年人最初偶然试图对年轻人行为的影响。但只是到相对较晚的年代，心理学与教育学的结合才有了较坚实的科学基础。我的意思是说只是到了60年代后期，并直到心理学发展出了对儿童行为准确评价的规则和方法后，才给教师提供了必要的在其职业目的的决策和判断上的信息。没有这些信息，教师就只能倒退回到收集轶闻证据的时代中，从人们对儿童的谈论中了解情况。比如，我们听说某些儿童好像是诚实的（或不诚实的），他们喜欢（或不喜欢）严格的纪律，他们具有（或不具有）公正的认识，他们在非正式（或正式）的教学环境中学习最好，他们受到（或不受）电视节

目中内容的影响,等等。一种教育的观点认为儿童的行为是环境影响的结果,而另一种观点则允许儿童有自己决策的自由。一方面我们被告知像智力这样的能力主要是遗传的,另一方面我们又得知它们主要是环境影响的结果。有些人认为当面对这些非常矛盾的陈述时,缺少经验的教师可能会感到混乱,最终他们会决定应在这些和其他重要的问题上有自己的观点。

如果认为现代的心理学的已在我们在教育中所面对的所有问题上都做出了回答,这种认识是很错误的。儿童(和教师)都是一些个体,因此在对具体的问题进行认真的指导之前应把他们作为个体来研究。并且,在某些情况下,在我们的知识体系中还存在需要填补的空白。人类的行为是很复杂的,对其测量和评价的工作也具有很大困难。事实上正是这种复杂性才使心理学的研究更让人感到魅力无穷。正是心理学家帮助教师认识那些影响儿童行为和学习的因素,并帮助他们发展一些应付教学中所发生问题的策略。进而这也有助于使教师检查自己的总体职业行为,并且明确那些使这一行为本身能对所发生的具体问题有所帮助的领域。通过在本书中反复的强调,心理学家使我们认识到我们若想充分理解儿童的行为,就必须了解与儿童有关的其他人——教师、父母、学校里的朋友——的行为。每个人都处于一个复杂的相互影响的矩阵的中心,如果我们要理解这个个体的生活方式,就必须认识这其中每一影响的作用。这一矩阵对儿童也是很重要的。并且在发展中的早期的形成阶段,儿童对他人行为的依赖性是很大的。比如,当教师对儿童在某一课程上的成绩进行批评时,就会使儿童感到自己在这一问题上能力不足,并会对以后的学习产生进一步的恶性循环。如果我们想帮助儿童改进他们的标准,我们就不仅要了解他们在知识上的差距,而且还要了解教师通过自己的工作潜在的打击了儿童自信的方式,尽管他们并不是有意这样做的。

心理学也帮助我们回答了有关个体差异来源的问题。我们是

生下来就有差异的吗,还是由于经验造成了我们的差异?或换一个说法,个体差异是否由环境决定?我们认为个体差异不仅是在智力上,也包括人格、创造性和运动技能上的差异。正如我们将会看到的,这些答案对教师是很重要的,因为它们证明了教育在对我们生活的影响上是有限度的。如果个体差异主要决定于遗传,那么教育对已经存在的差异就很少会有所作为。而另一方面,如果差异主要是环境的结果,则在矫正和改变这种早期发展的不足,并帮助所有儿童达到一个较高的成就标准上,教育将有巨大的潜能。

这本书主要针对从早期,经过青少年时期,直到义务教育结束的儿童问题。但这并不意味着你只应关心你计划要教或正在教的年龄段中儿童的问题。如果一个教师要充分理解中学时期儿童的问题,他就必须对儿童生活早期学习生活中形成的前期影响有所了解,而小学教师则要对儿童在学龄前的一些问题有所认识。这能帮助他们发展必要的技能和策略来应付这些问题。这本书既对教师有帮助,又有益于对学生的训练,并强调这一过程中教师的任务。因此本书避免了那些本身可能是有趣的、但对于教师实际对儿童的帮助则很少的心理学理论问题。因此在书中也特别强调明确性,它可以使非专业人员能够在读完本书后,即使在没有经验的情况下也能理解所讨论的问题而没有困难。最后,本书既可通读也可以分开读,这取决于读者的需求。最重要的是它应该有用。

## 本书的计划

本书的计划很简单。在第一部分我们分析对儿童的早期影响,如父母—子女关系、家庭规模和社会阶层。第二部分分析认知因素(比如,思维、智力和学习中的心理因素)。第三部分了解情感因素(比如,在人格、态度和价值观中的情感因素)。第四部分是关于社会因素:即在儿童与教师和班级中群体的关系上,教师本人的特征

中,人们所认识的成功教师的品质中,以及我们所研究的教师和班级之间交互作用中的因素。

每一章都结合教师的实际工作来认识和讨论已有的知识内容。在每一章的最后我们也会提出进一步的阅读书目,并提出一些问题和讨论的项目。这些问题并不是测验你所掌握的实际知识,而只是希望能引起你对所讨论的一些重要问题的注意并启发你对其进一步的创造性思考。

戴维·冯塔纳  
卡地夫大学,1981

## 第二版序言

我们已对第一版中的材料做了较大的改动。这些材料中有一些是由其他作者提供的,只是为了与《职业群体的心理学》丛书(本书也是其中的一本)保持一致风格而放在了本书第一版中。这些工作在新版本中并未体现出来,我准备将它们写进另一本有关教师训练的书中。第一版中每一章将理论内容与实践内容分开的处理方式在新版本中已被改变。我们在每一章中都很好的将理论与实践相结合。

我们也有机会在新版本中加入两章人格的内容,因为这样做有利于将理论与实践结合。另外也加入了一些更广泛的新题目,比如早期的依恋,少数民族群体,被忽视儿童、家庭—学校的冲突,语言和学校,教师的语言,人格取向,人格状态,自我的测量,社会地位,社会角色,社会技能和教师的应激。另外,本书的每一部分也都被修改和更新,这主要是依据于教育心理学领域当前的发展,和从第一版所收到的学生、实际工作者与书评人的反馈意见。作为出版人、丛书编辑和我本人我们都希望,这些重大的修改会加强这本书对学生和教师的实用性。

戴维·冯塔纳

卡地夫大学,1988



## 第三版序言

在第三版的《教师心理学》中增加了许多新材料，因为教育心理学是心理调查最丰富的领域之一，但我们只采用了那些在学术上很优秀并对理解和研究儿童有直接关系的材料。同样的，在第二版中所引用的材料如能被更好的研究所替代也被我们删去了，但那些具有持久性的内容则仍被保留。因此，这本书的目的是用心理学研究中最好的内容给教师提供全面的和最先进的指导，并要以有趣的、通俗的和实践性的方式来实现这一目的（如同在前面两版中所做的）。

在准备第三版时，也注意到从教师、教师训练者、师范学生和教育心理学家的反馈。他们提出了有帮助性和鼓励性的意见。我们也做了更深入的调查，有出版者和作者做的，也有那些使用此书的英国各个主要的教师训练机构做的，以及在这些机构中的观察者和评论家做的。出版者和作者的愿望是这第三版的《教师心理学》应继续满足所有那些使用教育心理学的人的需求，无论他们是教育工作者、学生或心理学家。

戴维·冯塔纳

威尔士大学，卡地夫

明湖大学，葡萄牙，1995

## 译者的话

要想用简单的语言对戴维·冯塔纳的《教师心理学》一书做个总结,这并不是一件容易的事。因为,教师心理学的内容是一个很庞杂的结构,首先说它的意义是很重要的,它不仅是一个学术性的问题,它也具有很重要的社会意义。有关这一点,几乎在全书的每一章中都不断地被重复,这即是教师的责任。他的言行对一个儿童将起到怎样的影响,他的偶然的为将会怎样决定一个人终生的发展,怎样做才是最合理的,而合理就必定是人道的吗?对于这样的问题,怎能用简单的语言就阐述清楚呢?其次,作者所做的工作的确是很优秀的,心理学的理论往往与实际情况有较大的距离,使实际工作者感到说的对,但却不知该怎样做。而作者却能做到在介绍心理学研究的最新理论和实验材料的同时,生动与紧密的结合教师的职业活动行为,给读者以较强的实用性指导。像这样的内容,若不通过从头至尾的认真研读,仅凭简单地说明,又怎能把握和领会呢?

戴维·冯塔纳通过自己的著作给许多读者,尤其是广大教师,留下很深的印象。这本书在14年间三次再版,并且每一版都多次重印,说明它很受读者的喜爱,正如在序言中所介绍的,它已广泛为英国的中、小学教师所接受,并成为各级师范教育的教材,这也说明了作者的工作是极为成功的。能做到这一点,除去作者在教育心理学研究上的高深修养,也与其丰富的教育实践经验分不开。戴维·冯塔纳曾长期从事于中、小学的教学工作。这使他对教师工作有深刻的理解,并敏感于教师工作的需求和问题,这也就保证了他的

能从浩如烟海的心理学知识中选取最适当和有效的内容,给教师提供有针对性和实用的帮助。在以往的教育心理学教科书中,作者大多把注意力集中于知识的传授和获得上,较多的分析人类学习活动的过程和特点。而在本书中,作者自始至终将问题的核心指向儿童,他一再重申自己是帮助教师如何给儿童以帮助,他既强调对学习者的了解,又重视对学习者的学习环境,特别是对环境中各种成年人和其他儿童的影响的认识。这种处理问题的独特视角,可能也是与作者对教师工作的深刻认识与理解分不开的。

从本书的章节题目上看,似乎与其他的心理学教科书没有多大的区别。但在翻译的过程中,译者时时刻刻能感受到作者的责任感和其对现存教育制度和教学方法的忧虑与不满。几乎在每一个问题的讨论上,作者都会引申到个体的权利,人的平等与尊严内容上,于是,他经常会抱歉的说到自己离题太远了,实在不愿意浪费读者有限的时间。但译者感到,这些问题到真正是值得从事实际教学工作的教师,尤其是中、小学的教师,认真思考的。学生与教师应有什么样的地位与关系?儿童是否应受到尊重,并且是一种真正的尊重?教师给儿童传授的,更重要的是知识还是做人?正因为教师也都是平常的人,他们也生活在世俗的社会中,他们也有个人的喜怒哀乐,所以,他们对这些问题的认识和回答,特别是如何在实际教学中表现自己的观点,才显得格外的重。要。

全书的内容共分为四个部分,基本上涵盖了教师在教学活动中处理学生问题的方方面面,作者并特别在最后的内容中将讨论的中心指向教师本身,对教师应有的资格和行为规范,以及教师本身在教学活动中可能产生的问题加以论述,这在同类的教科书中是较为独特的。

第一部分主要是有关于儿童的早期发展。作者认为儿童的心理发展是一个连续的过程,要了解其在学校中的行为表现,就有必要了解他们在早期的发展问题,尤其像家庭的教育、儿童生长发育

的社会环境背景,以及家庭与学校教育在价值观上的冲突,都会对儿童以后在学校中的表现产生一定的作用。由于儿童在学龄前的活动主要是游戏,作者又特别针对游戏的性质和形式进行了分析。这些内容应该说也代表了心理学研究上的最新进展,尤其像依恋行为和它对儿童心理发展的影响,这也是心理学研究上较新的课题。

第二部分也是内容最多的部分,当然也是最主要和最重要的内容,它主要是有关于儿童的学习活动和认知性因素。学习任务应当是学校教学工作的核心,也是教师工作的重点,想必也会是产生问题最多的领域。但在处理这一部分材料时,除涉及通常人们所接触到的语言、思维、智力、学习理论和行为等内容外,作者特别提到创造力的教育问题。的确,我们也感到创造能力的培养正是传统与现代教育中比较薄弱的环节。正如作者所说,创造性能力的核心应是发散思维,它要求人们的独特观点和开阔的思维领域,但我们所存在的教学制度和办法,却是强调学生在思考方法和产生结论上的整体化一,我们要求学生得到一个统一性的反应,反映在考试上的标准答案,这会使学生的创造能力受到限制。其实,这种简单化的教育方法,我们甚至能从幼儿园的教学活动中看到其消极性的结果。当我们要求儿童用简单的几何图形去画模式化的动物、房子、汽车等物体时,我们不正在压抑和扼制儿童本身独特的观察、模仿和创造性能力吗?在小学教学中,如果我们不是启发儿童用自己的语言和思考去讨论问题,而是简单的给他们提供一个现成的范式性结论,这又对他们的创造性能力产生怎样的影响呢?我们过于强调儿童反应的正确与错误,过于突出知识上的标准化答案,这是否也是一种急功近利的思想呢?在这种日新月异变化迅速的年代中,我们怎能保证成年人的经验和认识总是合理与正确的呢?我们应该怎样尊重和保护儿童的创造性呢?当然,对这些问题是很难得到一个简单的回答的,但作者所提出的问题是值得教师思考

的。

第三部分内容主要是涉及学生的个体因素,像个性、价值观和自我概念问题,这与当前社会上热热闹闹所议论的情商概念有较密切的关系,也是前几年所讨论的非智力性因素问题。其实,这主要与儿童的学习动机和学习热情有关。这并不是说哪一类性格有利于学习,这种性格的儿童定会获得学业上较大的成就,而另一类性格的儿童就不利于学习。作者也通过材料证明了这种认识是错误的。尤其对于那些学习有问题的儿童来说,他们的问题反映在其不良的行为习惯和个性特征上,但这种不良习惯的形成则是外在环境的作用,通常人们更多的认识到这一现象背后的家庭、社会性因素,但作者指出有时教师本人却正是导致这一现象的原因,这就使人感到问题很严重了。具体地说,教师对儿童在学习成绩上的过分重视,教师的情绪反应和其心境,他们处理事物是否公正,他们对一些事情的态度,他们可能不经意的对儿童自尊的忽视或不尊重,这些都严重挫伤儿童的学习热情,影响到儿童的态度和价值观的形成。在这一部分内容中,作者又一次提醒我们,若要真正了解儿童,先要认识我们自己。

全书的第四部分我们感到也是较为新颖,在其他类似的教科书中最少见到的,像社交的行为与技能、教育的指导和咨询、班级的管理和控制,以及教师的资格与教师的应激,这些内容几乎每一章都可以独立成为一本书,并有丰富的内容,完全可以成为很吸引人的读物,而作者却由于篇幅的有限,无法将它们充分的展开加以论述。但正如作者所指出,这些内容对教学工作同样是重要的,而且是那些缺少经验的教师非常需要的,但在任何的师范教育中都没有这一课程,他们也很难从有经验的教师那里得到传授。当然,经验性的东西会有一定的个体差异,有个人独到之处,但如果能将其所涉及的问题集中提出,必能使我们的思考更全面。

总之,我们希望能从这本书的翻译工作中,给有关的人士以一

定的启迪和帮助,有利于他们将工作做得更好。尤其是当前社会在倡导素质教育,但对于素质教育应如何进行,应培养什么素质,以及用什么手段和方法帮助儿童去发展素质,还有待于人们的充分深入的研究和分析。我们也希望书中的有关内容能给人们以这方面的帮助。

最后,我也要感谢北京大学出版社的有关人士,是他们给我机会参与到这一有意义的工作中,并使我实现了自己的一个心愿,为我们社会的教育真正做了一点工作。在此,我也感激那些培养过我的所有教师,我愿将这本翻译的《教师心理学》献给他们。

译者

1997年12月8日

于北京

# 目 录

第一版序言	1
第二版序言	5
第三版序言	6
译者的话	7

## 第一部分 幼 年

第一章 早期的社会发展	3
家庭中的儿童	3
父母的风格	6
依恋对后期发展的影响	8
早期社会学习的性质	10
性别差异	12
少数民族群体	16
社会阶层	19
家庭	22
家庭性质的改变	22
家庭治疗	23
家庭冲突	26
家庭—学校冲突	29
特殊的教育问题	30
语言和社会发展	32
家庭和学校	33
一些问题	40
第二章 游戏	42
游戏的目的	42

游戏的性质 .....	43
游戏的分类 .....	44
游戏和学习 .....	47
游戏和环境 .....	48
组织低年龄儿童的游戏 .....	49
大龄儿童的游戏 .....	51
运动 .....	51
计算机游戏 .....	53
一些问题 .....	57

## 第二部分 认知因素和学习

<b>第三章 概念的形成和认知发展</b> .....	61
思维和教育 .....	61
皮亚杰的研究 .....	61
第一阶段:感觉运动期(从出生到 2 岁) .....	63
第二阶段:前运算思维(2~7 岁) .....	64
第三阶段:具体运算(7~11 岁) .....	66
第四阶段:形式运算(12 岁以后) .....	68
对皮亚杰的批评 .....	69
其他的认知发展观点 .....	73
信息加工 .....	73
知识获得理论 .....	75
认知发展和教学 .....	77
教师的任务 .....	78
一些问题 .....	84
<b>第四章 语言</b> .....	86
语言的开端 .....	86
鼓励早期的语言 .....	92



语言和学校 .....	93
教师的作用 .....	94
语言的规则 .....	95
语言教学的重要性 .....	96
语言成分的类型 .....	96
技术性语言 .....	97
教师的提问 .....	98
教师的语言 .....	99
方言和口音 .....	101
掌握语言技能 .....	101
教师作为倾听者 .....	102
语言游戏 .....	103
阅读和写作 .....	104
语言和智力 .....	105
一些问题 .....	109
<b>第五章 智力</b> .....	<b>111</b>
什么是智力? .....	111
智力的测量 .....	111
智力测验 .....	113
智力的模型 .....	119
一般智力(“g”)的测量 .....	120
IQ 可以被提高吗? .....	123
IQ 测验的训练 .....	124
IQ 测验和教师 .....	125
智力的改进 .....	126
智力和思维 .....	128
智力是遗传的吗? .....	132
双生子研究 .....	134