

常春元



# 教育原理



湖北教育出版社

# 教育原理

常春元

湖北教育出版社

# 教育原理

常春元

\*

湖北教育出版社出版 湖北省新华书店发行

湖北省新华印刷厂印刷

350×1168毫米32开本 14.75印张 2插页 363,000字

1986年5月第1版 1986年5月第1次印刷

印数：1—4,000

统一书号：7306·165 定价：3.10元

## 绪 言

二十世纪中期以来，科学的加速发展，有力地推动了生产的发展。反过来生产的发展，又为科学的发展创造了更好的条件，而科学和生产的发展向教育提出了更高的要求。因此，无论是社会主义国家还是资本主义国家，都十分重视教育，而且越来越多地投入各种力量于教育事业。但剥削阶级统治集团是为了培养更多的活的、聪明的劳动工具，从而为少数寄生者创造更多的利润。无产阶级(通过共产党)领导的社会主义国家，则是为了培养更多的有革命觉悟的有高度文化科学知识和生产技能的全面发展的劳动者，以创造丰富的物质财富，不断提高人民的物质和文化生活水平，巩固人民民主专政，为解放全人类和人类社会进入共产主义服务。

由此可知，无产阶级的教育是为了使劳动人民知识化，所以我们党的“十二大”，将教育作为战略重点之一。

资产阶级既要以现代化的文化科学为他们掠夺更多的利润服务，同时又要用最反动的思想麻痹人民，使他们既能为资产阶级创造财富，又甘当资产阶级的奴仆。因此，资产阶级的教育内容、教育目的以及教育理论和教学方法等各个方面，充满着矛盾和混乱。

无产阶级的教育，不仅内容和方法是革命的，而且整个教育理论是科学的，它所培养的人首先必须是革命的。正如恩格斯在《在马克思墓前的讲话》中指出：“在马克思看来，科学是一种在历史上起推动作用的、革命的力量。”（《马克思恩格斯选集》第三卷第575页，人民出版社1972年版）本书力图一方面澄清被资产阶级和一切

剥削阶级搞混乱了的各种教育理论，另一方面说清楚马克思主义的一些基本的教育原理，供广大教育工作者用作参考，以便确立马克思主义的教育观，更好地为我国社会主义的教育事业服务。

教育事业随着科学和生产力的迅速发展而加快发展，在社会主义国家全体人民都享有平等的受教育的权利，要建设科学的社会主义，必须极大地发展教育事业，马克思主义的教育科学不仅必须大力发展，而且也完全能够迅速发展，使每一个受教育者成为全面发展的人。

马克思主义的教育科学也要批判地吸收古今中外一切教育科学精华，排除其一切糟粕，也只有马克思主义的科学的认识论和方法论能够做到这一点，它没有任何狭隘的、陈腐的、落后的阶级偏见，本书也力求这样做，以利于我国社会主义教育事业的健康发展。

# 目 录

## 绪 言

## 第一章 教育的本质

- 一、教育的意义..... 1
- 二、人是教育的对象..... 8
- 三、教育是人类特有的社会现象..... 20
- 四、教育与社会上层建筑及经济基础的关系..... 26
- 五、对教育本质问题争论中几种不同论点的看法..... 32
- 六、我国社会主义教育本质与方针的关系..... 51

## 第二章 教育与人的发展

- 一、人的发展的基本概念和因素..... 64
- 二、遗传、环境和教育的关系..... 71
- 三、我国青少年儿童的生理、心理特征和教育..... 91
- 四、关于“教育万能论”和“教育无能论”..... 102

## 第三章 教育的起源和发展

- 一、教育起源于劳动..... 106
- 二、人类文明史上四种社会制度下的教育..... 108
- 三、教育发展中的主要规律..... 144

## 第四章 教育与教育学

- 一、教育学的任务和研究对象..... 156

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| 二、教育学的产生和发展·····                  | 161 |
| 三、近现代西方主要教育学派和教育家简介·····          | 168 |
| 四、近现代苏联主要教育家的教育思想述评·····          | 194 |
| 五、教育学和心理学以及其他科学的关系·····           | 213 |
| <b>第五章 共产主义教育和教育学</b>             |     |
| 一、共产主义教育学的指导思想·····               | 221 |
| 二、马克思主义关于人的全面发展的学说·····           | 226 |
| 三、共产主义教育的组成部分·····                | 230 |
| 四、共产主义教育各个组成部分的相互关系·····          | 245 |
| 五、共产主义教育学的研究方法·····               | 267 |
| <b>第六章 教育的社会结构和教育制度</b>           |     |
| 一、教育制度的概念及史的发展·····               | 279 |
| 二、我国社会主义教育制度的基本原则及其<br>优越性·····   | 280 |
| 三、我国学校、社会和家庭在教育中的<br>地位及相互关系····· | 289 |
| 四、制订我国社会主义学制时应全面地<br>考虑的重要方面····· | 300 |
| <b>第七章 教育者与受教育者的辩证关系</b>          |     |
| 一、教师的主导作用·····                    | 312 |
| 二、受教育者的智力及能力发展的重大意义·····          | 314 |
| 三、受教育者的客体与主体的辩证关系·····            | 320 |
| 四、受教育者的主观能动作用·····                | 328 |
| 五、“差生”的教育问题·····                  | 330 |
| 六、人民教师应有的修养·····                  | 333 |

|  |     |
|--|-----|
| 七、高等学校教师的来源与质量标准·····                        | 334 |
| <b>第八章 教学工作的基本原理</b>                         |     |
| 一、教育过程与教学过程的辩证关系·····                        | 340 |
| 二、教育过程与人类一般认识过程的关系·····                      | 345 |
| 三、高等学校的教学过程和规律·····                          | 360 |
| 四、教育过程的基本形态·····                             | 367 |
| 五、教学原则·····                                  | 371 |
| 六、普通中小学教学计划制订原理·····                         | 376 |
| 七、高等学校的课程论·····                              | 392 |
| 八、高等学校的教学方法与组织形式·····                        | 394 |
| <b>第九章 教育途径与学校管理</b>                         |     |
| 一、教育途径的史的发展·····                             | 403 |
| 二、教育的各种基本途径及其相互关系·····                       | 406 |
| 三、加强各级学校的管理和领导，贯彻教学为主、<br>充分运用各种教育途径的原则····· | 422 |
| <b>第十章 现代教育事业发展的基本因素和规律</b>                  |     |
| 一、现代教育事业发展的标志·····                           | 434 |
| 二、现代教育事业的发展必须同社会政治经济<br>发展的需要和可能相适应·····     | 438 |
| 三、教育事业的发展要同人的发展的需要和可能<br>相适应·····            | 455 |



# 第一章 教育的本质

## 一、教育的意义

就广义的教育而言，人类从原始公社起就有了教育。从狭义的教育看，人类从奴隶社会起就有了专门的教育机关。但是至今人们还未能给教育下一个完整的定义。这是因为人们对教育的概念、教育的本质、教育的范围等等认识和理解不一样。在马克思主义产生以前，一般地说，人们未能从历史唯物主义的科学观点出发去看待教育，往往是孤立地看待教育，用唯心主义观点去解释教育。在马克思主义产生以后，资产阶级教育家们，仍然有意无意地用唯心主义观点去解释教育。社会在发展，科学在发展，生产在发展，教育的社会作用也将随之不断发展，虽然我们很难给教育下一个千古不变的绝对化的定义，但应该给予一个近于完整的概念解说。

下面，我们就古今中外一些教育家对教育的解说，来找出他们认识发展的脉络。

中国是世界著名的文明古国之一，在我国的古书上有许多关于“教育”一词的解释。如在《尚书·尧典》上载有：“命汝典乐，教育子”。但“教育”二字一般很少在一起使用。如著名教育家孔子（公元前551—前479年），在春秋末期就曾提出“有教无类”、“以不教民战，是为弃之”。战国时期教育家子思（公元前483—前402年）在《中庸》中曾提出：“修道之谓教”。孟子（约公元前372—前289年），曾提出：“得天下英才而教育之”。

荀子（约公元前313—238年）曾提出：“以善先人者谓之教”。我国古代很有价值的教育论著《学记》提到：“教也者，长善而救其失者也。”这些“教”都包含着“教育”的意义。汉朝的许慎在其所著的《说文解字》中说：“教，上所施，下所效也；育，养子使作善也。”这里的“教”包含着教者的教诲和受教者的仿效两层意思，而“育”则是指受教者得以向好的方向发展的意思。可见其“教”和“育”各有不同的含义。但后来历史沿袭下来，“教育”二字解释为同一个词的情况还是比较多，现在用得更为普遍。如教师们常说：“一定要把学生教育成为无产阶级优秀的革命接班人”。这就将“教育”二字解释成一个意义了。

古希腊教育家苏格拉底（公元前469—前399年）认为：“有思考力的人是万物的准绳”。他时常反复强调的是要“认识自己”。他认为最高的善就是知识。他把道德教育视为人格完成的教育。

苏格拉底的弟子柏拉图（公元前427—前347年）是客观唯心论者，他认为认识就是对于思想世界的接近。他构造了一座思想的金字塔，塔的顶峰是善的思想，也就是神，从属于这个思想的是真实、美丽和公正。善的思想象太阳一般，是一切存在的源泉，也为认识提供一切存在的机会。在他的《国家篇》里他阐述道：人的灵魂过去是在思想世界里的，后来才和肉体结合。因此，它有理性、意志和感情三部分，后二者是在灵魂和肉体结合之后产生的。这三部分适应三种社会集团：哲学家；军人；手工业者及农民。前两个集团是特权阶级，生来就是剥削第三个集团的。马克思说：在柏拉图的共和国里，分工是国家构造的基本原则，所以这个国家不过是雅典人对埃及阶级制度的理想化。柏拉图认为这种“理想国”的目的实现，主要要用教育的方法来达成。所以他很重视教育，他还是世界上第一个提出学龄前的社会教育的教育家。

柏拉图的弟子亚里斯多德（公元前384—前322年）于纪元前

335年，在雅典来栖安（lyceum）阿波罗神庙旁设立了一所哲学学校，提出了许多辩证法思想和教育理论。恩格斯说，亚里斯多德已经研究了辩证法思维的一切最本质的形式，并称他为上古的黑格尔。列宁也指出：亚里斯多德随时随地所提出的正是关于辩证法的问题。亚里斯多德认为，整个生活就是发展的过程，是内部的发展，而且不受外力影响完成。他认为存在就是活动。活动、发展是一切生存的基础。他认为灵魂共有三种，而三种灵魂恰巧适应三方面的教育：

| 心理学（灵魂各部）  | 教育学（教育各方面） |
|------------|------------|
| ① 理性的      | 智育         |
| ② 动物的（意志的） | 德育         |
| ③ 植物的      | 体育         |

他认为教育的目的，是发展灵魂的高级部分，要把德、智、体三者紧密地联系起来。他认为教育是加强国家机构的工具。他在《政治论》里写道：“如果公民没有守秩序的习惯，如果他们受过守秩序的精神教育，……任何最有用的法律都没有用处。”他提出了和谐发展的教育思想，达到了古代世界教育理论的高峰，但他比我国杰出的教育家孔子要晚160多年。

“教育”一词英文叫做 Education。这个词来自拉丁文 Educare，意思是指诱导、引出的作用。现在英、美各国，还是用这样一个词。

俄文的“教育”一词叫做 ВОСПИТАНИЕ。它包括训练和培养的意义。如共产主义教育，就是 КОМУНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ。

“教育”一词在远古时代，意义比较模糊，范围也比较狭窄。因为那时的教育活动带有相当的原始性。随着历史的发展，人们的生产和社会活动日益广泛，很自然，“教育”一词的含义也就越来越广泛，因为教育活动在社会各个领域都越来越普遍地深入

展开了。

因此，对教育的解说，随着时代的不同，阶级地位的不同，立场观点的不同，也就互不相同。

我国古代的《学记》写道：“欲化民成俗，其必由学乎。”曾子说：“大学之道在明民德，在亲民，在止于至善。”孟子说：“学问之道无他，求其放心而已。”王阳明说：教育要使人“致良知”。董仲舒向汉武帝建议：“古之王者明于此，是故南面而治天下，莫不以教化为大务”。朱熹将“父子有亲、君臣有义、夫妇有别、长幼有序、朋友有信”作为五教之目，强调指出：“学者学此而已。”苏格拉底说：“教育是培养知识”。柏拉图说：“教育是使人为善，使人达到感觉的理念，因为超感觉的理念就是善的理念。”亚里斯多德说：“教育应由法律规定，并且应是国家的事务”，“要教育公民使他们的生活适合于政府的形式。”夸美纽斯说：“教育在发展健全个人。”杜威说：“教育就是经验的不断改造”，“教育即生长”。斯宾塞说：“教育就是自我发展”，“教育是完满生活之预备”。桑代克说：“教育是人类需要的满足”。白特勒说：“教育是使个人适应人类精神的遗传”。卢的格说：“教育是使个人适应现代生活环境。”赫尔巴特说：“教育不是单求知识，也不是单求个人智力的发展，最重要的是人格和公德”。

上述这些教育家，有的属于奴隶主阶级，有的属于封建统治阶级，有的属于资产阶级，有的是文艺复兴时期的志士，有的是资产阶级上升时期的学者，他们见解各有不同，但都受到一定的历史条件和阶级条件的局限，没有也不可能对教育作出全面的、客观的评述，有的甚至歪曲了教育的本质。

我国民主革命时期的人民教育家陶行知先生，虽受到了美国资产阶级实用主义者杜威的影响，但他主观上要求改造当时国民党反动派推行的封建、买办、法西斯的旧教育，要求改造旧社

会，反对脱离社会生活实践的死读书，因而提出了“生活即教育”的思想。从其精神实质和社会效果方面来看，他和杜威是有区别的，在我国三十年代和四十年代具体的历史和社会条件下，起了很积极的作用。

我党早期教育家杨贤江说：“教育为观念形态劳动之一，即社会的上层建筑之一”，“教育为帮助人营社会生活的一种手段。”从历史唯物主义出发，指出了教育不是孤立的，它属于社会上层建筑范围，指出了教育与观念形态、营社会生活等属概念的关系。但他未能指出教育同种概念之间的关系和差别。

苏联的老布尔什维克、著名的社会政治活动家、教育家加里宁在1940年说：“在我看来，教育是对于受教育者心理上所施行的一种确定的、有目的和有系统的感化作用，以便在受教育者的身心上，养成教育者所希望的品质。我觉得这样的措词（当然，这不是要别人绝对赞同的措词）在大体上是包括了我们所加在教育概念中的一切内容；如培养一定的世界观、道德和人类公共生活规范，养成一定的性格和意志、习惯和兴趣，发展一定体力上的本质等等。”（《论共产主义教育和教学》第56页，人民教育出版社1953年版）这个定义比以往所有教育家们所说的都要完善，比较多地反映了无产阶级的教育目的。但是，它是在苏联建国初期，社会革命处于深入的阶段，当时世界的科学技术还不很发达，苏联国内的生产也比较落后的条件下提出来的，所以，在这一定义中，未能明确反映马克思主义关于全面发展的的人的培养的思想，也未能反映恩格斯在《共产主义原理》中所提出的科学预见，即：“教育可使年轻人很快就能熟悉整个生产系统，它可使他们根据社会的需要或他们自己的爱好，轮流从一个生产部门转到另一个生产部门。因此，教育就会使他们摆脱现代这种分工为每个人造成的片面性。”（《马克思恩格斯选集》第一卷第223页，人民出版社1972年版）而这两者，随着科学和生产的发展，以及社会主义本

身发展的需要，越来越尖锐地提到了整个无产阶级和一切先进人民的面前，资本主义濒临灭亡了，他们不可能完成的任务，历史地落到了无产阶级身上。

苏联凯洛夫主编的《教育学》对教育所下的定义是：“对儿童进行的共产主义教育是有目的地、有计划地发展儿童的体力和智力，武装他们以知识和实际技能，形成他们的科学的、唯物主义的世界观和共产主义的人格特点；教育是在组织儿童的多种多样的个别活动和集体活动的过程中实现的。

上述定义是指整个的教育，其中也包括人格形成这样一个内容丰富而重要的部份——教养。

教养是指学生掌握科学技术知识和跟这些知识相联系的理性的和实践的技能和技巧，并在这些知识的基础上形成观点和信念（世界观）。形成高尚的情感和为了共产主义社会的福利而应用这些知识于活动中的愿望。

教养主要是通过教学获得的。

教学是给学生系统地传授知识的有目的的过程，是指示学生工作的方法和方式的活动，是组织学生自觉而巩固地掌握一定的知识、技能和技巧以及发展认识能力所必需的各种活动的手段。

教育这个词，从它的狭义说来跟教学不同，它的实质是形成儿童和青年的一定的人格特点（道德品质、性格特点、行为习惯和情感等）。”（凯洛夫主编《教育学》第14页，人民出版社1956年版）

上述这六段，一般讲来，所谈的范围比较完整，从世界观到知识技能、道德、习惯、感情等都包括进去了。但存在两方面的缺点，第一，既然明确讲共产主义教育，仍然未提人的全面发展和新型的共产主义劳动者应具备的品格和条件。第二，第六段和前五段存在着不一致的矛盾。因为前五段都已讲到共产主义教育，而第六段对“人格特点”却又不提具体的共产主义要求，也根本

未提共产主义劳动者的后备力量的准备。

我们认为：教育有广义和狭义之分，广义的教育是指有人类社会起就有的社会现象，这一点，我们将在第三章“教育的起源”里加以论述。这里我们所讲的教育，是指的狭义的教育，即专指一般的学校教育，这种教育是从人类由分工形成了阶级，从而产生了有文字可考的奴隶社会开始的。而且从奴隶社会，经过封建社会到资本主义社会，教育权总是掌握在剥削统治阶级手里。只有到了社会主义社会——共产主义的低级阶段，教育大权掌握在革命的工人阶级手里，才使教育的阶级性质起了根本的变化。从而引起教育的内容和教育的目的也发生了根本的变化，排除了唯心主义和反科学的内容，要培养体力劳动和脑力劳动相结合的具有共产主义世界观的新人。

但不论那一种社会的教育，总是建立在反映一定社会生产力发展水平的经济基础上，并且由一定的经济基础集中表现在一定的政治、意识形态上。而政治、意识形态是十分敏感的领域，它要为一定的社会政治制度服务。教育自始至终与经济基础和社会生产力发生多方面的复杂的、不同形式、不同途径的联系。并且要为一定的经济基础和生产力服务。而这种服务又要受社会制度和政治意识形态的制约，这些客观存在的必然的、内在的相互联系、相互制约的关系，是不依人们的意志为转移的。教育本身又不是纯粹被动的武器和工具，它对一定的政治制度、经济基础和生产力，既能起促进作用，也能起阻挠作用，但都只能是相对的，而不能起决定性的作用。促进还是阻挠取决于掌握教育权的统治集团能否遵循教育的客观规律办事。

由此，我们看到，教育基本上是社会上层建筑中具有相对特殊性的一个领域。随着科学的发展，教育与社会经济基础和其中的社会生产力的增长越来越具有更为密切的联系，但政治方向总是起支配作用的。教育者就是根据一定社会的政治与经济和人类

自身发展的需要与可能，有计划、有目的、有组织地对受教育者传授一定的经验、知识、技能、思想、道德品质，使之发展一定的能力，在适应现存社会客观环境的基础上逐步改变环境，为其自身和其所属的一定社会集团谋利益。

## 二、人是教育的对象

用历史唯物主义的观点来看，人是能够制造工具的高级动物。从人的社会性来看，人是一切社会关系的总和。

人和其他一般动物不同，人在长期的发展过程中，通过劳动，逐渐产生了意识——物质的最高级的产物，也就是脑的产物。脑是以特殊方式组织起来的物质。意识是受社会制约的，是人借助于语言实现的对现实的反映，而人类的语言巩固着人类的社会经验以及社会实践活动中形成的思想。人们借助生活中创造的词，将这些经验、思想等等相互传递，以掌握这些经验和思想，从而调节他们的活动，影响他们的行为，并在社会生活中不断加以发展。随着科学的不断发展，人们的知识、经验的不断丰富，思维能力不断发展，语言和词也随之不断丰富和发展。所以人的意识，一开始就是社会的产物。人们的感觉、知觉、表象、思维——都是认识过程，都是反映现实的认识的一个方面。

在劳动过程中，人不仅改变着自然所给予的东西的形式，而且在自然所给予的东西当中，同时实现着自己的有意识的目的，把它作为一种规律来确定自己行动的方法和性质，并使自己的意志服从于这个目的。人的心理活动的巨大作用是十分明显的，它使人们在客观世界中确定行动的方向，以改造作用于人们的客观环境，不断发展人们的智慧和创造能力。恩格斯说：甚至人吃饭喝水，也是受了反映在他头脑中的饥渴感觉之影响而来的，停止吃喝，则是因为饱的感觉反映在他的头脑中。在客观物质环境中



人类正是由于不断提高认识，才产生并发展了科学、技术和艺术，成为周围现实的越来越自由的主宰。心理活动就是人们高级的定向工具。而心理活动主要是靠脑的反射活动进行的。

俄国心理学家谢切诺夫（1829—1905）在《脑的反射》中写道：“有意识的和无意识的生活的一切活动，按其产生的方式来说，都是反射。”但人的心理活动是以人的生理为基础的，是以人所特有的通过长期劳动而形成的具有高级神经活动功能的有机体作为前提的。所以巴甫洛夫认为：心理学的分析，如果离开了心理现象的生理机制的研究，就是不充分的。人的心理发展和神经系统的发展不可分割地联系着。

人在胎儿时期，由于遗传的作用，神经系统的低级部位就已开始发展，以后大脑两半球也跟着发展。等到出生的时候，脊髓、延髓和皮层下中枢（纹状体和视丘）都达到了相当高的发展阶段。从脱离母体后的最初几天起，人就有一系列的无条件反射，保证其内部器官和机能活动的正常进行，对外部条件也能初步适应，脑的重量约有400克，在大脑两半球的表面上，成人所具有的那些沟和回，它基本上也都具有。这是儿童心理发展的生理基础。也为儿童以后接受教育奠定了客观的可能条件。婴儿出生后的第一个月里，由于外部影响的作用，开始在与生俱来的无条件反射的基础上形成着条件反射，虽然很慢，不稳定，并且很少分化，但也是其他动物所不能比拟的。譬如经过试验和比较，证明狗的痕迹条件反射形成得很慢，很不完善，具有一定的特殊性，并且不十分稳定。而在儿童身上，痕迹条件反射形成的速度则和一般的条件反射一样，并且能够达到高度的稳定和分化。

此外根据对早产儿的研究证明，早产儿的条件反射能够在妊娠正常结束以前形成。这就证明，从儿童生活的最早的时期起，生活条件在其大脑皮层活动的发展上就起着决定性的作用，这也是其他动物不能比的。