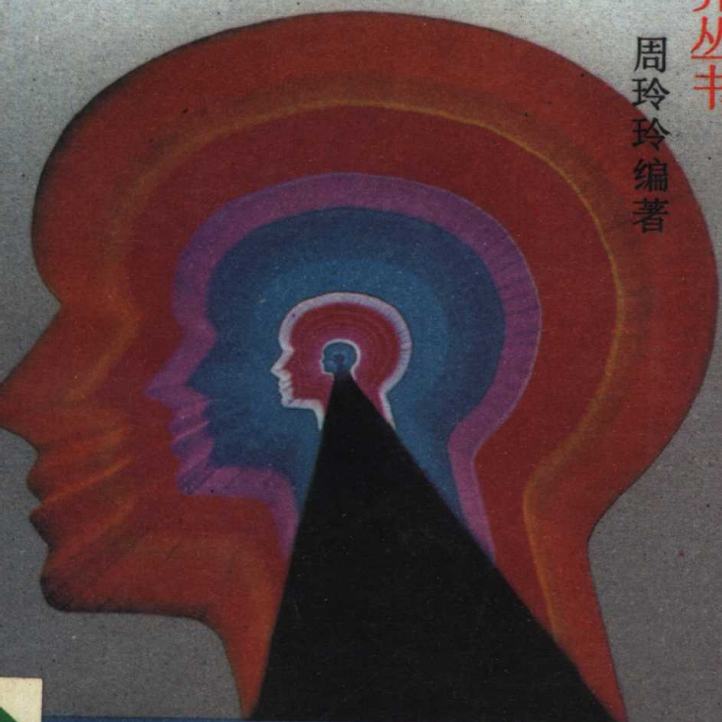


世界名牌大学

青年人看世界丛书

左庆润 孟庆芬 周玲玲 编著



青年人看世界丛书 (21)

世界名牌大学

左庆润 孟庆芬 周玲玲 编著

人民邮电出版社

内 容 提 要

本书以精辟的语言，风趣的描述，介绍了世界20余所著名大学。这些著名学府像璀璨的星光撒在地球的四面八方。这里闪烁着科学之光，这里是智慧的殿堂；这里诞生过伟人，这里蕴藏着未来的希望。读此书将给人带来清新的感觉，将催人奋发，跃跃欲试，以期荣登高雅学府之堂而自豪。

青年人看世界丛书(21)

世界名牌大学

shijie mingpai daxue

左庆润 孟庆芬 周玲玲 编著

责任编辑：高坦弟

人民邮电出版社出版

北京东长安街27号

北京隆昌印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行

各地新华书店经售

开本：787×1092 1/36 1989年5月北京第一版

印张：4²⁴/₃₆ 页数：84 1989年5月北京第1次印刷

字数：105 千字 印数：1—10 500册

ISBN7-115-03885-6/Z·184

定价：1.65 元

序

方 毅

“青年人看世界丛书”是一套为青年朋友服务的知识性书籍。这套丛书生动地介绍了世界政治、经济、文化、教育、科学、艺术、体育、宗教、军事等各方面的情况。它在内容、结构、写作手法上都 有些 独到之处。我向青年朋友们推荐这套丛书。

青年是我们国家的未来和希望。我国社会主义现代化事业的胜利，要靠全体人民的努力，而最终要靠青年一代来完成。党和人民总是把最大的希望寄托在蓬勃向上的青年身上。党和国家历来都把培养和教育青年作为一项重要工作，给予极大的关注，并希望青年同志不断提高自己的思想道德 素质 和科学文化素质，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

在改革开放的新形势下，中国在走向世界，中国青年也在走向世界。青年人迫切希望了解世界，认识世界。这种良好的愿望逐渐形成一股新的“读书热”。在这种形势下，为青年人提供思想性、知识性、趣味性强的精神食粮，是我国出版界义不容辞的责任。培养青年成为“四有”新人，除了要加强思想

政治教育外，还应当从帮助青年开拓视野、丰富知识着手，使他们通过了解世界，激发自己的爱国热情，砥砺自己为振兴中华英勇奋斗、矢志不移。

“青年人看世界丛书”的编辑出版适应了形势的要求。丛书体现了从介绍知识入手，帮助青年开拓视野、陶冶情操、提高自身素质这一鲜明的主导思想。各书题材新颖，构思别致，信息量大，资料丰富，文笔流畅，观点鲜明，寓意深刻，可读性强。这套丛书的主编是我国老资格的外交家姬鹏飞同志，22本书的作者均是各方面的专家、学者和从事专业研究与教学的人员。作者队伍实力较强，具有一定的学术、文字水平和写作经验，决定了丛书具有较高的质量。

在我国出版事业日益发展的今天，“青年人看世界丛书”的问世，又在繁花似锦的百花园中增添了一株争妍斗丽的奇葩。希望它作为青年人了解世界的窗口，受到青年人和其它层次读者的喜爱和欢迎，成为大家的好朋友。

目 录

序	方毅
一、享誉全球的哈佛大学·····	(1)
二、功绩卓著的斯坦福大学·····	(12)
三、美国加利福尼亚大学的伯克利分校·····	(28)
四、驰名世界的理工学府——麻省理工学院·····	(35)
五、一所建校历史不长、规模不大的世界著名大学 ——美国加州理工学院·····	(52)
六、美国乔治·梅森大学的崛起·····	(56)
七、有800年悠久历史的古老学府—— 英国剑桥大学	(59)
八、英国第一所高等学府——牛津大学·····	(67)
九、全英第一所准许女生修学位的大学—— 伦敦大学	(73)
十、包括13所大学的大学——法国巴黎大学·····	(79)
十一、法国高等学府中的佼佼者——巴黎高等师范学 校·····	(87)
十二、诞生于中世纪的欧洲著名学府——荷兰莱顿大 学·····	(94)
十三、以“为人民和科学而生存”为宗旨的大学—— 比利时鲁汶大学·····	(104)
十四、由五名留学生创办的大学——瑞士洛桑高等工 科学校·····	(111)

十五、莱蒙托夫的母校——苏联莫斯科大学……	(114)
十六、列宁学习过的大学——苏联列宁格勒大学 京……	(121)
十七、对政界和企业界颇有影响的大学——日本东大 学……	(124)
十八、原子物理学的研究基地——日本京都大 学……	(132)
十九、70年代创建的新型大学——日本筑波大 学……	(137)
二十、以皇冠为校徽的古老学府——泰国朱拉隆功大 学……	(143)
二十一、千年学府——埃及爱资哈尔大学……	(147)
二十二、一所进行战略性转变的学府——悉尼大 学……	(152)
二十三、积极为发展经济服务的大学——澳大利亚国 立大学……	(155)
后记……	(158)

一、 享誉全球的哈佛大学

哈佛大学座落在美国马萨诸塞州的坎布里奇，与工业城市波士顿及著名的麻省理工学院隔河相望。校园占地约6000英亩（1英亩=4047平方米），主体部分建在查理河沿岸坎布里奇一侧，与医学科学有关的部分建在波士顿市郊。哈佛校园 静穆 典雅，古木参天；图书馆、礼堂、教学楼建筑风格迥异，各具特色，有的古朴庄重，有的富丽堂皇。建于30年代的纪念堂座落在校园中心，古典美与现代美相映成趣，浓郁的学府气氛常使来访者流连忘返。无数的申请入学者感受过哈佛广场的召唤。无论在花木芬芳、绿草如茵的夏秋季，还是在阴冷无情的冬季，哈佛大学的吸引力为任何美国大学所不能及……

哈佛大学是根根马萨诸塞州海湾殖民地地方立法院的决议案于1636年创立的，当时叫坎布里奇学院，是美国最古老、最负盛名的学校之一。为纪念清教牧

平，使其长年排行榜首，居高不下。尽管现在美国大学中颇有几个对手与哈佛大学争夺第一把交椅，哈佛的魅力却随岁月的流逝有增无减。可以毫不夸张地说，无论美国的教育、文学、医学、商业、法律，还是政治、经济、外交以至政府机构，无一不受到哈佛大学的影响。以往岁月里，哈佛大学树立了衡量学术水平的标准，始终保持严肃认真地探索真理的作风，并坚持伦理教育，从道德的角度审定志向，这些都为其他学校所效仿。《纽约时报》专栏作家柯林·坎贝尔写道：“只要浏览一下哈佛大学历届学生名册，人们很快就会感到这不仅仅是三个半世纪时间的流逝，而且还是哈佛大学对其著名校园以外的世界产生的影响。”正是哈佛大学培养和造就了美国社会一代又一代精英，他们用知识和智慧创造出大量的精神财富与物质财富，为人类社会所共享。

哈佛大学是一所私立的多科性综合大学。设有两个招收本科生的学院：哈佛学院（只收男生）和拉德克利夫学院（只收女生）；招收研究生的学院10个：教育学院、文理学院、医学院、公共卫生学院、牙医学院、商业管理学院、设计研究生院、神学院、法学院和肯尼迪行政管理学院。在校研究生略多于本科生。

哈佛商学院被称为“资本主义的西点军校”。这句话简洁地概括了第一流商学院的使命：塑造明日的企业将才。自1908年建院起，在四分之三个世纪里，哈佛商学院都是以培养企业综合管理者和企业领导人

为使命。在美国的环球竞争力、经济领导地位以及商业道德都面临许多问题之际，商学院的艰巨任务，是训练能引导美国企业界通过重要险阻的人才。商业管理生涯的吸引力和丰厚的报酬，鼓舞许多学生申请进入商学院，与其它院校入学人数减少的趋势形成对比。哈佛商学院位居全美第二，但学生人数比位居榜首的斯坦福大学多一倍以上。其校友成为商界领袖的人数之多，也令其他商学院望尘莫及。学院十分重视学员综合管理能力和知识的培养，独创了一种十分有效的教育方法——案例教学法。案例教学法是哈佛商学院教学方法的精髓，它与哈佛大学齐名，被广泛采用。哈佛商学院创立时的院长由法学院转来，案例这个用语，大概也是从法律工作和法学研究方面移植过来的。瓦特（Watt）教授说，法学院的案例给答案，而商学院的案例则没有答案。案例教学大体经过下列步骤：案例材料——→学生分析研究——→小组讨论（不是为了得出一致的结论，而是交流各自的看法）——→集中讨论（教授参加）。案例教学法同讲授法有明显的区别。在案例教学中，学生们把实际工作中碰到的问题作为探讨课程中的概念和问题的基础；对教师来说，他们不再是给学生提供知识资料，而是不断地试探、提问、假设、鞭策和评论，千方百计地帮助学生分析案例，理解该案例的内在含义。案例教学法可以把学生带入企业活动的真实环境之中，有效地提高学生综合管理的素质，增强其表达能力、争辩与说服对方的能力，还可以增强学生对新事物的敏感性和

处理问题的直觉性，使学习本身变成一件生机勃勃的事。目前，哈佛商学院已经积累了10万个案例，成为教学中取之不尽的宝贵财富。

有两所学府一向是美国法律教育的支柱，虽然教学方法和观念日新月异，哈佛和耶鲁至今仍执美国律师培训之牛耳。《美国新闻》在 一 项 调查中，要求183位法学院院长列出最好的10个法学研究院，有半数以上回应。他们之中90%以上推举这两个常青藤联盟校中的一个或两个，究竟谁最好则很难裁决，哈佛和耶鲁同居第一位。哈佛的法学院比它的对手历史更长，规模更大，有时也更具影响力，它所发展出来的苏格拉底式“个案研究”法，现仍为大多数法学院所采用。

哈佛大学的医学教育，同样有令人振奋的改革。《美国新闻》前不久作了一次调查，在回答询问的医学院院长中，几乎有85%认为，哈佛医学院是美国最好的。哈佛领先的部分原因是：他们以问题为研究重点的“通路计划”很有新意。哈佛逐渐把大班的讲课改成6~8个学生的讨论课。这种讨论课由有经验的教授指导，以个案为讨论重点。传统的医学教育要学生等到第三年才开始临床作业，而“通路计划”的学生，进入医学院几个星期就接触病人。这个计划1985年开始时，只有25个学生，如今已扩及全部新生，成了其他医学院改革的榜样。

从商学院、法学院、医学院的经验中，可以看出哈佛毕业生以其分析、综合、推理能力受到称道，在

一定意义上，这将归功于“个案（或案例）教学法”的创立和完善。

哈佛大学的出名绝非仅仅在传授知识和技能方面，在伦理教育上也是堪称楷模的。哈佛大学的教育宗旨，在1789年马萨诸塞州的法律上有明确要求，即校长、教授及家庭教师应竭力教育青少年虔诚、正义，崇尚真理，热爱祖国，人道与仁慈，勤奋与俭朴，节制与高雅等，用这些美德装饰社会并作为共和国度的建设基石。为履行这个宗旨，教师们在教学中将传授知识、技能与培养品德、个性融为一体，贯彻道德规范于学生的思想及行为中。博克校长认为：

“学校的课程如果既能开发学生的智力，又能把他们的行为引导至健康的轨道，无疑对学生的全面发展是大有裨益的。”哈佛历届校长都重视学生的道德发展，有时伦理课由他们自己来教。哈佛一方面制定既保障每个人权益又明确每个人道义责任的行为准则，用以支持道德法规的实施，另一方面注意教师的为人师表。艾略特任哈佛校长的40年间，精选教师时特别留意候选人的个性和素质。现任校长博克坚持认为，教师是“大学的核心。他们校准学校的基调，确立什么重要，什么合法，什么能给学生的精力和时间以春种秋收的实惠”。

哈佛大学拥有世界上最大的大学图书馆。怀纳德图书馆藏书近1000万册，是世界上大型图书馆之一。此外还建有拉蒙特图书馆及几十个专业图书馆。哈佛大学诺大的校园里还拥有9个博物馆、7个植物

园、2个天文馆和50多个实验室。1872年在波士顿牙买加平原上建立的阿诺德植物园，是著名的植物研究中心，以收集东方观赏乔木和灌木而闻名世界。哈佛大学之所以能在学术上遥遥领先，原因之一是因为它十分富有。哈佛大学如今已成为美国最富有的私立大学了，拥有捐款36亿美元。有人说，在图书馆和实验室耗资金额达到令人难以置信的程度，财富就意味着质量。物理学家、科学史学家杰拉尔德·霍尔顿说，哈佛“当初建造杰弗逊物理实验室时，美国还没有足够的物理学家来使用这个实验室呢。它是根据推测建造的。它是有关未来科学的重要宣言的一部分”。

哈佛大学正是以她悠久的历史、一流的水平 and 雄厚的基础，吸引着美国各地和世界100多个国家的学生。尽管美国大学招生大都实行开放政策，学生只要填写入学申请表，就可被大学录取，但是像哈佛大学这样家喻户晓的名牌大学，入学具有高选拔性，竞争十分激烈，令人不易入其门。哈佛大学招生，不仅重视考生中学时各科学习成绩优异，更着重学生的基本素质，如人品、办事能力、特殊才能等。考生要通过哈佛大学入学考试委员会的学习能力测验，优中选优。例如，哈佛商学院为挑选将来能出任总经理、企业家、商业家的人才苗子，煞费苦心，对观察能力，综合能力、竞争能力、管理能力、专业技术能力以至商业道德观等进行综合考查。1987年申请入哈佛大学学习的人数达14215人，是哈佛建校351年来最多的一次，结果只有15%的人如愿以偿。

查尔斯·艾略特是哈佛校史上一位很有作为的校长。他上任时年仅35岁。在具有历史意义的哈佛校长就职演说中，他开宗明义地说，到底是语言、哲学、教学还是科学提供最好的智力训练，普通教育应该主要是文化性的还是科学性的，这种无休止的争论对我们今天没有任何实际意义。本大学认为在文学与科学之间并不存在真正的冲突。本大学不赞成要么是数学要么是古典语言，要么是科学要么是形而上学这种狭隘的选择。我们需要所有这些学科，并且要使其充分发展。艾略特在任期间（1869～1907年）学校呈现一派百业待兴的开放局面。艾略特就任的第一年，全校文理教员不过23人，本科学生529名，学校的一切都还处在初创阶段。艾略特唯才是举，选派得力的兰德尔任法律系主任。在兰德尔指导下，教授们不再局限于详尽阐述法律条文，而是开始研究案例，这一转变产生了深远的影响，以至改造了美国整个法学研究体系。艾略特是位化学家，更是位远见卓识的校长，他扩大了哈佛的办学规模，如创建文理研究生院，创办商业管理研究院，重新组建医学院。哈佛的人文科学研究院与设计研究院也得益于此间。艾略特把教学完全交给教师自行安排，在民主管理与学术自由的融洽气氛下，教师不仅创造教学方法，还常常创立教学科目。艾略特校长采取的一个划时代的步骤是废除本科生按规定学习课程的古老传统，推行选修课制。变死气沉沉、呆板教条的学习方式为兴致勃勃、生动活泼的学习方式。艾略特冲破重重非难与阻力，取消强

制性的礼拜仪式，不再按传统办法要求学生学拉丁文和希腊文。有人说，是艾略特把哈佛大学以及美国相当一部分高等学校推向自由发展的新阶段。总之，艾略特校长像催化剂一样，使所有的分子都活跃起来，无论是教职员还是学生，也无论是校友还是公众，从而使哈佛大学步入黄金时代。

哈佛大学被称为“摘取诺贝尔桂冠者的熔炉”。从1914年化学家T.W.理查德由于原子元素重量的研究获得诺贝尔化学奖，至1984年卡路·鲁布拉（意大利人）发现新的亚原子粒子，因而获得物理奖，哈佛大学已有29位获诺贝尔奖，其中以从事科学、医学和生物学的居多。

现代科学实验研究的发展是与哈佛大学的一些著名科学家分不开的，如天文学家本杰明·皮尔斯，化学家O.W.吉布·理查德，地质学家纳萨尼尔·谢靳。哈佛在研究方法和创立新学科方面很早就处于领先地位。它从18世纪就开始教授自然科学，19世纪70年代，哈佛的威廉·詹姆斯首先在美国开创了实验心理学研究。

美国文化和科学的发展在不少方面与哈佛大学有密切的联系。哈佛培养出的学生中不乏著名或称有一定知名度的学者、作家和诗人，令世人瞩目的事实是哈佛大学对美国政界有重大贡献与影响。哈佛先后为美国培养了6位总统，他们是：J.亚当斯、J.Q.亚当斯、R.B.海斯、T.罗斯福、F.D.罗斯福和J.F.肯尼迪。美国前任国务卿基辛格和总统国家安全助理

布热津斯基都曾担任过哈佛大学的教授。美国政府高级官员、议会领袖、律师等很多是哈佛大学毕业生。年轻的哈佛毕业生以去华盛顿任职为体面事。人们不妨再看看里根手下的哈佛校友名单：国防部长卡斯珀·W·温伯格、白宫办公厅主任唐纳德·T·里甘、教育部长威廉·J·贝内特、内务部长唐纳德·P·霍德尔、交通部长伊丽莎白多尔、联邦储备银行行长保罗·A·沃尔克、美国助理国务卿埃利科特·艾布拉姆斯等。

早在100多年以前，当历史学家亨利·亚当斯问一个学生为什么千里迢迢来哈佛时，回答是：“哈佛学院的学位可以使我在芝加哥赚大钱。”今天，哈佛的学位仍被认为“拥有某种神奇威望，要不了几年，凭着哈佛的学位，就能得到价值连城的通行证，结识各式各样的人物”。哈佛的学位如此具有威望和信誉，得之也就更加不易。即便年年都授几个荣誉法学博士，也不是在位美国总统人人能得此青睐的，因为权势从未在这座科学殿堂里被当作获得荣誉的标准。

哈佛大学建校以来，一直充当美国高等教育改革的先导，对美国高等教育和社会发展做出了贡献。1880年，哈佛首创给予教师学术假的制度。教师在完成一段教学和科研工作后，可以带薪金休假，自由从事科研学术活动，以鼓励自由钻研的积极性。这种制度很快被哥伦比亚、加州、布朗、斯坦福、依里诺斯等大学所采纳，目前已成为美国大学普遍采用的一种制度。本世纪三四十年代，针对本科生教育过分专业化的趋势，哈佛大学12位学者于1945年发表了题为《自

由社会中的普通教育》的研究报告。其著名的论点就是：在课程和校园生活的各个方面，都必须实现个性与共性的平衡。一方面需要比现在的课程提供更多的多样化，另一方面需要某种统一的原则，不致使课程学习支离破碎。报告既注意尊重美国教育强调个性、个人利益和实用性的结论，又鲜明地指出学校教育负有帮助学生超越自己个人利益，了解周围世界，发展公民和社会责任意识，立志为包括自己在内的大社会做出贡献的责任。这份研究报告得到极高的评价与重视，被称为普通教育在美全国性复苏的象征。1979年5月的《哈佛大学文理学院关于共同基础课程的报告》成为80年代初美国数百所大学新的课程改革浪潮的主要推动力。

哈佛大学的成功，绝非来自传统与岁月的荣光。在哈佛创办人身上就具有革新与奋发办学的精神，他们毕业于英国牛津大学或剑桥大学，为之献身的则是与欧洲那些充斥宗教观念的老校截然不同的、具有明显世俗色彩的开明教育事业。镌刻在校徽上的拉丁文VERITAS(意为“真理”)是哈佛的座右铭。三个半世纪以来，正是在追求真理，勇于开拓的信念鼓舞下，哈佛大学不断改革创新，博采众家之长，一直保持世界一流大学的桂冠，并常胜不衰。一个世纪前是哈佛把当时世界上最高的德国学术标准引进美国。如今哈佛在学校教育与社会需要紧密结合，与企业部门密切地合作建立科学工业综合体，与其他高校联合进行新兴学科的开发研究等方面，也越来越显示出其雄