

〔苏〕T·B·沃莉科娃 著
刘 祝 三 译

家庭教育与教师工作

家庭教育与教师工作

(原名《教师与家庭》)

〔苏〕塔·瓦·沃莉科娃 著

刘 祝 三 译

教 育 科 学 出 版 社

一九八四年·北京

内 容 提 要

《家庭教育与教师工作》(原名《教师与家庭》)是苏联莫斯科列宁师范学院教育学教师塔·瓦·沃莉科娃编写的。这本书主要论述对低年级学生的教育。全书分两部分:第一部分讲家庭的教育作用,讲如何了解学生以及对他们进行教育的方法和手段;第二部分讲教师配合家长、配合社会团体作学生工作的内容与方式方法,本书对家庭的教育职能,对儿童教育心理,对学校、家庭和社会团体教育的一致性等原理讲得充分透彻,也比较切合实际,对我国教师作好学生工作以及学生家长教育儿童有一定参考价值。

Т·В·Воликова

УЧИТЕЛЬ И СЕМЬЯ

家庭教育与教师工作

(原名《教师与家庭》)

[苏]塔·瓦·沃莉科娃 著

刘 祝 三 译

*

教育科学出版社出版

(北京北环西路10号)

新华书店北京发行所发行

北京市房山县印刷厂印装

*

开本787×1092毫米 1/32 印张4.75 字数96,000

1984年3月第1版 1984年5月第1次印刷

印数00,001—20,000册

书号: 7232·188 定价: 0.48元

著 者 的 话

苏联宪法中明确地规定了人的共产主义教育任务乃是社会主义国家的一项主要任务。这项任务是任何其它社会未曾提出过，而且也不可能提出的最复杂的任务。只有对教育事业采取综合法，即思想政治教育、道德教育和劳动教育以及人的协调的全面发展紧密结合的方法，才能实现这一任务。

对正在成长的一代人教育是每个公民的义务。对整个社会有利害关系的是要把儿童——我们的接班人培养成合格的公民。综合教育法必须以家庭、学校、社会团体对儿童的统一要求为前提，同时还要求按照对我们苏联现实来说起着决定性作用的那些标准与原则来组织家庭、学校的集体生活。在苏共中央“关于进一步改善思想政治教育工作”（1979年）的决议中指出，必须竭尽一切可能加强家庭、学校、社会团体的联系。

如何才能使统一要求在对新人教育的重要事业中发挥最大效能呢？我们认为，低年级教师在解决这项任务时的方法是不不少的。譬如，提高家长的修养；研究家庭对自己学生进行教育的可能性；善于及时防止教育中出现的错误；同家长的社会舆论、同工业企业、集体农庄、国营农场的党组织、工会和共青团组织的密切配合；善于使家庭和社会团体在对儿童进行教育时的努力协同一致。

本书是作者的一个小小的尝试，目的在于帮助低年级教师同自己班级学生的家庭一道更加坚定地开展工作；在了解家庭的教育可能性时，帮助家庭教育儿童，动员社会团体的一切力量来积极地、创造性地解决共产主义的教育任务。

目 录

著者的话	(2)
家庭是一个教育的集体	(1)
苏维埃家庭及其对儿童进行共产主义教育的	
任务	(1)
低年级学生的年龄特征与个人特征 研究	
这些特征的教学法	(21)
家庭儿童教育的基本条件、方法和手段	(33)
低年级教师对家长与社会团体的工作	(83)
学校对学生家庭工作的内容与主要形式	(83)
普及教育知识	(110)
研究学生家庭的方法	(133)
教师与社会团体	(137)

家庭是一个教育的集体

苏维埃家庭及其对儿童进行 共产主义教育的任务

家庭是建筑在婚姻和血缘关系上面的一个社会基层单位，按现代观点来说，家庭包括直系亲属（父母、子女）以及共同生活的其他亲属。

家庭在人类社会发展的早期阶段就已产生。在社会的整个历史长河中，家庭在过去和现在，就其形式与完成一定职能来说都发生了根本变化。这些变化是与社会本身及其物质条件的变化紧密相关的。

伟大的十月社会主义革命为新家庭的产生在物质上和社会政治方面创造了先决条件。妇女获得了劳动的平等权。她在家庭中同男人是权利平等的。

随着社会的发展家庭的经济职能起了显著的变化。苏维埃家庭同国家一道使家庭中丧失劳动能力成员的生活得到物质上的保证。与此同时，在所通过的我国发展新的五年计划中，我们看到了国家在物质上保证家庭生活的负担增加了。

家庭职能发生着显著变化，它使家庭内部精神上的联系与各种关系、夫妻间的相互影响、家长对子女教育的更多

关注有了保障。家庭与社会的关系改变了。如果说，在革命前，就是今天在资产阶级社会里，家庭财富、私有财产是衡量家庭的价值尺度的话，那么在社会主义社会里这一尺度便是家庭成员参加生产，创造物质上有重要价值的东西，家长参与对子女的教育以及他们积极的生活态度。

在社会主义社会里母道和童年是受法律保护的；国家和社会帮助家庭教育儿童的托儿所、幼儿园、寄宿学校和其他儿童教育网不断增加。

社会主义制度下的家庭不仅再现国家居民，而且在相当大的程度上实现精神上的再现，因此，家庭是社会的一定文明习惯的保护者。在家庭里个性的全面发展在形成，正在成长一代人的个人品质在发展。

人的全面发展是共产主义教育的目的。其特点是使受教育者在智育、体育、德育和美育方面得到统一的发展，这种发展能保证受到高水平的普通教育和综合技术教育以及从事劳动在心理上和实际方面的准备程度并能保证儿童各方面的精神需求与培养他的创造才能。

人的全面发展是靠学校、家庭和社会团体的共同努力来保证的。苏联和各加盟共和国国民教育立法纲要中写道：

“国家、家庭和社会团体应共同努力来保证对正在成长一代的教育与培养”^①。

“苏联的所有公民必须关心儿童教育，必须使他们准备

^① 《苏联和各加盟共和国国民教育立法纲要》，莫斯科，1973年版，第61页。

参加有益于社会的劳动并把他们培养成为社会主义社会的合格人才。”（苏联宪法，第66条）

在我们的社会主义国家里没有对抗阶级，每个苏维埃家庭和一切负有教育和教养职能的社会机构和国家机关都有着—一个共同的目的——培养全面发展的人。然而，在教育儿童过程中起主要作用的是学校，它的使命是使家庭和社会团体的努力协同一致。

家庭教育的特点表现在哪里呢？

家庭是社会的一个基层单位，是一个特殊的集体，而这一集体是完全按另一种，譬如，与学校集体不同的方式组成的。家庭成员年龄不同，往往职业也是不同的，他们由亲属关系结合在一起。家庭操持着连儿童也要参加的共同家务。家庭成员的相互关系是建立在互敬互爱 and 一切事情上相互支持的基础上的。儿童在家中同父母、兄弟姐妹、祖父祖母的交往使儿童的生活经验丰富起来并给他们最初的道德方面的教育。

家庭对儿童的道德影响决不能估价得过高。

家庭儿童教育的特点还在于，家庭和父母面临着最负责、最困难时期——儿童生活及对其教育的最初日子、头几个月、头一年。从婴儿出生时起，家庭中就出现了新的复杂的任务。

家庭的首要任务之一就是保证婴儿的身体发育，使其养成保健卫生习惯。父母对婴儿的正常饮食的关怀也就在于此，而正常的饮食能保证儿童的成长、保证机体的发育与正确地形成，照料儿童的身体并使其身体得到锻炼；在体育训

练（游戏、游玩）中，在日常生活劳动和自我服务的劳动中保证足够的负荷。

解决这项任务从婴儿出生时起直到他能独自完善自己体力时止。

学龄初期儿童做早操是有意识的。他经常在学校里、小组里、体育小组里做体操。全家一起做操，到故乡远足旅行，到森林去采集蘑菇和浆果、钓鱼，夏天，暑假期间全家一块积极休息。

积累儿童道德方面的经验从他生活的最初日子起就应该进行。儿童生活的头一年已能表明自己的需要和愿望。父母并非经常都能区别儿童的真正需要和他的任性。譬如，儿童在生活的最初几周，就已经懂得妈妈抱他和他躺在小床上的区别。儿童有时不安和哭泣应该说是无罪的（潮湿或躺得不舒服），他有时简直就是任性，想让妈妈抱着，所以，从婴儿初期父母就要学会区别儿童的真正需要与他的任性，因为儿童的需要应当得到满足，而任性则要及时加以遏制。

在儿童生活的头几年，家长要更加关心发展与满足儿童的身体需要和物质需要（吃饭、穿衣、穿鞋），有时忘记发展与满足儿童的精神需要（读童话、读故事、读书、看儿童电影、听音乐、看戏）。为在学校有效地教育儿童以及使儿童进一步受到教育和自我教育起见，有必要在学龄前期发展儿童的精神需要。

心理学家断言，顺利地培养人的需要，只有当满足需要与儿童个人劳动结合起来时，才能得以实现。想吃饭，就铺上桌布，饭后自己动手收拾和洗餐具。想看一本最喜爱的

书，就先读一读，看看插图、爱惜书籍。在满足需要的过程中也就进行了道德教育，因为儿童懂得什么是“可以”，什么是“不准许”，什么是“好的”，什么是“坏的”。这样儿童就逐渐养成了同人们交往的最初习惯（尊敬、相互帮助、相互支持）。解决儿童的德育任务是 根据 儿童的一般智力的发展情况，而他的具体行为和言语便是他的智力发展的标志。

学龄初期的德育任务更加复杂。家长同学校一道要有目的地使儿童养成自觉遵守纪律的习惯，培养他们对交付的事情的责任感。自觉遵守纪律的习惯有助于儿童爱惜时间、合理利用时间。在校的学习、和同岁人以及和教师建立起来的关系都能促进低年级学生进一步发展文明行为的能力、技巧：儿童学会尊敬其周围的人们、严格对待自己、对待自己的外表、不放过言行不一的现象。

德育的任务规定了把每一个儿童培养成一个公民，使儿童养成对自己的父母、对祖国的热爱，对家庭、对他人做好事的意向，准备完成祖国交给的任何任务。

低年级学生不论是在校，还是在家都应该参加我国的政治生活：经常读《少先队真理报》、收听无线电广播、电视播放的有关国家大事以及故乡的情况，积极参加班级和学校的政治生活。家长要关心如何培养儿童具有社会政治积极性的能力。如果他遇到困难时，要给予帮助，适当地加以称赞，如果儿童不从事社会工作时，就可以批评他，使他感到惭愧。与此同时，也可以用身教的方式（帮助他出墙报、准备过节用的剪贴、布置陈列有趣书籍的橱窗、报纸剪辑等

等)。

家长从学龄前期起就使儿童养成劳动习惯(自我服务、帮助家庭的习惯)，逐渐使他学会劳动技能与技巧。儿童的适时劳动教育是他成长的保证，因为通过为他人的劳动、通过为周围人们做好事就能形成儿童的意识，就能了解每个人应该劳动，了解劳动是人生活中的需要，是每个人的义务。

热爱劳动和尊重劳动是根据我们社会主义的本质而来的，因此，在教育过程中就必须发展儿童的这些品质。儿童必须学会说明我国人民获得劳动权的重要性。“社会主义的经济制度、生产力的不断发展、免费的职业教育、劳动技能的提高与对新专业的学习、职业定向系统和劳动结构的发展使这一权利得到了保障。”(苏联宪法，第40条)

在苏共中央和苏联部长会议《关于进一步完善普通教育学校学生的教育与教养工作以及把学生训练好准备去参加劳动》的决议中谈到了，每个中学生在学校学习结束之前就要有意识地选择职业。为达到此目的，在学龄前期就应使儿童养成自己照料自己的习惯，帮助父母在家中做些力所能及的事情，培养劳动兴趣和爱劳动的习惯并立志通过自己的劳动给人民带来快乐是十分重要的。要知道，只有在劳动过程中才能养成对劳动的正确态度，而不是厌恶态度，才能尊敬劳动者，才能理解人在社会中的价值是由他的劳动态度所决定的，是由他直接参加创造社会的物质财富和精神财富所决定的。

研究儿童的特点及其嗜好有助于对职业的选择。因此，从童年起就应当观察儿童、了解他最喜欢什么，哪些事情做

得更好。须知，人爱劳动是形成个性的最高道德标志。

在学龄前期，家庭就培养儿童关于自然美、人们交往、劳动方面美的概念，形成美的动作的反应。美育也是从幼年起开始培养的：儿童感到高兴的是好看的玩具、母亲的微笑、美丽的花朵、绿色的青草、鸟儿的歌唱、美妙的音乐、有趣的书籍、人的漂亮行为。然而美育的任务不仅是理解和感受美的能力，而且必须爱护和创造自然界、具体行为与言行中的美的东西。

随着儿童的不断成长智育的任务更加复杂起来。家长应当教给儿童观察自然现象和周围生活、对比所熟悉的事物、区分出它们的异同点，分析各种现象，能独立做出结论，这样就能形成儿童的共产主义世界观的因素。从儿童入学时起，家庭对儿童的智力发展教育的任务不断增加：家庭支持儿童对知识、对学校的兴趣，鼓励他们的学习成绩、留心学生的学习态度是怎样通过对自己新的劳动的责任感，由认真学习的动机逐渐转变为对家庭、对班级的义务感而树立起来的。家长的任务还在于，要在家庭里创造一种智力生活的气氛：成年人和儿童一起劳动，书籍是家庭所有成员的第一个朋友，全家在一起读报、读杂志、读书，有自己的家庭图书馆，而儿童又是这个图书馆的积极的读者之一，家庭中有共同的家务，有共同的喜爱对象。

这种气氛应该是自然的，并且对家庭所有成员来说又是必需的。应当以正面例子为榜样学会创造这种气氛，首先应以乌里扬诺夫一家的实例为榜样。娜·康·克鲁普斯卡娅写道，列宁的父母是多么有趣的人，许多事情如何使他们焦急

不安，他们有多么广泛的社会兴趣，这两位杰出的人物给儿童以多大的影响。她讲了乌里扬诺夫一家的智力劳动情况，互相爱慕、互相关心的气氛。“为要彻底了解伊里亚·尼古拉耶维奇的为人，有必要读一读《同时代人》这本杂志，其主编是涅克拉索夫、帕纳耶夫，编辑是别林斯基、车尔尼雪夫斯基、杜勃罗留波夫。弗拉基米尔·伊里奇的大姐——安娜·伊里尼奇娜和弗拉基米尔·伊里奇本人清楚地记得伊里亚·尼古拉耶维奇是多么喜爱涅克拉索夫的诗篇。作为教育家的伊里亚·尼古拉耶维奇特别用心地阅读杜波罗留波夫的作品。……杜波罗留勃夫赢得了伊里亚·尼古拉耶维奇的真正信任，这就决定了伊里亚·尼古拉耶维奇作为西姆比斯克省教育总监，作为自己儿子——列宁和自己另外一些孩子的教育者的工作，这些孩子后来都成了革命者。”①

娜·康·克鲁普斯卡娅写道，玛丽娅·亚历山大罗夫娜·乌里扬诺娃得做好多工作以便在乌里扬诺夫家里创造一个舒适的环境，它能使全家的孩子安静地、有条有理地进行学习，能使孩子们养成一种好学的习惯。

玛丽娅·亚历山大罗夫娜象伊里奇的父亲一样对孩子们的学习给予极大的关注，教他们德语……伊里奇素有的组织者的才能，在很大程度上是从他母亲那里继承下来的。

除此之外，母亲以身作则，经常教育大孩子们，应当怎样关心弟弟妹妹们。她不止一次地组织孩子们特别喜欢的合

① 娜·康·克鲁普斯卡娅《回忆弗拉基米尔·伊里奇》，莫斯科，1970，第8—9页。

唱，同他们一起游戏。伊里奇从幼年起就关心小弟弟小妹妹^①。

乌里扬诺夫家里的哥哥姐姐及其兴趣毫无疑问地对小弟弟妹妹产生了影响。我们大家都知道，大哥亚历山大对弗拉基米尔的影响是非常之大的。“伊里奇象他大哥亚历山大一样对庸夫俗子的谤语、对无稽之谈是不能容忍的……亚历山大·伊里奇坚决地力求阅读皮萨列夫的作品，而皮萨列夫的有关自然科学方面的文章使他全神贯注，因为这些文章从根本上使宗教观念发生了动摇。皮萨列夫的文章当时是被禁止的。当弗拉基米尔·伊里奇14—16岁时，坚决地力求阅读皮萨列夫的作品……”^②娜·康·克鲁普斯卡娅谈到，回忆列宁的童年对她来说是何等亲切。要知道，她是在“非贵族出身的知识分子”的环境中长大的。

因此，从幼年起，家庭就积极地、有意识地、创造性地使儿童的个性得到全面发展。其特点是智育、劳动教育、体育、德育以及美育的结合，是高水平的全面发展，是在心理上和实践方面对劳动的准备程度，是多方面的精神需要与创造性的能力。

即使家庭儿童教育的任务与特点是这样一个简短的项目单，他也能有助于对“一切从童年起”这一俗语名言真正意义的理解。

为专门研究起见，我们一定要特别注意这样一个问题，

① 娜·康·克鲁普斯卡娅：《回忆弗拉基米尔·伊里奇》，莫斯科，1970，第18页。

② 同上，第16页。

即把儿童教育好使他去上学，在最初的日子，头几周要帮助他学习。儿童在校的学习是他一生中的新阶段。要使儿童在校学习得好，不是没有可能的，只有用综合法来解决共产主义教育的基本任务时，它才有可能。

根据教育与教养的现代任务，把儿童教育好使能去上学取决于他一般的智力训练和心理教育训练。

入学前的一般准备程度首先包括儿童正常的身体发育的概念，学校的课业要求他得付出很大的劳动，如上体育课时，一直坐上几节课或整天到郊外远足旅行等。

此外，儿童在校的学习也与长时间作书面作业的紧张劳动有关。因此，必须使学前儿童的手小肌发达，在泥工课、图画课、剪集课上使肌肉受到锻炼。同时教会儿童正确地忍受疲劳是十分重要的，因为只有感到疲劳时，顺利做完的工作、共同的游戏才使他的心境更加喜悦。疲劳是任何一种劳动的自然结果，也是学前儿童游戏的自然结果。畏惧疲劳是不应当的，然而不准许疲劳倒是教育者和家长的责任。工作过多或游戏所引起的过度疲劳能使神经系统患病，影响儿童肌体的成长与发育。如果儿童转到另一种活动上，疲劳很快就会消除。心理学家和教育学家认为，只有当人由于完成工作而感到疲劳，由于顺利完成工作而尝到劳动带来的快乐并意识到自己是完成这项劳动的参加者时，才能有效地培养人的爱劳动的习惯。人作为一个公民是在劳动中成长起来的，他准备去完成家庭、班级集体、国家所需要的任何事情。

常常在我们工作的实践中还可以发现家长这样一些错误：即使儿童不太疲劳，他们也担心，急忙赶去救助，问

道：“你不累吗？可能，玩够了吧？别再做功课啦，最好休息休息”。（尽管家长对完成任务的质量缺乏信心。）

教育好儿童使能去上学也包括儿童能独自穿衣、脱衣、系鞋带、扣上纽扣、解开纽扣、洗脸、刷牙的本领。之所以要谈到这一要求，是因为家长时常给学前儿童穿衣、脱衣，这样，即使儿童成了一年级的小学生，他们也不能自己照料自己，不会自我服务，就要消极影响到儿童在同岁人的集体中的自我感觉。

儿童对学习劳动准备程度的第二个重要方面是智力的准备程度。现代的教学过程越来越具有提出问题活动的性质。教学工作逐渐成为寻求解决认识任务方法的手段。这项工作要求儿童作出意志努力、智力集中、不断创造性地去寻求。

儿童应当善于在最复杂的生活情景中对事物加以比较、对比并作出结论和总结；善于观察所提出的问题；区分出画面上和故事中的主要内容，对一些数、几何图形等等进行简单的比较。此外，儿童还要善于听教师讲课，听他所感兴趣的那些内容，区分出教师讲述故事中的主要情节。同时，儿童还要发展辨别各种画线（粗、细、长、短、直线、折线）、画圆、画螺旋线的能力；养成准确性，手、眼动作协调的能力。

儿童的言语准备程度具有重大意义。他应该会正确地并连贯地叙述自己的思想，说明问题，带表情地谈话、文理通顺地造句子。

为在校顺利地学习数学，必须把儿童教练好去理解“相