

教育经济学的对象和方法

[苏联] C·И·科斯塔年 著
丁 西 成 等译



教育科学出版社

图书馆

教育经济学的对象和方法

[苏联] C.И. 科斯塔年 著

丁酉成 王家驹 王悦祖
叶玉华 周延富 张渭城 赵维贤 译

教育科学出版社

根据荣获列宁勋章和劳动红旗勋章的国立莫斯科列宁师范学院编辑出版委员会的决定出版

本书研究的是一门新学科——教育经济学的对象和方法，研究它在经济学体系中的地位，研究经济分析在教育领域中的特点。本书还研究教育在社会主义再生产体系中的方法论问题，研究国民教育在发达的社会主义条件下发展的最重要的趋势和前景，揭示国民教育同国民经济的联系。

在本书中占有重要地位的还有这样一些问题：制定教育计划和作出教育预测，教育干部的再生产，教育干部的劳动组织和劳动报酬，国民教育物质技术基础的扩大，高等学校和中等学校的经费拨款。

本书供给大学的学生、研究生、教师和国民教育工作人员使用。

教育经济学的对象和方法

〔苏联〕С·Л·科斯塔年 著

丁酉成 王家驹 王悦祖 赵维贤 译
叶玉华 周延富 张渭城

教育科学出版社出版 新华书店北京发行所发行
纺织工业出版社印刷厂印刷

★

开本787×1092毫米 1/32 印张9·25 字数190,000

1981年3月第1版，1981年3月第一次印刷

印数1—10,000册

书号7232·11 定价0.88元

目 录

译者说明	(1)
前 言	(2)
第一章 国民教育经济学研究的对象和 方法	(4)
1. 研究教育经济学的马克思列宁主义的 方法 论	(4)
2. 经济科学体系中的教育经济学	(14)
3. 经济规律在教育系统中表现的特点	(17)
第二章 社会再生产体系里的教 育	(27)
1. 问题的提出	(27)
2. 教育和国民经济的主要联系	(36)
3. 教育和生产的相互关系	(39)
4. 居民中各社会集团教育水平的接近	(46)
第三章 对发展国民教育制定计划和作出预 测	(57)
1. 对教育作出预测的方法论问题	(57)
2. 制定国民教育计划	(67)
(1) 制定国民教育计划是制定社会生产计划 的组成部分	(67)
(2) 制定普通学校网和学生名额计划	(71)
(3) 制定普通学校网的计划	(81)
(4) 制定培养具有高等教育程度和中等专业 教育程度的专家的 计划	(84)
第四章 培养专家的效率问 题	(92)
1. 培养专家的效率 (问题的 提出)	(92)

2. 培养专家费用的计算方法·····	(105)
第五章 在国民经济中使用专家的问题·····	(113)
1. 扩大使用高等技能干部劳动的范围·····	(113)
2. 合理使用专家的问题·····	(116)
3. 提高专家的劳动效率·····	(124)
第六章 教育干部的再生产、劳动组织的特点·····	(133)
1. 教育干部组成的数量变化和质量变化·····	(133)
2. 发展教育和培养师资·····	(137)
3. 有计划地培养教育干部和提高教育干部的业务水平·····	(139)
4. 师范大学的教育科学工作及其在提高教育干部培养水平中的作用·····	(143)
5. 师范院校毕业生的分配和合理使用毕业生的途径·····	(149)
6. 提高教师劳动的效果·····	(156)
7. 提高教师的业务水平和教师进修·····	(161)
第七章 国民教育工作人员工资的特征及其改善的途径·····	(166)
1. 国民教育工作人员劳动工资的基本原则·····	(166)
2. 教育干部的工资结构·····	(174)
3. 高等学校全体教学人员的劳动报酬·····	(185)
第八章 国民教育的物质技术基础·····	(197)
1. 教育的物质技术基础的特点·····	(197)
2. 普通学校固定资产的再生产·····	(204)
3. 高等学校的物质技术基础及其发展的途径·····	(218)
第九章 教育费用和对学校拨款·····	(228)
1. 教育费用的来源·····	(228)
2. 教育费用的主要类别·····	(232)

3. 制定国民教育机关开支计划的财务 安排	(236)
4. 用于发展普通教育和高等教育的拨款 动态和增长 速度	(245)
第十章 教育的经济效 率 问 题	(257)
1. 教育的效率及其经济增长的研究 概 述	(257)
2. 教育是提高生产效率的一个 因 素	(263)
3. 教育的效率和国民收入的 增 长	(266)
第十一章 资产阶级教育经济理论批判	(275)

译者说明

参加本书翻译的有以下一些同志：叶玉华翻译第一章和第五、六章；丁酉成翻译第二章；王悦祖翻译第三、四章；周延富翻译第七章；张渭城翻译前言和第八章；王家驹翻译第九章；赵维贤翻译第十、十一章。王悦祖校译了第三、四章以外的各章，丁酉成校订了全书。

在校订过程中，承蒙北京经济学院于宝民同志和石朝勋同志帮助我们解决一些疑难问题，并提出许多宝贵意见。谨在这里向他们致谢。

本书有两种注释，一种用带圈的阿拉伯字标明序数的，如①、②、③……，是原文的注释；一种是用带圈的中文数字标明序数的，如㊸、㊹、㊺……，是译者的注释。

本书介绍的是一门新学科，我们的水平又很有限，翻译不妥和翻译错误的地方在所难免，请求读者指正。意见寄教育科学出版社转译者。

前 言

苏联共产党第二十五次代表大会——这是当前争取共产主义具有历史意义的战斗的里程碑。大会对我国打开了第十个五年计划的新的前景。这种前景广泛地反映在苏共中央总书记列昂尼德·伊里奇·勃列日涅夫的报告和大会的决议里。苏共二十五大在深刻的马列主义基础上拟订了苏联社会进一步发展的远景计划，规定了党在经济上的战略，提出了苏联共产党在当前阶段建设共产主义活动的明确的政治路线和建设纲领，指明了在世界革命发展进程中为和平和国际合作而斗争的目的和任务。这个党的文献是对共产主义建设的理论和实践的杰出贡献。

代表大会规定了第十个五年计划的社会和经济的各项基本任务，拟定了改进国民教育制度和不断提高劳动人民技能水平的各项重大措施。在现代条件下，这是科学、教育和社会生产这个相互联系过程的综合体的一个重要因素。共产主义的物质技术基础的创立，在许多方面取决于教育的发展情况。教育不仅影响着生产和生活，而且影响着社会精神生活；它正在成为提高劳动人民文化水平和创造能力的手段和因素，并成为两个世界体系斗争和竞赛的舞台而影响着政治形势。

在我们这里，教育已变成社会活动的重要部门之一：从事教育工作的人有800万以上。在各种形式的学校里学习的有8,980万人，占全国人口三分之一以上，仅在普通学校、高等学校和中等专业学校学习的就有5,800万人以上。

每年从国家预算中支出的教育费用是2,500亿卢布。当然，这些巨大的人力资源和物力资源如何有效地使用，以便

给社会以最大的偿还，这是十分重要的。从这里可以看出全面地研究国民教育经济学问题的重要意义。

随着科学研究工作规模的扩大，对管理教育形成正确战略的必要性就越来越明显了。为此必须了解作为一种完整社会机体的教育的作用和发展的规律，必须研究正在发生的种种变化，各种结构的改革，教育跟其他社会机构以及跟其他所有国民经济部门的相互关系的性质，还必须研究社会主义经济规律在国民教育领域内发生作用的特点。在国民教育经济学中应特别注意改进培养和使用熟练干部的计划工作和经济效果。正因为这样，苏共中央在规定苏联教育科学院科学研究活动的主要方针时，提出要在其他各种问题中，集中注意去研究教育的规划问题、教育经济问题，以及教育的国民经济效率问题。^①如不分析在发达的社会主义和科学技术进步的条件下演变的社会进程和经济进程，就不能确定改进教育的途径。所有这些问题都属于社会主义教育经济学的研究任务。

不过，许多教育经济学问题还研究得很不够，一系列复杂的方法论问题还没有定下来。国民教育的计划和组织问题，对于实际领导教育是特别重要和特别需要的，现在还缺乏深刻的具体的阐述。此外，迄今为止还缺少《教育经济学》这门学科的教学材料。

国民教育系统的科学研究人员和实际工作人员都对国民教育经济学的各种问题表现出很大的兴趣，由于注意到这种情况，本书作者力图阐明这方面的一些亟待解决而又研究不够的问题。本书的材料还不足以详尽无遗地阐明这些复杂的课题。作者将以感谢心情接受各种批评意见和建议，并准备在进一步研究这些问题的时候考虑这些意见和建议。

^① 《国民教育》1969年第4期，第9页。

第一章 国民教育经济学

研究的对象和方法

1. 研究教育经济学的马克思列宁主义的方法论

国民教育是非生产领域内极其重要的部门之一，同整个国民经济有密切关系。社会主义经济规律在这个领域内所起作用的特征，是国民教育经济学研究对象的最重要的组成部分。

马克思、恩格斯和列宁的著作，是研究教育经济学问题的方法论基础。

马克思列宁主义的经典作家在自己的著作中深入研究了辩证唯物主义和历史唯物主义学说，研究了无产阶级的政治经济学，论证了工人阶级在社会主义革命中的战略，并对一系列复杂社会过程的科学分析提供了根据。教育涉及到经济上的问题也都和这些过程的现象有关。马克思和列宁研究教育问题是由于要分析社会生产的一般条件，首先是分析作为生产力主要成分的劳动力发展的一般条件。

马克思列宁主义的哲学，确立了科学研究的一般原则、方式和方法，这就是用辩证唯物主义的观点来研究自然和社会。在这个基础上，政治经济学建立了自己的方法论来研究经济上的现象、过程和规律性以及人类社会的发展规律。然而由于政治经济学的方法论还是经济科学的一般方法论的基础，所以，教育经济学作为这个科学体系的一个分支，还要

深入研究自己的方法论，以便在认识教育方面的经济现象和规律性时能把认识的途径、方式和方法所具有的特点都反映出来。

教育的经济意义，只能根据马克思的劳动价值理论去理解。

为提高工人的生产技能而提高他们的教育程度，可以导致社会劳动生产率的增长。然而在资本主义生产方式的条件下，提高工人的教育程度所得到的收益都变成了剩余价值，也就是增加了资本家的利润。

正如马克思在《资本论》中所指出的，一个使用价值的价值大小，决定于劳动数量，也就是决定于创造这个使用价值的社会必要劳动时间的多少。除了一系列其它因素之外，影响着社会必要劳动时间的数量的还有工人的教养程度或熟练程度，以及科学发展的水平和科学在生产工艺中的应用规模。最后提到的这个情况，在很大程度上要靠国家教育的普及。马克思写道：“但是……劳动时间随着劳动生产力的每一变动而变动。劳动生产力是由多种情况决定的，其中包括：工人的平均熟练程度，科学的发展水平和它在工艺上应用的程度，生产过程的社会结合，生产资料的规模和效能，以及自然条件。”^①

可见，马克思在劳动价值理论上强调了工人的技能水平极其巨大的意义和这个因素对于提高劳动生产率的作用。

构成“劳动力”这个商品的价值的，是决定着劳动力的生产和再生产费用的一系列因素：为恢复劳动者本身的工

^①《马克思恩格斯全集》，中文版，第23卷，第53页。

作能力所需的费用；为劳动力的再生产，也就是为养活劳动者家庭所需的生活资料的总量；劳动者的社会文化修养所需的费用，也就是马克思所说的“历史的和精神的成分”；最后是教育费用，一般教育和专业教育的费用都在内。马克思指出“要改变一般的人的本性，使它获得一定劳动部门的技能和技巧，成为发达的和专门的劳动力，就要有一定的教育和训练，而这就得花费或多或少的商品等价物。劳动力的教育费随着劳动力的技能程度而不同。”②

在马克思的这段论述里，包含着几条对分析教育经济学来说特别重要的原理。首先是指出了要求具有一定教育水平的特殊的劳动力。劳动力就是以自己的这种身份来完成具体劳动的，劳动时的特征表现为一定的技巧和能力，能使用特殊的劳动工具，还达到某种熟练程度。

其次是，这里提出了培养这种特殊劳动力的代价决定于技能程度这个问题。下面我们就来把这个问题同教育的费用结合起来进行比较详细的研究。

在社会主义经济条件下，正如马克思所预见到的，劳动力再也不是商品了。生产者和劳动资料直接结合成一体。工人阶级作为全部生产资料的所有者出现。但即使在社会主义制度下，客观上也有必要经常补偿劳动力的消耗，为劳动力的发展提供必要的物质条件和其它条件。生产力的费用的内容则从根本上发生了变化。

补偿劳动力消费的物质基础是“劳动者为维持和再生产

②《马克思恩格斯全集》，中文版，第23卷，第195页（译文略有改动）。

自己所必需的生活资料……在一切社会生产制度下都始终必须由劳动者本身来生产和再生产”^③所需要的必要产品。这段话重要的是表达出马克思看到了必要产品在社会主义社会里将具有比较丰富的内容，因为“工人的生活条件日益丰富，他们生活需求日益增长”。^④

教育被看作是公用事业之一，所以也应该相应地看待教育的费用，也应该和“商品与商品，等价物对等价物的一切交换的情况一样……”。

从这里得出了关于培养人材代价的一条极其重要的原则。同时，马克思在一系列的场合谈到了教育费用的最重要的组成部分，比如教师的工资，教学房舍和教学设备的费用，小学生在家生活费用的代价。

在核算教育费用的所有这些组成部分的时候，必须区别开国家的经费，而在资本主义国家则还要区别开慈善组织或宗教组织的费用，以及家长或学生本人的学习费用。国家和其它组织的直接费用是由三部分组成的：（1）固定资产，包括房舍、设备、宿舍和其它；（2）流动资产，包括在一个学年的教学过程中所用掉的材料和使用期不到一年的其它物品；（3）全体人员的工资和学生的奖学金的费用。

马克思支持工人最重要的民主要求之一，即普及国民教育和免费进行国民教育。在苏联和其它社会主义国家，这个要求现在实现得最充分、最彻底。

在教育费用的所有组成部分当中，教师的工资占着特别

^③《马克思恩格斯全集》，中文版，第23卷，第623页。

^④《马克思恩格斯全集》，中文版，第23卷，第578页。

大的比重。马克思曾经指出过，在资本主义条件下，教师的劳动在狭小有限的范围内是需要的，这个范围决定于社会资本在熟练劳动力和专家的再生产中所提出的要求。

在资本主义国家里，整个学校 and 教育的阶级性质决定了不同类型学校的费用具有不同的标准，因而教育工作者的工资水平也都不一样。

“只有消灭资本主义生产形式，才允许把工作日限制在必要劳动上。但是，在其它条件不变的情况下，必要劳动将会扩大自己的范围。一方面，是因为工人的生活条件日益丰富，他们的生活需求日益增长。另一方面，是因为现在的剩余劳动的一部分将会列入必要劳动，即形成社会准备基金和社会积累基金所必要的劳动”。^⑤

发展经济和发展教育的任务存在着有机的相互联系，这最初是在我国得到确认的。伟大的十月革命发生以后，列宁立即就指出，“发展群众的文化教育事业”^⑥是提高劳动生产率的重要因素。

我国在实行计划经济的初期，就使各部门物质生产的发展和教育的发展配合起来，把物质生产和教育作为社会主义再生产的统一过程的组成部分。

现在合理和节约地经管业务在国民经济的所有环节都无例外地具有决定性的意义，在这种情况下，为了加速全国的经济增长和提高劳动人民的文化水平，对教育作出正确的经济估价是有效地利用社会资源的重要条件之一。要达到这样

⑤ 《马克思恩格斯全集》，中文版，第23卷，第578页。

⑥ 《列宁选集》，中文版，第3卷，第510页。

的目的，就必须修订教育的内容，修改教学的组织形式和方法，研究教育制度的特点，并查明其中有哪些特点可能适合于把劳动力培养得适应高度发展的工业生产的需要。教育的内容应该适应社会发展的文化技术水平。同时，教育领域不可能脱离整个国民经济的机体，因而扩大培养专家的规模和提高培养专家的质量问题，只能在社会上每个特定的时候所具有的那种现实可能和需要的限度内得到解决。

在社会主义条件下，从经济的角度来看待教育，这同社会的、文化的需要并不矛盾，反而是协调一致的，同样是追求最充分地满足人的物质需要和精神需要的目的。

教育经济学的主要任务之一，是比较详尽地揭示：在每个特定的时候，为了使社会成员达到一定的教育水平所必需的物质条件的经济方面。解决这个任务时应该考虑到国民经济的一般情况，考虑到可以拨供教育需要的那些资财。

熟练劳动力的再生产是整个社会再生产过程的最重要因素之一，教育则在熟练劳动力的再生产中起着重大的作用。因此，国民教育经济学研究的是教育同国民经济的其它部门和领域的相互联系，这样就能显示教育在国民经济发展中的作用。其中，分析教育和科学技术进步的相互影响具有极其重要的作用。培养人材就如同企业的技术水平装备、劳动的科学组织和经济刺激一样，也是科学技术进步和提高社会劳动生产率的一个决定性因素。

国民教育经济学也面临着它自己的许多“内部”问题，其中占首要地位的是制订教育计划的问题。制订教育计划是以国民经济有计划按比例地发展这个规律为基础的，因而它是制订国民经济计划的一个有机组成部分，而且，深入研究

劳动力的平衡和培养人材，对制订国民经济计划起着极其重要的作用。在各种教育水平（中等普通教育、中等专业教育和高等教育，以及职业技术教育）之间存在着客观的比例。在计划培养的人材和劳动资源之间，在计划要培养的各种水平的人材和国民经济各部门所需要的熟练人材之间，一般也都存在密切的相互联系。在制订教育计划的过程中，重要的是既要考虑到已经形成的比例，又要考虑到在培养人材上新的进步的趋势。因此，注意国民经济有计划按比例地发展的规律在教育方面作用的特点之一是，某一种教育制度会产生比较长期的“后效”，并形成受到这种教育制度制约的比例。换句话说，在教育方面进行任何一种改革的结果，都不是在最近的一个期间，而是在整个一代人生活的期间才能充分显示出来。因此，在国民教育经济学面前摆着这样一个极其重要的任务：考虑科学技术进步的趋势，深入研究发展各种水平的教育的长期预测的原则。

要有计划地进行劳动力的再生产，就要先改善培养熟练人材的形式，因而，必须改进各种类型的学校（全日制学校、夜校、函授学校）和各种教学形式，还要改进学习的期限。这一切，在对普通学校、中等技术学校、中等专业学校和大学拟定布局计划和决定学生名额的时候，都是应该考虑到的。

例如，对中等普通教育程度的学校来说，重要的是为住宿学校、全日制学校和全日制班级以及工农青年学校规定最适宜的学生名额。按教学的种类和形式正确地分配费用，并核算需要的教学人员，也是极其重要的。为建立和更新固定资产制订基本投资计划，是制订国民教育计划的重要因素之一。

深入研究普通学校教师和大学教学人员的劳动报酬和物

质鼓励的组织原则，是国民教育经济学研究对象的实质部分。这门学科的研究对象还包括国民教育工作人员的劳动问题。

按劳分配的规律，在教育领域内从事劳动的人员中间调节着消费基金的分配，充分表现在工资和对农村学校教师的现行优待办法等等具体方式上。我们应该更多地注意这种劳动的特点。国民教育经济学需要比较深入地分析在中小学、大学和技术学校进行劳动的社会经济内容。重要的是要考虑到各种级别的教师的一般劳动条件，并改进对他们劳动的报酬制度。

对研究生产工人的劳动注意得多了一些，对研究教师的劳动就会注意得少些。而这是同提出科学的论据来决定普通学校、技术学校和大学的教师以及其它一切工作人员的编制有密切关系的。

国民教育经济学所要研究的是，参加国民教育工作的人相互间的物质关系，国民教育机关活动的经济方面，以及国民教育同国民经济的所有其它部门的相互关系。同时整个国民教育，包括所有类型的学校（普通学校、职业技术学校、中等专业学校和高等学校）在内，被看作是在直接为企业培养和提高人的技能。只有把国民教育看成一个综合体，才能正确地解决有关普通学校和高等学校活动的一切问题，以及培养完全合格的苏联公民的一切问题。

国民教育经济学需要研究对人材的一般教学方法问题，首先是研究培养熟练人材的经济效率问题。

应该多注意如何改进制订国民教育计划，包括组织教学的过程、确定学校的机构和其它。比较教育经济学，也就是对各个国家的教育制度进行比较的经济分析，也可以作为专