

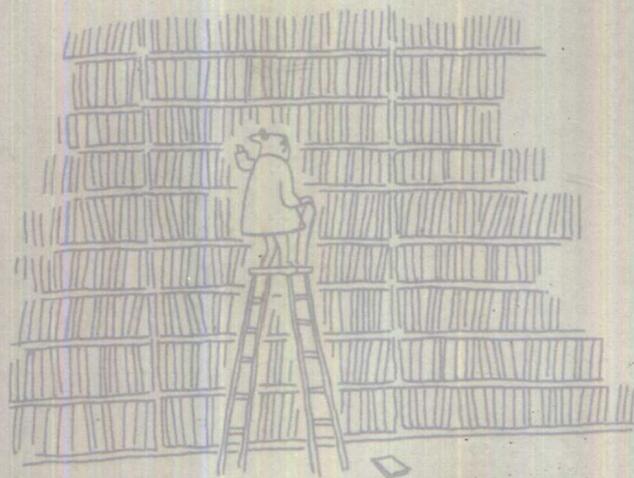
Stichwort

中级**1** Deutsch

Intensivkurs für Mittelstufe Band 1

Deutsch-Kolleg
der Tongji-Universität
同济大学留德预备部

新求精德语强化教程



同济大学出版社

Stichwort Deutsch

Intensivkurs für Mittelstufe Band 1

新求精德语强化教程

中级 **1**

Deutsch-Kolleg
der Tongji-Universität

同济大学留德预备部



同济大学出版社

责任编辑 张平官
封面设计 陈益平
插图 王晓东

Stichwort Deutsch
Intensivkurs für Mittelstufe Band 1
新求精德语强化教程
中级 1

同济大学留德预备部
同济大学出版社出版
(上海市四平路 1239 号 邮编:200092)
常熟市印刷八厂印刷
新华书店上海发行所发行

开本:889×1194 1/16 印张:17.25 字数:496 千字

1998 年 12 月第 1 版 2001 年 10 月第 4 次印刷

印数:12 001 - 18 000 定价:33.00 元

ISBN 7-5608-2033-6/H·214

如遇印装质量问题,可直接向承印厂调换
地址:常熟市梅李镇通江路21号 邮编:215511

图书在版编目 (CIP) 数据

新求精德语强化教程. 中级. 1/ 同济大学留德预备部编. - 上海: 同济大学出版社, 1998.12 (2000.4 重印)

ISBN 7-5608-2033-6

I. 新… II. 同… III. 德语-高等学校-教材
IV. H33

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 17836 号

内 容 提 要

《新求精德语强化教程》共有五册, 初级 1、2, 中级 1、2, 和高级教程。本书为第三册, 相当于《出国留学人员德语强化教学大纲》规定的中级阶段 II 水平, 适用于已读完初级德语 (540 学时) 的学员。

本教程从短期强化培训的特点出发, 既在语言知识的传授上, 也在交际能力的培训上修正了传统教材中偏重语法而脱离实用的缺点。本书在选材上考虑到学员在国外的生活、学习、社交等需要, 所选语篇包括了这三大交际范围的内容, 而且含有一些向国外介绍中国历史、文化的语篇, 从而使学员能具备一定的双向跨文化交际的能力。

本书在练习形式上力求多样, 难易结合, 在培养听、说、读、写四项语言技能的过程中, 着眼于培养学员从句层面向篇层面过渡的表达能力。练习内容大多与题材相适应, 可使相关的语境和词汇得到较多的复习, 为帮助学员过渡到中级第二阶段的学习作好准备。本书所有听力课文都配有相应的录音磁带。

本书编著者：

王赵森 王晓明 乐燕清
李国强 杭国生 (按姓氏笔画为序)

Evelyn Schulze



前 言

《新求精德语强化教程》是专为赴德语国家学习、进修人员进行德语强化教学而编写的。全书分为初级 1、2, 中级 1、2 和高级教程, 共五册, 是目前国内德语强化教学界自《出国留学人员德语强化教学大纲》问世以来首套集语言、国情、跨文化交际, 以及听、说、读、写训练和德国 DSH(高校德语入学考试)迎考培训于一体的完整的系统教材。全书根据教学大纲并参考德国 DSH 考纲的要求编成。从编写、试用、修改、定稿、出版、使用, 到修订、再版, 历经 10 年时间。全书从初学德语开始, 直到可参加 DSH 考试为止, 适用三个学期的教学。

本教程内容丰富、体系完整、构思新颖、题型多样, 是国内唯一与 DSH 直接接轨的德语强化教程。我们希望以《新求精德语强化教程》的出版来促进德语强化教学界教材建设工作方面的交流, 并有利于我国与德语国家、地区间的文化沟通。

《新求精德语强化教程》中级教材在练习形式上力求多样, 在培养听、说、读、写四项语言技能的过程中, 着眼于训练学员从句层面向篇层面过渡的表达能力。在语言知识方面, 既作为对初级教材的巩固和加深, 也考虑到对高级教材的基础铺垫, 中级教材 1、2 两册逐渐注入了构词知识、复用词义辨析、动词化与名词化结构的转换、功能动词结构等一系列更有生成意义的内容。在跨文化交际知识方面介绍了许多德国的风土人情, 并要求学员就社会、人文、习俗、科技等多范畴题材, 与我国的情况作比较式讨论。在中级教材 2 中, 还用较多的篇幅向学员概述了德国高校的情况, 以及在那里从事学习、科研的大致步骤。对概念的抽象、语篇的分析、内容的概括、观点的阐述等较高层次表达技巧的培养, 也作了相应安排。整套中级教程的材料包括两册正式出版的教科书及教学磁带。

《新求精德语强化教程》中级教材在原《求实德语强化教程》和《求精德语强化教程》的基础上作了改进, 在修订中, 我们得到了在同济大学留德预备部执教的德国专家们的帮助。在此谨向 Barbara Osterhoff 和 Evelyn Schulze 女士以及所有帮助过我们的其他专家表示衷心的感谢。

希望《新求精德语强化教程》的读者和使用者对本书多提批评和建议, 使本教程在今后修订时得以改进和完善。

编 者
1998 年 12 月

Lektion 1 Essen

| | | | |
|---|----|---|----|
| A | LV | Familie Bichler geht essen..... | 1 |
| B | LV | Chinesische Küche..... | 3 |
| C | HV | Guten Appetit..... | 8 |
| D | LV | Essen und Trinken in Deutschland..... | 10 |
| E | HV | Was essen die Deutschen zum Frühstück?..... | 15 |

Grammatik: Passiv

Lektion 2 Verkehr

| | | | |
|---|----|-------------------------------------|----|
| A | LV | Verkehrsmittel..... | 17 |
| B | HV | Verkehrsunfall..... | 23 |
| C | LV | Ohne Überschrift..... | 25 |
| D | HV | Wie kann man preiswert reisen?..... | 30 |

Grammatik: Komparativ

Lektion 3 Geld

| | | | |
|---|----|---|----|
| A | HV | „Was gibt’s heute noch für 10 Mark?“..... | 31 |
| B | LV | Ohne Überschrift..... | 34 |
| C | HV | Eine Führung durch ein Geldmuseum..... | 39 |
| D | LV | Kurzkrimi: Ein Tausender für Hubert..... | 40 |

Grammatik: Modalverben; Konjunktiv II

Lektion 4 Sport

| | | | |
|---|----|--|----|
| A | LV | Sport als Hobby?..... | 45 |
| B | HV | Ein Gespräch über Fußball..... | 51 |
| C | LV | Ausgleichssport..... | 52 |
| D | HV | Leistungssport oder Breitensport?..... | 55 |

*Grammatik: Präpositionen vor / aus /wegen
Infinitivsätze; Relativsätze*

Lektion 5 Familienleben

| | | | |
|---|----|--|----|
| A | HV | Warum sich viele deutsche Frauen keine Kinder wünschen?..... | 57 |
| B | LV | Tägliche Armut, trübe Aussichten..... | 59 |
| C | HV | Meine Schwester hat mir das Leben gerettet..... | 64 |
| D | LV | Die Versöhnung feiern wir zu dritt..... | 66 |

*Grammatik: Adjektivdeklination; Zahlen; Komposita;
Rektion der Verben*

Lektion 6 Jugend

| | | | |
|---|----|----------------------------------|----|
| A | LV | Jugend '94..... | 71 |
| B | LV | Kinder werden aggressiver..... | 75 |
| C | HV | Traumberuf und Wirklichkeit..... | 79 |
| D | LV | Carsten..... | 81 |
| E | HV | Harte Jobs für zarte Hände..... | 86 |

Grammatik: Infinitivsätze oder daß - Sätze

Lektion 7 Liebe

| | | | |
|---|----|--|-----|
| A | LV | Lieben, was ist das?..... | 88 |
| B | HV | „Der Traummann“. Gibt es den?..... | 95 |
| C | LV | Ein Baum für die Liebe..... | 98 |
| D | HV | Aus einer Verwechslung wird ein Ehepaar..... | 103 |

Grammatik: Relativsätze; um ... zu / ohne ... zu / statt ... zu

Lektion 8 Kulturelles

| | | | |
|---|----|---|-----|
| A | LV | Straßenmusik..... | 104 |
| B | LV | Hochzeit: einmal im Leben..... | 108 |
| C | HV | So feiert man Hochzeit in Frankreich..... | 113 |
| D | LV | Ein Kunstmuseum in München..... | 114 |
| E | HV | In einer Ausstellung..... | 119 |

Grammatik: Adjektivendungen; Genitiv

Lektion 9 Das deutsche Gesundheitswesen

| | | | |
|---|----|--|-----|
| A | HV | Was Frau Brendes von der Krankenversicherung in Deutschland hält..... | 120 |
| B | LV | Das Gesundheitssystem in Deutschland..... | 122 |
| C | LV | Die Krankenversicherung..... | 129 |
| D | HV | Welche Versicherungsmöglichkeiten gibt es in Deutschland?..... | 132 |

*Grammatik: Verben mit Präpositionen; Nominalisierung;
Verbalisierung; Konjunktionen (weil / denn /
da / daß / ob / wenn / als)*

Lektion 10 Vorbereitung auf den Deutschland-Aufenthalt

| | | | |
|---|----|------------------------------------|-----|
| A | HV | Interview mit Frau Dr. Müller..... | 133 |
| B | LV | Merkblatt..... | 134 |
| C | HV | Was heißt DSH?..... | 142 |
| D | LV | Schwieriges Verfahren..... | 143 |

Grammatik: Trennbare Verben; Reflexive Pronomen; Konjunktionen

Lektion 11 Literaturbeschaffung

| | | | |
|---|----|---|-----|
| A | LV | Literaturbeschaffung..... | 147 |
| B | HV | Eine Einführung in der Unibibliothek..... | 155 |
| C | LV | Informationen zur Fernleihe..... | 157 |
| D | HV | In der Buchhandlung..... | 161 |

Grammatik: Passiv; Präpositionen

Lektion 12 Über die Deutschen

| | | | |
|---|----|--|-----|
| A | LV | Wie sind die Deutschen?..... | 162 |
| B | HV | Interkulturelle Probleme..... | 168 |
| C | LV | Wie autoritätshörig sind die Deutschen?..... | 170 |
| D | HV | Gibt es typische Deutsche?..... | 176 |

Grammatik: Relativsätze; Partizip I /II als Attribut

Lektion 13 Kulturerbe Chinas

| | | | |
|---|----|------------------------------------|-----|
| A | HV | Besichtigung der Großen Mauer..... | 178 |
| B | LV | Yin und Yang..... | 180 |
| C | HV | Das Frühlingsfest..... | 183 |
| D | LV | Papier und Porzellan..... | 185 |

Grammatik: Modalverben „sollen“ und „wollen“ in subjektiver Bedeutung; Adjektivendungen; Präteritum

Lektion 14 Ausländer in Deutschland

| | | | |
|---|----|--|-----|
| A | LV | Ohne Ausländer stehen die Bänder still..... | 190 |
| B | HV | Ausländische Kinder und Jugendliche berichten..... | 195 |
| C | LV | Ich träume auf deutsch..... | 197 |
| D | HV | Ausländische Studenten in Deutschland..... | 200 |

Grammatik: Indirekte Rede

Lektion 15 Über die deutsche Sprache

| | | | |
|---|----|---|-----|
| A | HV | Nur am Anfang ist es schwer..... | 201 |
| B | LV | Sprachverfall der Jugendlichen..... | 203 |
| C | HV | „Echt ätzend!“ - Ein Gespräch über die Jugendsprache..... | 207 |
| D | LV | Was ist Fachsprache?..... | 209 |

Grammatik: Passiversatz

Lektion 16 Technische Entwicklung

| | | | |
|---|----|---|-----|
| A | HV | „Ich fühle mich wie eine Sonnenblume!“..... | 213 |
| B | LV | Bedienungsanleitung eines Radioweckers..... | 215 |
| C | HV | „Ich kann der technischen Entwicklung nicht mehr folgen“..... | 219 |
| D | LV | Der Erfinder des Dieselmotors..... | 220 |

Grammatik: Nominalphrasen; Relativsätze

| | |
|---------------------------|-----|
| Vokabelliste | 223 |
|---------------------------|-----|

Lektion 1

Essen

Text A Familie Bichler geht essen



Textverständnis

Lesen Sie den Text und berichten Sie darüber :

- a Wie oft geht die Familie Bichler essen?
- b Warum gehen sie alle gern in das Restaurant „Stern“?
- c Warum sieht Frau Bichler ihren Mann traurig an und schüttelt den Kopf?
- d Warum hat Frau Bichler zum Essen nur einen Salat bestellt?
- e Warum protestiert die 16jährige Tochter Ilse?



Familie Bichler geht essen

- Ein- oder zweimal im Monat geht die Familie Bichler abends in ein Gasthaus oder Restaurant. Alle mögen das Gasthaus „Stern“ sehr, denn jedes Mitglied der Familie kann sich sein Lieblingsgericht (Essen) selbst zusammenstellen. Herr Bichler beginnt mit einer Tasse Tagessuppe. Dann bestellt er ein Paprikaschnitzel und eine große Portion
- 5 Röstkartoffeln, später eine Portion Eis. Dazu will er ein Bier trinken. Das macht 26,70 DM. Seine Frau sieht ihn nur traurig an und schüttelt den Kopf. „Es ist ja nur heute
- 10 abend“, sagt er beruhigend. Er weiß genau, daß er nicht so viel essen und kein Bier trinken sollte, weil er zu dick wird. Frau Bichler möchte gern schlank bleiben und nimmt nur eine Portion Salat zu 7,00 DM, dazu ein kleines Glas Moselwein. Ilse, die 16jährige Tochter, will ein Rumpsteak, aber der Vater ist dagegen. Es ist ihm zu teuer. „Aber dein Essen ist ja noch teurer“, protestiert sie, „wo bleibt denn da die Gleichberechtigung?“ Mit Hilfe der Mutter setzt sie ihren Willen durch. Der 13jährige Klaus will eine Portion Fleischwurst und ein Glas Cola. Kurz nach 22.00 Uhr verlassen die Bichlers den „Stern“. Alle sind zufrieden.

Diskussion

Stellen Sie sich vor: Eine chinesische Familie geht in Shanghai in ein Restaurant essen. Wie könnte sich das Familienessen von dem deutschen im Restaurant „Stern“ unterscheiden?

Wortschatz

Ergänzen Sie den Lückentext mit den folgenden Wörtern:

schließen / zubereiten / Mahlzeit / Vorspeise / Eßstäbchen / Besteck / Gerichte

Wer etwas essen möchte, dem bieten sich mehrere Möglichkeiten an. Entweder bereitet man sich seine _____ zu Hause selbst zu bzw. läßt sie sich _____, oder man geht essen. In deutschsprachigen Ländern besteht ein Essen meistens aus _____, Hauptgericht und Nachtisch, während bei einem chinesischen Essen in der Regel viele _____ auf den Tisch getragen werden. Die Suppe dient beispielsweise in Deutschland zur Magenöffnung, dagegen soll sie in China den Magen _____. In China essen alle mit _____, und in Deutschland ißt man mit _____.

Textproduktion

Sie gehen mit Ihrer Freundin oder Ihrem Freund in ein Restaurant essen. Entwickeln Sie ein Gespräch. Die folgenden Stichwörter können Ihnen dabei helfen.

Speisen und Getränke bestellen / sich über schlechte Bedienung beklagen
(z.B.: versalztes Essen, kalte Suppe) / falsche Rechnung / Bezahlung

Text B Chinesische Küche



Textverständnis

Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen.

- a Für wen ist der Text geschrieben worden?
- b Was hält man von der chinesischen Küche?
- c Von welchen Regionalküchen wird gesprochen?
- d Wie unterscheiden sie sich voneinander?
- e Was haben diese Küchen gemeinsam?

Chinesische Küche

Die chinesische Küche ist eine der kultiviertesten Küchen der Welt. Restaurants in Peking, Shanghai, Kanton, Hangzhou und Chengdu zählen zu den besten der Welt. Die chinesische Kochkunst lernt man erst in China wirklich kennen.

- 5 Die chinesische Küche gibt es eigentlich nicht, sondern eine Vielzahl von Regionalküchen, die sich erheblich voneinander unterscheiden. Die groben Grenzen lassen sich zwischen der Küche des Nordens, des Ostens, des Südens und des Westens ziehen. Innerhalb dieser Grenzen kann man weitere genaue Unterscheidungen treffen.

- 10 Der Norden liebt es einfach und ein wenig deftig. Mehlspeisen werden bevorzugt (gedämpfte Brötchen, gefüllte Teigtaschen und Klöße, Nudeln mit einer gutgewürzten Sauce). Die Nordchinesen sind sich sicher, daß die Spaghetti nicht aus Italien, sondern aus China stammen und von Marco Polo nach Europa gebracht wurden. Von den bekanntesten Gerichten der nordchinesischen Küche, dem mongolischen Feuertopf (mit Lammfleisch) und der Peking-Ente, haben Sie gewiß schon gehört und sie vielleicht auch schon probiert. Knoblauch ist beliebt und wird zu manchen Speisen sogar roh gereicht.

- 15 Im Süden gibt es viel Reis. Außerdem sorgen günstige klimatische Bedingungen, fruchtbare Anbauflächen und die Nähe zum Meer das ganze Jahr für eine reiche Vielfalt an Meeresfrüchten, Fleisch, Gemüse und Obst. Deshalb ist die Küche des Südens auch die vielseitigste und raffinierteste. Man würzt die Speisen nicht übermäßig, sondern bevorzugt den natürlichen Geschmack.

- 20 Im Osten können Sie sich an Fisch, Krabben und Krebsen satt essen. Öl wird reichlich verwendet, Knoblauch dagegen kaum. Süßlich oder auch süßsauer zubereitete Speisen sowie Spezialitäten wie geschmorter Aal und „rotgekochtes“ Fleisch (mit dunkler Sojasauce, Reiswein und Zucker) sind für diese Gegend typisch.

25 In Chinas Westen erwartet Sie scharfes Essen. Vor allem die Küche der Provinz Sichuan ist bekannt dafür, die großzügig mit roten Chilis würzt. Doch man ist nicht allein mit der Schärfe zufrieden, man liebt es auch salzig, sauer und süß. In ganz China kennt man den „Mapo-Doufu“, ein scharf gewürztes Gericht aus Sojabohnenquark.

30 Alle Küchen verbindet jedoch eines: Es wird viel Gemüse gegessen. Diese Vitamin-spender stehen auf dem täglichen Speiseplan, und Chinesen fühlen sich nicht wohl, wenn sie darauf verzichten müssen. Sie verzehren wesentlich weniger Fleisch als Europäer.

Wenn Sie nach China kommen, müssen Sie unbedingt die Vielfalt der chinesischen Küche probieren.

Wortschatz

1. Wählen Sie Synonyme zu den fettgedruckten Wörtern.

- a Zu manchen Speisen wird Knoblauch sogar roh **gereicht**. (Zeile 14)
- 1) angeboten
 - 2) ausgereicht
 - 3) ausgegeben
- b Deshalb ist die Küche des Südens auch die vielseitigste und **raffinierteste**. (Zeile 17 - 18)
- 1) schlau
 - 2) durchtrieben
 - 3) fein ausgedacht
- c Man würzt die Speisen nicht **übermäßig**. (Zeile 18)
- 1) zu stark
 - 2) zu wenig
 - 3) durchschnittlich

2. Ordnen Sie die folgenden Wörter nach den Kategorien den Spalten zu.

zubereiten / hacken / schälen/ kleinschneiden / in Würfel schneiden / essen / schmoren / dämpfen / würzen / waschen / braten/ probieren / Speisen / zu sich nehmen / Spezialitäten / in Scheiben schneiden / Gerichte / dünsten / verzehren

| Speisen | vorbereiten | kochen | essen |
|---------|-------------|--------|-------|
| | | | |

3. *Wo stehen die entsprechenden Ausdrücke im Text?*

- a Im Norden mag man etwas Einfaches und Kräftiges.
- b Restaurants in Peking, Shanghai, Kanton, Hangzhou und Chengdu gehören zu den besten der Welt.
- c Man kann die chinesische Küche ungefähr in die Küche des Nordens, des Ostens, des Südens und des Westens einteilen.
- d Jede dieser Küchen kann man wieder in unterschiedliche Küchen einteilen.

Grammatik

1. *Verwandeln Sie die Sätze ins Passiv.*

Beispiel:

Man reicht Knoblauch zu manchen Speisen sogar roh.
→ Knoblauch **wird** zu manchen Speisen sogar roh **gereicht**.

- a Man serviert Speisen.
- b Man dämpft Brötchen.
- c Man füllt Teigtaschen.
- d Man schmort Aal.
- e Man kocht Fleisch.
- f Man bereitet Speisen süßlich oder süßsauer zu.
- g Man würzt das Gericht aus Sojabohnenquark scharf.
- h In China verwendet man beim Essen Eßstäbchen.
- i In China baut man den meisten Reis an.
- j Für die Herstellung von Bier und Branntwein braucht man Getreide.
- k Man schneidet Fleisch und Chinakohl in feine Streifen.
- l Die Nordchinesen bevorzugen Mehlspeisen.
- m Ein Restaurant, das im kalten Winter Feuertopf bietet, zieht viele Kunden an.

2. *Formen Sie die folgenden Sätze ins Passiv um.*

Beispiel:

Im Gasthaus „Stern“ ißt und trinkt man günstig.
→ Im Gasthaus „Stern“ **wird** günstig **gegessen und getrunken**.

- a Aus Gesundheitsgründen hat er auf den Verzehr von Fleisch verzichtet.
- b Im Unterricht diskutierten die Kursteilnehmer über die Unterschiede zwischen der deutschen und chinesischen Küche.

- c Im Restaurant haben sie dem Geburtstagskind herzlich gratuliert.
- d Der Ernährungswissenschaftler antwortete ausführlich auf die Fragen der Patienten.
- e Die beiden Kunden hatten fast eine Stunde auf ihre bestellten Gerichte gewartet.
- f Sie kritisierten über die schlechte Bedienung des Restaurants.
- g Der Ehemann lachte über die Unbeholfenheit seiner Frau beim Kochen.
- h Der Deutsche hat von der Feinheit der chinesischen Küche gesprochen.

3. *Bilden Sie bitte Passivsätze.*

Beispiel:

Sie schlug den Chinesen eine gesunde Rohkost vor.
 → Eine gesunde Rohkost **wurde** den Chinesen **vorgeschlagen**.

- a Die Eltern verboten ihren Kindern, viel Schokolade zu essen.
- b Der Ernährungswissenschaftler empfahl ihr, viel Obst und Gemüse zu essen.
- c Die Kunden haben dem Kellner für seine gute Bedienung viel Trinkgeld gegeben.
- d Die Kollegen haben dem Ehepaar ein paar moderne Küchengeräte geschenkt.
- e Der Fachmann schlug uns eine vielseitige Ernährung vor.
- f Man hat ihm eine Stelle als Chefkoch im Restaurant „Hilton“ angeboten.
- g Er hat „Hilton“ einen Empfehlungsbrief für seinen guten Freund geschrieben.
- h Der Arzt verschrieb der Patientin eine Diät, nach der sie eine Woche lang jeden Tag nur zwei Brötchen essen darf.

4. *Formen Sie die folgenden Sätze ins Passiv um.*

Beispiel:

In China darf man beim Anbau von Gemüse tierisches Düngemittel verwenden.
 → In China **darf** tierisches Düngemittel beim Anbau von Gemüse **verwendet werden**.

- a Beim Pflanzen des Reises muß man das Feld reichlich bewässern.
- b Zur Herstellung von Kaffee muß man Kaffeebohnen ernten, trocknen und sortieren.
- c In Deutschland darf man beim Essen keine Knochen auf den Tisch legen.
- d Im Gasthaus sollte man normalerweise Trinkgeld geben, wenn man mit dem Essen und der Bedienung zufrieden ist.
- e In Deutschland sollte man nicht während des Essens rauchen.
- f Man kann Pizza auch selbst machen, indem man den Teig mit Gemüse, Salami und Käse belegt.
- g Man kann in Imbißstuben mit relativ wenig Geld viel essen.

5. Erklären Sie die folgenden Partizipialkonstruktionen.

Beispiel:

| | |
|--|----------|
| die in China servierten Speisen | |
| → die Speisen, die in China serviert wurden | (Passiv) |
| → die Speisen, die in China serviert worden sind | (Passiv) |
| → die Speisen, die in China serviert werden | (Passiv) |

- a gedämpfte Brötchen
- b gefüllte Teigtaschen
- c süß oder auch süßsauer zubereitete Speisen
- d geschmorter Aal
- e mit Sojasauce gekochtes Fleisch
- f ein scharf gewürztes Gericht aus Sojabohnenquark
- g ein kurz gebratenes Steak
- h der mit Gemüse, Salami und Käse belegte Teig
- i die in Würfel geschnittenen Kartoffeln
- j die in Öl gebratenen knusprigen Frühlingsrollen

6. Formulieren Sie um.

Beispiel:

| |
|--|
| Die chinesische Küche ist eine sehr beliebte Küche. |
| → Die chinesische Küche ist eine der beliebtesten Küchen. |

- a Shanghai ist eine sehr große Stadt.
- b Der Yangtse ist ein sehr langer Fluß.
- c Die Tongji-Universität ist eine sehr bekannte Universität.
- d Deutschland ist ein sehr entwickeltes Industrieland.
- e Mozart war ein sehr berühmter Komponist der klassischen Musik.
- f Marie Curie ist eine sehr bekannte Wissenschaftlerin.
- g Ein BMW ist ein sehr gutes Auto.

Textproduktion

Ein deutscher Freund ißt gern chinesisch und interessiert sich für verschiedene Küchen in China. Sie informieren ihn darüber. Machen Sie einen Dialog mit Ihrem Partner.