

教育学文集

教育与人的发展

瞿葆奎 主编

雷尧琰 王佩雄 选编



教育学文集

第2卷

教育与人的发展

瞿葆奎 主编

雷尧珠 王佩雄 选编

人民教育出版社

《教育学文集》属全国哲学社会科学“七五”规划
国家级重点研究课题“教育学”项目之一

教育学文集

教育与人的发展

瞿葆奎 主编

雷尧珠 王佩雄 选编

《文集》责任编辑 胡寅生

本卷责任编辑 王莉

*

人民教育出版社出版

新华书店北京发行所发行

北京新华印刷厂印装

*

开本850×1168 1/32 印张 25.625 字数 617,000

1989年2月第1版 1988年2月第1次印刷

印数 1—4,820

平装本 ISBN7-107-10147-1/G·1005 定价8.55元

精装本 ISBN7-107-10148-X/G·1006 定价10.70元

《教育学文集》前言

《教育学文集》是一部比较大型的、相对成套的、专题分卷的教育学资料丛书。

教育学的资料工作，到目前为止，在我国还不能说是在思想上已经很受重视，在实践上已经做得很够的了。

然而，“水之积也不厚，则其负大舟也无力；风之积也不厚，则其负大翼也无力。”在教育学的领域里，从事教学、进行科研、撰述论文、编辑教材和纂作专著，无不以一定的资料工作为其重要基础之一。

我们选编《教育学文集》的倡议，立即得到了人民教育出版社社长兼总编辑叶立群等同志的诚挚策励，鼎力支持；也得到了国家教育委员会文科教材办公室副主任袁华等同志的热忱赞助。

建国以来，选编大型、成套、专题分卷的教育学资料似乎尚乏前例。我们把《文集》的选编作为自我学习、共同提高的过程。在这个过程中，我们“如履如临”，把脉搏跳在一个节奏上，着意精选，摸索前行。假如因此而能在现阶段为教育界的理论工作者和实际工作者、行政领导干部和管理人员提供一点研究、参考资料，创造一些探索教育规律的条件的話，那么我们也算是为我国社会主义教育事业作出微薄的贡献了。

这套《文集》选编的总的指导思想是：历史的唯物主义和“面

向现代化,面向世界,面向未来。”

在这个思想指导下,订了七条选编原则,我们称之为七个“为主”的原则:

(一)以当代的理论材料为主(兼及当代的实践性材料。有些卷因其性质,文献性材料占较大比重)。

(二)以反映建国以来教育科学研究成果的论文为主(兼及译、编材料。组织和译校一些有代表性的、尚未翻译过的材料,或译校一些有较高质量的新近的材料。有些卷因其性质,以译文为主)。

(三)以解放后的论文为主(兼及一些有一定质量、有代表性的解放前的材料。解放前的材料,一般列在有关选文之后,作为正文的“附录”;或列在卷后,作为该卷的“附录”或“附录”的一个部分)。

(四)以正面材料、学术性讨论材料和思想流派性材料为主(适当兼及一些有代表性的、曾起过较大影响的、观点和经验有严重错误的或反面的材料。这些材料一般列在正文的批判文章之后,作为正文的“附录”;或列在卷后,作为该卷的“附录”或“附录”的一部分。举凡“附录”,以小一号字体排印)。

(五)以各卷专题的直接有关材料为主(适当兼及一些与该卷内容有关的一般性论述材料)。

(六)以厚近为主(兼及薄远的材料)。

(七)以全文为主(兼及一些相对完整的节录或节译)。

《文集》分26卷,其最后一卷为《〈教育学文集〉索引》。其中少数卷分上、下册或上、中、下册,因此共计30本书。

各卷依据选文的性质和内容,“分类、别群”,设计结构,以期眉目比较清晰,便于读者检阅。

同时,各卷选编“索引目录”殿后,目的在于推介一些因篇幅局

限，未能入选而又有重要或相当参考价值的有关材料。“索引目录”也进行一定的“分类、别群”。

各卷各册分别撰写《选编说明》，简述选编工作。

为了大致规范《文集》各卷的分类、别群，选文的注释，核对、通读、复印、剪贴、誊写，新译文的要求以及其他有关事项，我们制订了《〈教育学文集〉若干体例》。

主持各卷选编的同志，都以严肃认真的态度对待工作。无论定选文、编索引、辑注释等等，反复斟酌，数易其稿，不辞辛劳。也许可以说是“焚膏油以继晷，恒兀兀以穷年”了的。

为了便于读者检阅，选文原文为“夹注”、“尾注”的，都改为“脚注”。引文已有新译的，一般都查改。原文注释有未写明出版社、出版年份、版次和页数的，我们尽可能补缺。选文的出处，则由“题注”说明；如为新译文，一律附作者和篇名的外文。《文集》的新译文占相当比重，旨在提供信息，拓展思路。

《文集》由我忝为主编。邀集各卷主持选编的同志四十余人。分别恳请参与各卷译校、协助选文、编制索引、核对、誊写、剪贴、复印以及提示或咨询材料等工作的同志，约九十余人。这是一项迈开思考的步伐，在侦察的道路上，同心协力地朝着确定目标前进的集体劳动。个人的智慧和能力是极其有限的。没有这一百三十余位同志的同舟共济，一千六百万字左右的《文集》选编，只能是天开的异想而已！

选编《文集》的主要力量是华东师范大学教育系和比较教育研究所。华东师大其他有关系、所的一些同志和若干兄弟院校的一些同志，也给了我们不可缺少的由衷的协助。人民教育出版社有关室和部、科，对《文集》的编辑、印刷、出版和发行进行了最有效的组织、安排。华东师大科学研究处和教育科学资料中心也关心和支持了《文集》的选编工作。

各卷的序列、卷名、选编者如下:

- | | | |
|--------|------------|---------------------|
| 第 1 卷 | 教育与教育学 | 瞿葆奎、丁证霖、施良方 |
| 第 2 卷 | 教育与人的发展 | 雷尧珠、王佩雄 |
| 第 3 卷 | 教育与社会发展 | 陈桂生、丁证霖、张晓鹏、
洪祥生 |
| 第 4 卷 | 教育目的 | 丁证霖、瞿葆奎 |
| 第 5 卷 | 体育 | 朱家雄、陈玉林 |
| 第 6 卷 | 智育 | 施良方、张云高、唐晓杰、
罗明东 |
| 第 7 卷 | 德育 | 余 光、李涵生 |
| 第 8 卷 | 美育 | 王佩雄、黄河清 |
| 第 9 卷 | 课程与教材(上册) | 陆亚松、李一平 |
| | 课程与教材(下册) | 陆亚松、李一平、陆 忻 |
| 第 10 卷 | 教学(上册) | 徐 勋、施良方 |
| | 教学(中册) | 徐 勋、施良方 |
| | 教学(下册) | 瞿葆奎、徐 勋、施良方 |
| 第 11 卷 | 课外校外活动 | 吴慧珠、蒋 晓 |
| 第 12 卷 | 教师 | 李涵生、马立平 |
| 第 13 卷 | 学校管理 | 张济正、吴秀娟 |
| 第 14 卷 | 教育制度 | 黄荣昌、喻立森、李一平 |
| 第 15 卷 | 教育研究方法 | 叶 澜、施良方 |
| 第 16 卷 | 教育评价 | 陈玉琨、赵永年 |
| 第 17 卷 | 中国教育改革 | 雷尧珠、余 光、黄荣昌 |
| 第 18 卷 | 苏联教育改革(上册) | 杜殿坤、俞翔辉、朱佩荣 |
| | 苏联教育改革(下册) | 杜殿坤、俞翔辉、朱佩荣 |
| 第 19 卷 | 美国教育改革 | 马骥雄 |

- | | | |
|--------|------------------|-------------------------|
| 第 20 卷 | 法国教育改革 | 张人杰 |
| 第 21 卷 | 联邦德国教育改革 | 李其龙、孙祖复 |
| 第 22 卷 | 英国教育改革 | 金含芬 |
| 第 23 卷 | 日本教育改革 | 钟启泉 |
| 第 24 卷 | 印度、埃及、巴西教
育改革 | 赵中建、夏孝川、邓明言、
马荣根、吴志宏 |
| 第 25 卷 | 国际教育展望 | 施良方、张云高 |
| 第 26 卷 | 《教育学文集》索引 | |

这套《文集》的选编工作是从 1985 年 1 月开始的。各卷的起、迄时间不尽相同。根据“《教育学文集》选编计划”，除《〈教育学文集〉索引》卷外，在三年半左右的时间内完成这项工作，也就是在 1988 年 6 月前后告一段落。

在我的主编工作的职责范围内，施良方同志曾费心尽力。许多同志也在不同方面惠予筹策。

这套《文集》的选编，虽然我们作了一定的努力，但是由于水平不高，材料不齐，时间不济以及其他主客观原因，必然存在不少缺点和错误，敬祈教育理论工作者、实际工作者和管理工作者研核、批评与匡正！

瞿葆奎

1987 年 7 月于华东师大

《教育与人的发展》卷

选 编 说 明

《教育与人的发展》卷选编了国内外的有关材料。

建国以后相当一段时间里，在我国教育理论的研究中，对于人的发展、教育与人的发展的关系问题，由于“左”的思想的影响，没有受到应有的重视。有些同志曾尖锐地指出，教育学几乎是“看不见儿童的教育学”。因此，这方面的材料相当缺乏。近年来，随着思想路线上的拨乱反正和“四化”建设的需要，人的发展和教育的研究，在一定意义上说，就必然成为发展社会主义经济的重要甚至首要条件。从而，人的发展问题以及教育与人的发展的关系问题，就成为社会主义教育理论和实践都极为关注的课题。

关于人的发展的研究，涉及的科学门类很多。为了使教育学能广泛地借鉴和运用邻近或有关科学的研究成果，本卷选编了一些哲学的、心理学的、社会学的、人类学的、生理学的有关篇章，以便横向联系、纵向深入地探讨和阐明教育与人的发展的关系。

本卷的选文，依据分类、别群的原则，先分类、后别群。按文章的性质和内容大致归成六类：马克思主义关于教育与人的发展的基本原理；论人；不同学派的儿童发展观；人的发展因素的研讨；教育与人的发展关系；青少年身心发展的研究成果。其中以不同学派的儿童发展观所占篇幅最大。

“索引目录”选辑那些因受篇幅限制而未能入选的篇目。其分类、别群与逸文相近，供读者查阅。

本卷由雷尧珠、王佩雄选编。在选编过程中，《教育学文集》主编瞿葆奎教授经常给予具体的指导和帮助。上海师范大学教育管理学系李伯黍教授；华东师范大学心理学系李丹副教授、叶奕乾副教授和李其维同志；教育系施良方、丁证霖同志曾提供部分材料。华东师大教育系研究生贾永堂和研究班生沈剑平同志协助做了部分具体工作。在《文集》主编统稿过程中，教育系研究生唐晓杰同志做了许多具体工作；施良方同志和研究生张云高同志也尽了力。在此，谨表谢忱！

限于水平，本卷的选编未必恰当，疏漏、错误的地方，恳请读者批评、指正。

选 编 者

1986年2月

目 录

《教育与人的发展》卷选编说明:.....	(1)
----------------------	-------

I

1 关于费尔巴哈的提纲第三条与教育.....	曹 孚 (3)
2 马克思主义关于儿童心理发展的理论.....	朱智贤 (18)
3 马克思的“人的全面发展观”概览.....	丁学良 (40)

II

4 作为整体系统的人.....	[苏]阿法纳西耶夫 (85)
5 关于主体性.....	李泽厚 (101)
6 要重视人类学本体论的研究.....	梅宝树 (116)
7 论主体能力.....	欧阳康 (145)
8 论人的实质的自然方面 ——新三界说.....	潘 菽 (162)

III

9 发展的哲学.....	[美]格塞尔 (191)
--------------	----------------

- 10 发展的周期·····[美]格塞尔 (201)
- 11 华生的行为主义·····荆其诚 (209)
- 12 行为主义原理·····[美]斯金纳 (233)
- 13 弗洛伊德学说及其流派的述评·····孙 晔 (267)
- 14 人生八个阶段·····[美]埃里克森 (289)
- 15 试论维果茨基的文化历史发展观·····龚浩然 (318)
- 16 心理学理论中的个性问题·····[苏]鲁宾斯坦 (334)
- 17 一种发展的理论·····[瑞士]皮亚杰 (347)
- 18 生物学中的表型复制与知识的心理发展
·····[瑞士]皮亚杰 (364)
- 19 交互决定论·····[美]班杜拉 (379)
- 20 有关生长和自我实现心理学的若干基本观点
·····[美]马斯洛 (399)
- 21 智慧的发展·····[美]斯顿伯格 鲍威尔 (424)

IV

- 22 论所谓心身问题·····潘 菽 (523)

- 23 试论儿童心理发展的内外因问题……………胡士襄 (531)
- 24 遗传和智力: 综述……………[美]基姆灵 贾维克 (542)
- 25 遗传与环境是如何相互作用的……………[美]阿纳斯塔西 (547)

- 26 论影响人发展的诸因素及其与发展主体的动态关系
……………叶 澜 (567)

- [附录一] 野兽哺育的孩子与隔离人世的儿童
……………程正方 (592)

- [附录二] 现代“野孩”——探究人的发展的珍贵实例
……………[美]派尼丝 (599)

V

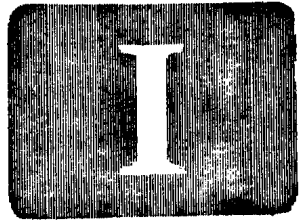
- 27 论教育和发展的问题……………[苏]赞科夫 (609)
- 28 教育与人的发展……………[英]彼得斯 (626)
- 29 教育与个人的发展……………[美]鲍尔斯 金蒂斯 (650)
- 30 学龄期的教学与智力发展问题……………[苏]维果茨基 (682)
- 31 学校中的道德教育: 一种发展的观点…[美]柯尔伯格 (699)

VI

- 32 我国儿童的脑发展的年龄特征问题……………刘世熠 (731)
- 33 人体的生长与发育……………[美]加恩 劳里 (748)

34 个性的发展.....[美]赫瑟林顿 (776)

索引目录..... (796)



关于费尔巴哈的提纲第三条与教育*

曹 孚

“有一种唯物主义学说，认为人是环境和教育的产物，因而认为改变了的人是另一种环境和改变了的教育的产物，——这种学说忘记了：环境正是由人来改变的，而教育者本人一定是受教育的。因此，这种学说必然会把社会分成两部分，其中一部分高出于社会之上（例如在罗伯特·欧文那里就是如此）。

环境的改变和人的活动的一致，只能被看作是并合理地理解为革命的实践。”^①

本刊第二期，曾刊载冯契先生《教育者自身须受教育》一文，引用了这句话。这句话出自马克思的《关于费尔巴哈的提纲》第三条，而条文的全部，对于教育工作者有着很丰富的启示性，因将该条文意义，就冯先生发挥未尽之处，作补充解释。

这一条文教导了我们：马克思怎样解决了一个教育思想史上最重大的问题，这就是社会改造与个人改造之先后因果问题，即两者之间辩证的统一问题。

* 《新教育》第1卷第4期，1950年10月。

① 马克思：《关于费尔巴哈的提纲》，《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1972年版，第17页。