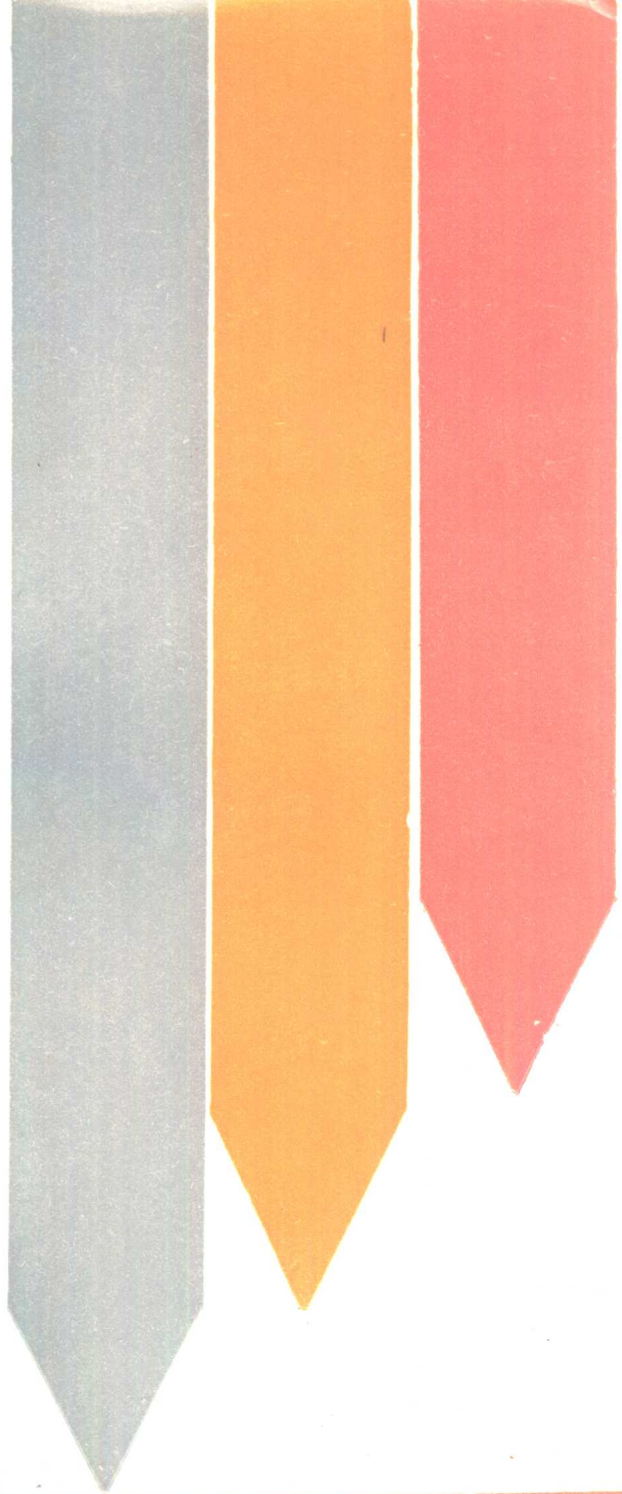


藏族近现代教育史略

朱解琳 编著



国家哲学社会科学“七五”规划重点项目
民族教育研究丛书

藏族近现代教育史略

朱 解 琳 编著

青海人民出版社

1990 · 西宁

藏族近现代教育史略

朱解琳 编著

*

青海人民出版社出版

(西宁市西关大街96号)

青海省新华书店发行 青海新华印刷厂印刷

*

开本:850×1168毫米 1/32 印张:11 插页:5 字数:246,000

1990年9月第1版 1990年9月第1次印刷

印数: 0,001—2,500

ISBN 7-225-00394-1/G·154 定价: 4.65元

前 言

藏族是我国历史悠久、勤劳勇敢、富有智慧的民族之一。人口有387万余人（据1982年国务院人口普查统计），分布在西藏、四川、青海、甘肃、云南等省区。藏族在我国少数民族中，人口虽不是最多的，但分布面积约占全国总面积的四分之一，是少数民族中居住面积最大的民族。

藏族有灿烂的文化，不论在历史、语言、文学、哲学、医药、历算方面，还是在绘画、雕塑、建筑等方面，以及其他文化领域，都有优异的创造，显示出高超的水平，藏族人民创造的这种熠熠发光、绚丽多彩的文化是和教育分不开的。藏族有本民族的文字，文字的使用对藏族教育的发展和各民族之间的文化交流起过重要作用。藏族教育在长期的发展过程中，形成鲜明的民族特点和优秀的传统，积累了丰富的经验，它对维护中华民族的团结和统一，培植共同的民族凝聚力，对民族的兴旺发达以及民族优秀传统文化的传播，都产生过重大的历史作用。

藏族教育史是藏族教育发生和发展的历史。对于藏族近现代教育的研究，必须坚持历史唯物主义的基本原理和实事求是的精神，系统地研究藏族教育发展的历史。藏族教育有自己独

具的特点和优秀的传统，但也应当承认，藏族近现代教育史上有许多封建的、殖民主义的腐朽东西，对那些糟粕和腐朽的东西，应当认真地进行批判，坚决加以清除；对宝贵的经验和优秀的传统，应当借鉴和继承，而不能采取历史虚无主义的态度。

中国文化是各民族共同创造的，藏族文化是中华民族文化不可分割的组成部分。研究藏族教育史，应当把它置于中华民族教育史的发展进程之中，既要看到藏族教育发展的自身特点，又要看到它的发展必然地受到中华民族教育发展的制约和影响。藏族教育史上一系列的发展和变革，都和中华民族教育的发展和变革分不开的。它充分地说明了藏族文化教育和伟大祖国文化教育有着不可分割的血肉联系。

教育史是教育科学和历史学相结合的产物。它不但要对教育史实进行系统的介绍，更需要反映出教育史的发展和演变。编写《藏族近现代教育史略》，就是力求在充分占有史料，进行深入研究的基础上，努力做到史论结合，思想性和科学性统一。通过藏族教育发生、发展的历史事实，正确阐明藏族近现代教育发展的基本线索，反映藏族近现代教育史的全貌，探索教育发展的客观规律，总结百年来藏族教育变革的经验和教训，发扬优良传统，古为今用，达到借鉴的目的。本书就是根据这一宗旨编写的。

二

本书分上编和下编，上编为近代时期（1840～1919），下编为现代时期（1919～1949）。每编之前有一个“概说”部分，通过对藏族历史演变和教育概况的简要叙述，以便读者对于每个时期获得一种总的历史感。

上编在阐明藏族近代教育史的发展方面，共分六章，首先叙述鸦片战争后封建制度统治下的藏族社会政治、经济状况，指出空疏化的社学、义学、私塾和书院脱离藏族地区实际的现象。接着从多种角度简述藏族人民在生产和生活实践中，在科学技术方面所显示出的聪明才智和作出的辉煌成就，以及他们在科技教育方面的巨大贡献。文中着重探讨清末戊戌变法后，维新思想对藏族封建传统教育的冲击，清朝在康、藏地区推行新政，兴办学校，对藏族文化教育的深刻影响，揭示出藏族封建教育向近代新的教育发展的历史趋势。随后是对藏传佛教寺院教育的介绍，主要对佛教的历史沿革和格鲁派（黄教）寺院的组织机构、教育制度、教育特点等作系统的论述，力求客观地展现寺院教育的历史事实，避免武断地作出任何简单片面的结论。认为历史上由于统治阶级的提倡和扶植，使藏族成为一个全民族信仰佛教的民族，教育受到寺院的控制和影响，寺院在藏族文化教育史上占有特殊的地位。意在通过系统的介绍，使读者对藏传佛教寺院教育有一种全方位了解。总之，笔者认为在藏族近代教育史上是世俗教育和寺院教育并存，官学和私塾相互补充，其特点是封建传统的教育更加空疏和衰败，近代新式教育开始萌芽，在衰败中孕育着进步和新生。最后论述帝国主义对藏族地区的文化侵略，强调指出，在藏族近代史上，由于帝国主义的武装侵略、经济掠夺和文化侵略，给藏族教育带来某些殖民主义的腐朽东西，使藏族近代教育的发展蒙受很大的挫折。但是，广大藏族僧俗人民在帝国主义的侵略面前，英勇顽强，坚决斗争，毫不屈服。

下编在论述藏族现代教育方面，也分六章，在介绍北洋政府和国民政府时期民族教育的实施方针及藏族地区教育行政机

构的沿革之后指出，随着民族教育方针及各项条令的实施，教育行政机构的逐步完善，对藏族教育的发展以极大的促进。同时，对在新思想的影响下所建立起来的一些文化教育团体作了介绍，肯定了其在藏族教育史上的贡献和地位，并对喜饶嘉措大师、五世嘉木样、敏珠尔活佛、顾嘉堪布、杨积庆土司、宋堪布等一些民族宗教人士创办教育的史实作了介绍，肯定了他们各自的历史贡献，指出他们的教育思想在藏族现代教育史上具有一定的代表性。在教育制度的探讨方面，通过对初等教育、中学教育、师范教育、职业教育和社会教育等的论述，历史地展现出藏族现代教育向多层次、多类型以及普及化方向发展的过程，跟踪历史的发展轨迹，揭示教育制度逐步完善的客观发展规律。在寺院教育方面，文中指出近代以来，由于藏传佛教的更加衰败，寺院教育也随之形式化、空疏化的史实，同时还介绍了在僧侣中实施新式教育的概况。但是，事实表明，在寺院这个佛国世界里，试图对僧侣实施现代化的教育是非常艰难的。文中着重从宏观上论述了藏传佛教对藏族文化教育的影响，认为佛教在藏族文化教育史上的贡献是巨大的，这是公认的不可否定的历史事实；但也指出了它的消极方面，给予了在笔者看来是实事求是的评价。近代以后，帝国主义采取更加阴险的手法，扩大和加紧文化侵略活动，吸引留学生、“退款兴学”就是这种阴险手法的具体表现。

本书末尾一章，通过对红军长征在川、滇、康、甘、青藏民族地区的革命史的简要论述，指出红军对广大藏族人民进行民族政策和宗教信仰自由政策的宣传教育，以及北上抗日救国的战略主张的宣传教育，深入人心，播下了革命的种子，具有深远的历史意义。又指出这种教育，是在战争年代这一特定的历

史条件下和藏区这一特殊的环境中所进行的一种教育活动，它不同于和平环境的学校教育。延安民族学院的成立标志着中国共产党培养民族干部的工作进入了一个新的历史时期，包括藏族在内的民族干部的成长，体现了中国共产党民族政策的光辉思想；藏族干部培养成长的史实，也是藏族教育史的重要组成部分，在藏族现代教育史上占有光辉的一页。

三

古人说过，以史为鉴，可以明兴衰。历史是一面镜子。从这个意义上说，本书可供民族教育研究者、尤其是民族教育工作者参考，对民族师范教育也不无借鉴之处，如果能够从中得到某些启示和帮助的话，这对于我来说，就是最大的欣慰了。

教育史的研究工作是一个比较薄弱的环节，对民族教育史的研究甚至还是空白，需要加强研究、填补缺门。编写《藏族近现代教育史略》，是一项“筚路蓝缕，以启山林”的工作，虽然自知能力有限，但还是要作一次初步的尝试，以期达到抛砖引玉的目的。

在本书编写过程中，参考和汲取了许多专家学者的著述和研究成果，除在书中注明外，在此一并致谢。国家民族教育研究课题组和西北民族学院西北民族研究所为本书编写给予了很大的支持和帮助。又承蒙藏学专家王沂暖教授、却太尔（蒙古族）教授、青海师大党委书记李承业（藏族）以及吴均教授、黎宗华（藏族）副教授、多识（藏族）副教授、马进武（藏族）副教授等审阅书稿并提出宝贵的意见，谨此表示诚挚的感谢。

书中舛误之处，自知不免，敬希专家学者批评指正。

作 者 1990年6月于西北民族学院

目 录

上 编

从鸦片战争到“五四”运动时期的藏族教育

(1840~1919) (1)

概 说 (1)

第一章 鸦片战争后的藏族社会和教育状况 (8)

第一节 封建农奴制统治下的藏族社会概况 (8)

第二节 甘青藏区的义学、书院和儒学 (15)

一 义学、社学及私塾的设立 (15)

二 书院的设立 (17)

三 儒学的设立 (18)

第三节 西藏地方的私塾和官学教育 (19)

一 私塾教育 (19)

二 官学教育 (21)

第四节 科技教育 (24)

一 家传及私人授徒 (25)

二 手工作坊的技艺教育 (28)

三 专门学校的设立 (30)

四 教材与教法 (33)

第二章 西藏和甘青藏区近代教育的产生和发展 (36)

第一节 西藏近代教育的萌芽 (36)

一	张荫棠的“查办藏事”，推行新政与兴办教育	(37)
二	联豫在西藏筹办学校	(39)
三	十三世达赖在西藏创办藏文小学	(42)
第二节	甘青藏区近代教育的产生和发展	(43)
一	初等小学堂的设立	(43)
二	高等小学堂的设立	(44)
第三章	清朝末期的康区(川边)藏族教育	(46)
第一节	康区(川边)近代教育在“改土归流”， 推行“新政”中兴起	(46)
一	赵尔丰在康区的改土归流	(46)
二	康区教育在推行新政中兴起	(48)
第二节	学校的普遍建立	(50)
一	初等学堂的普遍建立	(50)
二	实业学堂的设立	(54)
第三节	康区(川边)在兴办教育中所采取的一些 具体措施	(56)
一	广设学堂 重视普及	(56)
二	创办师范 重视师资培养	(57)
三	实行强迫与奖劝相结合的办学方法	(59)
四	根据藏区实际编写教材进行教学	(63)
第四章	新的教育行政机构、“教育会”的建立和蒙 藏学校章程的公布	(66)
第一节	新的教育行政机构的建立	(66)
一	甘、青新的教育行政机构的建立	(66)
二	康、藏新的教育行政机构的建立	(69)
第二节	“教育会”的建立和视学规程的施行	(70)

一	教育会的建立	(70)
二	视学规程的施行	(71)
第三节	满蒙文高等学堂附设藏文科和蒙藏学校	
	章程的公布	(72)
一	藏文科的附设	(72)
二	蒙藏学校及其章程的公布	(76)
第五章	藏传佛教的寺院教育	(73)
第一节	藏传佛教寺院教育的形成和发展	(78)
一	寺院教育的出现	(78)
二	寺院教育的发展	(80)
第二节	格鲁派(黄教)寺院的组织机构和教育	
	制度	(85)
一	格鲁派寺院的组织机构	(85)
二	显宗学院的教育制度	(88)
三	密宗学院的教育制度	(96)
四	时轮学院和医宗学院的教育制度	(98)
第三节	格鲁派(黄教)寺院教育的特点	(102)
一	严格的学程,固定的教材,严谨的学制	(102)
二	严格的考试制度和独特的教学方法	(103)
三	注重专精和背诵	(104)
第六章	帝国主义对藏区文化侵略的开始和藏族	
	人民反对奴化教育的斗争	(106)
第一节	帝国主义利用不平等条约派遣传教士	
	进行文化侵略	(107)
一	外国侵略者利用不平等条约开始对藏区进行文化	
	侵略	(107)

二 传教士涉足藏区建立教堂	(109)
第二节 教会学校和医院、孤儿院的设立	(115)
一 教会学校的设立	(115)
二 医院、孤儿院和育婴院的设立	(117)
第三节 藏族人民反对帝国主义奴化教育的斗争 ..	(118)
一 西藏和甘青藏族人民反对奴化教育的斗争	(118)
二 川、康藏族人民反对奴化教育的斗争	(120)

下 编

从“五四”运动到解放时期的藏族教育

(1919~1949)	(123)
-------------------	-------

概 说	(123)
-----------	-------

第一章 北洋政府和国民政府时期民族教育的实施

方针及藏区教育行政机构的沿革	(133)
----------------------	-------

第一节 蒙藏教育的实施原则及民族教育实施方

针的制定	(133)
------------	-------

一 关于实施蒙藏教育的决议	(134)
---------------------	-------

二 “三民主义”教育实施原则关于实施蒙藏教育的 规定	(135)
-------------------------------------	-------

三 推进边疆教育方案的制定及边地青年教育实施纲 领的公布	(137)
---------------------------------------	-------

第二节 教育行政机构的沿革及督导、劝学制度

的建立	(141)
-----------	-------

一 教育行政机构的沿革	(141)
-------------------	-------

二 督导、劝学制度的建立及教育委员会的成立	(144)
-----------------------------	-------

第三节 文化教育团体的建立	(147)
---------------------	-------

一	拉卜楞藏民文化促进会	(147)
二	青海蒙藏文化促进会	(148)
三	西藏文化促进会	(151)
第二章	各级各类教育的实施	(152)
第一节	初等教育	(152)
一	北洋政府时期的初等教育	(152)
二	国民政府时期的初等教育	(157)
第二节	中学教育	(200)
一	中央直属的蒙藏中学	(200)
二	地方设立的中学	(201)
第三节	师范教育	(203)
一	筹办国立师范学校原则的确立及师范区的划分	(203)
二	师范教育的实施	(207)
第四节	职业教育	(214)
一	职业教育条令的公布及实施	(214)
二	五世嘉木样丹白坚参创办拉卜楞寺青年喇嘛职业 学校	(221)
三	因地制宜创办职业教育	(225)
第五节	社会教育	(227)
一	巡回教育施教队的设立	(228)
二	学校兼办社会教育	(229)
三	民众学校、图书馆及民众教育馆的设立	(230)
第六节	高等教育	(233)
第三章	编译教材，划拨经费，奖励优待师生员工等 办法的实施和文化教育研究活动的开展	(238)
第一节	教材编译和乡土教材的征集	(238)

一	教科书的编译	(239)
二	乡土教材的征集	(242)
三	编译补充读物和参考图书	(243)
第二节	教育经费的划拨与筹集	(244)
一	边疆民族文化教育补助费的划拨	(244)
二	地方教育经费的划拨与征集	(246)
第三节	奖励与优待办法的实施	(251)
一	对学生的奖励优待	(251)
二	对教职员的奖励优待	(254)
第四节	文化教育研究活动的开展	(256)
第四章	格鲁派(黄教)的衰败和僧侣现代新式教 育的兴办以及佛教对藏族文化教育的影响	(258)
第一节	格鲁派(黄教)的衰败和寺院教育的 形式化	(259)
一	格鲁派的衰败	(259)
二	寺院教育的形式化	(261)
第二节	僧侣现代新式教育的兴办	(263)
一	僧侣新式教育的兴办	(263)
二	国立北平喇嘛职业学校和重庆汉藏教理院的设立	(267)
三	喜饶嘉措大师与青海喇嘛教义国文讲习所	(270)
四	甘肃卓尼喇嘛教义国文讲习所及其创办者宋堪布	(272)
第三节	佛教对藏族文化教育的影响	(274)
第五章	帝国主义对藏区文化侵略的扩大和加深	(280)
第一节	加紧传教,增设“慈善”事业机构,扩 大精神侵略阵地	(280)
一	加紧传授极力扩大精神侵略阵地	(281)

二 对外国侵略者扩展“慈善”事业机构活动的揭露·····	(283)
------------------------------	---------

第二节 对帝国主义开办学校,吸引留学生阴谋

的揭露	(285)
一 外国侵略者在康、青藏区加紧设立教会学校	(285)
二 对教会学校奴化教育罪行的揭露·····	(287)
三 反对设立江孜英语学校和拉萨英语学校的斗争·····	(290)
四 对外国侵略者吸引留学生阴谋的揭露	(294)
五 对帝国主义“退款兴学”阴谋的揭露	(297)

第六章 红军长征在藏区的教育活动和陕甘宁边区

对藏族干部的培养教育	(300)
------------------	---------

第一节 红军长征在藏区的教育活动

一 红军长征到藏区·····	(301)
二 民族政策和宗教信仰自由政策的宣传教育	(302)
三 抗日救国主张的宣传教育	(306)
四 主张发展民族文化教育,尊重藏族语言文字	(309)

第二节 延安民族学院的创办和藏族干部的培养

成长	(310)
一 延安民族学院的创办·····	(310)
二 藏族干部的培养及成长	(313)

附 录

(一) 四川藏文学堂章程	(316)
(二) 打箭炉关学师范传习所简章	(322)
(三) 教育部公布蒙藏学校章程	(323)
(四) 打箭炉直隶厅教育会简章	(326)
(五) 拉卜楞藏民文化促进会组织章程	(331)
(六) 青海省推进蒙藏教育实施办法	(335)

上 编

从鸦片战争到“五四”运动时期 的 藏 族 教 育

(1840~1919)

概 说

1840年(道光二十年)第一次鸦片战争后,帝国主义用大炮打开了中国的大门,使中国逐步变为半殖民地半封建的社会,广大藏族地区作为中国领土的组成部分,当然也不能幸免。但是,藏族地区僻处西北和西南边陲,由于特殊的地理位置,使其遭受外国资本主义的直接侵略较中国内地为晚。因此,在近代前期,藏族地区在自给自足的自然经济的基础上仍保持着封闭保守的封建社会,同这种社会的政治经济制度相适应的教育是传统的封建教育。

藏族社会的封建教育是为其封建社会服务的,而广大贫苦农牧民是很少有受教育的权利。世俗封建领主贵族由于统治利益的需要,教育自己的子弟除必须学习领主贵族的道德规范外,还要使他们学会做一个领主贵族必须具备的知识技能。例如本民族的文字、历史、文学以及待人接物的礼仪等,藏区的官学及私塾就属这类教育。

藏族封建社会的教育,除了世俗封建贵族教育外,主要是寺院教育,藏族传统的文化教育主要掌握在寺院僧侣手中。藏

传佛教寺院教育历史悠久，在长期的发展中形成了独特的教育体系和教学内容。封建僧侣贵族提倡佛教，鼓励男子出家为僧，其目的是通过宗教麻痹人们的思想，安定社会秩序，以巩固其封建统治。广大藏族人民由于很少有受教育的机会，其子弟入寺为僧，犹如入学受教育，除了学到一些佛学知识外，还可学习一些藏文以及医药、天文、历算、绘画等方面的知识。因此，在藏族地区形成“寺院即学校，宗教即教育”的畸形现象，藏族教育几为寺院所控制，僧侣就是社会上的知识分子。

清王朝为了加强对少数民族的统治，在藏族等民族地区积极提倡书院和私塾，还把封建科举考试的一套制度搬到了藏族地区，在一些府、厅、州、县特设了举额，以笼络士人，使他们在边远的藏族地区发挥支持清朝封建政权的作用。19世纪末，维新运动以后，清政府迫于形势，对这种传统的封建教育，不得不作一些改良。甘青等藏区的义学、书院和儒学改办为中、小学堂，教学内容、方法以及教育思想等都有新的变化，新的文化科学知识传播到了藏族地区。

鸦片战争后，由于清政府腐败无能，中国逐步受到帝国主义的控制和瓜分。帝国主义强迫中国签订了许多不平等条约，它们从这些不平等条约中攫取了“传教”、“游历”、“通商”等种种特权。在这个时期，以“传教”、“游历”、“探险”为名到藏族地区进行侵略活动的有英、法、俄等国家的人。藏族人民为了阻止资本主义列强将其势力伸入藏区，他们坚决反对这种以“传教”、“游历”、“探险”等为名目的侵略活动。据统计，1861年（咸丰十一年）至1888年（光绪十四年）间，英人6次、法人3次企图入藏，均被西藏僧俗人民阻止，并表示如外人不听劝阻，藏族人民“待至男尽女绝，情愿