

教育 与 心理

辞典

福建教育出版
社

陈元晖 主编

教育与心理

辞典

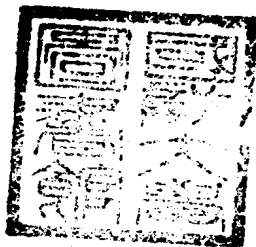


2 033 0630 5

教育与心理辞典

60237/02

- 全书主编 陈元晖
- 教育学主编 戴景曦
- 教育史主编 高时良
李明德
- 心理学主编 彭聃龄



● 福建教育出版社

教育与心理辞典

陈元晖 主编

出版：福建教育出版社

发行：福建省新华书店

排版：福建教育出版社印刷厂

印刷：福建新华印刷厂

开本：787×1092 1/32 印张：29 字数：937千 插页：4

1988年8月第一版

1988年8月第一次印刷

印数：1—3,100

ISBN 7-5334-0272-3

G·199

书号：7159·1365

定价：8.50 元

出版说明

一、本辞典是以中小学教师、师范院校师生及广大教育工作者为服务对象的教育专业辞典。本辞典共收辞目2172条。分为三大部分：教育学(584条)；教育史(中国教育史532条，外国教育史312条)；心理学(744条)。

二、本辞典辞条的选择和释文的详略，均从普通教育工作者的实际出发。释文通俗易懂，便于普通教育工作者查阅应用。所有释文基本上都是与普通教育密切相关的。力求面广、收条多、内容简明扼要，适应普通教育工作者的需要。

三、各部分的特色如下：教育学方面收入一些新的教育术语如特级教师等项目；教育史方面则以近现代教育史为主，如收入我国教育体制改革的新情况以及台湾、香港教育的发展情况、中外新教育思潮的代表人物和流派；心理学方面集中收入普通心理学、儿童心理学和教育心理学范围内的常用词汇、新词汇和现代中外心理学家。

四、本辞典各辞条的选择，曾请有关专家黄济、成有信、许椿生、王炳照、滕大春、吴式颖、高玉祥、冯忠良等开会审议。辞条确定后，分别聘请全国教育学界、教育史学界和心理学界有关专家撰写，对一些重大条目，还送有关科研单位加以审定。

五、本辞典所有辞目按汉语拼音字母顺序排列，并附有词目分类索引、笔画索引和音序索引，便于读者检索。

序

陈元晖

赵紫阳同志代表中国共产党第十二届中央委员会向十三大所作的题为《沿着有中国特色的社会主义道路前进》的政治报告，这是今后若干年内各项建设工作的指针，它不仅指出我国今后发展经济的战略方针（这是现代化建设的最基本的任务），同时也包括政治体制改革、党的建设、马克思主义与中国革命实践的结合等重大的方针性问题的阐述，体现了党中央集体智慧的结晶。遵循这一条路线走，实现现代化建设、建设有中国特色的社会主义的事业，才会早日成功。在这样的伟大的事业中，教育将处于何种位置，这是所有教育工作者所共同关心的大事。党的十三大的政治报告，把教育的重要性放在经济发展战略中来论述，这说明了教育和经济的紧密关系。与十二大的政治报告相比，大大提高了教育的位置，这是多年以来积累了有益的经验，才有这样高的对教育作用的估计。国家经济建设如果不迅速转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，生产力发展，经济发展，是会受到阻碍的。教育在经济发展战略中处于什么位置呢？十三大的政治报告中指出，必须把发展教育事业放在突出的战略位置，认为科技的发展，经济的振兴，乃至整个社会的进步，都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养。

因此，必须有“百年大计，教育为本”的认识。党中央如此重视教育，鼓舞了所有教育工作者，坚定了意志，开阔了胸怀。

教育即将迎来大发展的形势。教育必须在提高劳动者素质和培养人才方面作出贡献，过去我们一般的认识是，在经济发展的条件下才能发展教育。现在我们认识，百年大计，教育为本。发展教育事业是经济发展战略的首要组成部分。没有教育的发展，也就没有经济的发展，教育的发展与科学技术的发展，与经济的发展，必须同步前进。必须用极大的力量发展教育事业。

随着教育事业的发展，教育理论也将出现新的形势。那种脱离实际的教育理论将不再受欢迎。在改善教育结构和提高教育质量的要求下，教育理论将按经实践检验过的新的理论而出现于教育论坛。理论脱离实践，是空洞的理论，但实践如果没有理论的指导，将是盲目的实践。理论联系实践的学风，将在教育理论界推广并加强。十三大向我们提出了教育研究的新课题，我们必须组织力量进行科学研究，如培养劳动者素质问题，培养大量合格人才问题，加强对劳动者的职业教育和在职继续教育问题，都是教育理论方面要立即开展研究的课题。教育理论的发展也将迎来新时期。

在教育理论发展的新时期中，我们要发展教育理论队伍，要进行多方面的大量的教育实验，要为教师介绍先进的教育理论并提供教育改革的信息，要多读教育书。人类相互交换信息的三个载体，语言、文字和电磁波，其中居第一位的当前还是属于文字这一载体，多读书就是通过文字载体，

去获得知识，进行思考。读书，是增长知识的条件，但更重要的是增进思考力。在教育大发展时期必将出现新的读书运动，必将出现大量名著。出版界必须多出书，出好书，才能适应新形势和新要求。

《教育与心理辞典》是由福建教育出版社组织编写的一本工具书，编写的目的是希望有助于教师和教育科学研究人员及教育工作者阅读教育学、教育史和心理学书籍之用。它是工具书，是阅读时可以随时随地请教的“老师”。我们请了许多教育学界、教育史界和心理学界有学问的老师来执笔撰写条目，所以这一本工具书可以说是“老师集体”，为读者多方面解析疑难，阐述定义，提供知识，传递信息，启发思考。这一本工具书的出版，正值党的十三大闭幕之后，希望它能在发展教育事业中发挥些微的作用，为提高劳动者素质和培养大量合格人才作出一点贡献。

一九八七年十一月十八日于北京

凡 例

1. 本书条目按条目标题首字的汉语拼音字母顺序排列。第一字同音的，按阴平、阳平、上声、去声的声调次序排列；同音、同调的，按笔画数和笔顺排列顺序。第一字的音、调、笔画和笔顺均相同时，按第二个字的音、调、笔画和笔顺依次排列。其余类推。用外文字母开头的条目标题，依拉丁文字母顺序排在汉语拼音的后面。

2. 各学科交叉的条目，例如，“助教”、“教授”，在中国教育史和教育学均有条目，释文用阴文数码①、②……分项叙述；各学科交叉的条目在各分类目录中仍有存目。

3. 本书条目的释文力求使用规范化的现代汉语。条目释文开始一般不重复条目标题。本辞典释文内容侧重于教育与心理方面。

4. 一个条目的内容涉及其他条目的内容，并需其他条目的释文补充的，采用“参见”的方式。释文完全相同的条目，采用“详见”的方式。

5. 条目的内容紧密相关需互相参照的，如“无条件反射”和“条件反射”，为了使释文简要明了，此类条目采用“无条件/条件反射”的书写形式。

6. 条目释文出现的外国人名、地名和组织机构名，一般不附原文。译名均采用国内通行的译法。

7. 本书在条目释文中配有必要的插图。

8. 本书所用数字，一般用阿拉伯数字。

总目

凡例	1
音序索引	1
正文	1
分类索引说明	802
分类索引	804
笔画索引说明	840
笔画索引	841

音序索引

A

阿尔琴	1
阿诺德	1
阿普加分数	1
《阿斯蒂埃法案》	1
埃弗比	2
埃里克逊人格发展阶段论	2
埃利奥特	2
艾宾浩斯	3
艾德勒	3
艾姆斯屋	4
艾伟	4
爱尔维修	5
爱国女校	5
爱国学社	6
爱国主义教育	6
爱伦·凯	7
《爱弥儿》	7
爱资哈尔大学	8
安慰剂效应	8
暗示	8
暗示教学法	9
暗适应	10
奥古斯汀	10
奥康纳	10
奥斯威哥运动	11
奥苏贝尔	11
澳门东亚大学	11

B

八股文	12
八旗官学	13
巴班斯基	13
巴贝夫	14
巴宾斯基反射	14
巴布金反射	14
《巴尔福教育法》	14
巴格莱	15
巴黎大学	15
巴黎高等师范学校	16
巴黎公社教育改革	16
巴纳德	16
《巴特勒教育法》	17
巴西多	18
白板说	18
白鹿洞书院	18
白求恩卫生学校	19
百分记分法	20
百分位差	20
《百家姓》	20
班都拉	20
班风	20
班会	21
班级编制	21
班级教学	21
班级教学制	21
班级上课制	21
班委会	22
班主任	22
板书	22
半聋	23
榜眼	23

饱和度·····	23	毕业论文·····	36
保持·····	23	毕业设计·····	36
保定军官学堂·····	23	毕业生·····	36
保傅·····	24	边缘系统·····	36
保留入学资格·····	24	编修·····	36
保留学籍·····	24	变式·····	36
保氏·····	24	变态心理学·····	37
保育员·····	24	变相体罚·····	37
北京贝满女校·····	25	辨别·····	37
北京大学·····	25	辨别学习·····	37
北京大学平民教育讲演团·····	26	标准参照测验·····	38
北京化工学院·····	26	标准差·····	38
北京农业大学·····	27	标准化测验·····	38
北京师范大学·····	27	标准化考试·····	38
北京体育学院·····	28	表列法·····	39
北京外国语学院·····	29	表情·····	39
北京协和医学院·····	30	表现型·····	40
北京医科大学·····	31	表象·····	40
北洋大学·····	31	表征·····	40
贝尔格莱德大学·····	32	别林斯基·····	40
贝勒斯·····	32	波动效应·····	41
贝利婴儿发展测验·····	32	波恩腓特烈·威廉大学·····	41
备课·····	33	柏拉图·····	41
倍尔—兰喀斯特制·····	33	柏林洪堡德大学·····	42
本能·····	33	博士·····	42
比较·····	34	博士弟子·····	43
比较教育学·····	34	博士后科研流动站·····	44
比较心理学·····	34	博学鸿词科·····	44
比奈—西蒙量表·····	35	补偿教育·····	44
比拟法·····	35	不随意注意·····	45
必修课·····	35	布贝尔·····	45
毕达哥拉斯·····	35	布拉梅尔德·····	45
毕业·····	35	布鲁纳·····	45
毕业会考·····	36	布鲁姆的教育目标分类·····	46

布鲁塞尔自由大学·····	47	陈亮·····	57
布洛卡中枢·····	47	陈述性 / 程序性知识·····	57
布置作业·····	47	陈献章·····	58
C			
才能·····	47	陈垣·····	58
蔡戈尼克效应·····	47	成对联想学习·····	59
蔡元培·····	47	成仿吾·····	59
参观法·····	49	成就测验·····	60
《仓颉篇》·····	49	成就商数·····	60
操行·····	49	成就需要·····	60
操行评语·····	49	成均·····	61
操作·····	50	成人教育·····	61
操作条件反射·····	50	成熟·····	61
曹大家·····	50	成熟说·····	61
侧向思维·····	51	程颢·····	62
侧抑制·····	51	《程氏家塾读书分年日	
测验法·····	51	程》·····	63
差异量数·····	51	程序教学·····	63
查尔斯大学·····	52	程序教学机·····	64
《产业教育振兴法》·····	52	程颐·····	64
长时记忆·····	52	冲动型·····	65
长辛店劳动补习学校·····	53	冲突·····	65
《长兴学记》·····	53	重建法·····	65
常模·····	53	崇文馆·····	66
常模参照测验·····	53	崇玄学·····	66
场独立性 / 依存性·····	54	抽象 / 概括·····	66
朝考·····	54	抽样·····	66
车尔尼雪夫斯基·····	54	初等教育·····	67
陈独秀·····	54	初级学院·····	68
陈鹤琴·····	55	初级循环反应·····	68
陈嘉庚·····	55	传递知识型·····	68
陈兰彬·····	55	传胪·····	69
陈澧·····	55	传统教育·····	69
		船政学堂·····	69
		创造力测量·····	70

创造性的培养	71	单元	82
创造性思维	71	单元教学	82
春雨	71	单字复义言语	82
词频效应	71	党化教育	82
慈善学校	72	导师制	82
次数分布	72	倒摄抑制	83
刺激	72	道德	83
刺激反应学习	72	道德发展阶段论	83
从众	73	道德感	84
存古学堂	73	道德观念	85
存在主义教育	73	道德规范	85
挫折	74	道德价值	85
错觉	74	道德两难题	85
错觉理论	75	道德判断	86
		道德品质	86
		道德评价能力	87
		道德认识	87
		道德社会化	87
		道德信念	87
		道德行为	88
		道德意志	88
		道尔顿制	88
		《德国基础学校法》	89
		《德国普通学校法》	89
		《德国学校民主化法律》	89
		德可乐利	90
		德可乐利教学法	90
		德谟克利特	91
		德育	91
		德育途径	91
		德育心理学	92
		等级相关	92
		邓萃英	93
		低体重儿	93
达尔文反射	75		
达维多夫	75		
《大教学论》	76		
大脑皮层	76		
大脑一侧优势	76		
大夏大学	77		
大小一距离不变假设	77		
大学	77		
代价券制	79		
戴伯韬	79		
戴震	79		
丹佛发展筛选测验	80		
单词句	80		
单词优势效应	81		
单式教学	81		
单眼深度线索	81		
单一课	81		
单一概念	81		

狄德罗	93
狄可文	94
狄莫林	94
《弟子规》	94
《弟子职》	95
第二课堂	95
第二性征	95
第二语言获得	96
第斯多惠	96
电报式言语	96
电化教学	97
电化教学课	97
电教资料中心	97
殿试	97
丁韪良	97
定势	98
定向反射	98
定向教育	98
东北日伪统治时期的教育	99
东北师范大学	99
东胶	100
东京大学	100
东林书院	101
东吴大学	101
东序	102
东亚同文书院	102
东正教在华办学	102
董仲舒	103
动机	104
动机力量	104
动机圈理论	105
动觉	105
动力定型	106
动作	106

动作反馈	106
督学	106
独立学校	106
读书指导法	106
杜威	107
短时记忆	107
对策	108
对学生的教育质量进行定量 分析的DZT方法	108
顿悟	109
多重反应律	109
多重人格	109
多重相关	109
多动症	109
多伦多大学	110
多维智力模型	110

E

俄罗斯学馆	110
恩奥特弗斯·洛兰德大学	110
恩科	110
恩物	110
儿童活动过度综合症	111
《儿童教育》	111
儿童期	111
儿童社会化	111
儿童心理发展阶段	112
儿童心理学	112
儿童学	113
儿童中心教育	113
儿童足球学校	114
二部制	114
二级循环反应	114

F

- | | | | |
|----------|-----|----------|-----|
| 发现法 | 114 | 费希纳定律 | 125 |
| 发展商数 | 115 | 费希特 | 125 |
| 发展心理学 | 115 | 分化 | 125 |
| 法华教育会 | 115 | 分类 | 125 |
| 法兰西帝国大学 | 116 | 分离焦虑 | 126 |
| 法兰西学院 | 116 | 分散识字 | 126 |
| 法制教育 | 117 | 分析器 | 126 |
| 藩学 | 117 | 分析哲学教育 | 126 |
| 《凡将篇》 | 117 | 分析/综合 | 127 |
| 反社会人格 | 118 | 分心 | 127 |
| 反社会行为 | 118 | 分支式程序 | 127 |
| 反射 | 118 | 分组教学 | 127 |
| 反射弧 | 118 | 分子行为 | 128 |
| 反射环 | 118 | 峰态 | 128 |
| 反向探索 | 118 | 冯特 | 129 |
| 反应 | 119 | 肤觉 | 129 |
| 反应潜力 | 119 | 弗兰德斯体系 | 130 |
| 反应时 | 119 | 弗兰克 | 130 |
| 泛化 | 120 | 符号学习论 | 130 |
| 泛智教育 | 120 | 符号语 | 131 |
| 范畴教育 | 120 | 福建协和大学 | 131 |
| 范源廉 | 121 | 福开森 | 131 |
| 方差分析 | 121 | 福祿培尔 | 132 |
| 方向定位 | 122 | 《福斯特教育法》 | 132 |
| 仿效 | 122 | 福泽谕吉 | 133 |
| 放任式领导 | 123 | 福州东文学社 | 133 |
| 非言语交际 | 123 | 辅仁大学 | 133 |
| 非中心化 | 123 | 负迁移 | 134 |
| 费里埃尔 | 123 | 负诱导 | 134 |
| 《费里法案》 | 124 | 复旦大学 | 134 |
| 费林别尔格 | 124 | 复式教学 | 135 |
| 《费希尔教育法》 | 124 | 复习 | 136 |
| | | 复习课 | 136 |
| | | 复学 | 136 |

- 复演论·····136
- 副博士·····137
- 副教授·····137
- 傅兰雅·····138
- 傅立叶·····138
- 富兰克林·····138
- G**
- 改造主义教育·····139
- 盖林诺·····139
- 概括化理论·····139
- 概率·····140
- 概念·····140
- 概念的同化·····140
- 概念形成·····141
- 概念学习·····142
- 感觉·····142
- 感觉剥夺·····143
- 感觉补偿·····143
- 感觉对比·····143
- 感觉阈限·····143
- 感受性·····144
- 感受野·····144
- 感知运动阶段·····145
- 肛门期·····145
- 肛门期性格·····145
- 高等教育·····145
- 高等教育学·····146
- 高尔基工学团·····146
- 高峰经验·····147
- 高梦旦·····147
- 高原现象·····147
- 哥本哈根大学·····148
- 哥伦比亚大学·····148
- 革命传统教育·····148
- 格塞尔发展测验·····149
- 格式塔心理学·····149
- 格思瑞·····150
- 葛雷制·····150
- 个案研究法·····151
- 个别差异·····151
- 个别化教学·····152
- 个别教学制·····152
- 个性·····152
- 个性教育·····153
- 个性倾向·····153
- 个性特征·····154
- 各科教学法·····154
- 工程教育·····154
- 工程心理学·····154
- 工读学校·····154
- 工农红军大学·····154
- 工农速成中学·····155
- 公车·····155
- 公共教育·····155
- 公立学校·····156
- 公民教育·····156
- 公学·····156
- 功能固着 / 变通·····157
- 功能性扫盲·····157
- 功能性文盲·····157
- 官教·····157
- 宫廷学校·····158
- 龚自珍·····158
- 巩固新教材·····159
- 巩固性教学原则·····159
- 巩固知识课·····159
- 共产主义道德·····159