



轻松迈过英语关丛书

S T R I D E  
A C R O S S  
T H E  
E N G L I S H  
B A R R I E R  
E A S I L Y



轻松掌握·

# 英语阅读

C  
H  
I  
N  
A  
B  
O  
O  
K  
P  
R  
E  
S  
S

中国书籍出版社

轻松迈过英语关丛书

H319.4  
516



轻松掌握

# 英语阅读

主编 徐 刚 王合战 张学锋 周静飞 周 新

中国  
书籍  
出版  
社

### 图书在版编目 (CIP) 数据

轻松掌握英语阅读/王合战, 张学锋, 周静飞, 周新主编. —北京: 中国书籍出版社, 2001.9

(轻松迈过英语关/浩瀚主编)

ISBN 7-5068-0930-3

I. 轻... II. ①王...②张...③周...  
④周... III. 英语-阅读教学-中学-教学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 062591 号

书 名 / 轻松掌握英语阅读

书 号 / ISBN 7-5068-0930-3/H.183

责任编辑 / 王大军

责任印制 / 王大军 刘颖丽

封面设计 / 愚墨工作室

出版发行 / 中国书籍出版社

地 址 / 北京市丰台区太平桥西里 38 号

(邮编: 100073)

电 话 / (010) 63455164 (总编室)

(010) 63454858 (发行部)

经 销 / 全国新华书店

印 刷 / 北京京海印刷厂

开 本 / 850 毫米×1168 毫米 1/32 11.5 印张

版 次 / 2001 年 9 月第 1 版 2001 年 9 月第 1 次印刷

定 价 / 17.00 元 (册)

版权所有 翻印必究

## 丛书编委会

主编: 浩 瀚 王 勇 马 兰  
编委: 杨 乐 徐 刚 马 光 陈占勇  
孙雪红 李 音 张 迪 王 建  
吴学扬 王元翠 李雪燕 薛秀娟  
姜美芝 李洪波 蔡 翠

策划: 浩瀚工作室

# 目 录

|                                  |         |
|----------------------------------|---------|
| 第一部分 概述.....                     | ( 1 )   |
| 第二部分 阅读技法.....                   | ( 4 )   |
| 第一章 如何掌握文章主旨及领会作者的<br>观点和态度..... | ( 13 )  |
| 第一节 常见命题方式.....                  | ( 13 )  |
| 第二节 掌握短文主题句.....                 | ( 21 )  |
| 第三节 掌握段落主题句.....                 | ( 30 )  |
| 第四节 含主题的段落暗示、推理及总结法.....         | ( 41 )  |
| 第五节 中心思想总结概括法.....               | ( 51 )  |
| 第六节 领会作者的观点和态度.....              | ( 57 )  |
| 第二章 如何猜测生词词义.....                | ( 67 )  |
| 第一节 前缀识别法.....                   | ( 67 )  |
| 第二节 后缀识别法.....                   | ( 74 )  |
| 第三节 上下推断法.....                   | ( 78 )  |
| 第四节 反义词折射法.....                  | ( 83 )  |
| 第五节 常识判别法.....                   | ( 86 )  |
| 第六节 定义提示法.....                   | ( 89 )  |
| 第七节 示例助推法.....                   | ( 93 )  |
| 第八节 标点符号助猜法.....                 | ( 97 )  |
| 第三章 学会查字典和参考资料.....              | ( 101 ) |
| 第四章 有助于获取文章大意的阅读方法.....          | ( 104 ) |

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| 第一节 略读法.....            | (104) |
| 第二节 提纲挈领法.....          | (112) |
| 第三节 掠读感知法.....          | (122) |
| 第五章 有助于寻找事实细节的阅读方法..... | (128) |
| 第六章 应用文阅读法.....         | (140) |
| 第一节 广告阅读法.....          | (140) |
| 第二节 书信阅读法.....          | (146) |
| 第三节 图形和图表阅读法.....       | (152) |
| 第四节 表格阅读法.....          | (158) |
| 第五节 说明书阅读法.....         | (162) |
| 第三部分 例题分析.....          | (166) |
| 第四部分 阅读理解训练题及答案.....    | (259) |

## 第一部分 概述

英语教学的目的是培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力,使他们能用英语交流信息。在诸多要求中,对阅读的能力要求尤为突出。

所谓阅读,就是读者通过视觉认识书面语言符号,思考作者要表达的思想,进而通过对书面符号的理解,以最少的时间最大限度地准确再现作者借助于语言符号所提供的信息的过程。也就是说用最短的时间把握作者的主旨及其文中的一些细节,从而获取自己所需要的东西。从本质上说,阅读过程主要包括感知和理解两个阶段。感知即是指对语言符号的识别和辨认,而理解则是在阅读过程中个人经验与文章之间建立联系的过程。作为阅读过程的主要构成要素,感知是手段,理解才是终极目的。只有首先通过对语言符号的感知,进而理解语言符号所载荷的意义和信息,才能真正实现阅读的目的。语言学习离不开阅读,英语学习当然也不例外,特别是对于中国学生,国语和第二外语(英语)在语法结构和特点上都存在许多差异。而作为学习英语的一个极为重要的环节,阅读的作用是多方面的。

首先,阅读是英语学习者获得新知识的必要途径。英语语言如同其他语言一样,不仅包括词语、句法、语义等方面的语言知识;而且包含着诸如习语、惯用法等大量带有规律性的语言知识,而这些知识的获得,必然要以阅读作为其主要的途径。通过阅读我们不仅可以扩大词汇量,学习习惯表达方法,而且有助于准确地理解各种英语表达方式的含义,正确地把握英语语言规律。词汇是语言的细胞,词义的理解、用法的把握、词汇量的扩大是我们掌握和运用英语语言的必要前提,而英语中的词语常常是十分复杂的,往往具有多种意义,它和词语所处的语境和上下文的关系都是分不开的。例如“take”这个词,其在“*This bus will take me to the city.*”这个句子中其含义是“载”;而

在“*Peter plans to take golf lessons.*”句子中的含义是“学”。所以对于这类词语及其意义的把握,只有通过广泛地阅读,认真地领会,方可实现。另外,只有通过阅读和认真把握文章的语言特点,对我们了解英语民族的文化背景知识也具有重要的作用。任何一种语言都是特定的民族文化的重要组成部分,它根植于特定的民族文化之中,其运用和发展均受到特定的文化背景的制约和影响。所以我们学习英语离不开对英语民族文化的了解。例如,“*dragon*”在英语文化中是“没有地位的爬行动物”,是可怕的、恶的象征;而在汉语文化中“龙”是“皇帝”的象征,又是高贵、神圣、伟大和强悍的生命力的化身。而我们学习英语的目的主要是用于交际,要沟通就必须了解对方民族文化的背景,才不至于造成交际的失败。所以说,要进行有效的交际,就必须克服对目标语民族文化的无知,而要克服无知,广泛的阅读则是一种行之有效的有效手段。

其次,阅读是巩固已有英语知识的有效手段。任何新知识的学习和获得,都必须以已有的知识作为基础和前提。英语知识基础的牢固与否,会直接影响对新知识的获得,而巩固已有知识的有效手段就是阅读。语言具有很强的实践性,阅读不仅使学习者加深对已有英语语言知识的理解,强化了记忆,而且还提供了运用所学英语知识进一步获取新知识的机会。阅读作为一种较为深入阶段的学习,是在掌握一定的语法知识,拥有相当词汇量的基础上的一种综合性实践活动。所以说,阅读作为一个获取新知识的必要途径的同时,也是一种巩固已有知识的有效手段。

再之,阅读也是提高其他英语语言技能的基础。作为一种交际工具,语言学习包括听、说、读、写等方面的内容。把英语作为外语学习,一般也要掌握这四种语言技能。虽然学习者因目的不同可以有所侧重,但语言是个整体,不能完全割裂。而其中阅读又是关键,它对于其他技能的训练和培养具有重要的意义,是提高其他各种英语语言技能的基础。

阅读在语言学习中的重要作用是贯穿于整个学习过程中的。在

很大程度上,外语学习的好与坏,关键还是在阅读能力的高与低。这一点越来越为语言学习者所重视,并把阅读技能的训练作为提高英语成绩的关键。

## 第二部分 阅读技法

### 一、试题要求与形式

英语阅读理解的要求是“能正确理解与课文难度相仿的文章。阅读速度达到每分钟 50 词。阅读难度略低、生词不超过总词数的 3% 的材料,速度达到每分钟 80 词,理解准确率以 70% 为合格。”

在英语考试中,阅读理解通常共由四篇短文组成。每篇短文后有五个问题,考生应根据文章内容从每题四个选项中选出一个最佳答案。短文内容涉及人物传记、社会文化、教育、科普知识等。文体为叙述文、议论文等。语言难度适中,所涉及的背景知识一般不会超出考生的理解范围。短文的词汇量一般不超过大纲所规定的范围,若有影响理解的生词,常标出中文释义,对某些上下文已提供线索的生词则鼓励学生猜测。

阅读理解部分占总分的 40%。为何将阅读放置如此重要比例,原因之一是绝大部分重要的科技论文著作是以英语发表或者转译成英文的。原因之二是根据近年的调查表明,理工科大学生毕业后所面临的工作也需要大量阅读英文专业方面的书籍及杂志。能否读懂这些著作及论文与学生是否具备一定的阅读能力有密切的关系。为此,培养学生的阅读能力,使英语成为未来的交流工具是大学英语课程设置的主要目标。

### 二、技巧与方法

阅读部分的目的是测试学生通过阅读获取信息的能力,既要求学生理解,也要求有一定的阅读速度。参加国家英语四级统考,要取得理想的成绩,关键取决于阅读部分。而掌握阅读技能所应具备的条件是良好的语言基本功、相当大的词汇量及阅读技巧和解题方法。具体说来,阅读方法与技巧包括四个方面:

#### 1. 攻克词汇关,扩大词汇量;

2. 找出中心思想,抓住重要细节;
3. 作出合理判断,得出正确结论;
4. 略读五要素。

### 1. 攻克词汇关,扩大词汇量

学生对阅读理解部分普遍感到困难的是生词太多,读不懂,读不下去。如何跨越阅读中的生词关呢?除平时多记外,还可借助下列方法猜测词义,逐步扩大词汇量。

#### A. 借助词缀法猜测词义

在阅读中总会碰到一些新词,如何做到不查字典,又能准确猜测出其词义,办法之一就是运用词缀法。英语中有不少的新词是由同一词根加上不同的前缀或后缀而构成的。如词根 *cover* → *recover* (恢复) → *recoverable* (可恢复的) → *irrecoverable* (不可恢复的) → *irrecoverably* (不可恢复地)。只要掌握了词根及前、后缀的含义,就不难猜出由它们所构成的新词的含义了。

#### B. 借助合成法猜测词义

合成法是由两个词组合成一个词。如果分别知道两个词的意思,所组成的词一看便知。如: *dryland* 是由 *dry* (干旱) 和 *land* (地) 构成“干旱地区”。又如: *overspeed* 是由 *cover* (超越) 和 *speed* (速度) 构成“超速的”。

不过,也有例外,有些复合词的意思并不是两词组合的词义,而是具有特殊的词义。如: *green-house* 是“温室”而不是“绿色的房子”。遇到这种情况,要根据上下文内容而定。

#### C. 借助词义转换法猜测词义

在英语中,不改变词形,一些名词就可以转换成动词,动词又可转换成名词,形容词也可转换成动词和名词等。

**例文**: Is he better today?

Our government is making every effort to better the life of our people.

**解析**:第一句中的“better”是形容词,用于词的本意“好些”,而第二句中的“better”转用于动词,意思是“改善”。

#### D. 借助同义词与反义词的关系猜测词义

##### a) 同义关系

在一篇文章里,为使语言生动、丰富,作者同时使用几个具有相同意义的词,这样读者可以从认识的词中猜测出有关相联的不认识的词的含义。

**例文**:Behind a second story window I saw the place. It tooked huge. In my imagination I saw this massive thing, like a three story house, taking off to the blue sky.

**解析**:如果知道词“huge”的词义,那么,不难猜出划线词 massive(巨大的)一词的含义了。不过所猜词义只是接近,并不一定精确,如需获得精确的词义,仍需借助词典。

##### b) 反义关系

有时为使语言生动,具有鲜明的对比特色,作者一连使用一系列对比意义的词,读者可以从已知词义中推导出另一反义词的含义。

**例文**:Socrates knew how to ask questions that make people think what is the difference between good and evil? What is the difference between beauty and ugliness?

**解析**:读者可以轻而易举地从“good”和“beauty”中推出反义词“evil”(邪恶的)和“ugliness”(丑陋的)的词义。

#### E. 借助词与词之间的关联猜测词义

在一篇作品里,所用的词以不同形式在意义上彼此互相关联,读者可借助已知词义猜测生词的词义。

**例文**:As people spread out in a city. So will stores, theatres, hotels and other conveniences. 随着城市人口的疏散,商店、剧院、旅馆及其他便利设施也随之疏散。

**解析**:根据上下文语义的关联,如果知道 *stores, theatres, hotels* 的词义,便可猜测出关联词 *conveniences* (便利设施) 一词的大致含义。

### F. 借助文章中的定义和举例猜测词义

英语中用来解释或说明一个词称为下定义,所下定义的词通常具有特殊的意义。

**例文**: A conditioner is a system that keeps air in a place cool or warm. 空调是保持一个地方空气凉爽或暖和的装置。

**解析**:从句子后面的解释或说明性的定义中就可以猜出 *conditioner* 一词的基本含义。所解释或说明的部分常以从句形式出现,其关联词是 *who, that, which*。

另一种解释难度大的词是用举例来说明的,读者可以从所列举事例中大致猜测出生词的含义。

**例文**: A tornado can do a lot of damage. For example, in the east of Australia, people talk about a “rain of blood”. This is caused by a tornado picking up red dust and mixing it with water to make red rain. There are even stories about a rain of fish and frogs caused by a tornado sucking (吸) them up and then dropping them.

**解析**:作者以举例形式充分说明 *tornado* 是一种卷起灰尘、引起暴雨等具有巨大毁灭性或破坏性的事物,由此可猜出划线词的含义为“龙卷风”。

用来引出举例说明的词有 *such as, for example, for instance* 等。

### G. 借助重复法猜测词义

对难度较大的词,作者还常用重复法来进行解释,而这种重复法的解释又是以同位语或同位语从句的形式出现。

**例文**: If this is happening to you, you may have what is called a phobia——an overwhelming fear of some thing or situation. 如果这事发

生在你身上,你所患的病称为恐惧症,即非常害怕某一事或某一场合。

**解析**:这句话中破折号后面部分是前词 *phobia* 的同位语,该同位语用来解释 *phobia* 的含义,由此可猜出 *phobia* 的含义为“恐惧症”。

重复表达法常以破折号或 *that is, that is to say, in other words, namely* 等引出来。

### H. 识别和确定正确的词义

英语中有相当多的词拥有好几层词义,这些多重词义的词给正确理解文章的内容带来困难。为跨越这一障碍,首先要熟悉这类词的一般含义。其次,还应熟悉这类词在特定的语言环境中的特殊含义。如“*conductor*”的一般含义指在公共汽车上卖车票的服务员,而在材料科学这一特定的领域是指传热导电的导体。又如“*part*”的一般含义指整体中的部分或局部;而在机械工程方面,指的是一台机器或一个部件。因此,在识别和确定这类词的正确含义时,应首先识别这类词的使用范畴,再根据其使用范畴确定其含义,必要时可查阅词典。

### 2. 找出中心思想,抓住重要细节

任何一段文章或一篇文章都有中心思想,以及说明中心思想的重要细节、事实等。文章的中心思想是通过一个或数个段落的中心思想的逐步深入而体现出来的。

阅读时若能找出和区分段落的中心思想及说明中心的重要细节、事实,阅读技能增强,速度也会大大加快。这一技能主要指以下四点:区分主要信息与从属信息;区分整体与部分;区分陈述与举例;区分事实与观点。

#### A. 区分主要信息与从属信息

主要信息也就是段落的中心思想,常以主题句的形式出现。该主题句一般位于段落之首,也可以位于段落之末。从属信息是指说明中心思想的细节,紧跟在主题句之后或段落结论句之前。

**例文**: A hobby is an interesting way of spending your free time.

It's an activity you turn to for pleasure, not something that you have to do, like helping with the dishes. It's more like a special friend that you choose for yourself. You spend your free time with it because it interests you and because you enjoy it.

**解析**: 这段话的第一句为主题句, 提供主要信息, 随后的句子提供从属信息, 进一步说明主要信息。因此, 阅读时, 应首先找出主题句。只有正确确立主题句, 才能正确理解整段文章的含义。

### B. 区分整体与部分

当读到描述一件东西时, 如一台设备、一台机器, 自然作者会描述这台机器、设备是由哪几个部分或部件组成的。在分析这类题材时, 读者应注意识别整体与部分的关系。

**例文**: The equipment consists of three main parts: a camera, a video tape recorder (VTR) and a main unit. The camera is a part of the television system that changes images into electrical signals. The VTR is basically a machine that records pictures and sound. The main unit provides electricity.

**解析**: 首句为中心句, 表示设备是一个整体, 而 camera, VTR and the main unit 为从属部分。段落中其余句子进一步解释每一从属部分的功能。区分整体与部分的关系有助于正确理解段落的中心内容。

### C. 区分陈述与举例

有时, 作者在段落或文章的开始时就直截了当地陈述某种事实, 然后用事例进一步论证所陈述的事实。这种陈述往往是段落或文章的主题。

**例文**: The American city is full of contrasts. It offers the good life and the bad life. Crowded streets and lonely people. Ugly buildings and

beautiful museums. Very rich people and hopeless people. Cars that can travel more than a hundred miles perhour. Streets so jammed that people walk faster than cars can move.

**解析**: 显然, 陈述的中心是“The American city is full of contrasts.”而随后的句子是一项项举例说明, 描述了一幅幅美国城市中鲜明对比的图画。区分陈述与举例有助于正确抓住段落或文章的主题。

#### D. 区分事实与观点

有时作者站在一定的高度, 客观地看待某种事实, 并借助精心选择的词对事实给予评价, 以表示他赞成或反对的态度。

**例文**: The automobile has solved some problems. It gives people freedom. With a car a person can go where he pleases and when he pleases. But the automobile has also helped create some big problems. One obvious problem is traffic jams. In New York a horse and carriage once could travel about ten miles cnehour. Now in the central part of the city. Cars often creep along at eight miles cnehours. Another is the high rate of automobile accidentts. More than a thousand Americans die in them every month.

**解析**: 在这段文章中, 从两句划线的句子可以看出作者客观地描述了使用汽车的光明的一面及其所带来的问题, 而其他句子反映出作者对汽车使用的看法, 由此可以看出作者的观点。因此, 在阅读时, 不要将客观事实与主观看法等同或混淆起来, 要注意作者描述事实所使用的词句, 这些词句清楚地体现出作者赞成或反对的观点。

#### 3. 作出合理判断, 得出正确结论

作出合理判断, 得出正确的结论, 也是阅读技能的重要一环。所谓合理判断是指对文章提供的事实或暗示情况进行估价、评判或推理。判断的正确与否既依赖于阅读材料中的事实能否充分说明其合理性, 又取决于读者阅读文章是否认真仔细, 是否抓住要领。所谓结

论是指经过综合判断和推理后得出的结果。

阅读文章时,学生应根据文章的内容及要求获取的信息作出合理的判断,然后根据判断进行合乎逻辑的推理,从而得出正确的结论。

在推理中既要排除无关紧要的细节或干扰推理的因素,还应该注意恰当处理所出现的交错现象。

**例文**: Normally a student must attend a certain number of courses in order to graduate, and each course which he attends gives him a credit(学分) which he may count towards a degree. In many American universities the total work for a degree consists of thirty-six courses each lasting for one semester(学期). A typical course consists of three classes per week for fifteen weeks; while attending a university a student will probably attend four or five courses during each semester. Normally a student would expect to take four years attending two semesters each year. It is possible to spread the period of work for the degree over a longer period. It's also possible for a student to move between one university and another during his degree courses, though this is not in fact done as a regular practice.

理解选择题:

Normally a student at least attend \_\_\_\_\_ classes each week.

A. 36      B. 12      C. 20      D. 15

**解析**: 根据题目的要求, 学生应该获取的信息或结论是一个学生通常每周至少要上多少节课。然而, 在文章中, 作者并没有直接提供这一信息, 只是一般性地介绍了美国大多数学校每个学生学位的获得是由36门课程的学分组成的, 而每门课程是以每周3学时, 共15周学完来计算的。作者还提供了—个相关的但又带有干扰推理的信息, 即: 一个学生通常一个学期学四至五门课程。随后, 作者还提供了—些与选择题无关的次要细节。做题时, 要根据要求首先排除与本题