

学前教育学原理

[苏] A. B. 查包洛塞兹 主编
T. A. 马尔科娃

李子卓 余星南 杨慕之 黄坤坊译



人民教育出版社

学前教育学原理

[苏] A.B.查包洛塞兹 主编
T.A.马尔科娃

李子卓 余星南 杨慕之 黄坤坊 译

人民教育出版社

学前教育学原理

[苏] A. B. 查包洛基兹 主编
T. A. 马尔科娃

李子卓 余星南 杨嘉之 黄坤坊 译

人民教育出版社出版

新华书店北京发行所发行

北京市房山县印刷厂印装

开本850×1168 1/32 印张9.75 字数234,000

1984年8月第1版 1985年5月第1次印刷

印数1—10,500

书号7012·0820 定价1.70元

出版说明

本书是苏联教育科学院学前教育科学研究所部分研究员编写的，一九八〇年由莫斯科教育出版社出版。全书共十一章，以专题的形式总结了苏联学前教育的理论和经验，说明了苏联学前心理-教育科学六十年的发展情况。

本书研究了幼儿园学前教育的社会教育观点，及其在实现儿童的全面共产主义教育中的作用，为入小学作准备。阐述了苏联学前教育体系的基本原理，即家庭和社会教育的统一和配合。

本书供学前教育科学工作者、高等师范院校学前教育专业师生以及广大幼儿教育工作者参考。

人民教育出版社

1984年8月

前 言

《学前教育学原理》这一专著的作者——苏联教育科学院学前教育科学研究所的一些研究员(教育学家、心理学家、生理学家)——都是以总结我国学前公共教育最重要的理论和先进实际材料作为自己的任务。本书就是对于苏联教育心理科学在研究儿童以及在学前公共教育机构和家庭条件下教育这些儿童方面取得的成果所作的一种总结。

本书的作者都是从一个统一的、已由大量实验研究肯定了的方法论观点出发的。这一观点认为,教学和教育在儿童的发展中、在有明确教育目的条件下为促其成长而进行的特殊活动中具有决定性的作用。作者根据对于儿童的各种可能性和特点及其最近的发展范围的考虑,探讨了适合于学前儿童的共产主义教育的目的和任务。同时他们指出,在专门组织的发展性教学和教育条件下,儿童就能显露出巨大的潜在的可能性,我们知道了这些可能性就能较顺利地形成他的个性。

作者在叙述材料时,都力求指明教育的各个方面——体育、智育、德育、劳动教育和美育——的相互关系及其在学前期的各个阶段的特点;力求确定在幼儿园的教育过程中教育和教学统一的规律以及家庭教育的特点。

作者为了加强学前儿童的德育,为他们打好思想基础和养成爱做公益劳动的习惯,特别注意于研究综合教育的特点,这本专著从心理学和教育学的观点讨论了儿童活动的问题及其教育和教养作用,现代对游戏和劳动的观点,学前儿童艺术活动、学习活动及日常生活活动的特点,还讨论了任何活动对儿童独立性和积

极性的发展、对儿童初步的创造表现的作用。

这本专著试图依照苏共二十五大关于改善共产主义教育（即从儿童出生后头几年起就开始在家庭和幼儿园以特殊形式和内容实施的共产主义教育）的决议精神，来研究学前教育学和心理学迫切问题。

本书各章作者：第一、二章——A.B.查包洛塞兹，苏联教育科学院院士，心理科学博士、教授，T.A.马尔科娃，教育科学副博士；第三章——Л.А.文格尔，心理科学博士、教授；第四章——A.M.富纳列夫，生物科学博士、教授，Л.Н.卡普兰，心理科学副博士；第五章——M.Ю.基斯佳科夫斯卡娅，教育科学博士，第六章——B.T.涅恰耶娃，教育科学副博士；第七章——H.H.波德季亚科夫，苏联教育科学院通讯院士，心理学博士；第八章——H.A.维特卢金娜，教育科学博士、教授；第九章——H.Я.米海连科，教育科学副博士，P.A.伊凡科娃，教育科学副博士；第十章——T.A.马尔科娃；第十一章——A.B.查包洛塞兹。

目 录

前言	1
第一章 苏联学前公共教育制度	1
第一节 学前公共教育制度发展的社会和教育基础	1
第二节 理论和实践的相互联系是学前公共教育制度发展的 必要条件	7
第二章 学前教育学的一般问题	22
第一节 学前教育学的形成和发展	22
第二节 苏联学前教育学	37
第三节 教育的条件和原则	41
第四节 教育方法	43
第五节 关于确定学前教育学对象的系统观点	48
第三章 学前教育的心理基础	52
第一节 婴儿期	54
第二节 学前早期	57
第三节 学前期	60
第四节 在确定教育任务时须考虑儿童心理发展的年龄特征	65
第四章 学前早期儿童发展和教育的特征	71
第一节 学前早期儿童教育学的形成和任务	71
第二节 体育	78
第三节 智育	84
第四节 思维、记忆、注意的发展	91
第五节 言语的发展	96
第六节 德育和美育的前提	104
第五章 学前儿童的体育	113

第一节	运动活动	115
第二节	生活制度	130
第六章	学前儿童的德育	146
第一节	德育的理论基础	147
第二节	幼儿园儿童德育的内容和方法	153
第三节	初步集体的相互关系的形成	163
第四节	关于各社会主义国家学前儿童德育问题的一些研究	170
第七章	学前儿童的智育	177
第一节	感觉教育是儿童智育的一部分	183
第二节	建立知识体系的问题	185
第三节	智育的方法	201
第八章	美育和儿童发展的一般问题	214
第一节	学前儿童美育理论的现状	219
第二节	培养儿童对周围事物的审美态度	228
第三节	美育和艺术教学的方法	237
第九章	在游戏中教育儿童	247
第一节	心理学和教育学对游戏的分析	250
第二节	对儿童游戏的教育指导	259
第十章	家庭和家庭教育对学前儿童个性形成的影响	272
第一节	家庭和幼儿园作为教育因素的特点。家庭教育和公共教育的相互联系	272
第二节	学前儿童的家庭教育问题	283
第十一章	准备儿童入学	296

第一章

苏联学前公共教育制度

马克思列宁主义经典作家早在实际解决儿童的共产主义公共教育任务之前,就从理论上阐明了这种教育的任务。同时马克思、恩格斯、列宁在自己的著作中,为用辩证唯物主义观点理解个人在整个童年时期的教育和发展过程奠定了哲学基础。

第一节 学前公共教育制度发展的 社会和教育基础

从苏维埃政权建立的头几天起,就开始实现早在1903年列入党纲的俄国社会民主工党第二次代表大会的要求。在这些要求中也有保护母亲和婴儿,发展学前公共教育。

我国在世界上首先建立了国家的学前儿童教育制度。学前公共教育同家庭教育相结合是伟大十月革命的重大成就。

苏联学前教育学创始人克鲁普斯卡娅早在革命前年代就从马克思列宁主义学说的立场和无产阶级革命的目的出发,探讨了学前公共教育的理论问题,提出了解决这些问题的方法。她强调指出,新社会不仅要保证儿童的生活资料,而且要关心使他们得到为充分的、全面的发展所必需的一切。克鲁普斯卡娅断言,“参加工作的妇女不可能不重视公共教育的全部财富。母性的情感驱使她渴望子女的公共教育,渴望社会主义制度和工人事业的胜

利。”^① 克鲁普斯卡娅在十月革命后仍继续从事发展学前公共教育理论、组织学前公共教育和宣传这种教育思想的工作。

1917年11月9日全俄中央执行委员会和人民委员会颁布了《关于成立国家教育委员会》的命令。命令中指出了应建立的各主要的国民教育部门，其中就有学前教育。这一命令把学前教育列入统一的国民教育制度，并为幼儿的公共教育奠定了始基。

1917年12月20日教育人民委员部发表了《关于学前教育》^② 宣言。宣言中指出、重要的是从孩子出生后头几个月起开始实施儿童的公共教育，并指出苏维埃共和国学前公共教育制度是整个学校制度的一个组成部分，应同整个国民教育制度有机地联结成一个整体。

学前教育机构一开始就是作为大众的、普及的、具有世俗教育性质的国家机关发展起来。这一点已由列宁签署的人民委员会1918年1月20日的一项关于国家与教会分离的命令加以肯定了。

各基本类型的学前教育机构（经常开办的，即常设的和季节性的，即临时的）是根据劳动人民的要求，并尽量考虑到参加工作的母亲的需要，早在1919年就建立了，这些学前教育机构至今也仍然存在。在常设的学前教育机构中，儿童每天可在那里停留9—10个小时，或一年四季整周（星期六和星期天除外）都住在那里，中间也没有假期。根据儿童的年龄规定他们每天进餐三、四次。

在全国建立了特殊幼儿园网，收托智力或身体发育上有缺陷的儿童。为体弱的儿童开设有许多疗养幼儿园。学前儿童的教育和教学都是以其本族语言进行的。

① 《克鲁普斯卡娅全集》，1957年版，第一卷，第97页。

② 《苏联国民教育》，1974年版，第327页。

由于为各类儿童建立了分支繁多的学前教育机构网，就可能对幼儿实施初步的共产主义教育，并使作母亲的妇女有机会参加生产和社会活动。

由列宁签署的人民委员会1918年6月5日《关于一切主管部门教学和教育机构转由教育人民委员部管理》的命令，对于学前公共教育制度的发展具有特殊的意义。

关于创立苏联学前教育新理论的问题，当时已经十分明确地和尖锐地提出来了。例如，就在这一命令中指出，必须改革教学教育事业，并“根据新教育学和社会主义原则”来统一和革新这一事业。

1918年9月30日《俄罗斯联邦统一劳动学校规程》规定了国民教育制度各环节的衔接和统一的原则。《规程》指出，幼儿园也要并入统一学校。

1919年举行的共产党第八次代表大会对于确定学前教育机构的儿童公共教育的目的和任务，对于发展学前教育制度具有决定性的意义。代表大会批准的俄共（布）党纲规定了新一代教育的目的和任务，并阐述了学前公共教育的作用，把学前公共教育看作是“学校教育事业基础”之一。党纲指出，学前公共教育应当适应儿童年龄特征来实现其全面发展和共产主义教育的任务。党纲中说，学前教育事业的最重要任务就是为改善儿童的公共教育和解放妇女建立学前教育机构网（托儿所、幼儿园、日间托儿站，等等）。由此可见，俄共（布）党纲强调指出了学前教育机构的两个重要的职能：社会生活职能和教育职能。

列宁在《伟大的创举》一文中赋予学前教育机构以巨大的意义，称托儿所和幼儿园为“共产主义的萌芽”。他写道，这些机构实际上能解放妇女，能减少和消除妇女在社会生产和社会生活中不能与男子起同等作用的现象。列宁认为，一切苏维埃机关和

组织以及妇女本身都务须积极参加创办幼儿园的工作。

列宁批评革命前的学前教育机构时强调指出，这些机构第一是为数太少，第二是或为小商人经办的企业，或为“虚伪的资产阶级慈善事业”。

在苏维埃国家中，学前教育事业无论就其内容来说，或是就其组织形式和学前教育机构收托儿童的广度来说，都是从新创办起来的。

在俄国对母亲和儿童的关怀逐年不断地加强，学前教育制度一直在发展，国家为维持学前教育机构而拨发的经费越来越多。一些特定的法律和决议规定扩大儿童教育机构网，加强其经济基础，增加对多子女家庭的物质帮助。

儿童教育机构都是按照标准设计方案进行修建的，为幼儿园生产一切必要的设备，有关玩具生产的问题也在全国范围内得到了解决。

在第九个五年计划期间，为修建托儿所-幼儿园花费了三十多亿卢布，而为维持托儿所-幼儿园的儿童费用，每年要拨出近四十亿卢布。平均对每个儿童一年要耗费四百七十三卢布，其中三百七十八卢布由国家付出。^①凡有五个以上子女的父母不论其工资多少均可免缴50%的费用。

由于必须为学前教育机构配备具有中等专业教育和高等教育程度的工作人员，幼儿师范学校的数目就增多了，培养儿童教育机构领导人和教学法教师的师范学院学前教育系也得到了发展。

国民教育行政机关非常注意改进幼儿园的教学方法工作和提高教育工作的质量，并为之花费了不少力量。为了从教学方法上

^① 《苏联国民教育(1917—1978年)及其发展前景》，1979年，第16页。

帮助教养员，自1938年起教育人民委员部就在各州、区、市国民教育厅、局设立教学法研究室，稍后又在教师进修学院设立学前教育研究室。

各加盟共和国教育部学前教育科学教学法和司、处工作人员同科学家一起对学前教育工作者的先进经验进行了研究和总结。他们为教养员和教学法教师出版了教学方法指示信和参考资料，研制了直观教学材料，并同教师进修学院一起组织和举办了进修班以及讨论学前教育迫切问题的临时讲习班。

对学前教育机构幼儿家长的工作以及广泛的教育宣传均按一定制度进行。幼儿园对家长工作中的主要环节就是由教养员召开班会并做报告，进行有关教育问题的谈话，访问儿童的家长及其他。

全苏和各地无线电广播委员会、电视、中央和地方报刊、“知识”协会，俄罗斯联邦和其他加盟共和国教育协会在宣传学前教育知识方面起了巨大作用。为幼儿的家长出版了大量的专门讨论迫切教育问题的书籍。

甚至在艰难的战争年代，苏维埃国家也没有减少对儿童及其教育的关心。伟大卫国战争时期，学前教育机构在保护儿童的生命和健康方面，在他们的教育方面曾起了巨大作用。战争年代幼儿园的数量不仅没有减少而且就后方一些州来说还大大增加了。

战后年代学前教育机构网得到迅速的发展。它们的物质基础巩固了。在这方面苏共中央和苏联部长会议的决议《关于进一步发展学前儿童教育机构，改善对学前儿童的教育和医疗服务的措施》（1959年5月）起了巨大作用。依照这一决议，成立了新型的学前教育机构——托儿所-幼儿园。这种学前教育机构能保证儿童从出生到入学的全面发展和教育。现在托儿所-幼儿园是最

盛行的学前教育机构，其中收托的儿童占整个受公共教育儿童的60%。

随后一些年份，在全国许多城市和地区，国民教育厅、局开始让学前教育机构改行不间断地接收儿童入托的办法，并为了使学前晚期儿童都能受到公共教育和为了使他们作好入学的准备而创造了一些实际条件。1967年小学一年级学生中受过学前教育机构教育的占20%，1977年就占50%，而在一些大工业城市则占到80—90%。^①

全国学前教育机构的数量及其收托的儿童人数一直在增长。例如，1978年在常设学前教育机构入托的有一千三百多万儿童，此外，还有二百万学前儿童入了季节性学前教育机构或露天幼儿园。

在农村地区都以国内先进集体农庄为榜样，普遍展开了修建学前教育机构的工作。

对于培养学前教育机构工作的专家，逐年予以越来越多的注意。现在培养这些专家的有二百多所师范学校，在其中学习的为十二万五千人。培养高度熟练学前教育工作者的有三十四所师范学院，在其中学习的有二万五千名大学生。^②近年来还开办了十一所新的师范学院和五个附设于师范学院的学前教育系，并且改善了师范院校的教学大纲和教学计划，编写了新的教科书和教学参考资料。

为了提高学前教育工作者的业务水平，各共和国都组织有专门讲习班、训练班，并不断改进联合教学小组的工作。

在扩大学前教育机构网和巩固其物质基础的同时，还为改

① 《苏联国民教育(1917—1978年)及其发展前景》，1979年。

② 《苏联国民教育(1917—1978年)及其发展前景》，1979年，第18页。

进幼儿园教育教养过程进行着紧张的工作，而这种工作又都是在总结先进教育经验的基础上，并根据学前儿童教育学和心理学的科研成果进行的。

第二节 理论和实践的相互联系是学前教育制度发展的必要条件

应当特别注意一般教育科学中，尤其是学前教育学中的理论与实践的联系。这是教育学中两个最重要方面，这两方面如二者缺一和彼此分离就不可能存在和发展。

一方面学前教育学是走在实践的前头，依照自己的成就引导实践前进。另一方面，关于儿童的科学，即理论本身则是产生于实践的需要，而实践又能丰富理论。只有把科学同实践最密切地、不可分割地联系起来，才可能提出一些需要加以研究的最重要课题，并保证使这些课题得到顺利的解决。

由于理论与实践的这种相互联系和相互依存，苏联学前教育学就创立了新的进步的科学理论，实践就在新的真正科学的基础上得到了顺利的发展。

即使在伟大卫国战争的艰难岁月里，学前教育学方面的科研工作也未停止，虽然学前教育工作者当时把主要的力量都用来拯救儿童的生命，把他们从接近前线的地区撤出和保证他们有正常的生活条件。

在战争最激烈时期，即在1943年，成立了俄罗斯联邦教育科学院，在该院设立的各项科研部门中，有一个研究学前教育问题的部门。

这一时期，莫斯科列宁师范学院和列宁格勒赫尔岑师范学院

学前教育教研室进行了大量的研究工作（智育、美育和儿童游戏）。乌克兰、格鲁吉亚、亚美尼亚和其他共和国的科学家也都就学前教育问题进行了重要的研究工作。

由于学前公共教育制度的发展，学前教育学遇到了需要从理论上和实践上加以解决的新问题。从苏维埃政权建立的头几年起，幼儿园的教学问题就一直使站在马克思主义立场上的教育科学家、实际工作者焦虑不安。他们对教学的内容、形式和方法进行了探求，希望能在这些内容、形式和方法中最完美地体现出从学前早期开始的儿童共产主义教育的基本思想和原则。根据马克思列宁主义关于教育、教学和发展的原理，顺利地形成了苏联儿童心理学。然而在苏联学前教育的理论和实践中，直到五十年代末还这样或那样地流行着“自由教育”的思想。这是因为有关幼儿的科学还没有取得必要的实验材料，足以使我们能对学前教育机构儿童的整个教育教养工作制度进行有科学根据的论证。这种情况特别影响到如何来理解教养员和整个教育过程在组织对儿童的教学中所起的决定性的作用。原则上谁也不反对幼儿园必须进行“规定好了的”或“必须遵行的”教学作业，但进行这些作业时，则采取了让儿童自由活动的形式，而教养员的作用只在于布置最一般的任务。

在当时专门讨论学前教育一般问题的科学教学方法参考书和教学用书中可以看到这类缺点。大体上，这些书籍曾反映了苏联科学和实践的前进运动，然而并未避免由“自由教育”理论而产生的典型错误。

例如，在《苏联幼儿园的教育工作》（1929年）一书中，曾建议按照一定的布置作业的方法教育儿童。这种方法的实质可归结如下：教养员告诉孩子们应当做什么，但只是非常概括地指出怎样做，也就是说不说明实现既定任务的途径。因为当时认为，

儿童应当自由地表现自己的个性，进行独立的探索。当然，发展儿童的积极性和独立性这一任务本身是非常重要的。但是，正如现代在智育、美育和德育方面的研究所证明的那样，学前儿童只有在依靠成人帮助来掌握知识、技能、各种关系（这是特别必须掌握的）以及各种方式（智力、摹拟等活动方式）的条件下，才能表现出对个性发展有价值的积极性和创造性。

在幼儿园教育大纲(1934年)和幼儿园教养员工作指南(1938年,1945年)中,都没有从学前教学中划分出教养任务。这样就不能保证使每个儿童在全班都必须上的作业课上有可能来掌握最复杂的和具有一定系统的教材,而这种教材又是为体、智、德、美等方面的全面发展,为形成学习活动的前提所必需的。

在这些文件中,如何更好地利用儿童的各种活动进行共产主义教育这一问题,也不可能找到解决办法;如何就教育大纲上规定的各项任务中每一项具体活动的负担量的问题也没有给与应有的分析。

教学在相当大的程度上变成了自学,教育过程变为自发的、不大受控制的过程,作业的效果大大降低了。

俄罗斯联邦教育科学院教育理论和教育史研究所学前教育室科学工作者于四十至六十年代在 А.П.乌索娃领导下进行的研究(Е.А.弗列琳娜, Е.И.拉金娜, В.Г.涅恰耶娃, Л.А.片耶夫斯卡娅, Р.И.茹科夫斯卡娅的研究工作),以及俄罗斯联邦教育科学院其他研究所科学工作者(Н.П.萨库琳娜, Н.А.维特卢金娜, Е.Г.列维-戈琳涅夫斯卡娅等人),师范学院学前教育学教研室教师(А.М.列乌申娜, П.Г.萨莫鲁科娃, А.И.苏罗金娜, М.М.科宁娜)和俄罗斯联邦教育部中央学前教育科学教学法研究室科学工作者(О.И.索洛维耶娃等人)的研究,在探讨幼儿园教育问题方面都曾起了巨大的作用。乌索娃和室内同