

路冠英 韩金生

教学论

jiao xue lun



河北教育出版社

107801

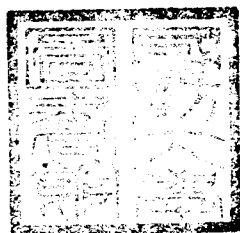


2 033 1893 5

教 学 论

路冠英 韩金生

62478/5
06



河北教育出版社

教 学 论

路冠英 韩金生

河北教育出版社出版（石家庄市北马路45号）

河北新华印刷一厂印刷 河北省新华书店发行

787×1092毫米 1/32	9.75印张	195,000字	印数：1—2,833	1987年7月第1版
1987年7月第1次印刷		统一书号：7509·17	定价：1.45元	

编者的话

为了贯彻邓小平同志提出的教育要“面向现代化、面向世界、面向未来”的方针和《中共中央关于教育体制改革的决定》，为了探索具有我国特色的教学理论，积极推进教学改革，提高教学质量，我们编写了这本《教学论》，以供广大中小学教师、教学工作者和师范院校学生参考。

本书编写坚持以马克思主义、毛泽东思想为指导，力求“古为今用”，批判继承我国教学思想的历史遗产；坚持“洋为中用”，批判吸取、借鉴国外现代教学论的积极因素；总结我国当代教改实践经验，试图为实现教学论的中国化、现代化做出自己的努力。本书分四编共十二章。第一编，绪论（二章）。第二编，教学过程论（三章）。第三编，课程论（二章）。第四编，教学方法论（五章）。其中，前三编一——七章由路冠英执笔，第四编八——十二章由韩金生执笔。由于我们水平所限，不论在体系或内容上，都还有不少问题值得研究，恳请专家、读者批评指正。

本书在编写过程中，曾得到河北大学教育系刘文修教授的指导，另外还学习、吸取了兄弟院校的有关资料和一些教育科研成果，在此致以衷心感谢。

编者

1985年8月

序

在新的历史时期，贯彻邓小平同志提出的教育要“三个面向”的战略方针和《中共中央关于教育体制改革的决定》，执行《中华人民共和国义务教育法》，是我国广大教育工作者的迫切任务。积极实现九年制义务教育，坚持社会主义方向，贯彻国家的教育方针，转变陈腐的传统的教育思想，改革僵化的教学方法，努力提高教育质量，关键在于逐步建立一支足够数量的、合格而稳定的师资队伍。为此，不断提高师资质量就成为当前最令人关心的事。

教学论是教育学的重要组成部分，也是具有相对独立性的教育科学分支之一。它对于研究和揭示教学规律、树立正确教学观，指导教学改革，提高教学质量具有理论意义和实践意义，在提高师资素质方面占有重要地位。

路冠英、韩金生二位同志，在数年从事教学与科研的基础上，以马克思主义思想为指导，以心理学为基础，深入总结我国教学发展和改革的实践经验，广泛搜集、筛选和借鉴我国有关教学资料，编著成《教学论》一书。该书内容力求反映我国国情，吸取当代教学研究的新成果，而且体例严谨，分绪论、教学过程论、课程论、教学方法论等四编共十二章。各章首提示“本章主要问题”，书后附有主要参考文献目录，以便自学。从而，为建立具有我国特色的教学论做出

了一定努力，为中小学教学工作者、高等师范院校的学生提供了参考书。

希望在更多的同行切磋下，使这本《教学论》达到更臻完善的地步。

刘文修

1985年8月于河北大学

目 录

第一编 绪 论	(1)
第一章 教学论的研究对象、任务与方法.....	(1)
第一节 教学论的研究对象与任务.....	(1)
第二节 教学论与相关科学.....	(4)
第三节 教学论的研究方法.....	(8)
第二章 教学论的产生与发展.....	(13)
第一节 国外教学论发展概况.....	(13)
第二节 我国教学论发展概况.....	(25)
第二编 教学过程论	(31)
第三章 教学的意义与任务.....	(31)
第一节 教学的概念与意义.....	(31)
第二节 教学的任务.....	(33)
第四章 教学过程	(47)
第一节 教学过程的概述.....	(47)
第二节 教学过程的本质.....	(50)
第三节 教学过程的基本规律.....	(52)
第四节 教学过程中学生认识活动的进程.....	(65)
第五章 教学原则	(73)
第一节 教学原则概述.....	(73)
第二节 我国中小学的教学原则.....	(76)
第三节 国外当代有关教学原则思想述评.....	(94)

第三编 课程论.....(108)

第六章 课程的一般理论.....(108)

第一节 课程的意义.....(108)

第二节 课程的发展与规律.....(110)

第三节 我国课程设置的基本理论.....(118)

第四节 国外课程的基本类型.....(120)

第七章 教学计划、教学大纲和教科书.....(123)

第一节 教学计划.....(123)

第二节 教学大纲与教科书.....(136)

第四编 教学方法论.....(148)

第八章 教学方法.....(148)

第一节 教学方法的概述.....(148)

第二节 学校常用的教学方法.....(156)

第三节 国内外教学方法的新探.....(178)

第四节 教学方法的选择.....(192)

第九章 电化教学.....(196)

第一节 电化教学的概述.....(196)

第二节 电化教学的作用.....(201)

第三节 学校常用的电化教学工具.....(205)

第四节 电化课的教材教法.....(211)

第十章 教学工作的组织形式.....(218)

第一节 教学组织形式的概述.....(218)

第二节 教学的基本组织形式.....(226)

第三节 教学的辅助组织形式.....(233)

第四节 复式教学——教学的特殊组织形式.....(237)

第十一章 教学工作的基本环节.....(254)

第一节	备课·····	(254)
第二节	上课·····	(263)
第三节	作业的布置与批改·····	(267)
第四节	课外辅导·····	(270)
第五节	学生学业成绩的检查 and 评定·····	(271)
第十二章	开辟第二渠道开展课外学习活动·····	(290)
第一节	开辟第二渠道开展课外学习活动的意义 和任务·····	(290)
第二节	开辟第二渠道开展课外学习活动的內容·····	(292)
第三节	开辟第二渠道开展课外学习活动的形式 和方法·····	(293)
第四节	国外青少年校外科技活动·····	(296)

第一编 绪 论

第一章 教学论的研究对象、任务与方法

本章主要问题

1. 教学论是研究什么的？
2. 教学论有哪些研究任务？
3. 教学论与其相关科学？
4. 研究教学论应用哪些方法？

第一节 教学论的研究对象与任务

一、教学论的研究对象

任何一门科学都有自己特定的研究对象和所要探索的领域。正如毛泽东同志在《矛盾论》中指出的：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊矛盾性。因此，对某一现象领域所特有矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^①

教学论即教学理论，又译教授学（Didaktik, Teaching

^① 《矛盾论》《毛泽东选集》合订本第284页。

theory)。就其字义来看，源于希腊语的 *διδάσκειν*，意思是“我教”。^① 拉丁语是 *Didactica*，意思是“教授术”。据西方历史文献所载，最早使用这个术语的是十七世纪德国教育家拉特克（1571—1635）和捷克教育家夸美纽斯（1592—1670）。他们都把教学论释作“教学的艺术”。拉特克仅把它作为科学、语言和艺术的教学艺术，夸美纽斯解释为“把一切事物教给一切人类的全部艺术”^②，实则包括了教育学的全部内容。十八世纪德国教育家赫尔巴特开始在他的《普通教育学》中把教学设专章阐述。后来，有的教育家把教学论释作教育理论，有的则释作教学理论。在苏联又有“教养和教学的理论”或“教育与教学的理论”等不同提法。但就其实质来看，各家所研究的对象都是涉及教学范畴的问题，却有范围宽窄之分。

教学论是教育学的组成部分，又具有自身的相对独立性。它是以学校的全部教学活动和各科教学的共同问题为研究客体，以教与学这一根本矛盾为对象的，教学论是研究和揭示教学一般规律的科学。

教学是一种社会现象，它既是学校教育活动的重要组成部分，也是学校实现教育目的的基本途径。它是教师有目的、有计划、有组织地以传递和引导学生掌握知识、技能、技巧体系为主的活动。这种以传递知识、经验为主要特点的社会活动是与人类社会共存的。在人类社会开始阶段，教学

① 《教育学》[苏]凯洛夫主编 1948年版第53页。

② 《教学论》[苏]达尼洛夫 叶希波夫编著 人民教育出版社1961年版第1页。

与教育同样是与生产劳动、社会生活结合在一起的，同属社会的一般职能。但是随着社会生产力的发展，社会分工出现，人类生产生活经验积累日益丰富，文字的形成和使用，以及阶级出现和统治阶级的需要等，社会上出现了专门教育机构，教学也随之成为有组织的相对独立的社会职能。随着社会的变革和发展，特别是由于社会生产力、科学技术的发展，社会生产关系的改变，社会生活的日益丰富，教学活动的性质、教学任务、教学内容、教学方法和组织，也在不断发生变化，并日趋复杂和科学化。因此，不同时代，不同社会，不同国家的教学活动形态和性质也往往不同。然而，不同时代和社会的教学活动又都具有共同范畴的因素（如教学任务、教学内容、方法和组织）。教学活动的发展变化，又总是根据社会发展的新矛盾、新需要，在对旧的教学活动不断批判继承和创新的改革过程中实现的。因此，教学论以研究教学的一般规律和教学活动中的共同问题为对象。而我国的教学论是以研究社会主义学校普通中小学的教与学这一根本矛盾为对象的。

我国教学论的研究范围涉及以下四个方面：（1）教学论的对象、任务和方法。（2）教学基本原理，包括教学的地位和作用、教学任务、教学过程的本质的规律、教学原则等。（3）教学内容，包括课程设置与教材编写等。（4）教学方法，包括教学方法和手段、教学组织形式、教学评价等。上述范围既各具特点，又相互联系、相互制约，构成教学论的知识结构的体系。

二、教学论的研究任务

教学论的研究任务有四：

(一) 揭示教学过程的客观规律，为实现教学理论的科学化、现代化服务。这是一项首要任务。它需要在历史的和现实的教学实践和教学实验的基础上，通过对古今中外大量材料的分析研究和实践检验，逐步发现教学过程中富有稳定性、普遍性的内在的本质的联系，揭示出教学的客观规律。

(二) 研究探索教学过程各个组成部分的规范化问题，以使教学活动各个组成部分都能符合教学一般规律，有科学根据地按规范化的要求进行。

(三) 研究教学理论为丰富教育科学领域创造条件，为促进教育科学发展服务。

(四) 研究教学理论为提高教师水平，指导教学实践，提高教学质量服务。通过教学论的研究，可使教师认识教学规律，树立正确的教学观，掌握正确的教学内容和方法，从而自觉地科学有效地去组织和完成教学工作，促进教学质量的提高。

第二节 教学论与相关科学

如前所述，教学论既是教育学的重要组成部分，又是一门相对独立的科学。但是，由于教学自身的复杂性，它又和许多科学有着密切联系。教学论的研究不断吸取着这些科学研究的新成果。因而这些科学本身的发展直接影响着教学论的研究和发展。

一、教学论与马克思主义哲学

马克思主义哲学是教学论的方法论基础。纵观教学理论发展，教育家们都是自觉或不自觉地运用一定的哲学观点进行观察研究教学问题的，教学理论发展过程中也总是渗透着唯心与唯物、形而上学与辩证法的相互对立和斗争。马克思主义哲学是辩证唯物主义和历史唯物主义，它是人们对于整个世界（包括自然界、人类社会和人的思维）的根本看法的体系，是“关于自然知识和社会知识的概括和总结”。它是无产阶级的世界观方法论，是观察研究一切事物现象的总观点和依据。因此，马克思主义哲学是建立我国教学论的方法论基础。它要求我们要用整体的联系观点去研究教学活动，要把教学活动置于整个社会活动中，置于学校教育整体教导过程中，在和多种外部因素和内部因素相互联系中去进行研究。它还要求我们要用历史唯物主义观点、发展变化观点研究教学活动，要把教学活动置于动态中进行研究。它也要求我们要用量变到质变的观点去探讨教学过程的变化。从而，才能客观地、全面地把握教学现象，深刻地、正确地揭示出教学规律，总结确定出教学的规范化因素。

二、教学论与系统论、控制论、信息论

近年来，由于系统论、控制论、信息论的产生和广泛应用，国内外一些教学理论家，也把“三论”引进、运用于教学理论研究。二十世纪四十年代，几乎在同一时期产生了系统论、控制论、信息论，共同构成二十世纪的综合性学科。系统论是关于研究一切系统的模式、原理和规律的科学。它的主要创立者是美籍奥地利生物学家贝塔朗菲(L·V·Ber-

tallanfy), 他于 1947 年发表了《一般系统论》。系统论认为宇宙中的任何一个客观事物都是以系统形式存在着、发展着。任何系统都是由处在一定相互关系中, 与环境发生关系的各个组成部分构成的整体决定的。系统具有整体性、稳定性和层次性, 母系统中包括着许多子系统, 子系统下又有更小的系统, 而母系统对更高一层次的母系统来说, 又是其子系统。这种系统论方法对于研究工作具有普遍指导意义。控制论是关于生物系统和机器系统中的控制和通讯的科学。它的主要创立者是美国学者、数学家维纳 (N·Wiener)。他于 1948 年出版《控制论》。把物理科学中的反馈、信息等概念运用到生物科学中, 在物理科学与生物科学的交叉点上建立起控制论。(通过反馈实现有目的的活动就是控制。系统的输出能变为系统的输入就是反馈。)信息论是关于研究控制系统中, 信息的计量、传递、变换、贮存和使用的规律的科学。它的主要创立者是美国数学家、工程师申农 (C·E·Shannon)。他于 1948 年出版《通讯的数学理论》, 奠定了信息论的基础。“三论”的产生虽然建立在数学自然科学基础上, 但已广泛应用于生物科学、物理科学、社会科学领域。“三论”中的一些基本原理, 如反馈原理、有序原理、整体原理, “三论”中抽出的诸如系统与要素的对立统一, 结构与功能的对立统一, 过程与状态的对立统一等, 都对教学论的探讨有着重要意义。但是“三论”在教学论中的引进和应用, 刚刚开始, 一些问题还待进一步探讨和提高。

三、教学论和心理学

教学论与心理科学 (包括普通心理学、儿童心理学、教

育心理学、社会心理学)有密切关系。心理科学既为教学揭示儿童心理发展规律,又为解决教学过程、内容、原则、方法提供心理学的科学依据,为教学论的科学化创造了条件。纵观心理学的历史发展,科学心理学的产生,以及心理学流派的发展都影响教学活动的变革。实验心理学、行为主义、新行为主义、认知心理等对教学论和学习理论都有不同的影响。因此,心理科学是教学论的理论基础之一。教学论的发展也为教育心理学的发展不断提出要求。

四、教学论与脑科学、普通生理学和年龄生理学

脑科学的新成果及普通生理学和年龄生理学的研究,揭示大脑的潜能,高级神经活动规律,儿童身体发育规律等,也为教学论的科学化提供条件。

五、教学论与教育史

教学论与教育史也有着密切联系,教育史是研究教育历史发展规律的科学。掌握教育历史发展规律,批判继承丰富的中外教育历史遗产,借鉴教育历史经验,明察教育发展的昨天,才有利于把握教育的今天和预测教育的未来。因此,研究教育史也是研究教学论的必要条件。

六、教学论和分科教学法

教学论与分科教学法有不可分割的关系。二者在教学领域的研究中是一般与特殊的关系。分科教学法以各科教学活动为对象,揭示各科教学的特殊规律,其研究成果是丰富和发展教学论的重要源泉。而教学论所揭示的教学一般规律,又为分科教学法提供理论基础。

第三节 教学论的研究方法

任何一门科学因其研究对象、内容、任务不同，选用的研究方法也不同。科学研究方法对任何一门科学的发展都有着直接意义。事实证明，方法正确就会事半功倍，结果准确，有利于科学发展；相反，方法不对，就可能事倍功半，影响效果，造成少慢差费，延缓科学发展的进程。教育工作者要成为教育实践的创造者、革新者，教学理论的研究者、探索者，就应当掌握教学论的研究方法。

我国教学论的研究方法是在马列主义哲学指导下，以研究教学活动为对象，它既由这一特殊对象和内容所决定，又影响和促进教学理论的发展。具体方法有五：

一、中外古今法

中外古今法是指搜集中外古今教学论研究的资料 and 成果，进行基本理论研究的一种方法。这是毛泽东同志在研究人文学科中所倡导的方法，它是全面的历史的观点的具体体现。它既研究“古”资料，也要研究“今”资料，才能掌握教学理论的纵向发展；它既要研究“中”，也要研究“外”，才能在比较中鉴别其优劣，在全面理解中发现共同规律。但在运用此法时，必要立足社会主义的中国，坚持“古为今用”、“洋为中用”，进行批判与继承、借鉴与吸取，以使教学理论得到丰富和发展。

二、教学经验总结法

教学经验总结法是研究教学实践经验的常用方法之一。