

教师基本功全书

主编 冯克诚 田晓娜

# 教师 育人 基本功 全书

实用性  
知识性  
理论性  
借鉴性  
规范性  
操作性  
完整性



中国三峡出版社

教师基本功全书——主编 冯克诚 田晓娜

# 教师育人基本功全书

本卷主编 毛利娟  
副主编 左庆生 丁兆宽

中国三峡出版社

责任编辑:王海燕

封面设计:于公

**图书在版编目(CIP)数据**

教师基本功全书/冯克诚,田晓娜主编. —北京:中国三峡出版社,1997.4

ISBN 7-80099-272-1

I. 教… II. ①冯… ②田… III. 教师—手册 IV. G451-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 04892 号

**教师基本功全书**

冯克诚 田晓娜 主编

---

中国三峡出版社出版发行

(北京市海淀区蔡公庄一号)

北京密云胶印厂印刷

787×1092 16开本 印张:240 字数:6144千字

1997年4月第1版 第1次印刷

印数:1—2000册

全套(四册)定价:398.00元

---

ISBN 7-80099-272-1/G·70

## 出版说明

为迎接 21 世纪的挑战,把我国建设成为世界上发达的强国,多出人才、快出人才势在必行,这对教师提出了更加严格的要求和期望。全面提高教师自身素质,增加教师教育能力的呼声越来越高。为此,由中央教育科学研究所、北京师范大学、中国社会科学院等单位的专家学者及北京部分中小学校的优秀教师,经过数年编纂,完成了我国第一套教师基本功方面具有权威性的大型工具书。

☆《教师教学基本功全书》对教师在教学过程中必备的教学能力、教学技巧分门别类地从十余个方面逐一讲解,是提高教师教学能力,更好的完成教学任务的必备工具书。

☆《教师育人基本功全书》对教师的各种育人手段进行了详尽地分析,既论述了全面系统育人的方法,又具体阐述了各科教师的育人方法。是提高教师育人能力、提高学生素质的必备工具书。

☆《教师素质基本功全书》对提高教师自身的素质做了一一分析,既有与教师教学有关的素质阐述、又有与教师整体修养素质的说明,是完善教师内在素质、更好地完成教学任务的必备工具书。

☆《教师行为基本功全书》对教师的各种规范性行为做了全面论述,既有教师教学行为的系统论述,又有教师日常行为的全面说明,是完善教师外在形象、增强教师榜样作用的必备工具书。

本套书在编写过程中,力求立意新颖、风格统一、内容完整,能够反映教师基本功方面的有关理论与实践的最新成果,是全体编著者在研究和总结近年来有关教师基本功的理论和经验的基础上,悉心编著而成,它对于教师提高自身素质和能力具有重要意义。希望本套书的出版,对提高教师自身素质和教育能力,提高整个中华民族的教育水平,培养跨世纪合格的接班人有所帮助。

本套书在编著过程中,参考和引录了国内外有关教育文献的部分内容,特向原著者表示感谢。

《教师基本功全书》编委会

一九九七·四

## 《教师基本功全书》编委会

**主编** 冯克诚 田晓娜

### 编委

冯克诚	田晓娜	程方平	于明
冯晓林	丁兆宽	钟英华	崔雪松
王艳红	毛利娟	王波波	周德明
黄春青	孙相滨	曹书玲	陈帜明
周帆	邓炬	左庆生	陈守文

## 《教师育人基本功全书》

**本卷主编** 毛利娟

**副主编** 左庆生 丁兆宽

**编著者**(按姓氏笔划排列)

丁兆宽	于明	王波波	王辅忠
左庆生	王艳红	田晓娜	田磊
毛利娟	孙相滨	张竞红	肖阳
申茂庆	齐晓平	岑锋	邓炬
陈忠	陈守文	陈遵平	陈帜明
项华	黄春青	黄振波	韩敏敏
扬邵豫	周帆	周德明	程方平
钟英华	崔雪松	曹书玲	

## 目 录

## 第一部分 教书与育人

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| 教师与教书育人····· (1)       | 教书育人中的激励手段····· (28)    |
| 教书必须育人····· (4)        | 附：精雕细琢育人才····· (30)     |
| 教书育人是教师的天职····· (6)    | “师德”在育人中的导向功能····· (32) |
| 教书和育人的一致性····· (8)     | 教师威信的作用····· (35)       |
| 教书与育人的辩证关系····· (10)   | 师爱的作用····· (37)         |
| 教书育人的途径····· (13)      | “师爱”的基本特征····· (40)     |
| 教书育人的机制····· (17)      | 良好的师生关系是育人的基础····· (41) |
| 教书育人的原则····· (19)      | 附：情感、热爱与教书育人····· (45)  |
| 培养教师的教书育人的能力····· (22) | 附：结合学科特点来教书育人····· (48) |
| 以真为本来育人····· (25)      | 附：教师教育机智····· (51)      |

## 第二部分 德育方法

- |                           |                            |
|---------------------------|----------------------------|
| 德育的内容及方法····· (53)        | 小学各科教学中的思想品德教育····· (77)   |
| 附：德育渗透六法····· (58)        | 学校应培养学生正确的人生价值观····· (79)  |
| 附：小学低年级德育方法····· (59)     | 采取多种教学手段进行爱国主义教育····· (83) |
| 品德能力的培养····· (60)         | 思想教育中的“批评艺术”····· (84)     |
| 学科教学中的德育方法····· (62)      | 中学生共产主义道德情感培养····· (85)    |
| 教师与教学中的德育渗透····· (66)     | 对初中学生进行辩证唯物主义观点和           |
| 论德育目标中“心理品质”的培养····· (69) | 方法的教育····· (89)            |
| 中学生思想品德教育六种方法····· (70)   | 对小学生进行理想教育····· (92)       |
| 中学生思想品德教育“八法”····· (72)   | 美育是学生的必修课····· (93)        |
| 在各科教学中渗透思想政治教育是           | 美育在基础教育中的地位和作用····· (96)   |
| 学校德育工作的重要途径····· (72)     | 附：谈谈美育在教育工作中的              |
| 青年学生科学世界观的培养····· (74)    | 渗透····· (98)               |

美育与人格的塑造 .....	(100)	少年儿童国防启蒙教育 .....	(116)
中小学民族传统美德教育 .....	(103)	中小学的法制教育 .....	(117)
民族气节教育 .....	(106)	小学生德育的养成教育 .....	(120)
艰苦奋斗与国情教育 .....	(109)	小学德育应以养成教育为主 .....	(122)
如何对青少年进行价值观教育 .....	(110)	中小学的环境教育 .....	(124)

### 第三部分 学生心理意志品质的培养

培养学生良好的意志品质 .....	(127)	独生子女学生集体主义思想的培养···	(151)
学生个性心理素质的培养 .....	(128)	学生自尊心的培养 .....	(152)
青少年的良好性格的培养 .....	(131)	正确对待学生的表现欲 .....	(153)
小学生意志品质的培养 .....	(134)	小学生“孝、礼、信、俭”的教育·····	(155)
中学生的心理冲突与调适 .....	(136)	中学生应加强节俭教育 .....	(157)
学生行为矫正五种方法 .....	(141)	学生自信心的作用与培养 .....	(159)
学生自信自强意识的培养 .....	(141)	防止中学生早恋的几点做法 .....	(162)
学生不良品德的矫正 .....	(142)	初中学生早恋的类型、成因及教育···	(163)
学生的情感教育 .....	(145)	中学生的性教育 .....	(167)
学生无意识心理与良好 道德习惯的养成 .....	(147)	小学生校外规范行为的培养 .....	(168)
		称赞鼓励学生的方法 .....	(171)

### 第四部分 学生能力的培养

学生能力的培养·····	(173)	学生应变能力的培养·····	(194)
学生积极精神动力素质的培养·····	(175)	学生创造美能力的培养·····	(196)
中学生非智力因素的培养·····	(177)	学生说话能力的培养·····	(199)
培养小学生观察能力的“序” .....	(181)	学生自我控制能力的培养·····	(201)
学生科技素质的培养·····	(182)	学生思维能力的培养·····	(203)
学生多向思维的培养·····	(185)	学生获取和处理信息能力的培养·····	(205)
学生空间观念的培养·····	(186)	附：辩证地研究学生的学·····	(206)
学生现代时间观念的培养·····	(188)	学生的发散性思维能力的培养·····	(207)
学生自我教育能力的培养·····	(190)	学生想象、联想与创造想象 能力的训练·····	(209)
学生创造能力的培养·····	(192)		

学生自制能力的培养····· (211)	附: 培养学生能力的几点作法····· (224)
学生实际问题能力的培养····· (213)	学生良好学习习惯的培养····· (226)
学生观察能力的培养····· (214)	附: 怎样发展学生的特长····· (227)
学生辩证思维能力的培养····· (216)	学生思维与想像能力的培养····· (228)
学生发现问题能力的培养····· (217)	附: 运用“最优法”开发
学生定势思维形式和思维能力的	智力培养能力····· (228)
培养····· (218)	附: 学生创造力的培养····· (230)
学生创造性思维的培养····· (220)	学生非智力因素的培养····· (232)
语文教学中学生创造性思维的培养·· (223)	学生耐挫折能力的培养····· (236)

## 第五部分 思想政治课中的育人方法

思想政治课的德育功能····· (241)	附: 中学政治课与德育教育
附: 思想品德课教学的“十六字	一体化····· (271)
方针”····· (243)	用“活动教学”方式进行思想品德
政治教学中的美育····· (244)	教育····· (274)
思想政治课教学中的美育设计····· (246)	学思想政治课教学对学生思维能力
政治课教学中的美育····· (250)	的培养····· (276)
附: 高中政治课的德育功能····· (251)	思想政治课教学中学生能力的培养·· (277)
小学思想品德课教学八法····· (253)	思想政治课教学对学生素质的培养·· (279)
思想品德课教学应与其它德育	思想政治课教学对学生辨析能力
途径配合····· (255)	的培养····· (281)
谈思想品德在德育中的主导作用·· (256)	思想品德课教学中学生自我能力
思想政治课中的国情教育····· (258)	的培养····· (283)
思想品德课教学中的爱国主义	附: 思想品德课教学中学生的
教育的特征····· (260)	自我教育····· (284)
政治课教学渗透国情教育的方法·· (261)	附: 中学生思想品德教育中的
思想政治课教学中扩散性思维能力	自我教育····· (285)
的培养····· (263)	思想品德课教学中的道德评价能力
思想政治课教学中的创造力培养·· (265)	的培养····· (286)
政治教学中正确人生价值观的培养·· (267)	思想政治课对学生综合能力的培养·· (286)
思想政治课德育功能的发挥····· (268)	思想品德课中的思维训练····· (289)



- 思想政治课教学中的德育评估 …… (290)
- 附：思想教育中的多方位激励 … (292)
- 附：以教书育人为目的深化政治课改革 …… (293)
- 附：高一思想政治课的能力培养…(295)
- 附：坚持教学改革,探索育人新路… (296)
- 附：小学思想品德课教学常规 … (298)
- 附：思想品德课和少先队活动结合的方式 …… (300)
- 附：快、准、变——15分钟思想品德课的激情技巧 …… (301)
- 附：思品课教学中的愉快教育 … (302)
- 附：寓德育于政治课教学之中 … (303)
- 附：思想品德课的礼仪教育 …… (304)
- 附：思想品德课教学要从学生实际出发 …… (305)

## 第六部分 语文教学中的育人方法

- 语文课教书育人 …… (309)
- 小学语文教学中的德育原则 …… (311)
- 中学语文课德育的特点 …… (313)
- 附：语文课渗透德育方法 …… (315)
- 语文课堂教学德育渗透的“三度” …… (316)
- 语文课实施德育方法 …… (318)
- 寓德育教育于中学语文教学八法 … (319)
- 语文课思想教育“四忌” …… (322)
- 小学语文教学渗透思想教育的原则…(323)
- 附：强化语文教学德育功能的“五个结合” …… (325)
- 小学语文渗透思想教育五种方法 … (326)
- 小学语文教学中的思想教育要有度…(328)
- 小学语文教学中的思想教育要有情…(330)
- 小学语文教学中的思想教育要有意…(331)
- 小学语文教学中的思想教育要有机…(333)
- 语文教学中渗透德育结合点 …… (334)
- 语文教学“育人点” …… (337)
- 语文教学中德育渗透的“度” …… (338)
- 语文课的爱国主义教育 …… (340)
- 语文教学中的国情教育 …… (344)
- 语文教学中的民族精神教育 …… (347)
- 语文教学中的“三热爱”教育 …… (349)
- 语文教学中的家情意识教育 …… (351)
- 中学语文教学中的国防教育 …… (353)
- 课文中的革命英雄人物思想教育 … (354)
- 语文教学中的审美教育 …… (356)
- 语文教学中的健康人格教育 …… (360)
- 中学语文教学中“五心”的教育 … (364)
- 语文教学中的美育渗透 …… (368)
- 语文课中的审美教育 …… (369)
- 语文教学中概括能力的培养 …… (371)
- 语文教学中直觉思维及能力的培养…(372)
- 语文教学中学生创造性思维能力的培养 …… (376)
- 语文教学中想象能力的培养 …… (378)
- 语文教学中观察力的培养 …… (381)
- 小学语文教学中怎样培养观察能力…(383)
- 语文教学中文学作品鉴赏能力培养…(385)
- 语文教学中学生阅读能力的培养 … (386)
- 语文教学中听说能力的培养 …… (389)

附：小学语文十二种自学 能力的培养 …………… (390)	语文教学中学生口头表达 能力的培养 …………… (398)
语文教学求异思维的培养 …………… (392)	语文教学中学生观察能力的培养 … (400)
小学语文教学中的养成教育 …………… (394)	语文教学中学生创造力的培养 …… (403)
语文教学中学生创新意识的培养 … (395)	附：中学语文教学德育渗透方法…(405)

## 第七部分 数学教学中的育人方法

数学教学的德育功能 …………… (407)	数学编题中的类比推理能力的培养…(455)
数学教学与思想品德教育 …………… (411)	数学教学中分类思想的培养 …………… (458)
数学教学要注意渗透辩证法观点 … (415)	数学教学中学生的观察能力的培养…(460)
数学教学中的美 …………… (417)	数学教学中学生联想能力的培养 … (462)
小学数学教学中的国情教育 …………… (420)	数学教学中学生抽象概括能力的 培养 …………… (465)
数学教学中判断能力的培养 …………… (421)	数学教学中创造性思维能力的培养…(467)
数学教学中猜想能力的培养 …………… (423)	数学教学中学生逆向思维的培养 … (470)
数学教学中实际问题能力的培养…(426)	数学教学中学生的逻辑思维能力的 培养 …………… (473)
数学的分类思想方法及其培养 …… (428)	中学数学教学中学生发散思维 能力的培养………… (474)
数学教学中自学能力的培养 …………… (430)	数学教学中推理思维能力的培养 … (476)
小学数学教学中操作能力的培养 … (431)	数学教学中直觉思维能力的培养 … (477)
数学教学中估算能力的培养 …………… (432)	数学教学中学生发散变异 能力的培养………… (479)
数学教学中注意力的培养 …………… (434)	数学教学中学生求异思维能力的 培养 …………… (482)
小学数学迁移能力的培养 …………… (436)	数学教学中学生逆向思维能力的 培养 …………… (483)
数学教学中类比能力的培养 …………… (437)	数学教学中创造性思维能力的培养…(484)
数学教学中学生探索能力的培养… (439)	数学教学中直觉思维能力的培养 … (487)
数学转化能力的培养 …………… (442)	数学教学中发现性思维能力的培养…(490)
数学抽象概括能力的培养 …………… (445)	数学教学中形象思维能力的培养 … (491)
小学数学质疑能力的培养 …………… (447)	
数学教学中学生记忆力的培养 …… (449)	
数学教学中学生空间想象能力的 培养 …………… (451)	
数学教学中学生发散思维能力的 培养 …………… (452)	

数学教学中辩证思维能力的培养 … (494)	数学教学中的思维训练 …… (504)
数学教学中缜密思维能力的培养 … (496)	数学教学中思维灵活性的培养 …… (506)
数学教学中学生思维能力的培养 … (498)	小学数学思维训练的八种类型 …… (508)
数学教学中学习意志的培养 …… (501)	数学教学中非智力因素的培养 …… (509)
数学教学中思维技能的培养 …… (502)	小学数学教学中的愉快教育 …… (511)

## 第八部分 物理教学中的育人方法

物理教学的德育功能 …… (513)	论物理教育中的直观性与学生形象
附：辩证唯物主义在初中物理教学	思维能力的培养 …… (550)
中渗透 …… (515)	物理教学中思维能力的培养途径 … (554)
物理教学渗透德育的最佳实施点 … (518)	物理教学中的培养学生的非智力
物理教学中的加强爱国主义教育 … (520)	品质 …… (556)
物理实验教学中的辩证唯物主义	中学物理教学中培养学生能力的
教育 …… (522)	途径和方法 …… (558)
物理课中的辩证唯物主义教育 …… (525)	物理教学中学生智能的全面培养 … (561)
物理教学中学生思维品质培养 …… (527)	物理教学中的美育 …… (564)
认识物理规律培养思维能力 …… (529)	物理教学中对学生科学观察力的
物理教学中培养学生优良的	培养 …… (567)
思维品质 …… (530)	物理教学中学生迁移能力的培养 … (568)
物理教学中提高学生动态思维活动	物理教学中培养学生观察能力 …… (572)
水平的方法 …… (532)	物理教学中培养学生的探索能力 … (574)
物理教学中培养学生逆向思维能力	物理教学中培养学生联想能力 …… (576)
的途径 …… (536)	物理教学中培养定性分析的能力 … (577)
物理教学中培养学生的创造性思维	物理教学中加强学生意志品质的
能力的途径 …… (538)	培养 …… (581)
物理教学中抽象思维能力的培养 … (540)	在物理教学中培养学生的科学态度…(582)
物理教学中形象思维的培养 …… (541)	物理教学中培养学生“比较和概括”
物理教学中直觉思维能力的培养 … (546)	的能力 …… (585)
物理教学中发散思维能力的培养 … (548)	物理教学中学生归纳能力的培养 … (587)

## 第九部分 化学教学中的育人方法

- |                                    |                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| 化学教学中的德育渗透 …………… (589)             | 化学教学中创造性思维的培养 …… (618)              |
| 化学实验教学中的德育功能 …… (590)              | 化学教学中学生思路变迁能力的<br>培养 …………… (621)    |
| 化学教育与爱国主义教育 …… (592)               | 化学教学中学生的创造能力的培养…(623)               |
| 化学教学中的辩证唯物主义教育 … (594)             | 化学教学中学生形象思维能力的<br>培养 …………… (624)    |
| 化学教学中的国情教育 …………… (595)             | 化学教学中学生逆向思维能力的<br>培养 …………… (627)    |
| 化学课堂教学美的创造 …………… (597)             | 化学教学中学生观察能力的培养 … (629)              |
| 化学教学中的科学人生观教育 …… (601)             | 化学教学中学生思维能力的培养 … (631)              |
| 化学教学中对学生非智力因素<br>的培养 …………… (603)   | 化学教学学生观察思考能力的培养… (632)              |
| 化学教学中的环境保护教育 …… (604)              | 附：化学教学中培养学生创造性<br>思维的途径 …………… (635) |
| 中学化学教学中的环境意识教育 … (606)             | 附：化学教学中运用心理学知识<br>培养学生思维能力 …… (636) |
| 化学教学中应培养学生的表达能力…(607)              | 在练习中培养学生的思维品质 …… (638)              |
| 化学教学运用逆向思维培养学生<br>解题能力 …………… (609) | 附：中学化学教学中培养学生<br>思维能力 …………… (640)   |
| 化学教学中培养学生创新求异的<br>思维方法 …………… (611) |                                     |
| 化学教学中培养学生的观察能力 … (613)             |                                     |
| 化学教学中学生记忆力的培养 …… (615)             |                                     |

## 第十部分 外语教学中的育人方法

- |                         |                                  |
|-------------------------|----------------------------------|
| 英语教学中的德育渗透 …………… (645)  | 谈英语教学中的美育 …………… (654)            |
| 英语教学中的德育和思想教育 …… (647)  | 附：小学英语教学中美育手段 … (656)            |
| 中学英语跨文化教学中的德育 …… (649)  | 英语教学中学生发散思维能力的<br>培养 …………… (656) |
| 英语学科的思想品德教育 …………… (650) | 英语教学中的学生能力的培养 …… (658)           |
| 英语课寓思想教育于教学之中 …… (652)  |                                  |

## 第十一部分 生物教学中的育人方法

- |                          |                                  |
|--------------------------|----------------------------------|
| 生物教学中德育的渗透 …………… (661)   | 生物教学中学生观察能力的培养 … (679)           |
| 生物教学中的爱国主义教育 …………… (663) | 生物教学中学生思维能力的培养 … (681)           |
| 生物教学中的国情教育 …………… (666)   | 生物教学中学生发散思维能力的<br>培养 …………… (682) |
| 中学生物教学中的思想教育 …………… (669) | 生物教学中学生思维能力的培养 … (684)           |
| 生物学教学中的美育 …………… (671)    | 生物教学中学生科学素质的培养 … (686)           |
| 生物教学中的情感教育 …………… (674)   | 生物教学中学生非智力因素的<br>培养 …………… (688)  |
| 生物教学中学生想象力的培养 …… (676)   |                                  |
| 生物课中的科学素质教育 …………… (677)  |                                  |

## 第十二部分 历史教学中的育人方法

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| 历史教学德育原则 …………… (693)                | 历史教学中学生历史思维的培养 … (732)                 |
| 历史教学中的德育渗透 …………… (697)              | 历史教学中培养学生发散思维能力…(734)                  |
| 历史教学中的思想政治教育 …………… (701)            | 历史教学要教会学生做人 …………… (739)                |
| 附：小学历史教学中思想教育的<br>内容和要求 …………… (703) | 历史教学中的情感培养 …………… (741)                 |
| 历史教学中学生唯物史观的培养 … (704)              | 能力发展的层次结构与历史教学中<br>能力培养的途径 …………… (743) |
| 历史教学中的美感教育 …………… (706)              | 历史教学中的成才教育 …………… (745)                 |
| 历史教学中的美育原则 …………… (707)              | 附：历史课堂教学中如何培养<br>学生的能力 …………… (748)     |
| 历史课对学生传统美德的教育 …… (710)              | 小学历史教学中的学生能力培养 … (751)                 |
| 历史教学中的理想教育 …………… (713)              | 历史教学中学生比较能力的培养 … (754)                 |
| 历史教学中的爱国主义教育 …………… (714)            | 附：历史教学中培养学生能力的<br>几点探索 …………… (758)     |
| 历史教学中怎样加强爱国主义教育…(717)               | 附：历史教学培养学生自立的<br>方法 …………… (760)        |
| 用比较法在历史教学中进行爱国主义<br>教育 …………… (719)  | 历史教学中培养学生史料解析的<br>能力 …………… (761)       |
| 中学历史教学中国防教育 …………… (720)             | 历史教学中识记鉴别能力的培养 … (763)                 |
| 历史教学中的国情教育 …………… (723)              |  |
| 历史教学中学生思维能力的培养 … (726)              |  |
| 附：历史教学中的形象思维 …… (729)               |  |

- 历史教学中学生素质的教育 ..... (764)      历史教师应树立的四大教学意识 ... (768)  
 历史教学非智力因素的培养 ..... (766)      附: 历史学科德育要点 ..... (772)

### 第十三部分 地理教学中的育人方法

- 地理课与“教书育人” ..... (795)      培养 ..... (824)  
 地理教学中的德育渗透 ..... (798)      地理教学中学生思维能力的培养 ... (825)  
 用马克思主义人地观指导地理课的  
 思想政治教育 ..... (799)      地理教学中学生发散性思维能力的  
 培养 ..... (827)  
 地理教学中的辩证唯物主义教育 ... (801)      地理教学中学生思维品质的培养 ... (829)  
 地理教学中的爱国主义教育 ..... (803)      附: 高中地理能力培养与思维  
 训练 ..... (831)  
 地理教学中的国情教育 ..... (804)      课堂提问与小学生地理思维力的  
 附: 地理教学与对外开放 ..... (805)      培养 ..... (836)  
 地理教学中的国防教育 ..... (806)      小学生地图能力的培养 ..... (838)  
 地理教学中的“爱农”教育 ..... (809)      地理教学中培养思维能力的十点  
 方法 ..... (839)  
 地理教学中的民族政策教育 ..... (810)      地理课堂教学中学生参与意识的  
 培养 ..... (841)  
 地理教学中的科学人地观教育 ..... (811)      地理教学中学生语言能力的培养 ... (842)  
 地理教学中的情感培养 ..... (813)      地理教学中学生操作能力的培养 ... (844)  
 地理教学中学生环境意识的培养 ... (815)      地理教学中学生地理思维能力的  
 培养 ..... (845)  
 地理教学中的学生智力的培养 ..... (816)      地理教学中的美学观 ..... (846)  
 地理教学中培养学生的能力 ..... (819)      附: 地理学科德育要点 ..... (848)  
 地理教学中学生创造性思维能力的  
 培养 ..... (820)  
 地理教学中学生想象力的培养 ..... (823)  
 地理教学中学生空间思维能力的

### 第十四部分 音体美教学中的育人方法

- 音、体、美教学中渗透集体主义  
 教育 ..... (869)      音乐教学中的国情教育 ..... (872)  
 音乐教学德育渗透 ..... (870)      音乐教学中学生创造性思维的培养... (874)  
 学生音乐审美心理的导向 ..... (872)      附: 小学低年级的音乐创造力  
 培养 ..... (875)

体育教学中的德育 .....	(876)	小学体育教育中学生意志品质的	
体育教学中的德育渗透 .....	(878)	培养 .....	(892)
体育教学中的思想品德教育 .....	(880)	体育教学中学生注意力的培养 .....	(894)
体育教学中的思想教育方法 .....	(884)	小学体育教学中的养护教育 .....	(895)
体育教学过程中的精神文明		附：体育课中要加强集体主义	
教育 .....	(885)	教育 .....	(896)
体育教学中的美育 .....	(886)	美术教学中的德育渗透 .....	(897)
把美育做为体育教学的基础 .....	(888)	美术教学中的爱国主义教育 .....	(897)
体育在学校教育中的育人作用 .....	(890)	美术教学如何贯穿审美教育 .....	(899)

### 第十五部分 自然、劳动教学中的育人方法

自然、劳动教学德育的渗透 .....	(901)	自然教学中学生创造性思维能力	
自然教学思想品德教育的方法 .....	(903)	的培养 .....	(924)
自然课教学思想品德教育的内容及		自然教学中辩证唯物主义的教育 .....	(926)
渗透方法 .....	(904)	自然教学中科学素质的培养 .....	(927)
自然教学过程中的思想品德教育 .....	(907)	自然课中愉快教育 .....	(928)
自然教学中的国情教育 .....	(911)	劳动教育的特性与中小学劳动	
自然教学激发兴趣方法 .....	(911)	教育 .....	(930)
自然教学中的科学自然观教育 .....	(912)	学校劳动教育的实质内容 .....	(932)
自然教学中学生创造力的培养 .....	(914)	劳动技术课中的渗透德育 .....	(934)
自然教学中学生的推理能力的培养 .....	(915)	附：劳动课中加强思想教育 .....	(935)
自然教学中学生想象能力的培养 .....	(917)	附：劳动课教学的育人作用 .....	(936)
自然教学中学生的多维思维能力的		附：在劳动中培养学生勤俭节约的	
培养 .....	(919)	品质 .....	(937)
自然教学中学生推理判断能力培养 .....	(921)	劳动习惯的特点及其培养方法 .....	(937)
自然教学中学生创造能力的培养 .....	(922)	附：增强学生学习劳动技能的	
自然教学中学生逆向思维能力的		意识 .....	(939)
培养 .....	(923)	附：开展劳动教育的有效方法 .....	(940)

# 第一部分

## 教书与育人

### 教师与教书育人

#### (一) 教书育人

在文明社会里，统治阶级运用人类在认识世界、改造世界过程中积累起来的精神文明，即科学文化知识、宗法伦理道德、阶级的意志、政党的主张等社会意识形态，启迪人们的智慧，开发人们的心灵，使社会成员在立场、观点和方法上即世界观上迅速成熟起来，最终成为服务于社会的有用人才，可称之为育人。从这个意义上说，社会每一个成员都在时时刻刻地育人，同时又都在经常不断地被人所育，不接受任何教育的人恐怕不存在，不在教育他人的人可能也不多见。只是时间有先后，层次有高低，因为“闻道有先后，术业有专攻”。可见，育人是多方位、多层次、双方向、相互作用的，是一项浩繁复杂的系统工程，具有客观普遍性。

在现代社会里，人们则往往运用教育的手段、学校的形式达到育人的目的。学校育人包括行政管理育人、后勤服务育人、教师教书育人。

教育作为上层建筑，具有鲜明的阶级性。古今中外的学校教育，并非单纯地传授科学文化知识，而是把育人始终放在首位。在传授科学文化知识的同时，着力于培养统治阶级的接班人，目的是为本阶级的事业长盛不衰，后继有人，为巩固该社会的经济基础服

务。韩愈的《师说》写道：“师者，传道、授业、解惑也。”封建地主阶级的教育家很懂得这个道理，把“授业”即传授科学文化知识、专业技能放在“传道”之后，而把“传道”即传授封建主义的治国之道、治家之道、做人之道、伦理道德等放在首位。通过传道、授业、解惑等教育手段，为封建阶级培养接班人。

资产阶级教育家通过“自由、平等、博爱”等具有极大欺骗性的口号，一方面在本阶级、本民族成员中培养出大批服务于资产阶级政治统治地位和经济利益的接班人；另一方面，利用他们的科学技术暂时比较发达的优势，乘发展中国家向他们学习之机，对国外的留学生、研究生和学习生，在传授先进的科学技术的同时，以金钱、地位、名誉等丰厚的物质条件为诱饵，从他们中间拉出一些意志薄弱者背叛祖国、背叛民族而为他们的阶级利益服务。

我国的教育方针是面向世界、面向未来、面向现代化，培养有道德、有理想、有文化、有纪律的“四有”新人，使受教育者在德、智、体、美、劳“五育”方面都得到全面发展，其中把德育即坚定正确的政治方向始终放在首位。简言之，就是以德为首，坚持“三个方面”和“四有”、“五育”教育。据此，我们特别强调社会主义学校的每一位教师都必须自觉地坚持教书育人，这是符合社会主义教育的客观规律和教育方针的，也是保证我国



社会主义事业沿着正确轨道千秋万代健康发展的客观要求。

在有些人看来，什么祖国的前途、人类的命运、民族的兴衰，都没有关心的必要了，一门心思地在个人的前途和命运上兜圈子。一般说来，个人奋斗无可非议。但是，个人只有投身于国家和民族的大环境中，其利益才能得到满足，否则将毫无出路。在这种情况下，为了使老一辈无产阶级革命家开创的社会主义事业后继有人，为了造就一大批建设有中国特色社会主义现代化事业的合格接班人，我们的社会主义学校，必须把教育青年学生确立坚定正确的政治方向放在首位，引导学生树立坚定的社会主义信念，树立远大的共产主义理想和彻底为人民服务的精神。作为直接教育者——教师，必须坚持教书育人的根本方向。在向学生传授科学文化知识的同时，要对学生实施正确的政治观点和思想品德教育。由此要求教师要经常地自觉地通过包括授课在内的多种途径，有说服力地对学生进行坚持四项基本原则的教育、思想政治教育和品德教育，实施正确的政治导向。

由此看来，教书育人是社会主义教育的客观要求，是保证社会主义教育事业沿着正确的轨道健康发展的有效措施，我们每一位教师都必须坚持这一基本原则。

## （二）如何教书育人

学校育人是个浩大繁杂的系统工程，管理育人、服务育人与教书育人需要相互协调，彼此配合，齐头并进，相得益彰。单就教书育人来说，也要具备相应的条件和良好的环境。

首先，教师的社会地位和巨大作用得到了党和人民的充分肯定，这是教师实施教书育人的必要条件。可以想象，在那黑白混淆，是非颠倒的年代里，工农兵可以“上大学、管大学、改造大学”，广大教师则处于被管制、被改造的地位，更具有讽刺意味的是教师受

被教育的对象管制和改造。在那时，怎么能够提出“教书育人”的响亮口号，又怎么能够进行“教书育人”的社会实践呢？党的十一届三中全会以后，邓小平同志提出，教师同其他战线的知识分子一样，是工人阶级的一部分，是社会主义现代化建设的生力军，是一支拥护四项基本原则，拥护党的路线、方针、政策，特别是拥护改革开放重大战略决策能够创造丰功伟绩的优秀队伍。江泽民同志在首都青年纪念五四报告会上的讲话中进一步强调：“今天，没有知识分子的参加，建设和改革的胜利是不可能的。”这是党和人民对包括教师在内的广大知识分子的重要社会地位和巨大社会作用的充分肯定，同时也表达了党和人民对知识分子的热切期望。

其次，教师要加强自身修养，提高自己的素质，这是教师实施教书育人的根本保证。孔子说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”。陶行知强调“教师应以身作则，为人师表。”为了实现教书育人的伟大历史使命，广大教师必须加强自身修养，提高自己的素质，完善自己的形象。首先应该是政治修养、政治素质和政治形象，其次便是业务修养、业务素质和业务形象。每个教师必须加强政治立场、政治态度、思想品德、生活作风、工作作风、世界观、人生观、价值观和治学态度方面的自身修养，使自己真正成为学生的师表。只有教师本身素质过硬，才能有效地教书育人。在日常的教学过程中，必须坚持四项基本原则，坚持改革开放的总方针，旗帜鲜明地反对资产阶级自由化，树立马克思主义的阶级观点、群众观点、劳动观点，辩证唯物主义和历史唯物主义观点，自觉抵制封建主义、资本主义腐朽思想和各种错误思潮的侵蚀；忠诚党的教育事业，尊重学生、热爱学生、理解学生、关心学生、教育学生；遵守教师的职业道德，忠于职守，严谨治学，严格教执；加强自身的学习修养，了解国情，懂得国策，努力提高自己的政策水