

新學習方法論

陳才編著

江南出版社

★
新學習方法論

陳才編著



江南出版社



版權所有

不准翻印

一九五一年八月初版

一九五二年十一月十三版

南京 60001—65000冊

新學習方法論

著：陳才

著：江南出版社

著：江南出版社

南京(2)中山東路123號

書號：地3(類7—分1) 定價：4500元

G79
83

目 錄

學習觀點與學習方法（代序）

一 怎樣進行閱讀

一 建立在自學基礎上的閱讀……………一〇

二 從粗讀到精讀……………一二

三 關於組織閱讀問題……………一六

四 閱讀中的幾種偏向……………一七

二 怎樣記筆記與對筆記

一 明確記筆記的目的……………二〇

二 記筆記的方法……………二一

三 記筆記與對筆記……………二五

四 記筆記和寫心得……………二六

五 記筆記的偏向……………二八

六 記筆記的幾點經驗……………三〇

三 怎樣漫談和提問題

- 一 為什麼提不出問題？.....三三
- 二 搞好漫談為提問題打下基礎.....三五
- 三 怎樣提問題？.....三七
- 四 提反面問題可以麼？.....三九

四 怎樣搞互助組

- 一 互助組是必要的麼？.....四一
- 二 怎樣搞好互助組？.....四三
- 三 兩種互助方法的介紹.....四五
- 四 關於互助組的幾點經驗.....四七

五 怎樣蒐集參考資料

- 一 資料是學習中的助手.....五〇
- 二 怎樣蒐集參考資料？.....五一
- 三 參考資料的應用問題.....五三
- 四 蒐集參考資料中的偏向.....五六

六 怎樣開好討論會

- 一 不開無準備的小組討論會.....五八
- 二 怎樣寫發言提綱?.....五九
- 三 怎樣開好討論會?.....六〇
- 四 怎樣做好小組討論會的主席?.....六二
- 五 討論會中產生的幾種偏向.....六五
- 六 深入討論的幾個具體問題.....六七
- 七 怎樣進行大組討論?.....六九

七 怎樣進行理論測驗與民主評卷

- 一 理論測驗是推動學習的方法.....七二
- 二 幾種測驗方法介紹.....七四
- 三 怎樣出測驗題目?.....七六
- 四 民主評卷的意義和作用.....七八
- 五 怎樣進行民主評卷?.....八〇

八 怎樣做總結

- 一 為什麼要做總結?.....八五

後

二	學習總結與思想總結.....	八七
三	怎樣做好思想總結？.....	八九
四	豐富思想總結的幾種活動.....	九四
五	思想總結中應防止的偏向.....	九六
記		

學習觀點與學習方法（代序）

學習觀點問題，是一個基本問題，一個人的學習目的，學習態度，學習精神，以至於他所用的學習方法，都是由他的學習觀點來決定的。所以沒有正確的學習觀點，就不可能有正確的學習方法。什麼叫學習觀點呢？抽象的來談是無從說起的，這主要是包括着兩個內容，那就是學習態度與學習目的，學習態度與學習目的是學習觀點的反映。

為什麼各人會有各人不同的學習觀點呢？這正和其他問題一樣，而是有其一定的社會根源，因為在一定的階級社會中，總是存在一種主要的生產關係，一個人的階級身份，就是依照他在社會生產關係中所處的地位來決定的；在生產關係中處於大體相同地位的人們，就組成爲一個階級，人們既不能超脫社會的生產關係，也就不能超脫一定的階級地位，所以一定的階級，就有一定的階級觀點；這就是說每一個人基於其本身的物質生活，基於其本身在生產中所處的地位而產生的主觀的願望和要求；在階級社會中，這種願望和要求，常常代表一定的階級利益，所以又稱爲階級立場，不同的立場便產生不同的觀點，這就是對各種事物的不同的認識。就學習方面來說：一切的統治階級，從他們的主觀願望出發，總想保持現狀，一切新的與發展的東西，都是

『離經悖道』，『違反常態』，而在學習的動機和目的以及內容上來講，也是這樣，他們所要學習的，還是學習如何加強剝削人民，鞏固統治，或則提倡那些脫離實際的過時的東西，來麻痺人民大眾，蔣介石的學習會國藩，國民黨反動派提倡讀經，就是一個例證。反過來說，當一個階級在被壓迫的時候，却總要打破現狀，向前發展，這表現在學習上，就必需從實際情況出發，在發展前進的方向上去看問題；只有無產階級是受壓迫受剝削最深的階級，並且他們是社會上一切財富的創造者，養活自己，還養活了一切寄生階級及其他人民，所以他們的學習是要學習如何維持自己的生存和發展，並進一步去謀取一切階級的自由與解放，而在他們做了真正的主人翁的時候，也還是學習如何發展生產，造福人羣，這都是由於無產階級了解生產勞動的重要與偉大，他們的利益和整個人類利益相一致的緣故。

今天的中國，是人民變為主人了，是人民從奴隸的地位變到主人的地位，是工人階級領導的工農聯盟為基礎的，團結各民主階級和國內各民族的人民民主專政的偉大時代，作為一個新的中國的人民，為求得在生活上，思想上，以及政治上有一個很好的改造，樹立起新的革命人生觀與為人民服務的堅定思想，首先就在學習上要有一個符合於這時代的學習觀點，明確了學習目的，端正了學習態度，並配以正確的學習方法，從理論認識上先獲得解決，這是完成學習任務的最有力的保證。

在這裏，我們便要解決一個問題；就是『爲誰學習』？也等於是『學習是爲了誰』？『學習了做什麼用』？這就是學習的目的。

有許多人常常說，今日自己的知識太不夠了，要學習，要好好研究學問，多求一點知識，這種說法不能算是錯誤，但却不是很完全的，而且求知識，不能算是學習的終極的目的，主要的還在於如何使用這些知識。如果裝滿了一肚子知識，不使用出來或使用得不正確，對於人羣的福利沒有什麼幫助，相反的，還產生了些壞影響——比如剝削人壓迫人的知識，這就不能算是正確的學習目的了。

又有許多人認爲學習是爲了他自己的興趣，這就是他高興學習，才來學習的，相反的，他不高興，他沒有興趣的時候，就可以不學習了，顯而易見的這一定不是腳踏實地學習；同時，再就所謂『興趣』的社會根源來說，興趣是從需要產生出來的，是必須建築在一定的階級觀點上的，不同的立場觀點，就產生不同的興趣，興趣本身，不是一個目的，而是一定的立場觀點的副產物，是立場觀點的反映。這樣說來，爲興趣而學習，也不是一個正確的目的。其次，興趣也產生於實踐，在實踐過程中，也可以使沒有興趣成爲有興趣的，因爲經過自己的努力，得到勝利，獲得收穫，這就可以提高自己的興趣，問題不在於興趣不興趣，而在於做與不做或做得努力不努力，這樣分析了興趣的來源，我們可以了解，爲興趣而學習的說法，其實是不正確的。

還有一些人認爲學習是『爲學習而學習』，沒有什麼目的，只是純潔的爲着學

習，表面上看是清高的，超政治的；可以關起大門來對任何人不負責任，實際上隱藏在這塊招牌後面，正是有閒階級玩弄的把戲，必須是既不愁穿也不愁吃的人，方能辦到，一個普通的人，是沒有這種『清福』的。同這樣情況相彷彿的，那就是又有一些人看到大家都在起勁學習，自己爲了趕熱鬧，也不得不來應付，譁衆取寵，裝飾門面，除了表示自己不甘落後以外，也說不出學習的目的，這也是屬於『爲學習而學習』的一類。

最後還有一些人認爲學習是個人主義的打算，讀書學習，小則可以做大人先生，大則可以升官發財，即所謂『書中自有千鍾粟，書中自有黃金屋，書中自有顏如玉』，這更是一種剝削階級的思想意識。另外還有一些人認爲今天的學習，是大勢所趨，跟共產黨混混，將來可以吃得開，即使不說高瞻遠矚的話，飯碗總可以捧得住的，這種學習爲吃飯的觀點，原是不可過於苛責，有那一個人可以不吃飯呢？不過要認爲學習的目的，就是爲着吃飯。那未免也太單純了。

所有這些，都不是正確的學習的目的，雖然這並不是每一個熱心學習的人都有這種想法，却也不敢說，沒有人不存在這種種想法，所以特提出來引起大家注意。那麼我們究竟是『爲誰學習』呢？這裏只有一句話可以回答的，就是爲人民而學習。我們爲着能夠更好的爲人民服務，爲着把自己改造得更好，成爲新中國建設的人才，爲着能夠坦負起建設我們光榮與幸福的國家的重任，我們才來進行學習的；所以正確的學

習的目的：就是把我們的學習建築在人民的利益上，不是建築在個人的利益上，任何個人的利益，如果不服從人民的利益，任何個人的打算，如果不以人民的打算作前提，都是不可能實現的空想，這已是千萬次歷史事實所證明過的真理了。同時進一步來看，爲人民而學習，也並不是和自己毫無關係，因爲我們自己也是人民的一部份，爲了人民也就有自己的一份，大家都爲了人民，也就是大家自己都有一份，這却不能一刀兩斷似的截然分開。

我們了解了『爲誰學習』，也就是明確了學習目的之後，我們還要進一步了解，學習些什麼東西？並採取怎樣的態度去學習？只有這樣在理論認識上搞清楚這些問題，學習的目的，才有勝利完成的可能。

由於我們的學習既然是爲人民而學習。而不是純粹爲着個人自己的學習，我們的學習，也就要配合着人民的需要，人民需要什麼，我們就應該學習什麼，根本談不上自己的願意與不願意的問題，這是一個前提；不過由於人民需要的東西太多了，我們一個人的能力有限，不可能樣樣學好，這就要看我們的能力與水平來決定，不必好高騖遠，妄作非非之想，而是要腳踏實地，實事求是地去學習，關於這點，我們在後面再談。

人民需要我們學習什麼呢？這其中最主要的就是學習一套爲人民服務的本領，我

們必須要有一技之長，方可以爲人民服務，不然的話，就不能夠爲人民做好事，並解決實際問題，即使懷抱着一副好心腸，那也是空話。並且光有一套本領，如果沒有爲人民服務的道德觀念，那也不行，這就必須要信任人民，依靠人民，在思想上行動上和人民打成一片，並準備爲人民的利益而犧牲一切。換一句話說，就是我們如果要好好地爲人民服務，就應該具有強烈的階級觀點，勞動觀點，和羣衆觀點，可是具有這種種品質是不容易的，所以又必須要好好学习，這二者不可偏廢，並且還得結合起來學習才對。

今天一般的學習，大致不外兩種，就是業務學習與政治學習，業務學習就是要學習好一套爲人民服務的一套本領，能力大的人，學習大本領，能力小的人，學習小本領，從小本領而後發展到大本領，一切工作，都是一個整體，由小而後大的，這是一條顛撲不破的定律，不是由個人意志隨便可以超越的。但一定的業務，又是服從於一定的政治，學習了政治，就更可以幫助你來了解業務，並使自己的業務工作走上正確的方向。至於那些爲人民服務的道德觀念，更是要在政治學習中培養起來，所以要學習業務，也要學習政治，忽略了一方面也是不正確的。

世界上任何事物的現象。都不是簡單的，千篇一律的沒有變化，而是很複雜的多樣性的，我們不說別的，就以我們天天相處的人與人的關係來說，就不簡單，古人說：『相識滿天下，知心有幾人』，就很有道理。在這複雜的現象裏，我們往往抓到

這邊，去掉那邊，我們就需要不斷的抓住很多的無數的現象，透過它去看其本質，這樣才能全面的了解其本質，所以我們的學習，就是要把握無數的現象，今天的，昨天的，拿來比較，加以分析理解，什麼是表象，什麼是本質，一一搞得一清二楚，並看出它的發生、發展、與死亡的規律，這決不是簡單的，也決不是一個人糊里糊塗的學習就可以了解和通曉的；因此即使我們有了正確的學習目的，如果沒有正確的學習態度，沒有老老實實，相信羣衆，虛心學習，聯繫實際的態度，沒有把馬列主義的真理與自己的實際思想對照而加以檢查的方法，那目的還是不能達到的。

正確的學習態度，應該是：

一、實事求是老老實實的態度 有一些人在學習中隨隨便便，抱着應付的態度，或者不是腳踏實地，而是投機取巧地學習，這都不是正確的學習態度，這就不可能在學習中來提高自己；我們學了一個文件或讀了一本書，首先必須要問是否領會了這文件與書的精神和實質？這裏所講的問題和個人的思想認識，又是否是一致了？是否把理論的東西已經變成自己的東西了？這都是學習中必須解決的問題，並且在遇困難問題的時候，更要反覆不斷地多想，苦想，用盡一切辦法來求得解決，這才算是謹慎嚴肅的學習態度，所以實事求是老老實實的學習態度，就是一切從實際出發，能夠堅持真理，認真負責的態度。

二、密切聯系實際的態度 書本上的東西，都是前人或別人積累下的經論整理而成的知識，我們學習理論，是爲了提高我們政治文化水平，吸收前人的經驗教訓，以便幫助我們解決實際問題，却不能搬來把它當作機械教條，公式地一味抄襲引用。書本和實際怎樣結合呢？這就要多多接近實際，並善於向羣衆學習一般經驗，虛心向羣衆學習，勤懇向羣衆調查研究，就能熟知羣衆的思想、情緒、和要求，這不但能培養正確的勞動觀點和羣衆觀點，增加豐富的社會知識和生產知識，而且進步也極迅速。

三、虛心懷疑的態度 虛心懷疑，就是不隨便亂作主觀的肯定，是值得寶貴的。因爲世界上的一切事物，都是在發展變化的，人類的精神文化，也是在發展變化的，如果不懷疑舊的，就不可能發現新的，不過我們所說的懷疑，不是憑空懷疑，也不主張對一切都抱着懷疑的態度，而是要以事實做懷疑的根據，並且在解決懷疑的辦法上，也是從實際出發，以事實做根據的。這就是說這種懷疑，是一種客觀的態度，是爲了解決真理，而當真理獲得之後，那就毫不動搖的堅持真理了。

四、堅韌持久不屈不撓的態度 這是很顯然的，我們的學習決不可以『兩天打魚，三天晒網』，『一日曝之，十日寒之』，有決心，有恆心的持久下去，不怕挫折，不畏困難的克服過去，自然就會不斷的進步。艾思奇說過：『學習時向困難低頭，也是政治動搖』，就是這個意思。不過還有一些人常把『沒有時間學習』，作爲一種遁詞，其實工作再忙，只要有決心，能科學的支配時間，也不會擠不出來的，像

列寧、斯大林、毛主席這樣偉大的人物，他們每天總有一定的時間來看報讀書，我們就不會沒有時間，時間是擠出來的。

所有以上這些，都是屬於學習觀點方面的，關於學習方法，我們將在正書裏再談，這裏就不必說了。

一 怎樣進行閱讀

一 建立在自學基礎上的閱讀

在目前各地，特別是新近解放的都市，馬列主義的學習，已成為一個普遍的狂潮，而在學習方法上，又都是集體學習方法，集體學習的好處，是在於能夠把各個人的學習心得交流起來，組織起來，成為更高級的更完整的東西，這樣大家才得到了進步；但是集體學習儘管好，如果運用得不恰當，或者沒有它具備的一些條件，常常就會流於形式，而這最主要的關鍵，就是集體學習沒有建立在自學的基礎之上。

自學與集體學習並不是對立的，而是要相互配合，並且結合起來，才會有好的收穫；光有集體互助，而沒有自學，固然是不能深入，但如果只有自學，而沒有集體互助，那也不能夠廣博，這是與過去的個人主義的那種『兩耳不聞窗外事，一心只讀古人書』是有根本區別的。我們今天所說的自學，那就是『在集體力量下的個人努力』，自學與集體互助的結合，也是一種新的羣衆路線的科學的學習方法。

自學的全部內容，是包括閱讀文件，和醞釀漫談的，尤其是閱讀，就有一定文化水平的人來說，自學總還是有相當的價值，能多讀一點書，總是完全應該的；因為書本上的知識，原是前人或今天的先進，把千百萬人勞動的經驗總結起來的結晶，是一