

全国专业技术人员职称外语统一考试指定用书

全国专业技术人员 职称日语等级考试 指南

人事部专业技术人员管理司

2000年版

にほんご

辽宁大学出版社

全国专业技术人员职称外语统一考试指定用书

全国专业技术人员 职称日语等级考试指南

人事部专业技术人员管理司

辽宁大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

全国专业技术人员职称日语等级考试指南/人事部专业技术人员管理司
编. - 沈阳: 辽宁大学出版社, 1998.8
全国职称外语统一考试指定用书
ISBN 7-5610-3640-X

I. 全… II. 人… III. 日语-职称-统一考试-自学参考资料 IV. H36

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 23165 号

本书具有防伪标志, 版权所有, 不得盗印。

违者必究, 举报电话: 86830665 呼: 1292005454

辽宁大学出版社出版

(沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码 110036)

丹东印刷有限责任公司印刷 辽宁大学出版社发行

1999 年 11 月第 2 版 1999 年 11 月第 1 次印刷

开本: 787×1092 毫米 1/16 印张: 20.25

字数: 600 千字 印数: 1-10000 册

责任编辑: 王本浩 封面设计: 刘桂湘

特约编辑: 任卫平 责任校对: 佳 卫

定价: 30.00 元

再版说明

1999年全国第一次统一的专业技术人员职称外语等级考试已经顺利结束。为了帮助专业技术人员提高外语水平，做好参加全国职称外语等级考试准备，根据广大专业技术人员的要求，我们组织专家对原人事部专业技术人员职称司组织编写出版的《全国专业技术人员职称日语等级考试指南》（以下简称《指南》）进行了修订。修订后的《指南》除个别调整外，保留了原《指南》的全部章节，与此同时，增加了两部分内容：

一、刊印了人事部《关于专业技术人员职称外语等级统一考试的通知》（人发〔1998〕54号），以帮助专业技术人员进一步了解全国职称外语等级考试的有关政策规定。

二、公布了1999年4月全国职称外语等级考试试题，并请专家对试题作了点评。

本书是全国专业技术人员职称日语等级考试指定用书。借本书再版之机，真诚感谢广大专业技术人员对全国职称外语等级考试的关心和支持。恳请专家、学者、广大专业技术人员继续对本书的缺点、错误提出批评指正。

人事部专业技术人员管理司
1999年9月

人 事 部 文 件

人发[1998]54号

关于专业技术人员 职称外语等级统一考试的通知

各省、自治区、直辖市人事(人事劳动)厅(局)、职改办,国务院有关部委、直属机构人事(干部)部门:

为加强专业技术人员外语学习,提高专业技术人员队伍的整体素质,增强专业技术人员在国际经济技术合作中的竞争能力,促进经济、社会发展和科技进步,人事部在总结近年来职称外语等级考试试点经验的基础上,决定从1999年开始,实行全国专业技术人员职称外语等级统一考试(简称“职称外语统一考试”)。现就有关事项通知如下:

一、职称外语统一考试贯彻“严格要求,实事求是,区别对待,逐步提高”的原则,实行全国统一大纲、统一命题、统一组织的考试制度。考试成绩作为衡量专业技术人员业务水平和晋升专业技术职务的条件之一。专业技术人员担任或晋升相应专业技术职务,须取得相应职称外语统一考试合格证书。

二、职称外语统一考试的标准,依据有关专业技术职务试行条例对担任相应专业技术职务外语水平的要求确定。凡专业技术职务试行条例中规定专业技术人员需具备一定外语水平的,今后在晋升专业技术职务时应参加职称外语统一考试。考试等级划分和适用范围如下表:

考试等级	A	B	C
适用范围	1. 高教、科研、卫生、工程系列中申报高级专业技术职务或其他系列中申报正高级专业技术职务者。 2. 申报高级国际商务师者。	1. 卫生、工程系列中在县及县以下所属单位工作的人员申报高级专业技术职务者 2. 高教、科研、卫生、工程系列中申报中级专业技术职务者。 3. 翻译系列中申报高级专业技术职务者(限第二外语)。 4. 高级专业技术职务未分正副的系列(工程系列除外)申报高级专业技术职务或其他系列中申报副高级专业技术职务者。	1. 翻译系列中申报中级专业技术职务(第二外语)或其他系列申报高级专业技术职务(第二外语)者。 2. 卫生、工程系列中在县及县以下所属单位工作的人员申报中级专业技术职务或其他系列申报中级专业技术职务者。

三、职称外语统一考试的语种为：英语、日语、俄语、德语、法语、西班牙语。其中，英语划分为综合与人文、理工、卫生、财经 4 个专业类别，其他语种不分专业类别。试题主要测试参考人员阅读理解外文专业基础文献的能力。考生可根据自己所从事的专业工作，任选一种语言及类别应试。

四、考试时间定于每年 4 月的第 3 个星期六上午。

五、对参加职称外语统一考试合格者，发给由人事部统一印制的《专业技术人员职称外语等级统一考试合格证书》，证书在全国范围内有效，其中 A 级证书有效期为 4 年(自考试之日起计算有效期，下同)，B、C 级证书有效期为 3 年。

六、各省、自治区、直辖市人事(人事劳动)厅(局)和国务院有关部门人事(干部)部门可按照职称外语统一考试的合格标准，根据实际情况，确定本地、本部门聘任专业技术职务的外语成绩要求(当年有效)，并报我部备案。国务院有关部门所属单位的专业技术人员按属地原则参加职称外语统一考试，各省、自治区、直辖市人事(人事劳动)厅(局)要做好驻本地区的中央部门所属单位专业技术人员参加考试的组织工作及考务工作。

七、职称外语统一考试由人事部统筹规划、指导并确定合格标准。考

试考务工作的组织与实施由人事部人事考试中心负责。有关专家组织受委托负责各语种考试大纲和教材的编写及考试命题等工作。

八、考前培训工作由各地人事部门负责组织。应试人员遵循自愿原则参加培训。

九、自 1999 年 1 月 1 日起,各地、各部门组织的职称外语考试即行停止。各地、各部门在 1998 年底前组织的职称外语考试在原有效期内继续有效。

十、职称外语统一考试是提高专业技术人员职称评聘质量的一项重要措施。各地区、各部门要加强对职称外语统一考试工作的组织领导,提高广大专业技术人员对职称外语统一考试工作的认识,引导广大专业技术人员努力学习外语,提高自身素质。要切实做好各项准备工作,保证职称外语统一考试的顺利进行。各地区、各部门在实施中有何意见和建议,请及时与我部联系。

中华人民共和国人事部
一九九八年七月二十八日

主题词: 职称 考试 通知

抄送:党中央各部门,国务院办公厅,国务院法制办公室,中央军委办公厅,解放军总政治部,全国人大常委会办公厅,全国政协办公厅,高法院,高检院;各民主党派,各人民团体。

前 言

全国专业技术人员职称日语等级考试经过几年的试点,从1999年起将在全国统一组织实施。为帮助广大专业技术人员系统地学习和备考,我们委托国家外国专家局培训中心,根据最新修订的《全国专业技术人员职称日语等级考试大纲》(以下简称《大纲》),编写了与《大纲》相配套的《全国专业技术人员职称日语等级考试指南》(以下简称《指南》),作为全国专业技术人员参加职称日语等级考试的指定用书。

《指南》分语法、句型、大纲样题分析及解答和模拟题等四部分。

语法部分对日语中的主要语法现象作了重点讲解;句型部分从意义、接续法、说明、例句四个方面作了分析和说明,同时《指南》中还少量补充了大纲以外的其他句型;大纲样题分析部分主要是帮助考生解决解题思路问题;模拟题部分按A、B、C等级各编写了6套模拟试题,并按语法现象分类列出,以便考生有针对性地进行系统复习。

《指南》中的题型和所选材料的难易程度是以《大纲》为依据进行编写和修订的,力求能全面地体现《大纲》的要求。由于《指南》的编写着眼于提高考生的阅读理解能力,因此考生不但要做好书中的练习题,更要认真读懂《指南》中的文章,这样才有助于阅读水平的提高。

北京语言文化大学邱鸣同志主持了《指南》的编写工作,参加编写的有:李丹明、钱学军、巴玺维、陈娟、关立丹、殷宏川、尤海燕、王菁等同志。《指南》经北京大学顾海根教授、北京师范大学金慕箴教授、北京第二外国语学院秦明吾教授审阅后定稿。

首都师范大学李孙华教授主持编写过《指南》的试用本,值此《指南》正式出版之际,我们谨向李孙华教授以及参与编写、审定的人员表示诚挚的谢意。

人事部专业技术人员职称司

1998年6月

目 录

语法	(1)
第一章 名词、动词、形容词和形容动词	(3)
第二章 助动词	(13)
第三章 补助动词	(20)
第四章 副词和准副词	(26)
第五章 助词	(26)
第六章 接续词	(36)
第七章 敬语	(43)
句型	(46)
大纲中样题答案分析	(100)
A 级	(100)
B 级	(117)
C 级	(133)
模拟题及答案	(149)
一、模拟题	(149)
1、语法 I (接续词、副词)	(149)
2、语法 II (授受关系、被动、可能)	(157)
3、语法 III (助词、助动词、补助动词、敬语)	(165)
4、句型	(168)
5、联句能力	(172)
6、句子理解	(177)
7、句群	(203)
8、短文	(217)
二、模拟题答案	(251)
附录 1999 年全国职称外语等级考试试卷	

语 法

大纲要求：考试中虽不考语法概念，但应试者必须具备相应的语法知识，对日语句子的基本语序及意义、日语句子的结构等应有所了解。为使学习者达到读解短文的目的，本解说不可能讲得很细，只能点到为止。

另外，本讲解使用的语法术语力图满足各方人士的要求，采用了学校语法和新语法并存的术语。

再有，就是一般教科书均先讲「です」、「ます」的敬体形式，其目的无外乎是使学习者一开始就学到客气的说法，不至于一开口就让听者感到没礼貌。而本讲解目标在于阅读，所以多采用简体形式。

日语的基本构造

○昨日、私は友人と紅茶を ゆっくり 飲んでいた。(昨天，我和朋友一起悠闲自在地喝了红茶。)

上句中，最能反映日语特点的是「飲んでいた」这个谓语，它位于句子的最后。「昨日」表示时间可以单独使用，而「私は」、「先生と」、「紅茶を」则是名词和助词一起使用。日语是粘着语，通常情况下，名词后面都有一个助词。以上例句中，「～は」表示主语（或称主题）「～と」表示“与……”的意思，「～を」则表示宾语，是动作的直接对象，有时可译为“把……”。读者一定注意到了，「昨日」后面没有助词，这是因为不少表示时间的词可以单独使用的缘故。另外，「ゆっくり」是副词，可以直接放在动词前面，修饰动词。

〔要点〕

①日语的谓语在句子的最后。

②名词后面通常附有助词一起用，但有些表示时间的名词后可以没有助词。

③副词可以直接放在动词、形容词、形容动

词的前面做连用修饰语（状语）。

④由于「名词+助词」、表示时间的名词以及副词在句子中的作用很清楚，所以除句尾的谓语部分以外，句中其它部分前后换一下位置通常问题不大，不像中文那样句子成分前后置换后整句的意思就会改变。

日语的谓语部分

不少语法学家说：日语句子中最为重要的部分就是句号前的谓语部分，它是句子的中心。由于动词、形容词、形容动词以及「名詞+だ」构成谓语的基本成份，所以，了解它们是十分重要的。先看动词和形容词作谓语的情况。

○みんな学校へ 行く。(大家去学校。)
动词作谓语

○さくらが 美しい。(樱花美。)
形容词作谓语

以上两句中，动词「行く」和形容词「美しい」都是谓语。

动词和形容词它们自身是有形态变化的。如果把它们改为过去时，说明是昨天去了和去年美，句子则应变为：

○昨日 みんな 学校へ行った。(昨天大家去了学校。)

○去年 さくらが 美しかった。(去年樱花美。)

「行った」是动词「行く」的过去形式，「美しかった」是形容词「美しい」的过去形式。动词一般都有一个小尾巴，如「読む」、「教える」、「なる」、「鳴く」等，大多数小尾巴是「る」。而形容词词尾是「い」，如：「美しい」、「楽しい」、「良い」等。再看几个例子：

○先生は新聞を 読む。(老师读报。)

动词

○私は 妹に 英語を 教える。(我教妹妹英语。)

动词

妹英语。)

○毎日の生活は 楽しい。(每天的生活很愉快。)

形容词

愉快。)

充当谓语成份的还有形容词和名词+だ。如：

○この部屋は きれいだ。(这个房间干净。)

形容词

净。)

○おじいさんは 元気だ。(老爷爷身体好。)

形容词

好。)

○日本は 島国だ。(日本是岛国。)

名词+だ

○君は 怠け者だ。(你是个懒蛋。)

名词+だ

上述例句中，前两个句子的谓语是形容词，「だ」是形容词的一部分，是词尾；而后两个句子的谓语是由「名词+だ」构成的，这个「だ」是助动词，在本书讲解的助动词部分可找到说明。

〔要点〕

①句子中谓语部分最为重要，它由动词、形容词、形容词或「名词+だ」构成。

②动词、形容词、形容词，它们有词尾变化。

第一章 名词、动词、形容词和形容动词

第一节 名词

名词,即表示事物名称的词。有的语法书分为固有名词、汉语名词、外来语名词、数词、量词等,在本书中一律称为名词。由于日语的名词与中文的名词区别不大,所以仅就与中文不同之处略作说明。

1. 动词转化而来的名词

日语中有些名词是由动词的连用形构成:

○行きは バス だった。(去时,乘的公共汽车。)

○これが 名词の働き である。(这就是名词的作用。)

上述两例句中,「バス」、「これ」、「名词」自然是名词,而画线部分的「行き」则是由动词「行く」变来;「働き」则由动词「働く」变来的。

2. 形式名词

在日语的句子中,可以用动词等加上形式名词的办法把整句变为名词,然后放入名词的位置上。如:

○昨日 見たのは「黄色いハンカチ」だった。(昨天看的是《黄手帕》。)

○努力しないことには成功するはずがない。(不努力绝不能成功。)

「の」、「こと」以外还有「もの」、「ところ」等,都是形式名词。第一个例句中「見た」是动词,加上「の」以后,具有了名词的性质;第二个例句中的「努力しない」也是动词,加上「こと」后同样具有了名词的性质。形式名词不可单独使用。

3. 表示数量和时间的名词

不少表示数量和时间的名词,在句中可直接修饰后面的动词等。如:

○先日 上海へ行った。(前几天,去了上海。)

○ビールを 一本飲んだ。(喝了一瓶啤酒。)

「先日」、「一本」都是名词(有的语法书称作时间副词和数量词),但它们在句子中出现时,其后可以不带助词,这是因为它们表示时间和数量的缘故。特别需要注意的是:中文说“吃了一个西瓜”,日文的顺序则是“西瓜——一个——吃。”再看几例:

○日本へ 一回 行ったことがある。(曾经去过一次日本。)

○日本語の本を 三冊 買った。(买了三本日语书)

注意:表示数量的名词通常放在动词的前面修饰动词,一般情况下,不带助词。

下面谈谈名词句。所谓名词句,指的是「名词+だ」作谓语句的句子。如:

○張さんは 学生だ。(小张是学生。)

这在第一节开头部分就已经提到,它表示的意思是“是什么是什么”或“谁是谁”。

〔要点〕

- ①形式名词不可单独使用。
- ②名词中不少表示时间和数量的词与众不同。
- ③不少表示时间的名词后面可不带助词。
- ④表示数量的名词后面通常不带助词,同时又与中文不同,它的位置一般在动词前面。

第二节 动词

与中文一样,日语的动词同样是表示动作行为的词,但日语的动词在形式上却更为明显,读者一看就知道。日语动词的特点是:①从种类上分为四种:五段动词、一段动词、サ变动词和力变动词。②动词词尾发生变化,在あいうえお各段(“段”指的是横着读发音表,如「あ段」就是:あかさたなはまやらわ)中变化。③有些表示瞬间发生动作的动词在用法上与中文有区别。如“他来了吗?”这一句,中文用的是过去时,而日语却可说成「彼は来ていますか」(不译为“他正在来吗?”)。

(一)动词在形式上的分类

上面说过,日语动词分为四种:五段动词、一段动词、サ变动词和力变动词。五段和一段占绝大部分,而力变动词只有一个。

为区别方便,首先看看〔一段动词〕:

以一段动词「見(み)る」和「教える」为例。首先,它们都以「る」结尾,然后,「る」前面的假名不是在「い段」上就是在「え段」上。

那么,「見る」、「教える」它们的词尾都是「る」,满足了第一个条件。然后,「る」前面的假名「見る」是「み」;「教える」是「え」,这样也满足了第二个条件。

那么,「み」怎么是「い段」上的呢?横着读「い段」应该是「い、き、し、ち、に、ひ、み、い、り、い」,「み」正好在「い段」上。而「教える」呢?「え」也正好在「え段」上,不必多言。

再举一个「一段动词」的例子,如:「入れる」。它最后一个假名是「る」,「る」前面的假名是「れ」,「れ」正在「え段」上(え段为「え、け、せ、て、ね、へ、め、え、れ、え」),所以,「入れる」是一段动词。

下面看看〔五段动词〕:

一般说来,不满足一段动词条件的,就是五

段动词。

以五段动词「読む」为例,首先它的词尾不是「る」,凭这一点就可断定不是一段动词,而是五段动词。那么「作(つく)る」呢?虽然它的词尾是「る」,但前面的假名是「く」(「く」在「う段」上:「う、く、す、つ、ぬ、ふ、む、ゆ、る、う」),所以它不是一段动词,而是五段动词。再看一个五段动词:「ほる」。虽然它以「る」结尾,但「る」前面的假名是「ほ」,而「ほ」是「お段」(お、こ、そ、と、の、ほ、も、よ、ろ、を),所以是五段动词。

但是,有一些五段动词在形式上与一段动词一样,符合一段动词的条件,但它们是特殊的。这些动词中常见的有16个:

「知(し)る」、「走(はし)る」、「帰(かえ)る」、「切(き)る」、「要(い)る」、「すべる」、「減(へ)る」、「照(て)る」、「練(ね)る」、「散(ち)る」、「蹴(け)る」、「あせる」、「かじる」、「混(ま)じる」、「しゃべる」、「せびる」。这些动词在形式上符合一段动词的条件,但实际上是五段动词。

接下来看看〔サ变动词〕:

在中文中,“政治”、“经济”、“学习”、“研究”等双字词词汇很多,在日语中情况也是一样。中文中,“政治”、“经济”是名词;“学习”、“研究”通常用动词。在日语里,「政治」、「経済」是名词,「学習」、「研究」如果仅这两字的话,同样是名词。然而日语中又产生了「サ变动词」,即在「学習」、「研究」这些表示动作的名词后而加上「する」。「学習する」就成为动词了。顺便说一句,「する」本身就是「サ变动词」。

如果说一段动词和五段动词是地道的日语动词,那么「サ变动词」的大多数则是以汉语词汇为中心的。除中国人可以看懂的占绝大部分的「サ变动词」以外,有些サ变动词却与中文不同,如:「勉強する」(学习)、「心配する」(担心)等。更有甚者,有些外来语后接「する」,也成为「サ变动词」。如:「インタビューする」(采访)。

最后,看看「カ变动词」:

「カ变动词」只有一个:「来る」(来)。「来」字读作「く」。这个词很有意思,表示“要来”时,读作「くる」;表示“来了”,也就是过去式时,读作「きた」;表示“不来”时,读作「こない」。也就是说,「来る」在不同情况下,「来」这个字本身的读音也发生变化。

〔要点〕

①动词在形式上分为四种:「五段动词」、「一段动词」、「サ变动词」、「カ变动词」。

②分辨「一段动词」的要领是:词尾是「る」,然后「る」前面的假名在「い段」上或「え段」上。

③如果不符合「一段动词」的规则,那么它就是「五段动词」,但有16个动词形式上是一段,而实际上仍是「五段动词」。它们属特殊的五段动词。

④很多「サ变动词」是一个表示动作的汉语词后加「する」构成的。

⑤「カ变动词」只有一个,是「来(く)る」。

(二)动词在意义作用上的分类

关于动词的分类,以往有各种分类方法。本讲根据阅读的特点和采纳新学说的想法,介绍一下自动词和他动词以及动词四分类。

1. 自动词和他动词

大家知道,动词在日语语言结构中份量很重,其量亦很大。然而,所有的动词都可截然分为两种,即自动词和他动词。换句话说,就是无论哪个动词,不是自动词就是他动词。

自动词即非及物动词,也就是不带宾语的动词。如「歩く」(走)、「起きる」(起床)等。

他动词即及物动词,它常常是带宾语的。如:「ご飯を食べる」(吃饭)的「食べる」(吃),「日本語を勉強する」(学日语)的「勉強する」(学习),它们都带宾语。宾语部分在日语中是由一个名词后加「を」构成的。

然而,自动词与他动词的区别并非只看有

没有「～を」。日语中有些自动词前面也有「を」,可这时它并不是宾语。请看下例:

○学生は道を歩いている。(学生正在路上走。)

○飛行機は空を飛んでいる。(飞机正在空中飞。)

○家を出掛ける。(出门。)

○大学を卒業する。(从大学毕业。)

四句中划线部分都不是宾语。前两句中的「を」表示自动词通过的场所;后两句中的「を」表示自动词离开的起点。

关于自动词和他动词,读者可能并不难区分,但却要十分注意自动词带「を」的情况,因为这种说法与中文有很大不同。

2. 动词四分类

日本语法学家金田一春彦有关动词四分类的学说闻名于世,他准确地把握住动词在时间角度上所内涵的特殊规律。这一学说将动词分为①状态动词;②持续动词;③瞬间动词;④特殊动词(或称第四种动词)。下面作一概括性介绍:

①状态动词

这类动词主要表现动作的“状态”,它是超越时间观念的动词。看例句:

○机がある。(有桌子。)

○英語の会話が出来る。(会英语会话。)

○いかにも強そうに見える。(看上去很强。)

○このシャツは小さすぎる。(这件衬衣太小。)

这一类动词通常后面不接「～ている」。所以,不如说它们更像形容词。它们在日语动词中数量很少。

②持续动词

持续动词在表示动作、作用的同时,特别表示其动作、作用是在一定时间里进行的。请看例句:

○本を読む。(读书。)

○日本語を勉強する。(学日语。)

这一类动词最常见,学日语时见到的大部分是这类动词。其最大特点是可以后续「～ている」。表示“正在做～”。(参照第三章补助动词「～ている」部分)

③瞬间动词

这类动词在阅读时要特别注意。它们是表示动作、作用在瞬间就结束的动词。请看例句:

○電燈がつく。(ついている。)(灯亮。灯亮着。)

○人が死ぬ。(死んでいる。)(人死。人死了。)

○二人が結婚する。(結婚している。)(两人结婚。两人结了婚。)

○己を知る。(彼のことを知っている。)(知己。认识他。)

上例中「つく」、「死ぬ」等,其动作在很短时间内完成,所以不能后接「～ている最中だ」。(眼下正在～。)然而,它们如例示可接「～ている」,但这里不表示“正在～”,而是表示这一动作完成后存留的状态。上述例句都可以变为过去时,表示过去发生的情况,而后接「～ている」,则有状态持续的意思。如:「二人が結婚する。」(两个人要结婚。),「二人が結婚した。」(两个人结了婚。),「二人が結婚している。」(两个人结了婚。)

后两个例句中的中文译文相同,但后一句有“婚姻状态持续着”的含意。请再看一例句:

○田中さんは来ています。(田中先生来了。)

不言自明,此句有“还未离开”的含意。(参照第三章补助动词「～ている」部分)

④特殊动词

这一类动词与第一类状态动词有类似之处。但状态动词表示的是“处于某种状态”;而本类动词则表示“带有某种状态”。请看例句:

○山がそびえている。(山耸立着。)

○あの人は高い鼻をしている。(他鼻子高。)

这一类动词通常与「～ている」结合使用。这类动词数量不多。如:「すぐれる」、「ありふれる」等。

根据动词的作用和意思,可以将动词基本划分为上述四类,但有时一个动词可以同时属于两种类型动词,这种现象主要发生在持续动词和瞬间动词上。

(三)动词的活用

动词要后接一些词才能表示各种不同的意思,以五段动词为例。五段动词之所以称为“五段”,是由于它的词尾在上下五个段中变化。如:

書く→書かない。(写→不写。)

→書きたい。(→想写。)

→書く。(→写。)

→書く人(→写的人)

→書けば(→如果写)

→書け(→写!)

→書こう(→写吧!)

这样一来,「か、き、く、け、こ」五个段上的假名都变到了。从“形”上说,「書か」是未然形;「書き」是连用形;第一个「書く」是终止形;第二个「書く」是连体形;第一个「書け」是假定形;第二个「書け」是命令形;最后的「書こ」是推量形。

那么,一段动词呢?一段动词不像五段那样变化多,它只是在一个段上变化,如:

教える→教えない。(教→不教。)

→教えたい。(→想教。)

→教える。(→教。)

→教える人(→教的人)

→教えれば(→教的话)

→教えろ(よ)(→教!)

→教えよう(→教吧!)

可以看出一段动词词尾的变化不大,同时也不大规则。「サ变动词」和「カ变动词」见第10页、第11页表。

1. 五段动词的活用

五段动词活用表

行	基本形	语 干	尾	未然形	连用形	终止形	连体形	假定形	命令形	推量形
か行	書く	か(書)		か	き(1) い(2)	く	く	け	け	こ
が行	泳ぐ	およ(泳)		が	ぎ(1) い(2)	ぐ	ぐ	げ	げ	ご
さ行	話す	はな(話)		さ	し	す	す	せ	せ	そ
た行	立つ	た(立)		た	ち(1) っ(2)	つ	つ	て	て	と
な行	死ぬ	し(死)		な	に(1) ん(2)	ぬ	ぬ	ね	ね	の
ば行	飛ぶ	と(飛)		ば	び(1) ん(2)	ぶ	ぶ	べ	べ	ぼ
ま行	読む	よ(読)		ま	み(1) ん(2)	む	む	め	め	も
ら行	取る	と(取)		ら	り(1) っ(2)	る	る	れ	れ	ろ
わ行	買う	か(買)		わ	い(1) っ(2)	う	う	え	え	お
主要用法和主要后续词示例(以后没有特别必要的时候不再列用法, 因为都一样)				ない れる せる	连用法 中顿法 名词法 (1)ます、 たい、 そう (2)た、て、 たり	结句 だろう、 まい、 らしい、 そう、 か、と、 から、 が、し	名词、 形式 名词	ば	结句	う

下面我们就各形的变化简单作些说明。

○文章を書かない。(不写文章。)

这里的「か」是未然形, 后续表示否定的「ない」。(参照助动词「ない」)

○私は泳ぎます。(我游泳。)

「ぎ」是连用形, 后续「ます」, 表示客气。「私は泳ぎます」比「私は泳ぐ」客气。(参照助动词部分「ます」。下同)

○私は立っています。(我站着。)

「っ」是连用形第(2)种。这里发生了音便。见后「音便」部分。

○猫は死ぬ。(猫要死。)

这里的「ぬ」是终止形, 是简体句的结句形式。在文章中多用此形。

○読む人は私の弟だ。(读的人是我弟弟。)

「む」在这里是连体形。动词可以直接修饰名词。

○読めば分かる。(读就会懂。)

「め」是假定形。「ば」参考助动词部分。

○速く読め! (快点读!)

「め」是命令形, 可以结句。

○速く読もう。(快点读吧。)

「も」是推量形。「う」参照助动词部分。

2. 五段动词的音便

五段动词的连用形有两个,这是因发音上方便的原因。五段动词后接「て」、「た」、「たり」时,有些动词不好发音。如「書く」一词,其连用形是「き」,后接「て」变为「か^きて」发音很困难,所以自然变成了「か^いて」。我们不妨试着发音,念快了自然会变为「か^いて」。所以,五段动词连用形部分里单列了一个后接「た」、「て」、「たり」的连用形(2)形。(新出语法书不少干脆把(1)型称为「ます形」;把(2)型称为「て形」。)音便的规律是:

以「う」、「つ」、「る」为词尾的五段动词,接「て」等时要发生「っ」音便。

以「ぬ」、「ぶ」、「む」为词尾的五段动

词,接「て」等时要发生「ん」音便。

以「く」为词尾的五段动词,接「て」等时要发生「い」音便。例如:

「う」、「つ」、「る」	{	飼う→飼って
		育つ→育って
		作る→作って
「ぬ」、「ふ」、「む」	{	呼ぶ→呼んで
		死ぬ→死んで
		飲む→飲んで
		(注意:这里的「て」要变为「で」)
「く」、「ぐ」	{	書く→書いて
		泳ぐ→泳いで
		(这里的「て」也要变为「で」)

3. 一段动词的活用(见下页表)