



全国高等师范专科学校教材

实用教育学

主编 顾明远



北京师范大学出版社

全国高等师范专科学校教材

实用教育学

主编 顾明远

北京师范大学出版社

全国高等师范专科学校教材

实 用 教 育 学

主编 顾明远

*

北京师范大学出版社出版

新华书店总店科技发行所发行

北京师范大学印刷厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 10.375 字数: 248 千

1990年10月第1版

1990年10月第1次印刷

印数: 1—5 500

ISBN 7-303-00897-7/G·524

定 价: 2.25 元

前 言

本书是受国家教委委托，为师范专科学校学生使用编写的教育学教材。参加编写的除少数是北京师范大学的教育理论工作者外，大部分是中等学校有丰富经验的校长、教师。本书从初级中学的实际出发，探讨对初中学生进行教育的规律和方法，注重实用，寓教育理论于教育教学实际工作之中，志在树立学生的正确的教育观，培养他们从事教育教学工作的实际技能，因此名为实用教育学。按章次顺序，作者为：第一章顾明远，第二章石恕文，第三章张亚钧、顾明远，第四章秘际韩、李广钧，第五章梅树民、高文鸾，第六章陶卫，第七、八、九章林福智，第十、十一、十二章高文鸾、梅树民；全书由顾明远任主编并统稿。

编 者

1989年9月

目 录

第一章	概论	1
第一节	什么是教育学？为什么要学习教育学？	1
1.1	什么是教育学？它的研究对象是什么？	1
1.2	为什么要学教育学？	2
第二节	教育的产生和发展	4
1.3	教育的产生	4
1.4	教育的发展	5
第三节	教育和社会的关系	11
1.5	教育与社会生产力的关系	12
1.6	教育与社会政治、经济的关系	13
1.7	教育与文化的关系	17
第二章	教师	19
第一节	教师的社会职责	19
2.1	教师是人类文化的传递者和智慧的启迪者	19
2.2	教师是人类心灵的工程师	20
2.3	实施“义务教育法”需要合格而稳定的教师队伍	21
第二节	教师劳动的特点	23
2.4	教师劳动的创造性、长期性、示范性、主导性	23
2.5	用教师的心灵去塑造学生的心灵	25
2.6	教师的苦与乐	26

第三节	教师的素养·····	27
2.7	崇高的思想品质 ·····	27
2.8	宽厚的文化科学知识 ·····	29
2.9	正确的教育观点和灵活的教育艺术 ·····	30
2.10	不断探索, 努力提高·····	32
第四节	教师的职业道德·····	33
2.11	热爱教育事业, 热爱学生·····	33
2.12	团结互助, 建立优秀的教师集体·····	35
第三章	学生 ·····	37
第一节	教育和发展·····	37
3.1	发展的涵义 ·····	37
3.2	影响青少年身心发展的因素 ·····	38
第二节	初中学生的特点·····	41
3.3	少年期生理、心理发展的年龄特征 ·····	41
3.4	80年代初中学生的特点 ·····	44
第三节	初中学生的培养目标·····	46
3.5	成为德、智、体、美诸方面都得到发展的社会主义国家的公民·····	46
3.6	使学生生动活泼主动地得到发展 ·····	47
第四节	学生是教育的主体·····	49
3.7	一切教育都要通过学生的内部动力 ·····	49
3.8	在教育中注意发挥学生的主体作用 ·····	50
3.9	初中学生需要理解和信任 ·····	51
第四章	教学工作·····	53
第一节	教学的目的任务·····	53
4.1	使学生牢固地掌握基础知识和基本技能 ·····	53
4.2	发展学生的智力和能力 ·····	57

4.3	寓德育于教学活动之中	61
第二节	教学过程	64
4.4	教学过程是一个特殊形式的认识过程	64
4.5	教学过程中教与学的关系	67
第三节	教学原则	69
4.6	什么是教学原则	69
4.7	科学性和思想性统一的原则	70
4.8	理论联系实际的原则	72
4.9	启发性原则	75
4.10	生动直观的原则	79
4.11	反馈原则	81
4.12	巩固性原则	82
4.13	因材施教原则	85
第四节	教学内容和方法	87
4.14	教学计划和教学大纲	88
4.15	教科书	92
4.16	教学方法的选择	94
4.17	教学有法，教无定法	97
4.18	常用的几种教学方法	98
第五节	教学的组织形式	103
4.19	课堂教学	103
4.20	课外辅导	107
4.21	参观、调查、考察等实践教学活 动	110
第六节	备课和上课	112
4.22	编制教学进度计划和教案	112
4.23	教学手段的选择和准备	115
4.24	怎样才算是一堂好课	118
4.25	课外作业的安排和批改	120

4.26	怎样组织实验课	123
第七节	教学检查和评定	126
4.27	教学检查的方式	126
4.28	考试的组织和设计	129
4.29	学生学习成绩的评定	132
4.30	教学质量的分析	133

第五章 德育

第一节	对初中学生进行德育的意义和任务	137
5.1	为什么要对初中学生进行德育?	137
5.2	初中德育的任务	140
第二节	初中德育的内容	143
5.3	爱国主义教育	143
5.4	革命理想教育与革命传统教育	145
5.5	集体主义教育和劳动教育	148
5.6	自觉纪律教育与法制教育	151
5.7	个性心理品质教育和青春期教育	154
第三节	德育原则	157
5.8	正面引导的原则	157
5.9	尊重学生的原则	159
5.10	知行统一的原则	162
5.11	通过集体进行教育的原则	165
5.12	自律性原则	168
5.13	一致性和连贯性原则	171
第四节	初中德育的途径和方法	174
5.14	政治课是对初中学生进行德育的重要途径	174
5.15	寓德育于各科教学之中	177
5.16	寓德育于校会、班会、课外活动之中	181

5.17	德育的方法	184
5.18	建立健全的规章制度	187
5.19	树立良好的校风	190
第六章	体育	194
第一节	体育工作	194
6.1	体育在中等教育中的地位和作用	194
6.2	初中体育的任务	196
6.3	初中体育的内容和组织形式	197
第二节	卫生保健工作	216
6.4	初中卫生保健的内容	216
6.5	对初中学生应进行青春期教育	218
第七章	美育	220
第一节	初中美育的意义和任务	220
7.1	为什么要在初中重视美育?	220
7.2	初中美育的目的任务是什么?	222
第二节	实施美育的途径和方法	225
7.3	在各科教学中进行美育	225
7.4	充分利用大自然进行美育	228
7.5	让学生生活在美的环境中	230
第八章	劳动技术教育	233
第一节	劳动技术教育的意义和任务	233
8.1	为什么要对初中学生进行劳动技术教育	233
8.2	初中阶段劳动技术教育的目的	235
第二节	劳动技术教育的实施和组织	236
8.3	劳动技术课	236
8.4	结合地区经济发展的实际开展劳动技术教育	238

8.5	劳动技术教育要注意实践性、经常性、量力性和多样性	240
8.6	劳动中要特别注意安全	242
第九章 课外活动		
第一节 课外活动的特点和任务		
9.1	课外活动的意义	244
9.2	课外活动的特点	246
9.3	课外活动的任务	247
第二节 课外活动的内容和组织		
9.4	课外活动的内容	248
9.5	课外活动的组织形式	249
9.6	教师在课外活动中的指导作用	257
第十章 少先队和共青团		
第一节 初中少先队工作特点		
10.1	根据初中学生年龄特点开展少先队工作	260
10.2	把少先队工作与共青团工作衔接起来	262
第二节 初中共青团的建团工作		
10.3	怎样在少先队员中发展第一批团员	265
10.4	加强共青团的组织意识教育	267
第十一章 班主任工作		
第一节 班主任的任务和职责		
11.1	对全班学生在德智体美劳几方面的发展全面负责	271
11.2	对学生进行思想品德教育	274
11.3	教育学生努力学习	277
11.4	与家长保持经常联系	281
第二节 班主任工作的内容和方法		

11.5	了解学生和研究学生	284
11.6	组织和培养班集体	286
11.7	做好个别教育工作	289
11.8	指导团队工作	292
11.9	对学生进行毕业指导	294
11.10	做好学生的操行评定	297
第十二章 家庭教育和社会教育		301
第一节	家庭教育	301
12.1	家庭教育对初中学生成长的重要意义	301
12.2	家庭教育必须与学校教育相结合	304
12.3	家长学校和家长委员会	307
第二节	社会教育	309
12.4	社会教育对初中学生成长的影响	309
12.5	发扬积极因素, 抵制消极因素	312
12.6	学校教育要争取社会教育的广泛支持	315

第一章 概 论

第一节 什么是教育学？为什么要学习教育学？

1.1 什么是教育学？它的研究对象是什么？

教育是培养人的一种社会活动。它是根据一定社会的需要和人自身发展的需要培养人才的活动。社会主义教育就是根据社会主义建设的需要培养德、智、体全面发展的社会主义公民。教育学就是研究作为培养人的这种社会现象和它的规律的一门科学。

教育现象是很复杂的，一个人一生受的教育也是多方面的。总的来说，一个人一生要接受家庭、社会、学校三方面的教育。这就是我们通常说的广义的教育。但是这三个方面的教育的作用是不一样的。自从社会上产生学校以后，学校教育的作用就越来越大。因为它是有目的有计划有组织地进行的，有专门的组织机构和专门的教师队伍从事这项活动，使教育的影响更有目的性，更加集中，效果更显著，这就是我们说的狭义的教育。不过，随着科学技术的发展，群众性的传播媒介越来越发达，社会教育的作用也不断增大。而且一个人一生不能只有一段时间在学校里受教育，而是在学校毕业，走入社会以后也还要不断地接受再教育，再培训。因此我们要建立现时代的大教育的观念。家庭、社会、学校三方面的教育是既有联系，又有区别。它们之间会发生冲突和矛盾。但学校教育应该起主导作用。特别是青少年儿童，他们获得知识，发展才智，形成品德主要是靠学校教育。

教育学是研究教育现象和揭示其规律的一门科学。又可以分

为家庭教育学、社会教育学和学校教育学。学校教育的范围也很广，它包括了学前教育、初等教育、中等教育和高等教育。因而，学校教育学中又可分为学前教育学、普通教育学和高等教育学。中小学教育属于普通教育范围，所以普通教育学实际上是研究中小学教育及其规律的一门科学。本书是为师范专科学校学生使用的教材。师专毕业生将来要到初级中学去工作。因此本书研究的教育对象主要是青少年(初中阶段)教育的普遍规律，包括教育的目的任务、内容、原则和方法，教育者和受教育者及其活动的规律。

教育现象不是孤立的，它和其他社会现象有着紧密的联系。因此教育学还要研究教育和社会政治、经济、文化的关系。研究教育在社会发展中的地位和作用。但是本书主要是给师范专科学校的学生使用的，重点是帮助他们树立正确的教育观点，培养他们的教育教学工作能力。因此，宏观的教育理论将尽量简略，更多地着重于实用，所以又叫实用教育学。

1.2 为什么要学教育学？

教育是有一定规律的。要搞好教育工作，培养人才，就必须按照教育规律办事。例如，教育要培养社会主义社会的公民，就需要研究如何向学生进行社会主义政治方向的教育，使学生坚持四项基本原则；教育要为我国的现代化建设服务，就需要研究教育如何适应我国当前社会主义初级阶段的商品经济发展的需要；教育要满足人的自身发展的需要，就需要研究个性全面发展的理论和实际。教育要收到实效，就需要研究学生不同年龄阶段的特征及其发展规律。总结新中国成立以来教育实践的经验和教训，不难看出，什么时候我们按照教育规律办事，教育工作就取得成绩，教育事业就得到发展，从而促进了社会主义的建设和发展。反之，什么时候违背了教育规律，教育工作就受到挫折，教育事业就停滞不前甚至倒退，也就会降低民族素质，阻碍社会主义的建设和发

展。这是从宏观上来讲。从具体的学校教育工作的来讲，如果违背了教育规律，就会打乱学校的教育秩序，就培养不出高质量的人才。

学习教育学对于培养德才兼备的人民教师来说 是一门 必修课，具有重要的意义。

首先，通过学习教育学可以使我们认识到教育事业在我国社会主义现代化建设中的地位和作用。“百年大计，教育为本”，教育不仅是社会主义物质文明建设的重要条件，也是社会主义精神文明建设的重要基础。普及九年义务教育，提高全民族的素质是摆在教育工作者面前的十分艰巨的任务。老一辈的无产阶级革命家为社会主义建设开辟了道路，但坚持社会主义道路，把社会主义祖国建设成富强的国家，充分发挥社会主义的优越性，还需要几代人的努力。培养社会主义建设人才的责任就落到当代教育工作者的肩上。因此，教师的责任是重大的，任务是光荣的和伟大的。认识到这一点，就会增强我们的社会责任感，树立全心全意为人民教育事业而献身的思想。

其次，通过学习教育学，可以了解我们的教育对象——青少年，了解教师的职业特点，增强对教师职业的认识和兴趣。教育工作是培养人的工作，青少年是国家未来的栋梁，是民族发达的希望。把他们从年幼无知培养成社会主义建设的各种人才，教师要付出辛勤的劳动。但看到他们的成长，为社会做出了贡献，教师又会享受到别的职业不可能具有的无穷的快乐。认识到教师的职业和其中的苦与乐，是将来成为一名优秀教师的重要的思想基础。

第三，通过学习教育学，掌握一定的教育理论和从事教育教学工作的实际技能，是当好一名教师必须具备的条件。要当好一名教师，只有文化科学知识是不够的，还要有正确的教育思想，懂得教育规律，善于运用正确的教育方法把自己的知识有效地传

授给学生，发展学生的智力，使学生在德、智、体几方面都得到发展，这就要学习教育理论。为什么在实际工作中，有的教师的教育效果就好，有的就差；有的教师很受学生的欢迎和尊重；有的就相反？除了教师的知识水平和思想品质外，还有一个教育思想和教育方法是否正确的问题。学习教育学就可以使我们懂得教育规律，树立正确的教育思想，掌握正确的教育方法，从而将来在教育教学中获得良好的教育效果，培养众多的人才。

第二节 教育的产生和发展

1.3 教育的产生

教育是社会现象，它是和人类社会同时产生，同步发展的。关于教育的起源有多种见解。大多数教育学家认为，教育是在人类从事物质生产劳动过程中产生的。现在也有人提出，教育是根据人类社会生活需要而产生的。但是我们认为，在远古时代，人类的社会生活需要是离不开物质生产劳动的。而且人类社会的产生和发展也是依靠人类的劳动。由于劳动，猿的机体才进化为人的机体。作为劳动器官的手，作为思维器官的大脑和作为交际工具的语言，都是在劳动过程中发展起来的。这些都是作为社会现象的教育的产生所必不可少的前提条件。

人类依靠生产劳动维持生存，而劳动是从制造工具开始的。这是人类区别于其它动物的重要标志。原始的人类在生产劳动过程中积累了制造工具和使用工具的经验。这些生产经验需要传授给下一代。同时，人们在生产劳动过程中，不仅同大自然发生关系，而且人与人之间结成一定的关系。这就是社会关系。为了维护这种关系，社会各个成员必须遵循一定的行为规范。同时由于当时人类对自然力缺乏认识，因而把各种天灾人祸视为神的支配。各个民族都产生了对神的崇拜，于是产生了对神的祭祀礼仪。凡

此一切社会行为规范和对神的祭祀礼仪都需要传授给下一代。这种传授生产经验和社会生活经验的活动就是教育。由此可见，没有教育，新一代就不可能继承老一代的经验，人类社会就不可能存在和发展。因此，教育是人类社会的永恒的范畴。

1.4 教育的发展

教育是永恒的，但又是发展的。它随着人类社会的发展而发展，它和社会的生产发展水平和社会经济、政治制度有着密切的联系。因此，教育又是历史性的范畴，它在阶级社会里还具有阶级性。教育的发展大致经过了几个阶段：

原始状态的教育 原始社会是人从动物界分离出来的第一个人类社会，它经过了大约一百多万年的漫长的历史时期。原始社会的生产力水平很低，人类借以生活的工具仅仅是石器以及后来出现的用树木制成的弓箭，后来逐渐学会了种植作物，饲养牲畜，制造陶器，编织布帛。由于劳动工具十分简陋，生产水平低下，生产品极为贫乏，人们仅足以维持最低限度的生活，没有剩余的产品。人们为了免于饥饿，和抵御猛兽的侵害，就不能不共同生产，共同生活。所以，原始公社制度的生产关系是生产资料的公有制，没有阶级和剥削，大家共同劳动，产品平均分配，过着平等的集体生活。

原始社会的教育同原始社会的生产方式相适应。教育工作还没有成为专门的事业，教育活动是在共同劳动和生活中进行的。主要是由年长者向年轻一代传授生产经验和社会生活的经验。因此，这个时期的教育还只能说是原始状态的教育，它有下列特征：

（一）教育同生产劳动紧密结合。在原始社会里，青少年儿童跟随着有经验的长者一起制作工具、捕鱼狩猎、放牧种植、缝制衣服、建作房舍等。在共同劳动中，长者便是教育者，青少年

儿童就是受教育者。青少年儿童是在与长者的共同劳动过程中学习的。

(二) 教育和社会生活紧密结合。人类在共同的劳动和生活中形成了一定的道德观念、风俗习惯和行为准则，如劳动纪律、婚姻关系、尊敬长者、民主选举以及敬神拜祖的仪式等等，年长者需要把这些道德观念、风俗习惯、行为准则教给下一代。这就是当时的教育内容。到了原始社会后期，由于部落之间的军事冲突，出现了军事教育的萌芽。儿童自幼要学习搏斗、赛跑、射箭等技能，年长者要向儿童讲述部落英雄的传奇等等。这一切教育活动都是和他们的社会生活紧密相联的。

(三) 没有专门的学校，也没有专门的教师。当时还没有文字，因此也没有书籍，一切都是用口头形式表达，在实际生活中进行。

(四) 教育是共同的，平等的。这个时期没有阶级，儿童属于全民族和部落，所有儿童都受一样的教育，只在男女儿童中间有一些差别。

以上原始状态的教育在原始公社制度中存在，它在漫长的一百多万年的历史过程中也是从低级到高级发展着的。到原始社会后期，已经出现了由年长者专门从事教育儿童的工作了。由于没有文字记载，所以对当时的教育情况，只是从一些历史传说中和旅行者对原始民族的考察以及考古学者从出土的古代遗迹、遗物中推断出来。

古代学校教育 主要是指奴隶社会、封建社会和早期资本主义社会的教育。随着生产力的发展和剩余产品的出现，就有可能使一部分人不再从事生产劳动。社会上出现了脑力劳动和体力劳动的分工。于是出现了阶级和剥削，人类进入了阶级社会。这时候，就有一些人被指派去教育青少年儿童，于是出现了专门从事教育工作的教师，产生了专门的教育机构——学校。从此，学校就