

父母怎样教育子女

廖世承题

中国标准



父母怎样教育子女

北京市西城区家庭教育研究会
北京市西城区教育局 编

1988 年

父母怎样教育子女

北京市西城区家庭教育研究会 编
北京市西城区教育局
责任编辑 王寿魁 周俞斌

*

中国标准出版社出版
(北京复外三里河)

中国标准出版社北京印刷厂印刷
新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售
版权专有 不得翻印

*

开本 787×1092 1/32 印张 5.375 字数 112 000

1988年4月第一版 1988年4月第一次印刷

印数 1 - 50 000 定价 1.50 元

*

ISBN7-5066-0097-8/G·016

内 容 提 要

本书针对当前中小学生家庭教育实践中提出的问题，以教育学和心理学的理论为依据，对家庭教育的条件、原则和方法，从理论与实践的结合上做了分析和说明。并针对家庭教育中的疑难问题进行了咨询解答。

本书深入浅出，通俗易懂，针对性、实用性、可读性很强。凡是有阅读能力的中小学生家长均可从中获益。本书也可供中小学领导干部和教师作为指导家庭教育的参考教材。

序

重视对子女的家庭教育，特别是重视伦理道德教育，历来是中华民族的传统美德。

在社会主义现代化建设中，在改革、开放的新形势下，为了培养适应新时代要求的合格公民，把对子女的思想品德教育放在首位，造就德、智、体、美、劳全面发展的一代新人，是家长和教育工作者的崇高使命。

为了实现这个使命，必须把家庭教育、学校教育和社会教育紧密地结合起来。在这种结合中，学校应当起主导作用。

西城区家庭教育研究会和西城区教育局组织学校的干部和教师编著《父母怎样教育子女》一书，这是对家庭教育和整个教育事业做出的积极贡献。值得庆贺！

赵紫阳同志在十三大报告中指出：“从根本上说，科技的发展，经济的振兴，乃至整个社会的进步，都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养。百年大计，教育为本。”

教育年轻一代，关系到国家的前途，民族的兴衰，全社会都应当关心青少年的健康成长。对于家长说来，更是义不容辞的职责。

学校开办家长学校，编写家庭教育教材，旨在提高家长素质和家庭教育水平。此举对提高教育质量，提高我国劳动者素质乃至整个中华民族的素质，都有巨大意义。

廖沫沙

1988年1月4日

编 者 的 话

教育孩子成人、成才，这是每一位家长最为关心的问题。应当怎样教育孩子？如何把父母对孩子的爱与严格要求统一起来？怎样才能使孩子得到幸福？没有什么能比孩子的前途和命运更能牵动父母的心了！教育子女，这是一项极为复杂的心智劳动，需要的是智慧与毅力、科学与艺术。

近年来，广大教育工作者为适应形势发展的客观需要，积极开展家庭教育的理论研究和对实际工作的指导，普遍办起了家长学校，为家长们举办了家庭教育讲座，开展了家庭教育的咨询活动，收到了良好效果，受到了家长们的欢迎和赞扬。

为了进一步推动家庭教育的深入发展，把家长学校办得更好，迫切需要一本供家长阅读的家庭教育指导书。应广大家长要求，北京市西城区家庭教育研究会和北京市西城区教育局，组织部分学校的领导干部和教师，在总结开办家长学校和从事家庭教育辅导的经验的基础上，集体编写了《父母怎样教育子女》这本家长学校教材（也可作为家长进行家庭教育的指南）。本书力求既重视家庭教育的理论，又密切结合实际，向家长提供具体的意见和建议。本书编者认为，对家庭教育的一般条件、基本原则和方法途径的深入了解，有助于从根本上掌握家庭教育的艺术。从教育内容上讲，本书把人格因素的培养、品德教育、青春期教育和美育放在重要地位，并十分重视对孩子的生活指导，着眼于教会孩子做人，同时把成人教育与成才教育密切结合起来。从教育方法上讲，本书着重介绍了早期教育、示范教育、养成教育的巨大意义，把贯彻教育

影响一致性原则作为教育取得成功的最重要条件。在实践上,坚持以学校教育为主导,把家庭教育、社会教育和学校教育三者有机地结合起来,谋求综合的整体效益。书末还对家庭教育中经常遇到的具有普遍意义的一些疑难问题,作了回答,以供家长参考。

廖沫沙同志不顾年老体弱,以极大的热忱对我们的工作给予了支持和鼓励,并为本书写序、题书名。谨向廖老表示衷心谢意。

本书结构和内容由编委会集体讨论决定。第一、二、三、四、五、六、九、十二章由张永泰撰写;第七章由刘淑汾、傅雨兰撰写;第八章由刘凤梧撰写;第十章由瞿宁瑜、张翠兰撰写;第十一章由张翠兰撰写。咨询部分由张永泰、刘淑汾、张翠兰、傅雨兰、瞿宁瑜解答。全书由张永泰统稿,孙焕然审定。

家庭教育源远流长,随着社会的发展和需要,不断出现新的内容和形式。我们将结合实践,不断总结经验和教训,帮助家长努力提高家庭教育水平。对于本书,我们恳切希望得到专家们和广大家长的批评指正。

《父母怎样教育子女》编委会成员

- 主编** 孙焕然 北京市西城区家庭教育研究会理事长、原西城区教育局局长
- 张永泰 北京市第 157 中学校长、西城区家庭教育研究会理事
- 编委** 刘凤梧 北京市第 7 中学校长、北京市教育科学研究所研究员、北京教育学会常务理事
- 郭仲玉 北京市西城区教育局中教科副科长、西城区家庭教育研究会理事
- 刘淑汾 北京市第 155 中学副校长
- 瞿宁瑜 北京市第 46 中学副教导主任
- 傅雨兰 北京市第 7 中学副教导主任
- 张翠兰 北京市第 40 中学教师
- 张薇华 北京市西城区教育局中教科干部
- 张淑惠 北京市西城区妇女联合会儿童部干部、西城区家庭教育研究会理事

目 录

第一章 家庭教育的地位和作用	(1)
第一节 家庭教育的地位	(1)
第二节 家庭教育的作用	(3)
第二章 家庭教育的条件	(6)
第一节 家庭教育必须具备的条件	(6)
第二节 怎样创造良好的家庭教育条件	(11)
第三章 家庭教育的原则	(16)
第一节 以品德教育和人格因素培养为主的原则	(16)
第二节 早期教育原则	(18)
第三节 示范教育原则	(22)
第四节 养成教育原则	(25)
第五节 教育影响一致性原则	(27)
第四章 家庭教育的途径与方法	(30)
第一节 了解孩子是教育孩子的前提条件	(30)
第二节 练习法——建立行为准则,培养习惯	(32)
第三节 劳动——多功能的教育手段	(34)
第四节 读书指导法	(36)
第五节 期望、赞扬、激励	(38)
第六节 抓住教育时机,利用教育情境	(40)
第七节 自我教育——教育的出发点与归宿	(41)
第五章 家庭教育中的人格因素培养	(43)
第一节 兴趣和爱好的培养	(44)
第二节 自信心的培养	(46)
第三节 责任感的培养	(48)
第四节 意志力的培养	(49)

第六章 家庭中的品德教育	(52)
第一节 道德情感和道德信念的培养	(52)
第二节 培养良好的行为习惯	(54)
第三节 培养良好的道德习惯	(56)
第四节 对不良品德的矫正	(59)
第七章 家庭中的青春期教育	(65)
第一节 青春期的生理特征	(66)
第二节 青春期的心理特征	(69)
第三节 帮助孩子迈好青春第一步	(73)
第四节 孩子与异性交往怎么办	(78)
第八章 家庭美育	(83)
第一节 家庭美育的涵义	(83)
第二节 家庭美育的内容	(84)
第九章 家庭中的学习指导	(90)
第一节 创造良好的学习环境	(90)
第二节 培养良好的学习习惯	(92)
第三节 掌握科学的学习方法	(95)
第十章 家庭中的生活指导	(101)
第一节 开阔孩子的视野,培养孩子正当的兴趣爱好	(101)
第二节 家庭中的体育和卫生教育	(103)
第三节 对女孩子要更加关心	(108)
第四节 教育孩子谦虚谨慎、礼貌待人	(111)
第五节 孩子当了学生干部之后	(113)
第十一章 关于独生子女教育问题	(115)
第一节 独生子女的性格特征	(115)
第二节 家长教养与社会生活	(117)
第三节 怎样教育独生子女	(119)
第十二章 家庭教育的艺术	(124)
第一节 家庭教育的着重点	(124)
第二节 家长应当怎样爱孩子	(126)



第三节 克制与妥协	(128)
第四节 奖励与惩罚	(129)
第五节 孩子不听话怎么办?	(131)
参考文献	(133)
附录一 家庭教育疑难问题咨询	(135)
一、孩子交友不当、学业退步,怎么办?	
二、孩子不爱干家务活,怎么办?	
三、孩子上了初中后学习很吃力,怎么办?	
四、老人宠坏了孩子,怎么办?	
五、初中孩子顶撞父母,怎么办?	
六、孩子离家出走,怎么办?	
七、孩子过生日,要在家里宴请同学,怎么办?	
八、孩子要自己骑车上学不让家长护送,怎么办?	
九、学生心理健康的标志是什么?	
十、孩子与同学、朋友交往频繁,怎么办?	
十一、当孩子收到异性同学的信时,怎么办?	
十二、孩子的东西不许别人动,这是自私的表现吗?	
十三、夫妻离异后,我与不归我抚养的孩子之间的关系还能好起来吗?	
十四、孩子当了学生干部,负担很重,怎么办?	
十五、孩子什么家务活都不会干,怎么办?	
十六、孩子变得孤僻,与父母关系冷淡,怎么办?	
附录二 书中提到的中外名人简介	(153)
哥德 高尔基 马卡连柯 苏霍姆林斯基 鲁迅 爱迪生 巴甫洛夫	
达尔文 聂耳 山下俊郎 居里夫人 列夫·托尔斯泰 夏衍 爱因斯坦	
范仲淹 安徒生 曹雪芹	

第一章 家庭教育的地位和作用

家庭是社会的细胞，家庭教育既是家庭担负的重要社会职能，又是家庭生活的重要内容。自从人类社会出现了家庭以后，家庭教育便伴随而生，担负起把社会经验传授给后代的重任。

作为社会职能的家庭教育，从来就有鲜明的时代特征。在学校教育和社会教育尚未发展的古代社会，家庭教育是使后代掌握社会经验，成为合格社会成员的主要途径。在学校教育和社会教育高度发展的现代社会，家庭教育的社会职能虽然有所改变，但由于家庭教育的地位和作用具有不可替代性，仍受到人们的普遍重视。

建立在社会主义公有制经济制度和人民当家作主的政治制度之上的社会主义新型家庭，家庭成员之间的民主平等关系，家庭的稳定，广大家长对教育子女的高度重视，为搞好家庭教育创造了可靠的物质条件和精神条件。

第一节 家庭教育的地位

赵紫阳同志在十三大报告中指出，从根本上说，科技的发展，经济的振兴，乃至整个社会的进步，都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养。他又说，百年大计教育为本。必须坚持把发展教育事业放在突出的战略位置。

我国的教育事业包括学校教育、社会教育和家庭教育三个组成部分。学校教育是整个教育体系中的主体，占主导地

位。然而，孩子在接受学校教育之前，首先接受的是家庭教育。孩子迈入社会的进程，首先是从家庭中开始的。

家庭教育是学校教育的基础，良好的家庭教育，是使学校教育卓有成效的前提条件和重要保障。孩子入学以后，家庭教育又是学校教育的补充和延伸。自幼受到良好的家庭教育的人，往往受益终身，有可能比较顺利地成长为国家、民族的有用之才。反之，如果一个人在幼年和童年时期没有受到良好的家庭教育，那么，往往会对他的个性形成和一生的发展产生消极的影响。事实上，只要有家庭，就有家庭教育。这种教育是在有意识或无意识中进行的。

社会主义社会的家庭教育，与学校教育和社会教育一起，担负着为国家造就和输送千百万德才兼备的各类劳动后备力量，培养有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业的共和国公民的重任。

家庭教育不仅关系到孩子身心的健康发展，还关系到孩子一生的发展道路和前途，以致家庭的兴衰，在某种意义上讲还直接影响民族的素质，国家的前途和社会的发展。

总之，家庭教育是社会主义教育事业的一个重要组成部分。家庭教育有学校教育和社会教育不可替代的重大作用。

教育事业本身是一个复杂的系统工程，把学校教育、社会教育和家庭教育紧密结合起来，形成一个有机整体，共同对青少年学生施加立体化的教育影响，以求取得综合效应，是现代教育的重要特征，也是我国社会主义教育事业所应遵循的原则之一。党和国家历来重视家庭教育，反映了家庭教育在教育事业乃至整个社会建设事业中的重要地位。

第二节 家庭教育的作用

翻开人类文明史，人们会发现，那些对人类的物质文明和精神文明做出过伟大贡献而名垂青史的人们，他们大多在幼年和童年时期，受过良好的家庭教育。他们终生的业绩在一定程度上得益于家庭良好环境的熏陶，得益于长辈对他们心灵和品格的形成所给予的巨大影响。

19 世纪德国伟大诗人、剧作家歌德，8 岁能用法文、德文、英文、意大利文、拉丁文、希腊文阅读各种书籍，14 岁开始写剧本，25 岁时仅用四个星期就写了一本闻名欧洲的小说《少年威特之烦恼》。歌德自幼跟随父亲——一位法学博士——到各处旅游。每到一处，父亲就把这个地方的风土人情、风俗习惯、历史、地理讲给他听，第二次再来，父亲就让他复述上次所讲的内容。为了训练他的口才，歌德的父亲多次让他在众人面前练习讲演。歌德的母亲善于讲故事，这些故事的情节在歌德的头脑中形成了一幅幅生动的画面。上大学时，他就开始酝酿自己的诗剧《浮士德》。为了完成这部世界名著，歌德倾注了全部精力，花了整整六十年的功夫。世人在歌德的成就里找到了他父母在他幼年的心灵中播下的种子，这种子后来长成为参天大树。

俄国伟大的无产阶级文学家高尔基自幼丧父，跟外祖母一起生活。高尔基的外祖母聪明、慈祥、精通俄罗斯语言，是一个卓越的“教师”。她知道许多童话和歌谣，讲得娓娓动听。这些童话和歌谣，在高尔基的头脑中形成了许多丰富多采的图象，萌发了他做一个文学家的强烈愿望，为他走上文学创作道路打下了初步基础。

孩子来到人间，看到的第一个面孔，就是母亲慈祥的脸；

听到的第一个声音，就是母亲温柔的呼唤；学会的第一句话，就是“妈妈”和“爸爸”。孩子天天生活在父母一手创造的家庭生活环境之中，通过家庭成员之间的关系，通过自己与亲人的交往来了解社会，理解人与人之间的复杂的社会关系。家庭生活的物质条件，家庭中的心理气氛，无不在孩子纯洁的心灵上留下深刻的印迹，从而在很大程度上影响孩子的品德成长和个性形成。

马克思主义的教育观点认为，儿童的身心发展，个性的形成，是在先天素质的基础上，由环境和教育决定的，教育在一定条件下起主导作用。家庭生活环境和生活制度，家长的言传身教对孩子某些心理品质的形成，对孩子的思想道德面貌的成长，对孩子行为习惯和兴趣爱好的培养，起着潜移默化的巨大作用。

由于早期教育对人的个性形成的巨大影响，一般说来，孩子在入学前，已经在家庭环境和家庭教育的熏陶下，初步形成了一定的个性和心理特征。学校教育从这种意义上讲，已经是再教育的问题了。

实践证明，家庭教育具有强大的影响力。孩子自幼生活在父母身边，便于家长对孩子进行早期教育，尽早开发孩子的智力，培养孩子良好品德。家长与子女之间有着最亲近的血缘关系、经济生活联系和伦理道德关系，子女在生活上对家长的依赖性，家长对子女深沉的爱，使家庭教育富于情感性和权威性，有利于子女接受家庭教育。因为家长与子女朝夕相处，耳濡目染，随时随地都可以抓住和利用教育情境，以家长的模范行动为孩子树立效仿的榜样，潜移默化地培养孩子的伦理道德观念和良好的行为习惯，为孩子一生的发展打下坚实的基础。

苏联教育家马卡连柯对家庭教育有深刻的研究。他认为，家庭也是集体。家庭实际上是每一个人的第一个社会舞台，一个人在社会上所扮演的角色，在家庭的舞台上要首先进行表演。家庭教育就其社会意义而言，乃是对孩子进入社会前的训练与演习。

当前，面对改革、开放、搞活的新形势，一些旧观念和传统势力不能与之相适应，一些错误的倾向也有所抬头。在学校教育和学生中，都有突出表现。例如，重智育、轻德育，片面追求升学率的现象相当普遍。不少学生表现出胸无大志，目光短浅；轻视劳动，不愿做普通劳动者；害怕困难和艰苦，缺乏生活自理能力；讲排场比阔气，花钱大手大脚；认为别人关心、照顾自己是理所应当的事，而自己从来不知道关心、帮助别人。有的学生不愿读书，一心只想弃学经商。有的学生“两耳不闻天下事，一心只读圣贤书”，认为读好书就足够了。这些现象的产生，固然有社会的影响、学校的责任，但也有相当一部分原因来自家庭和家长。有的家长本身示范作用差，家风不正，对孩子教育标准不高，要求不严。不正之风严重地影响了孩子的身心健康。不少家长过于溺爱自己的独生子女，使孩子养成了一些不良品德和习惯。有的家长“望子成龙”，只着力于孩子的智力开发，不关心孩子的品德培养。凡此种种，都使家庭教育与学校教育相脱节，背离了党的教育方针，对青少年的成长是很不利的。

马克思曾指出，家长的行业是教育子女。积极配合学校教育，依据社会主义道德规范的要求教育好自己的子女，培养更多的社会主义现代化的建设人才，是每一位家长的神圣职责。