

全国中小学素质教育专题攻关研究丛书



丛书总顾问 \ 柳 斌

丛书总主编 \ 崔相录 王晋堂

综合高中 办学模式探索

本书主编 \ 徐英杰



山东教育出版社

全国教育科学“九五”规划教育部重点研究课题
《素质教育理论与实践研究》终期成果

全国中小学素质教育专题攻关研究丛书

丛书总顾问 \ 柳斌 丛书总主编 \ 崔相录 王晋堂

综合高中 办学模式探索

本书主编 \ 徐英杰

副主编 \ 苏新平 王胜国



山东教育出版社

全国中小学素质教育专题攻关研究丛书

综合高中办学模式探索

丛书总主编:崔相录 王晋堂

本书主编:徐英杰

出版者:山东教育出版社
(济南市纬一路321号 邮编:250001)
电话:(0531)2023919 传真:(0531)2050104
网址:<http://www.sjs.com.cn>
发行者:山东教育出版社
印刷:山东新华印刷厂
版次:2001年7月第1版
2001年7月第1次印刷
印数:1-3000
规格:850mm×1168mm 32开本
印张:7.125印张
插页:2插页
字数:155千字
书号:ISBN 7-5328-3380-1/G·3049
定价:11.20元

(如印装质量有问题,请与印刷厂联系调换)

全国教育科学“九五”规划
教育部重点研究课题
《素质教育理论与实践研究》最终研究成果
《全国中小学素质教育专题攻关研究丛书》
编委会名单

总顾问：柳 斌	国家总督学
总主编：崔相录	中央教育科学研究所研究员、原教育理论室主任
王晋堂	北京市第一中学校长
副总主编：马振海	河南省教育厅副厅长
韩清林	河北省教育厅副厅长
姬庆生	辽宁省教育厅副厅长
秦峻生	中央教育科学研究所研究员
黄泽南	湖南省汨罗市教育局党委书记

MR36/202

编 委(按姓氏笔画顺序排列):

马振海	王晋堂	王玉文	王庆茂
史爱荣	刘世强	刘晋伦	朱正义
孙宏碧	汪伯英	苏新平	李 晓
余拱焰	张士华	邹 健	金雍城
皇甫鸿昌	徐法增	徐英杰	徐纯赤
秦峻生	钱育祚	崔相录	姬庆生
黄泽南	韩清林	韩宝来	薛有成

本书编委会名单

顾 问:崔相录 韩清林

李宏英 郭广生

主 任:徐英杰

副主任:韩保来

主 编:徐英杰

副主编:苏新平

编 委:徐英杰 韩保来 苏新平

王胜国 韩顺娥 王美林

陈 辉 冯国印 任民潮

钟烈娟 李震霄 杨树来

孙中西 冯中山 高 军

韩国杰 符瑞英

撰稿者:第一章,米秉玺;第二章,李震霄、孙中西;第三章,冯建良;第四章,孙中西;第五章,冯国印、李志平、王志红;第六章,钟烈娟、王玉芳、于战云;第七章,沈淑华、陈 辉、杨 光;第八章,李淑青、贾胜温、马丽青、刘 璐

敬告读者

《全国中小学素质教育专题攻关研究丛书》，是全国教育科学“九五”规划教育部重点研究课题《素质教育理论与实践研究》两个重大终期科研成果之一。

本课题组由 18 个实验基地、200 多所实验学校、2000 多名成员组成。18 个基地包括：汨罗市教委、开封市教委、石家庄市教委、唐山市教委、抚顺市教委、锦州市教委、本溪市教委、沈阳市大东区教委、北京市一中、咸阳市三源县教育局、新乡市教委、南宁市教科所、深圳市华茂实验学校、北京世贤学院附中、连云港市教委、张家港市教委、东营市教委。18 个基地的 200 多所实验学校分布在 11 个省市的大、中、小城市和农村地区。

5 年来，本课题组主要围绕着在本课题组立项组建时提出的两大课题展开了实验研究。实验研究课题，其一是中小学如何攻克自己在推进素质教育过程中遇到的难关，其二是地区如何去全面推进素质教育。前者我

们称作“素质教育专题攻关研究”，后者我们称作“地区全面推进素质教育的实践研究”。

我国中小学教育从“应试教育”转向素质教育，是一个艰难和曲折的过程。尤其在教育外部——在颇大程度上存在城乡差别、地区间经济发展不平衡、偏重学历、人财物投入不足等问题的条件下，在教育内部——高等教育正在发展但仍处在英才教育阶段、大学招生考试制度正在改变但仍没有根本改变、薄弱学校正在减少但仍大量存在、广大国民正在改变教育观念但仍没有树立起“教育机会均等”这一教育改革“第一观念”的情况下，更是如此。这些条件和情况，虽然会增加我们全面推进素质教育的艰难性和曲折性，但不会阻止我们前进的步伐。我们只要抓住“转变教育观念”这一前提，“建立新的评价制度”这一关键，“建设高素质的教师队伍”这一根本，“优化教育教学过程”这一核心，就能克服种种阻碍，攻克种种难关，最终到达预想的“彼岸”。无论是农村的和城市的学校，无论是重点的、示范的、一般的和薄弱的学校，只要步入素质教育的轨道，就会不可避免地遇到这样或那样的问题。在这些问题中，有些是带有普遍性的重点、难点、热点问题。如果这些问题得不到及时解决，那么，我们的素质教育就会寸步难行，甚至中途夭折。因此，我们把这些问题作为课题来研究，作为专题来一个个地探讨，作为难关来一个个地攻克。这对于“深化教育改革，全面推进素质教育”来说，是一个应当

优先考虑和着手实施的工程,就像军事指挥员在每一个重大战役中首先考虑攻克敌人的碉堡、要塞一样。我们所讲的“素质教育专题攻关研究”,就是集中有限力量,从理论与实践研究上优先攻克难关。

对中小学全面推进素质教育具有重大意义和普遍价值并且很棘手的专题无疑很多,其中我们所选择的是:

- 如何实现“以学生为主”,“以学习为主”
- 如何培养学生的能力(包括创新能力),教育教学工作如何以培养能力为主
- 如何让学生在活动中学习,在探索中学习
- 如何解决长期被冷落的“劳动就业准备”教育,实现学校教育的最终目标——“从学校到工作的过渡”
- 如何实现中小学的多样化和特色化
- 如何加强薄弱学校建设,“改造”大量存在的薄弱学校
- 如何加强教育教学的个性化
- 如何实现教育教学的电脑化和网络化
- 如何提高中小学生的“做人素质”
- 如何促进学校开放,加强学校、家庭、社区教育一体化
- 如何建立新的、适应素质教育的考试评估制度及方法体系
- 如何开展对中小学生的学习·心理·生活·就业的

指导

- 如何创办综合制·学分制中学
- 如何帮助“慢生”、学习障碍儿童更好地学习
- 如何使每一个孩子取得成功

18个基地中的多数实验基地,根据自己的条件及优势,各自选择了不同的攻关研究专题,并组成由科研人员、第一线教师、行政领导三结合的攻关研究协作组,在有关专家的指导下,展开实验研究。现与读者见面的《全国中小学素质教育专题攻关研究丛书》,是这些协作组5年来进行攻关研究的成果。这些成果,由于科研力量有限,经费不足,时间仓促,恐多有缺点错误,多有不能令读者满意之处。不过,这些成果都提出了不少令人感兴趣、令人深思的实实在在的问题,不仅为广大中小学教育工作者“献上”了可资借鉴的理论根据和实用性较强的操作办法,而且为后人对这些问题的进一步深入研究无保留地“献出”了成功经验和失败教训。从总体上说,本丛书见长于攻关性和前瞻性,更见长于实践性和操作性。

本课题开题后,我们得到了深圳市华茂实验学校 and 北京世贤学院附中的慷慨赞助,还得到了多方人士的大力支持、热情帮助和亲切指导。国家总督学柳斌、国家副总督学王文湛、教育部报刊社常务副社长刘堂江等,多次在百忙中到本课题组举办的年会、学习会上做了关于全国素质教育现状等专题性报告,还亲自担任了多项

研究课题的顾问。在我们的科研队伍中,人才集聚,藏龙卧虎,有不少学者型校长和管理人员以及实践型科研人员,他们不仅经常著书立说,而且在专题攻关研究中发挥了名副其实的学术带头人的作用。各基地的联系人,发扬高度自觉、敬业、奉献、负责任的精神,出色地发挥着“中介纽带”作用,确保了全国性科研大协作体的顺利运转。尤其是我们大协作体中的多数同仁,怀着对素质教育的坚定信念,投入了巨大的热情和精力。他们由于坚持“在学习中研究,在研究中学习”和“在研究中实践,在实践中研究”,因而在“教育科学实验田”上收获了丰硕成果。

回忆往事,使我感慨万分,激动不已。5年来,一次次酸甜苦辣的经历、成千合作者一张张令人难忘的面孔历历在目。这时,从我内心深处迸发出来的心声就是“感谢”。借此丛书出版之际,向所有赞助过我们、支持过我们、与我们合作过的同行,一并表示诚挚的谢意!

《素质教育理论与实践研究》

总课题组组长 崔相录

2000年10月1日

前 言

21世纪将是知识经济的世纪,教育如何顺应时代发展,是摆在教育者面前的首要问题,未来社会需要具有各种知识结构和各种能力的劳动者。旧的高中办学模式已无法满足时代需要。

多年以来,普通高中一直是我们高中教育的唯一形式,为高等学校输送生源历来是普高的主要任务,家长让子女上高中的目的也是为了上大学。而事实上,能够通过高考进入大学的是屈指可数的几所重点高中的学生,其余学校除少数佼佼者外,绝大部分学生都在激烈的竞争中纷纷落第。这一严酷的现实使得一部分普通高中办学积极性受挫,办学路子已越来越窄。更何况普通高中齐挤高考“独木桥”的局面已远远不能适应社会主义市场经济的新形势。

为改变这种单一状况,80年代末期,职业高中兴起并迅速扩展到全国。而职业高中也同样面临困境,随着

改革进程的深入,随着科学技术的进步,随着经济的飞速发展,随着产业结构、就业结构的变化,人们对教育程度的要求也越来越高,低学历就业者面临的失业威胁也越来越大。社会需要更多素质高、层次高、文化高、学历高、水平高的适用型、复合型高等职业人才。因此,如果职业教育仅仅停留在中等层次上,显然无法满足家庭对子女的期望,社会对技术人才的需求。

综合高中正是顺应这种形势而创办的。

从1996年初,在中央教育科学研究所的指导下,我们石家庄市教委结合本地实际,决定在石家庄进行综合高中办学模式实验,成立了《综合高中的理论与实践》课题研究小组,第一批选取了石家庄市九中、十一中、二十中、正定二中、第三职中等作为实验学校,对怎样办好综合高中进行了深入的研究与探讨,取得了一定的成果。

在本书的编撰过程中,我们参考、借鉴、引用了许多报刊上发表的有关文章,在此向这些文章的作者表示感谢。由于我们了解全国综合高中改革实验情况还不够全面,加上时间仓促,以偏概全在所难免,望广大教育工作者给予批评指正。

编者

图书在版编目(CIP)数据

综合高中办学模式探索/徐英杰主编. — 济南: 山东教育出版社, 2001

(全国中小学素质教育专题攻关研究丛书/崔相录, 王晋堂主编)

ISBN 7 - 5328 - 3380 - 1

I. 综... II. 徐... III. 综合中学 - 高中 - 学校管理 - 研究 - 中国 IV. G637

中国版本图书馆CIP数据核字(2001)第15134号

目 录

第一章 综合高中概论.....	(1)
第一节 综合高中的含义.....	(1)
一、我国教育体系的分类及教育功能	(1)
二、高中办学模式的分类及功能	(2)
三、综合高中的提出	(4)
四、综合高中的含义.....	(13)
五、创办综合高中应遵循的原则.....	(15)
六、创办综合高中的多种体制形式.....	(16)
七、综合高中实施要点.....	(18)
第二节 中外综合高中现状	(18)
一、我国综合高中的发展及现状.....	(18)
二、国外综合高中概况.....	(23)
第二章 综合高中的办学模式	(47)
第一节 综合高中办学模式	(47)
一、分段分流型.....	(47)

二、分班分流模式·····	(49)
三、分科分课型·····	(49)
四、两张证书模式·····	(49)
五、“三年一贯,办特色学校”模式·····	(50)
六、高中与大学直接挂钩联办模式·····	(50)
七、高中与中专衔接模式,又称“2+2”模式·····	(51)
八、双轨制模式·····	(51)
第二节 典型综合高中简介·····	(52)
一、锡山市“2+1”模式·····	(52)
二、苏州六中综合特色高中模式·····	(53)
三、海安县墩头中学校际结合的综合高中模式·····	(54)
四、锡山市华庄中学融普教、职教、艺术特色教育 于一体的综合高中模式·····	(55)
五、南京市锁金村中学“三年一贯”与“双证书”挂钩 的普通高中就业预备教育模式·····	(56)
六、南浔中学的学分制综合高中模式·····	(56)
七、正定二中的农村综合高中模式·····	(58)
八、广州109中的艺术教育(音乐)特色高中·····	(61)
第三章 综合高中的办学目标与特征·····	(69)
第一节 综合高中的办学目标·····	(69)
一、综合高中办学目标概述·····	(69)
二、我国综合高中的办学目标·····	(81)
三、综合高中办学目标的落实措施·····	(83)
第二节 综合高中的办学特征·····	(84)
一、综合高中办学的总体特征·····	(84)

二、综合高中办学的具体特征·····	(85)
第四章 综合高中办学普、职教的相互关系·····	(89)
第一节 普通教育与职业教育的相互关系·····	(89)
一、普通教育与职业教育的区别·····	(89)
二、普通教育与职业教育的关系及发展·····	(90)
第二节 综合高中办学普通教育与职业教育的 关系·····	(91)
一、综合高中普通教育与职业教育的关系及存在 的依据·····	(91)
二、普通教育与职业教育相互关系所遵从的规律·····	(93)
三、普通教育与职业教育的融合与一体化·····	(96)
第五章 综合高中的学制与管理·····	(100)
第一节 综合高中的学制·····	(100)
一、确定综合高中学制的原则·····	(100)
二、综合高中的几种学制·····	(102)
三、对几种学制的分析·····	(103)
第二节 综合高中的管理·····	(105)
一、综合高中的教育管理·····	(105)
二、综合高中的教学管理·····	(110)
第六章 综合高中的课程教材内容及施教方法·····	(114)
第一节 综合高中的课程·····	(114)
一、综合高中的课程任务·····	(114)
二、综合高中的课程·····	(116)