

中青年干部手册

许仕廉

王充闾

主编

辽宁人民出版社

中青年干部手册

许仕廉 王充闾 主编

辽宁人民出版社

1989年·沈阳

中 青 年 干 部 手 册

zhong qing nian gan bu shou ce

许仕廉 王充闾 主编

辽 宁 人 民 出 版 社 辽宁省新华书店发行
(沈阳市南京街6段1里2号) 长春科技印刷厂排版
丹 东 印 刷 厂 印 刷

字数:500,000 开本:850×1168¹/₃₂ 印张:20³/₈ 插页:2
印数: 1—13,611

1989年2月第1版

1989年2月第1次印刷

责任编辑:王志华 版式设计:赵耀今
封面设计:尹 铭 责任校对:文杰 夏阳

ISBN 7-205-00701-1/D·142

定价: 6.95元

努力提高我们自身的素质

——代序

近些年来，国内已经和将要出版的手册、词典类的工具书有上千种，但从中青年干部的需要出发，以中青年干部为对象的，尚属不多，由许仕廉、王充闾同志主编的《中青年干部手册》便是其中之一。这本书的出版既是社会的需要，也是一种有意义的尝试。编委会的同志要我为此书作序，心中不免惴惴不安。我本人也还是一名中青年干部，是读者之一，但编委会的同志十分坚持，只好从命，谈些个人的看法，与广大中青年干部共勉。

现在，“中青年干部”是人们经常使用的一个概念。在对干部队伍实行科学分类管理之前，人们对这个概念的内涵和外延并不都十分清楚。在当前的历史条件下，一般说来，中青年干部是指建国以来参加工作的，现在年龄在55岁以下，在党、政工作部门以及企、事业单位中从事各类管理工作的人员。实际上，现在说的“中青年干部”是一个特定历史时期的概念，是那些长期从事革命战争、创立新中国，而现在大部分已离休退休的老一代对下一代干部的一种称呼。

党的十一届三中全会以后，小平、陈云等老一辈无产阶级革命家谆谆告诫全党同志，要成千上万地培养提拔中青年干部，这是摆在全党面前的一项十分紧迫的战略任务。在老一辈的精心培育下，中青年干部成长很快。现在，中青年干部已占干部队伍总数的90%，成为这支队伍的主体，同样也成为了我国各级各类领导班子的主体。

当前，广大中青年干部肩负着历史所赋予的振兴中华民

族、创造美好未来的重任，正在为把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家而坚韧不拔地奋斗着。但由于种种的历史原因，对于现在的一代中青年干部来说，历史的索取将远远超过它的给予。近三十年间，广大中青年干部正常的学习、实践机会，曾经与历史给予我们民族强盛的几次机遇一同丧失。当我们整个民族从阵痛中清醒过来时，我们同世界发达国家的差距加大了，历史留给我们一个沉重的包袱，却不再给我们从容学习补课的时间；我国人口约占全世界的五分之一，但人均耕地面积却仅为世界人均耕地面积0.29公顷的三分之一；人均国民生产总值在全世界排列在三位数字上；全国人口中五个人中有一个文盲，全世界的四个文盲就有一个是中国人。现实向我们提出了严峻的挑战，或者强盛、或者衰落，而决无其它选择。现在，历史仍然宽宏大量地提供给我们一次振兴、强盛的机遇，再次鞭促我们去实现那近百年来，千千万万民众向往、无数革命先烈为之献身的宏伟理想——中华民族的振兴，国家的现代化。我们每一位中青年干部都应清醒地意识到，我们自身的条件和素质，与我们要去实现的目标之间的差距是如此巨大。在科技飞速发展的今天，我们的知识经常显得匮乏；面对瞬息万变的信息时代，我们的能力常感难以适应。我们应付复杂局面的本领，还急需向前辈学习。一言以蔽之，我们的素质还不能适应时代的需要。

人的素质，我认为一般是指人的内在的精神和物质的综合，即包括人们通过学习和实践而获得的认识世界和改造世界的能力，也包括人的生理上的自然条件。一个国家的发展速度，受到整个国民素质的制约，尤赖其干部队伍的素质优劣。紫阳同志在十三大政治报告中指出：“干部队伍的素质对于党的路线的贯彻执行，具有决定的意义。”通过学习和实践尽快提高自身的素质，是每一个中青年干部长期而又十分紧迫的政治任务，而中青年领导干部自身素质的提高尤为重要。

作为一名中青年领导干部，在自身应具备的各种条件中，当务之急的是要提高政治、管理和文化三个方面的素质。

政治素质是首要的，它的核心是具有坚定的共产主义信念。学习和掌握马列主义、毛泽东思想的立场、观点、方法；学习并深刻理解党在现阶段的路线方针与实现最高纲领的关系，提高贯彻社会主义初级阶段基本路线的自觉性。要加强党性锻炼，具备全心全意为人民服务的人生观，坚定的革命事业心以及严格的组织纪律性。

管理素质的状况直接影响一个领导干部的领导能力。一般说来，具有科学的思想方法和思维方式，能够在纷繁复杂的情况下准确地分析判断出问题的症结所在。也就是说要有把“复杂问题简单化”的能力，并且提出合理、可行的（对一些问题来说，还必须是人们所能接受的）解决办法，以及组织实施的协调能力。这里特别需要指出的是，要注意学习领导科学和掌握领导艺术。一般所说的领导科学，是指有较明确的决策程序，这种现象在较低层次的管理中比较明显。而在高层次，往往找不到一个明确的决策程序，更多的要靠领导艺术来实施领导。领导艺术古来有之，随着社会的发展，逐渐向领导科学转化，但永远不会被领导科学所代替，这二者之间又是互相交叉、渗透、相辅相成的。我们党老一辈无产阶级革命家在长期革命斗争中所表现出来的高超的领导艺术，是举世公认的楷模。我们中青年干部应努力继承这一宝贵财富，要不断地学习、实践、积累。对于大批学习过工程技术的中青年领导干部，努力学习、掌握这种思维方式和领导艺术，尤其显得重要。具有跨世纪年龄的领导者，应当有意识地使自己成为：有准确的判断能力，果敢的决策能力，高效的组织指挥能力，坚强的控制能力和艺术的协调能力的新一代的领导者。

文化素质的核心是要有广博的知识。小平同志说：“靠空讲不能实现现代化，必须要有知识。”中青年干部只有汲取人类先

进文化、思想的精华和通晓人类社会发展历史，才能掌握马克思主义学说的实质；只有了解现代新学科、新技术的发展状况，才能使我们的观念不断更新，避免思想僵化。社会科学、自然科学的知识，都是我们应该学习和知道的，每个人的知识都有所长和所短，要尽快有选择地补充自己的所短，对于有些过去被偏见所排斥而鲜为人知的学科的知识，更需要尽快补充。知识的探求是无止境的，再博学的人，一旦停止对知识的索取，就会成为“病树”和“沉舟”。较深厚的文化修养，可以丰富人的内心世界，可以陶冶人的心境，可以提高人的领导艺术。没有广博的知识，不可能成为合格的领导者——这是古往今来颠扑不破的真理。

说到素质的提高，可以出书专述。但不管怎么论述，素质的提高必须靠自己的努力。我们应当多读有字之书，更应多学无字之书，一边实践，一边积累，真正做到“活到老，学到老”，向书本学、向社会学、向人民群众学，一切可以学习的都要学。只有一生向着合格的领导者去努力，才能真正成为一个合格的领导者，成为一个在中华民族振兴过程中留下足迹的人。

《中青年干部手册》为我们中青年干部的学习提供了方便。希望有更多更好的以中青年干部为主要读者的书籍出版。

刘泽彭

1988年6月

《中青年干部手册》编委会

主 编 许仕廉 王充闾

副主编 孙成廉 任 民 王恩来

编 委 王充闾 王志华 王小夫 王 山

王恩来 孙成廉 刘 武 许仕廉

任 民 李风云 杨成双 娄成武

崔武年

目 录

努力提高我们自身的素质(代序).....刘泽彭

一 绪论	1
二 马克思主义基本原理篇	8
2.1 马克思列宁主义	8
2.2 毛泽东思想	9
2.3 马克思主义与中国实践相结合的两次历史性飞跃	9
2.4 世界的物质统一性	10
2.5 物质与意识的关系	11
2.6 客观规律性与主观能动性的关系	12
2.7 唯物辩证法	13
2.8 对立统一规律	14
2.9 质量互变规律	15
2.10 否定之否定规律	16
2.11 具体地分析具体的情况	17
2.12 认识与实践的辩证关系	17
2.13 实践是检验真理的唯一标准	18
2.14 实事求是	19
2.15 社会存在与社会意识的关系	20
2.16 生产方式是社会发展的决定力量	21
2.17 生产关系一定要适合生产力性质的规律	22
2.18 经济基础和上层建筑的关系	23
2.19 阶级	24
2.20 阶级斗争	24
2.21 国家	25
2.22 社会革命	26
2.23 人民群众在历史上的作用	27

2.24	个人在历史上的作用	28
2.25	自然经济	29
2.26	商品经济	30
2.27	商品二因素	31
2.28	劳动二重性	32
2.29	价值规律	33
2.30	资本主义剩余价值规律	34
2.31	资本主义经济危机	35
2.32	帝国主义	36
2.33	资本主义社会的基本矛盾	36
2.34	科学社会主义	37
2.35	资本主义经济政治发展不平衡规律	38
2.36	社会主义首先在一国胜利的论断	39
2.37	我国半殖民地半封建社会	40
2.38	新民主主义革命	41
2.39	从新民主主义到社会主义的转变	42
2.40	适合中国特点的社会主义改造的道路	42
2.41	社会主义的基本特征	43
2.42	社会主义社会的基本矛盾	44
2.43	无产阶级专政	45
2.44	人民民主专政	46
2.45	共产主义	47
2.46	无产阶级政党	48

三 社会主义初级阶段的理论路线方针政策篇 49

3.1	有中国特色的社会主义	49
3.2	党的思想路线	50
3.3	我国社会主义初级阶段	51
3.4	党在社会主义初级阶段的基本路线	52
3.5	社会主义社会的根本任务	53

3.6	四个现代化	53
3.7	我国经济发展战略	54
3.8	坚持四项基本原则	55
3.9	资产阶级自由化	56
3.10	坚持改革开放的总方针	57
3.11	经济体制改革	58
3.12	社会主义商品经济	59
3.13	搞活全民所有制企业	60
3.14	促进横向经济联合	61
3.15	建立社会主义市场体系	61
3.16	健全以间接管理为主的宏 观经济调节体系	61
3.17	以社会主义公有制为主体	61
3.18	多种所有制形式共同发展	62
3.19	按劳分配原则	63
3.20	允许一部分人先富起来	64
3.21	对外开放	65
3.22	经济特区	66
3.23	社会主义精神文明建设	66
3.24	端正党风	67
3.25	培育“四有”公民	68
3.26	加强和改进思想政治工作	69
3.27	尊重知识 尊重人才	70
3.28	百花齐放 百家争鸣	71
3.29	科学技术体制改革	72
3.30	教育体制改革	73
3.31	政治体制改革	74
3.32	党政分开	75
3.33	下放权力	76
3.34	改革政府工作机构	77
3.35	改革干部人事制度	77

3.36 社会协商对话制度	78
3.37 社会主义民主政治制度	79
3.38 发展社会主义民主	80
3.39 加强社会主义法制	80
3.40 社会主义现阶段的阶级斗争	80
3.41 知识分子政策	81
3.42 民族政策	82
3.43 宗教政策	83
3.44 侨务政策	83
3.45 新时期的统一战线政策	84
3.46 一国两制	84
3.47 和平与发展是当代世界的主题	85
3.48 我国的对外政策	86

四 民主与法制篇..... 88

4.1 民主	88
4.2 民主的历史发展	89
4.3 民主的类型	91
4.4 资本主义民主的实质	92
4.5 资产阶级的普选制	93
4.6 资产阶级的议会制	94
4.7 资产阶级的两党制或多党制	95
4.8 三权分立	96
4.9 “大民主”	98
4.10 社会主义民主	99
4.11 我国的民主国体—人民民主专政	100
4.12 我国的民主政体—人民代表大会制	101
4.13 民主选举制	102
4.14 民主监督制	103
4.15 民主与专政	105

4.16	民主与集中	106
4.17	民主集中制	107
4.18	民主与党的领导	108
4.19	民主是手段也是目的	110
4.20	建设高度的社会主义民主	111
4.21	建设社会主义民主政治	112
4.22	“为民作主”民主	112
4.23	决策民主化	113
4.24	公民意识	114
4.25	民主作风	115
4.26	民主管理	116
4.27	社会协商对话制度	117
4.28	基层民主生活制度化	118
4.29	民主意识	119
4.30	社会主义民主建设是一个过程	120
4.31	法制	121
4.32	法制与民主的关系	122
4.33	资本主义法制的本质和特点	123
4.34	社会主义法制的主要原则	124
4.35	社会主义法制的基本要求	125
4.36	宪法是我国社会主义法制之本	126
4.37	社会主义法律发生作用的领域与方式	127
4.38	法律意识	128
4.39	立法程序	129
4.40	法律实施	130
4.41	法律监督	131
4.42	法制与法治	131
4.43	法制与政策	132
4.44	法制与道德	133
4.45	自由是做法律所许可的一切事情的权利	135
4.46	法律面前人人平等	136

4.47	党必须在宪法和法律的范围内活动	137
4.48	领导干部要带头守法	138
4.49	法人	139
4.50	人民申诉制度	140
4.51	一手抓建设, 一手抓法制	140
4.52	社会主义民主和法制建设的根本	141

五 思想品德修养篇143

5.1	思想品德	143
5.2	思想品德修养	143
5.3	共产主义理想	144
5.4	共同理想	145
5.5	人生观	146
5.6	人的价值	147
5.7	爱国主义	147
5.8	集体主义	148
5.9	革命英雄主义	149
5.10	道德	149
5.11	共产主义道德	150
5.12	社会主义道德	151
5.13	社会公德	151
5.14	职业道德	152
5.15	婚姻家庭道德	153
5.16	“五爱”	154
5.17	社会主义人道主义	154
5.18	道德评价	155
5.19	义务	156
5.20	作风	157
5.21	尊严	157
5.22	节操	158

5.23	公正廉洁	159
5.24	忠诚积极	159
5.25	全心全意为人民服务	160
5.26	求实精神	161
5.27	大公无私	161
5.28	艰苦奋斗	162
5.29	光明磊落	163
5.30	坚持原则	164
5.31	全局观念	165
5.32	民主作风	166
5.33	批评和自我批评	167
5.34	以身作则	167
5.35	竞争意识	168
5.36	创新精神	169
5.37	谦虚谨慎	170
5.38	尊重人才	171
5.39	团结同志	172
5.40	能上能下	172
5.41	尊敬老同志	173
5.42	正确对待名、位、权	173
5.43	官僚主义	174
5.44	特权思想	175
5.45	家长制作风	176
5.46	庸俗关系学	176
5.47	个人主义	177
5.48	主观主义	178
5.49	本位主义	178
5.50	宗派主义	179
5.51	自由主义	179
5.52	个人崇拜	180
5.53	无政府主义	181

5.54	平均主义	181
5.55	拜金主义	182
5.56	弄虚作假	183
5.57	嫉贤妒能	184

六 行政管理篇186

6.1	行政	186
6.2	行政管理	187
6.3	我国行政管理的性质	187
6.4	我国行政管理职能	188
6.5	党的领导原则	188
6.6	民主集中制原则	189
6.7	计划管理原则	190
6.8	社会主义法制原则	191
6.9	行政组织	191
6.10	行政组织的特点	192
6.11	行政组织的原则	193
6.12	行政组织结构	194
6.13	行政管理幅度	194
6.14	行政组织体制	195
6.15	我国行政机构类别	195
6.16	行政沟通	196
6.17	行政领导	197
6.18	行政领导的结构	197
6.19	行政领导的一般过程	198
6.20	行政领导干部的职权	199
6.21	行政领导干部的职能	199
6.22	行政决策	200
6.23	行政决策体制	201
6.24	行政执行	202

6.25	行政信息	202
6.26	行政监督	203
6.27	行政效率	203
6.28	行政手段	204
6.29	行政方法	205
6.30	行政行为	205
6.31	职位分类	206
6.32	职位分类的实施步骤	207
6.33	人事行政	207
6.34	人事行政组织	208
6.35	定编	209
6.36	国家公务员制度	210
6.37	国家公务员的录用	211
6.38	国家公务员的任用	211
6.39	国家公务员的免职	212
6.40	国家公务员的人事考核	213
6.41	国家公务员的奖励	214
6.42	国家公务员的惩戒	214
6.43	国家公务员的晋升	215
6.44	国家公务员的降职	216
6.45	国家公务员的培训	217
6.46	国家公务员的调动交流	217
6.47	国家公务员的工资	218
6.48	国家公务员的劳保福利	219
6.49	国家公务员的退休	219
6.50	行政工作人员的离休	220
6.51	国家公务员的辞职	221
6.52	行政工作人员档案	221
6.53	人事统计	222
6.54	人才预测	222
6.55	行政法规	223