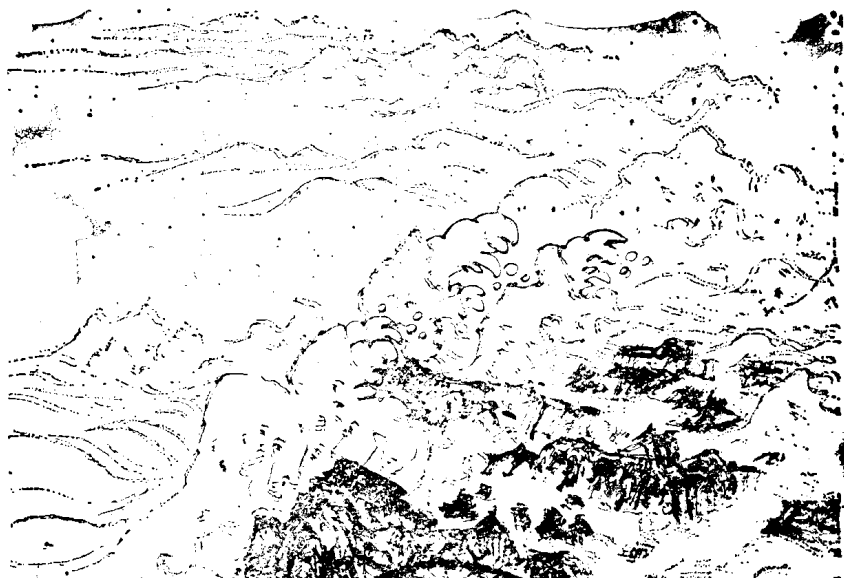




戴伯韬教育文选

DAI BO TAO JIAO YU WEN XUAN

戴伯韬教育文选



人民教育出版社

戴伯韬教育文选

戴伯韬教育文选编选组编

责任编辑 张玉兰

封面设计: 蒋德舜

扉页、封底画: 秦岭云

*

人民教育出版社出版

新华书店北京发行所发行

人民教育出版社印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 17.75 插页 2 字数 422,000

1985年2月第1版 1986年4月第1次印刷

印数 1—4,600

书号 7012·0887 定价 3.20 元

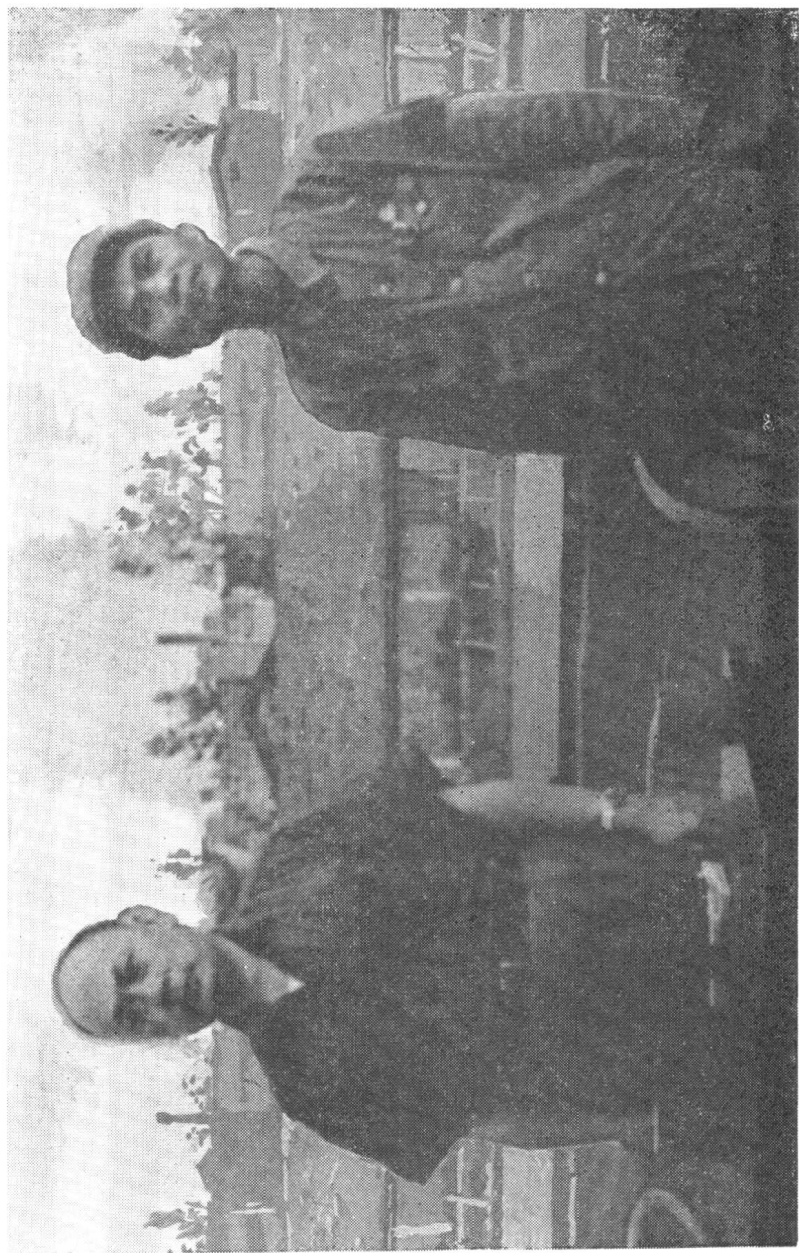
G740
13



戴 伯 韬



一九八〇年十二月一日在人民教育出版社成立
三十周年纪念会上讲话



一九四九年七月陈毅同志在上海逸园对万余中小小学教师做报告



一九四九年九月第一届政协委员(自左至右)戴伯韬、俞庆棠、柳湜、陈鹤琴、葛志成合影于颐和园



一九五一年在上海市虹口体育场落成典礼大会上致开会词

出版者的话

戴伯韬同志是我国著名的教育家，又是我国早期的科普作家。他从青年时代起就立志从事教育工作，探求改造旧教育的途径。1927年，他从晓庄师范毕业后，任教于江苏民众教育学院等校，继续探索旧教育的改造。与此同时，他应陶行知先生之邀，与别人合作创办“儿童自然科学园”、“儿童科学通讯学校”，编写小学自然科学课本、农民常识课本，并编写出版了一套儿童科学丛书。他还参加发起组织“国难教育社”，主编《生活教育》杂志。1937年以后，为适应形势发展的需要，《生活教育》半月刊改为《战时教育》旬刊，转往武汉、重庆出版，积极宣传共产党的抗日主张。他还是武汉抗战教育研究会的常务理事，经常组织师生参加抗日斗争。1941年，皖南事变后，他按照周恩来同志的指示，负责疏散了当时聚集在育才学校的一批进步文化人。接着他被调至新四军工作。在艰苦的战争条件下，他负责主持盐阜地区教育工作，在此期间，他不遗余力地改造和发展一批中小学，创办了《盐阜教育》，普及了农民识字班。1945年日本投降后，他进入两淮地区，出任苏皖边区政府教育厅副厅长，主持边区中小学教材的编写工作，曾受到上级的表扬。1946年，他转移到山东，亲自领导编写了一套中学教材。1948年出任山东省教育厅厅长，负责恢复和发展被国民党严重破坏的教育事业。1949年5月，伯韬同志随军进入上海，担任上海市军事管制委员会文管会副主任、市政府委员兼教育局局长，对上海的学校教育，从接管到改造，做了大量的工作，付出了辛勤的劳动，对上海教育事业的发展作出重大贡献。

1953年，中央指示从各地选调一批干部充实和加强人民教育

出版社的领导和编辑力量。戴伯韬同志奉调来京任人民教育出版社第一副社长兼总编辑,领导全国中小学通用教材的编写工作。在人民教育出版社工作的二十七年中,伯韬同志为中小学教材的建设,为教育理论的建设,为教材编辑队伍的培养,呕心沥血,埋头苦干,作出了重要贡献。他领导全社编辑人员,根据各个时期教学改革进程的需要和教育部的部署,编写出版了几套中小学通用教材。根据多年的教材编辑工作经验,他反复强调教材要贯彻社会主义思想,要注意吸收先进的科学成果,要以辩证唯物论和历史唯物论的观点来阐明自然现象和社会生活规律,要密切结合教学实际,要易教易学。1961年前后,他针对当时学校教学中理论脱离实际和严重的教条主义倾向,发表过许多有学术价值的文章,在广大师生中引起了强烈的反响,对纠正当时教学上的弊端起了积极作用。

戴伯韬同志在人民教育出版社工作期间,还起草了一些贯彻党的教育方针、政策的文件,写了一些有重要科学价值的调查报告。这些材料在十年浩劫期间散落一空,又因时间和人力的限制,他各个时期的许多重要作品我们没有搜集到。这本文集只是从已搜集到的他的教育著作中选出的一部分,并按发表的时间编排成册。从这些文章中,我们可以看到伯韬同志从事教育工作五十年的经验。分析、研究这些经验,可以从一个侧面了解我国教育事业的发展过程,对我国教育事业的发展和课程教材的研究,无疑会有帮助。

伯韬同志生前,曾用了两年多时间收集整理材料,想编写一本有中国特色的教育学。业未成,他就与世长辞了。为缅怀他在教育战线上奋斗的一生,我们出版这本小册子以作纪念。

人民教育出版社

一九八四年十二月

目 录

出版者的话	1
-------------	---

抗日战争时期

怎样办战时的小学教育 (一九三七年十月)	3
立即成立小学教师假期服务团 (一九三七年十二月)	8
立即改造学校课程 (一九三八年)	13
对学校实施抗战教育的几个具体意见 (一九三八年四月)	18
目前社会教育的中心任务及其他 (一九三八年九月)	28
对于目前改革学制的具体意见 (一九三八年十月)	33
抗战以来中国儿童教育之发展及其前途 (一九三八年十月)	40
论目前的妇女教育和妇女运动 (一九三九年二月)	46
对第三次全国教育会议宣言的感想 (一九三九年三月)	51
论斐希特的教育学说 (一九三九年十一月)	55
生活教育发展史纲 (一九四〇年三月)	60
教育上的集体制裁论 (一九四〇年十二月)	72
什么是新民主教育 (一九四一年六月)	82
序言 (一九四三年十月)	85
为开展盐阜区群众教育而努力 (一九四三年十一月)	93
今后文化教育展望 (一九四四年一月)	100

解放战争时期

《解放战争初期苏皖边区教育》序 (一九四六年)	109
-------------------------------	-----

从一个村庄看怎样建设农村文化 (一九四七年一月).....	114
华中教育的一般概况报告 (一九四七年三月).....	133
目前教育上几个问题的研究提纲 (一九四九年八月).....	170
为贯彻文化教育政策而努力 (一九四九年九月).....	189
关于中等学校的政治思想教育.....	194

全国解放以后

怎样研究和贯彻新教育政策 (一九五〇年一月二日).....	203
解放后上海市教育的一般状况 (一九五〇年二月十三日).....	213
上海市教育工作的一般情况与今后任务 (一九五〇年三月).....	217
在克服困难中改造学校 (一九五〇年五月).....	230
论教师自我改造中的学习问题 (一九五〇年七月).....	233
这一学期我们要做些什么 (一九五〇年八月).....	240
必须深入开展时事政治教育 (一九五〇年十一月).....	251
继续深入开展新爱国主义教育 (一九五一年).....	254
关于人民教育出版社当前任务、编辑方针、组织机构及组	

织领导的决定 (一九五四年六月).....	264
清除资产阶级思想提高课本质量 (一九五四年九月).....	272
全面发展的教育目的是否有缺点 (一九五六年).....	291
老解放区学校的思想政治教育工作 (一九五七年五月).....	300
理论联系实际是教学的根本性原则 (一九六一年七月).....	308
教学过程和认识过程的区别 (一九六一年八月).....	315
语文课就是教语文 (一九六二年四月).....	322
农村教育调查材料(二)	325

江苏省丹阳县珥陵人民公社

三个自然村(7个生产队)学龄儿童入学情况

调查(一九六三年十月)..... 325

农村教育调查材料 (四).....	332
农业四化和农业生产技术改革对农村	
教育内容的要求(一九六三年十月).....	332
农村教育调查材料 (十).....	343
院巷民办初小调查(一九六三年十月).....	343
关于农村中小学教材问题的报告 (一九六三年十一月).....	352
各方面对农村教育的要求和改革的意见 (一九六三年十月	
二十二日).....	355
我们必须和资产阶级教育思想划清界线 (一九六三年十月)...	362
教育者的首要任务是什么?(一九六四年五月).....	367
社会主义教育学中的一个重要问题 (一九六四年六月).....	371
冒牌的马克思主义教学论 (一九六五年二月).....	377
从庸俗的进化论泥坑里跳出来 (一九六五年十二月).....	386
生动的辩证法 (一九六五年十二月).....	388
学校树立革命新风尚是件大事 (一九七八年六月).....	389
斥“四人帮”的一个谬论 (一九七八年七月二十二日).....	391
均等和冒尖 (一九七八年七月二十九日).....	393
改进教学方法,提高教学质量(一九七八年八月五日).....	395
要大力改进教学方法 (一九七八年八月二十六日).....	397
朝晖遍地忆高师	
——纪念教育界革命前辈徐特立同志逝世十周年	
(一九七八年十一月二十八日).....	400
一万零九百天的日日夜夜 (一九七八年十二月).....	404
扎扎实实迈新步	
——元旦寄语 (一九七九年一月一日).....	406
教育是实现四个现代化的重要条件 (一九七九年三月).....	409
在教育学研究会成立大会上的讲话摘要 (一九七九年四月	
十三日).....	417

关于《徐特立教育文集》编选工作的一封信 (一九七九年五月十一日).....	419
顺序前进和可接受性原则能废除么? (一九七九年七月十二日).....	424
中等教育应当多样化 (一九七九年八月五日).....	428
老兵谈感想 (一九七九年十月).....	433
论社会主义教育目的 (一九七九年十一月十七日).....	435
实验是科学之父 (一九七九年十一月).....	446
给杭州师院学报编辑部的信 (一九七九年十二月).....	450
论教育方面的个性与共性 (一九八〇年一月六日).....	453
培养人才的一个重要问题 (一九八〇年二月二十七日).....	456
一点重要补充 (一九八〇年二月二十八日).....	460
教育事业在前进 (一九八〇年三月十六日).....	463
要抓好学生的思想政治教育 (一九八〇年三月二十七日).....	468
——向江苏省教育理论讨论会和江苏省教育学会成立大会致祝辞	
回顾建国三十年来的教育 (一九八〇年四月).....	474
略论培养全面发展的人 (一九八〇年五月四日).....	487
研究教育学大有可为 (一九八〇年六月).....	501
培养一个好的校风 (一九八〇年九月六日).....	504
论研究学校课程的重要性 (一九八〇年十月).....	506
在庆祝人民教育出版社建社三十周年大会上的讲话 (一九八〇年十二月一日).....	517
政治教育应起主导作用 (一九八一年三月一日)	522
《课程论与教材》提纲	527

(附)戴伯韬生平年表

抗日战争时期

怎样办战时的小学教育

(1937年10月)

一 教师应有的认识

小学教育,在目前抗战期内,所负的使命很大:第一,在文化落后的我国,小学校在目前应该担负起训练民众、组织民众的中心任务来,在过去,已有人提倡把小学,特别是乡村小学,作为改造社会的中心;此刻小学校更应是启发农工参加抗战的大本营。

其次,在抗战期内小学教育所教育的儿童,不但要参加艰苦困难的长期抗战生活,而且是创造新中国的小主人。在这伟大的时代之前,我们应该把儿童好好的教育起来,使他们可以担当这一伟大的任务。记得普法战争时,普鲁士大胜之后,毛奇将军,并不归功于军人,而归功于小学教育。日俄战争时,得胜的日本军人,也归功于小学教育。可见小学教育关系国家存亡颇大。我们要负担起前面所说的两大任务,决不是平时小学教育所能胜任;而且,自从全面抗战爆发之后,一切事业都进入了战时状态,学校在目前要照常上课,事实上,有许多地方已经办不到。因此不论在学校机构方面、课程方面,都须整个改造,使它适合目前抗战生活的需要。

二 学校机构的改造

抗战一发生,就有许多大学、中学,向内地迁移。可是小学无法迁移;就是学校能够迁移,小学生也根本不能随着学校跑。因此八一三上海抗战发生之后,许多小学校都关了门,无数的孩子在街

头弄口乱撞，他们都失学了。同时，我们这次沿京沪江南两路和长江沿岸一带作了一次考察，所看到的情形也很混乱。学生缺席很多，教师无法维持平常秩序。而且敌机一来，学生就回家。有时整天只能上一两堂课，有时整天连一堂课也不上，学校无形停顿了。这充分表明平时教育机构，决不适合抗战期内的生活。我们必须随着炮火的开展，创造新的教育机构。在这里，我们提出以下的意见。

（一）创造新的文化细胞。战时的学校机构，应该是活动的。它的唯一的原则，是可以化整为零，同时也可以化零为整。在上海有里弄小学的组织，就是把平时大规模的学校，分散到学生居家的里弄里去。还有一种是家庭教师，只要有六、七个或十几个孩子聚在一起，就可以在学生的家里上起战时的课来。从前是学校周围的儿童，大家聚集到学校里来；现在是学校里的先生，分散到学生家里去。从前，学校和社会之间，隔着一道鸿沟；现在，被敌人的炮火，把学校和社会打成一片了。这在抗战期内，是非常有利的，这样，学生在社会上方能起作用，才可能把民众训练起来，组织起来。

除了里弄小学和家庭教师之外，我们在安庆省会，还听到把学生分区组织起来上课的办法，就是根据学生居住的地方，划成区域，组成几队，分别在学生家里上课。这办法和里弄小学很相似。

总之，我们可以应用各种各样的方式，把学生化整为零地组织起来。在预防空袭时，不妨拿防空壕做学校，在壕里进行有组织的教育。如果可能的话，我们立刻又可以把星散的学校化零为整地聚集起来。只有这样变化多端的学校机构，才能适应千变万化的战时生活。旧的学校机构，被敌人的飞机大炮破坏了，可是新的文化细胞，立刻又被我们建立起来。

（二）打破班级制。战时的生活，变化太快，学生的流动性也太大。他今天在这里上课，也许明天就跟着父母流浪到他乡去了。