

毛泽东教育思想初论



毛泽东

广西教育出版社

毛泽东教育思想初论

叶庆科 著

广西教育出版社

毛泽东教育思想初论

叶庆科 著



广西教育出版社出版

(南宁市七一路7号)

广西新华书店发行 南宁地区印刷厂印刷

*

开本 850×1168 1/32 6.5印张 150千字

1990年12月第1版 1990年12月第1次印刷

印数：1—2000册

ISBN 7-5435-1222-X/D·27

定价：2.90元

謹以此書獻給老一輩
共產黨級革命家、教
育家、敬愛的老校
長吳玉章同志！

遼東農學院同學

庚午秋題 梁漢亭

序

读了叶庆科同志的《毛泽东教育思想初论》（以下简称《初论》）一书，使人有耳目一新之感。

《初论》新就新在第一次比较系统地论述毛泽东教育思想，填补了这一研究领域的空白。

《初论》新就新在吸取了理论界、教育界多年来研究毛泽东教育思想的成果，参阅和引用了许多新公布的文献和资料，从理论和实践的结合上对毛泽东教育思想作了较为客观、公正的论述。

《初论》新就新在比较全面地阐明了邓小平同志在社会主义现代化建设的新时期对毛泽东教育思想的新发展。这对当前和今后我国深入进行教育改革，有一定启迪作用。

《初论》新就新在提出一些新见解，值得理论界、教育界的同志作进一步深入探讨。

深入研究毛泽东教育思想是一项很有意义的工作，特别是在党和政府高度重视教育，把教育摆到突出的战略地位的今天，我们尤其需要认真研究毛泽东教育思想，用以指导建立具有中国特色的社会主义教育体系。

当然，《初论》并非十全十美，书中提出的某些见解，也有值得商榷之处；在著述方面，有些章、节标题和字句还缺乏过细的斟酌和推敲。总之，全书尚未做到精雕细刻，略嫌粗糙。然而瑕不掩瑜，《初论》还是一本有价值的学术著作，值得一切关心我国教育事业发展的同志一读。

马齐彬 何仲山

1990年6月于北京

目 录

一、毛泽东教育思想的科学含义	(1)
(一) 毛泽东教育思想是马克思主义教育理论在中国的运用和发展.....	(1)
(二) 毛泽东教育思想继承了中国传统教育思想的精华.....	(5)
(三) 毛泽东教育思想是中国无产阶级教育经验的系统总结.....	(10)
(四) 毛泽东教育思想是党和人民集体智慧的结晶.....	(12)
二、毛泽东早期的教育思想与实践	(17)
(一) “人皆可为尧舜” ——毛泽东的自学成才之路.....	(17)
(二) “万丈高楼从地起” ——毛泽东与湖南第一师范学校.....	(21)
(三) 工人最需要知识 ——毛泽东与工人夜学.....	(27)
(四) 无法实现的梦想 ——毛泽东与“工读新村”.....	(30)
(五) “求世界的学问”	

——毛泽东与留法勤工俭学·····	(33)
(六) 培养革命干部的摇篮	
——毛泽东与自修大学·····	(38)
(七) 毛泽东早期的教育思想概述·····	(42)
三、毛泽东教育思想的形成和发展·····	(48)
(一) 毛泽东教育思想形成和发展的历史条件·····	(48)
(二) 毛泽东教育思想形成和发展的历史过程·····	(54)
(三) 毛泽东教育思想形成和发展的重要标志·····	(64)
(四) 毛泽东教育思想的科学体系的确立与发展·····	(70)
四、毛泽东教育思想的基本内容	
(一) 从国情出发, 重视对农民的教育与改造·····	(75)
(二) 着重从思想上建党, 坚持用马列主义教育 党员·····	(90)
(三) 注意引导知识分子走与工农相结合的道路·····	(94)
(四) 把青年培养成朝气蓬勃、大有希望的一代 新人·····	(99)
(五) 毛泽东提出的教育方针、原则和方法·····	(107)
五、毛泽东教育思想的本质特征·····	(111)
(一) 毛泽东教育思想的实践性·····	(111)
(二) 毛泽东教育思想的群众性·····	(117)
(三) 毛泽东教育思想的民族性·····	(123)
六、毛泽东晚年教育实践的失误·····	(127)
(一) “以阶级斗争为主课”对教育工作的冲击·····	(127)
(二) 对知识分子信任的动摇·····	(131)

(三) “文革”期间“教育革命”的失误·····	(134)
(四) 在培养接班人问题上的得与失·····	(137)
(五) 正确评价毛泽东晚年的教育实践·····	(140)
七、毛泽东教育思想的历史地位·····	(149)
(一) 毛泽东教育思想是毛泽东思想的重要组成部分·····	(149)
(二) 造就一代社会主义新人的指南·····	(151)
(三) 提高中华民族素质的必由之路·····	(155)
(四) 反对“和平演变”的锐利思想武器·····	(158)
(五) 为发展有中国特色的社会主义教育而奋斗·····	(160)
八、邓小平在新时期对毛泽东教育思想的重大发展·····	(165)
(一) 在教育问题上的深刻反思·····	(165)
(二) 坚持用四项基本原则教育全党和全体人民·····	(173)
(三) 尊重知识，尊重人才，尊重教师·····	(176)
(四) 教育必须更好地为社会主义建设服务·····	(183)
(五) “抓头头，抓方针”，“出人才、出成果”·····	(188)

一、毛泽东教育思想的科学含义

毛泽东曾经说过：“我们是马克思主义者，马克思主义叫我们看问题不要从抽象的定义出发，而要从客观存在的事实出发，从分析这些事实中找出方针、政策、办法来。”^①研究毛泽东教育思想既不能从抽象的定义出发，但首先又必须搞清楚它的科学含义。而要揭示其科学含义就得全面考察其理论来源，历史地探讨我们党长期以来总结和积累起来的丰富的教育经验，要搞清楚毛泽东教育思想和马克思主义教育理论的关系，搞清楚毛泽东教育思想和中国传统教育思想的关系，搞清楚毛泽东教育思想和中国无产阶级教育实践经验的关系，搞清楚毛泽东和他的战友们对毛泽东教育思想形成和发展所作出的杰出贡献。下面就分别概括的论述。

（一）毛泽东教育思想是马克思主义教育理论在中国的运用和发展

毛泽东教育思想是马克思主义教育理论同中国无产阶级教育实践相结合的产物，是马克思主义教育理论在中国的运用与发展。

在无产教育史上，马克思、恩格斯最先提出了无产阶级教育理论。马克思、恩格斯起草的《共产党宣言》，既是无产阶级政党的第一个党纲，也是无产阶级的第一个教育纲领。在《共产党宣言》里，马克思、恩格斯在同资产阶级论战中，精辟地阐明了社会物质生活条件对于教育的制约作用和决定意义，揭示了教育的社会功能及其发展规律。

《共产党宣言》阐明了，只要人类社会存在，就需要教育，从这个意义上说，教育是一个永恒的范畴；而教育又离不开一定的社会关系，是由一定的生产关系决定，并为它们服务，随着它们变化而变化，从这个意义上说，教育又是一个历史范畴；在阶级社会中，一切社会关系都反映着阶级关系，因而教育也就具有鲜明的阶级性，从这个意义上说，教育则属于阶级范畴。由此可见，教育具有永恒性、历史性和阶级性的特点。

《共产党宣言》揭露了资产阶级教育的反动本质，提出了消灭阶级的教育的远大目标。资产阶级把它们的教育说成是代表全社会的教育，诬蔑共产党人关于消灭剥削阶级教育的斗争是要消灭一切教育。《共产党宣言》对这种诬蔑给以有力的驳斥，说明资产阶级教育完全是由资本主义社会制度决定的。《宣言》对资产阶级进行无情的鞭挞：“而你们的教育不也是由社会决定的吗？不也是由你们借以进行教育的那种社会关系决定的吗？不也是由社会通过学校等等进行的直接的或间接的干涉决定的吗？共产党人并没有发明社会对教育的影响；他们仅仅是要改变这种影响的性质，要使教育摆脱统治阶级的影响。”^②而资产阶级教育，“对绝大多数人来说不过是把人训练成机器罢了”^③。

《共产党宣言》明确指出：“共产主义革命就是同传统的所有制关系实行最彻底的决裂；毫不奇怪，它在自己的发展进程中要同传统的观念实行最彻底的决裂。”^④彻底破除传统的私有制、消灭人剥削人的制度，是和破除剥削阶级的传统观念以及以

这些观念为核心的意识形态紧密地联系在一起的。在马克思、恩格斯看来，消灭剥削阶级的教育是同破除剥削阶级的传统所有制和传统观念相适应的，其锋芒首先指向资产阶级教育。

《共产党宣言》还提出了无产阶级夺取政权以后的教育要求和措施：“对一切儿童实行公共的和免费的教育。取消现在这种形式的儿童的工厂劳动。把教育同物质生产结合起来，等等。”^⑤

《宣言》预言：“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的，将是这样一个联合体，在那里，每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”^⑥

总之，《共产党宣言》提出了消灭剥削阶级的教育、教育与生产劳动相结合、人的全面发展、普及义务教育等重要理论观点，这些都是马克思主义教育理论的主要内容。

此外，马克思、恩格斯还一再强调工人阶级和劳动群众掌握知识和革命理论的重要性，提出培养和造就工人阶级自己的知识分子队伍的思想。正如马克思所说：“工人们已经具备了作为成功因素之一的人数；但是只有当群众组织起来并为知识所指导时，人数才能起决定胜负的作用。”^⑦“理论一经掌握群众，也会变成物质力量。”^⑧恩格斯指出：“过去资产阶级革命向大学生要求的仅仅是律师，作为培养他们的政治活动家的最好原料，而工人阶级的解放，除此之外还需要医生、工程师、化学家、农艺师及其他专门人才，因为问题在于不仅要掌握政治机器，而且要掌握全部社会生产，而在这里需要的决不是响亮的词句，而是丰富的知识。”^⑨“为了占有和使用生产资料，我们需要有技术素养的人才，而且数量很大。”^⑩这些论述都是马克思主义教育理论的重要组成部分。

马克思主义教育理论在百多年来的无产阶级教育实践中，一直居于指导的地位，并在实践中不断获得丰富和发展。毛泽东和他的战友们运用马克思主义教育理论指导中国无产阶级的教育实

践，使中国无产阶级在教育领域中不断取得新成就，并创造性地发展了马克思主义教育理论，形成了符合中国国情的毛泽东教育思想。

毛泽东是一个马克思主义理论素养很高的无产阶级革命家。他从1920年读第一本马克思、恩格斯著作《共产党宣言》起，始终坚持不懈、孜孜不倦地阅读和研究马列著作。即使在极端困难的环境中仍然持之以恒。毛泽东在回忆土地革命战争时期的历史时说，那个时候能读到马列著作很不容易，在长征路上，他患病的时候躺在担架上还读马列的书。^①尤其可贵的是，他从马列著作中找到了解决中国革命问题的法宝，并且善于运用马克思主义教育理论指导中国无产阶级的教育实践，在新的历史条件下坚持和发展了马克思主义教育理论。

毛泽东教育思想正是以毛泽东为主要代表的中国共产党人，通过运用马克思主义教育理论，成功地解决了教育和引导中国广大农民走有中国特色的革命道路的问题，促使广大农民在中国共产党的领导下，以农村为主要阵地，积极开展反对帝国主义、封建主义和官僚资本主义的武装斗争，终于推翻了蒋介石国民党的反动统治，夺取了新民主主义革命的伟大胜利。中华人民共和国诞生之后，毛泽东和他的战友们又从多方面发展了马克思主义教育理论，提出了培养德、智、体全面发展的社会主义劳动者的教育方针；提出了“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合”的重要原则；提出了“两种劳动制度，两种教育制度”；提出了培养无产阶级革命事业接班人，防止“和平演变”的战略目标；提出了造就宏大的工人阶级知识分子队伍的伟大任务等等。这些都是毛泽东教育思想的基本内容，是马克思主义教育理论在中国的运用和发展。又如毛泽东一再强调的知识分子必须与工农群众相结合，必须为工农群众服务，就是从中国国情出发，阐明和发展了马克思主义教育理论，创造了具有中国特色的毛泽

东教育思想。

(二) 毛泽东教育思想继承了中国传统教育思想的精华

中华民族有重视教育的优良传统。2000多年前的孔子就是一个伟大的教育家，传说他有3000弟子，其中有72人最为杰出，后人称之为“贤人”。孔子的教育思想在中国教育界长期居于主导地位，影响遍及日本、朝鲜以及东南亚各国。毛泽东在谈到孔子时有过许多评论。早在延安时代他谈到延安的青年运动时就指出，延安青年“在学习革命的理论，研究抗日救国的道理和方法。他们在实行生产运动，开发了千亩万亩荒地。开荒种地这件事，连孔夫子也没有做过。孔子办学校的时候，他的学生也不少，‘贤人七十，弟子三千’，可谓盛矣。但是他的学生比起延安来就少得多，而且不喜欢什么生产运动。他的学生向他请教如何耕田，他就说：‘不知道，我不如农民。’又问如何种菜，他又说：‘不知道，我不如种菜的’。中国古代在圣人那里读书的青年们，不但没有学过革命的理论，而且不实行劳动。”^⑫

建国以后，毛泽东又多次谈到孔子，他说：“社会主义比起孔夫子的‘经书’来，不知道要好过多少倍。”^⑬ 1964年，毛泽东在春节座谈会上的讲话中又说：“孔子出身没落奴隶主贵族，也没有上过什么中学、大学，开始的职业是替人办丧事，大约是个吹鼓手。人家死了人，他去吹吹打打。他会弹琴、射箭、驾车子，也了解一些群众情况。开头做过小官，管理粮草和管理牛羊畜牧。后来他在鲁国当了大官，群众的事就听不到了。他后来办私塾，反对学生从事劳动。”^⑭

毛泽东对孔子有过许多批评，对他反对学生从事生产劳动尤其不满，但对他重视教育、热心培养人才却是十分赞赏的。从某种意义上说，毛泽东一生都在从事教育工作，是中国人民尊敬的导师。他一直在呕心沥血地为中华民族的解放和进步培养人才。正如斯诺在《革命在继续》一书中所写的：“毛泽东说他的一生是从小学教员开始的。那时，既没有想过战争，也没有想过要成为共产主义者。”“他说，人们要想打破具有三千年传统的崇拜皇帝的习惯，是很难的。毛主席就挂上了‘四个伟大’的头衔。多么令人讨厌啊！迟早要把那些全去掉，只剩一个‘导师’——单指学校教师的意思。毛泽东一直是学校的教师，他在成为共产主义者之前，就已经是小学教师了。其他的头衔大概全要去掉。”

毛泽东的一生，是从一名小学教师做起的。他在湖南第一师范学校毕业后，曾任附属小学的主事（校长），以后又创立湖南自修大学。从遵义会议开始，就确立了他在中国共产党内的领袖地位。在“文化大革命”期间，林彪、康生、“四人帮”之流大搞“造神”运动，给毛泽东加上“伟大的导师、伟大的领袖、伟大的统帅、伟大的舵手”的头衔。客观地说，他显然是中国有史以来最伟大的人民领袖，也是政治上、军事上和组织上的卓越领导人。尽管如此，根据斯诺的记录，毛泽东从年青时立志当小学教师以来，直到晚年对他的“个人崇拜”达到“顶峰”的时候，他还是直言不讳地说讨厌导师以外的任何头衔，可见在某种意义上他只要求自己的本质是“教师”，也可以说这是继承了中华民族“尊师重教”的优良传统。

毛泽东一贯反对民族虚无主义，主张从孔夫子到孙中山都要给以批判地总结和继承。毛泽东教育思想无疑继承了中国传统教育思想的精华。毛泽东曾一再赞扬孙中山提倡的“天下为公”的思想，教育共产党人“立党为公”，要为国家的富强和民族的解放不惜牺牲个人的生命，从某种意义上说也是继承了儒家的“杀身

成仁”、“舍生取义”的思想精华。毛泽东为了民族的解放和国家富强作出了最大的牺牲。他的亲密的战友、元配夫人杨开慧为革命惨遭国民党反动派杀害。他的二弟毛泽民在新疆被军阀盛世才残杀。小弟弟毛泽覃在土地革命战争中壮烈牺牲，其留下的唯一儿子毛楚雄也在解放战争中被反动派活埋。从小由毛泽东家里收养的堂妹毛泽建也为革命献出了年轻的生命。毛泽东的三个儿子在其母亲杨开慧牺牲以后，由9岁的毛岸英带领两个弟弟靠着沿街乞讨、卖报、给人家当小伙计等为生。过了多年的流浪生活以后，老大、老二被党组织发现先后送往延安、苏联学习，可是老三毛岸龙一直下落不明。老二毛岸青由于在给人家当小伙计时头常常被打，至今仍留有后遗症，要经常住医院治疗。

毛泽东对长子毛岸英要求特别严格，把他送进革命大熔炉中，经过艰苦磨炼，使之成才。儿子从苏联留学归来后，毛泽东又教导他：“你在苏联大学毕业了，还参加过苏联卫国战争，可是你还没上过中国这个革命大学，你对中国的情况了解很少，缺乏实践，这一课应当补上。”毛泽东还指出：“理论只是知识的一半，你光有外国的书本知识还是不够的，还要把书本的知识变成自己的才行哩！你还应当上中国这个大学，到农村去拜农民为师，你可以学到在外国学不到的许多有益的东西。”

他要求毛岸英自带一斗半小米和一些菜种，背了行李，到吴家枣园去，跟随劳动模范学习和锻炼。并且叮嘱儿子，到乡下去，要和农民一起住，一起吃，一起劳动，要锻炼得和农民一个样。毛岸英遵照父亲的教导，在革命熔炉中锻炼成长。

1950年，美帝国主义发动了侵朝战争，毛泽东号召中国人民“抗美援朝，保家卫国”，并且把新婚不久的毛岸英送往朝鲜前线；当年冬天，毛岸英不幸遇难，以身殉国。毛泽东忍受着老年丧子的巨大悲痛。他安慰因毛岸英牺牲而深感内疚的中国人民志愿军司令员彭德怀说：“革命战争总是要付出代价的。岸英是一

位普通战士，为国际共产主义献出了年轻的生命，他尽了一个共产党员应尽的责任。不能因为他是我的儿子，就不应该为中朝两国人民共同事业而牺牲。世上哪有这样的道理呀，哪个战士的血肉之躯不是父母所生？”

经毛泽东亲自教育培养成长起来的亲人和后代就是这样为革命前仆后继，视死如归。象这样一门忠烈、为国捐躯的革命家庭，在中国历史上也是罕见的。这就充分说明毛泽东十分重视家庭教育，继承了中国教育的优良传统。一般来说，中国人有比较强的家庭观念，因此对家庭教育也抓得较紧。《三字经》有“养不教，父之过”的说法；还有“孟母三迁”^⑮、岳飞的母亲教育儿子“精忠报国”^⑯的故事，在我国民间传为佳话。毛泽东教育思想正是继承了中国传统文化的精华而具有强大的生命力。

毛泽东从阅读大量的古籍中，批判地吸收和继承了中国古代的优秀文化。对于中国传统文化，象他那样熟悉的，不仅在中国共产党领导人中，就是在中国近代的革命家中，都是不多见的。

批判地吸收和继承中国传统文化的精华，首先要对中国文化遗产有正确的态度。对于这个问题，毛泽东于1960年12月对两个外国代表团的谈话中曾作过很好的说明。他说：“应该充分利用遗产，要批判地利用遗产。所谓中国几千年的文化，是封建时代的文化，但并不全是封建主义的东西。要把封建主义的东西与非封建主义的东西区别开来。封建主义的东西也不全是坏的，也有它发生、发展和灭亡的时期。我们要注意区别发生、发展和灭亡时期的东西。当封建主义还在发生和发展的时候，它有很多东西还是不错的。反封建主义的文化也不是全部可以无批判地利用的，因为封建时代的民间作品，也多少都还带有若干封建统治阶级的影响。我们应当善于进行分析，应当把封建主义发生、发展和灭亡时期的文化区别开来，应当批判地利用封建主义的文化，我们不能无批判地加以利用。反封建主义的文化当然要比封建主义的

好，但也要有批判、有区别地加以利用。我所了解的是这样，我们现在的方针是这样。至于充分利用它们，我们现在还没有做到。古典著作多得很，现在是分门别类地去整理，重新出版，用现代科学观点逐步整理出来。”^⑦

这就是毛泽东对待中国传统文化所取的根本态度。就算对孔孟之道，毛泽东也不是全盘否定的。1943年，他曾针对那种认为孔孟之道是中国文化的不良传统的观点，指出：“孔孟有一部分真理，全部否定是非历史的看法。”直到1958年11月，毛泽东在武昌会议上还说：我们共产党人看孔夫子，他当然是有地位的，因为我们是历史主义者。但说是什么圣人，我们也是不承认的。全盘否定孔孟之道，那是毛泽东在晚年搞“文化大革命”的时候。

毛泽东教育思想吸取了中国传统文化的精华，使之具有鲜明的民族特色。比如他引用典故去阐述对人才的培养：“中国有句古话：‘十年树木，百年树人’。百年树人，减少九十年，十年树人。十年树木是不对的，在南方要二十五年，在北方要更多的时间。十年树人倒是可以的。我们已经过了八年，加上十年，是十八年，估计可能基本上造成工人阶级的有马克思主义思想的专家队伍。”^⑧“十年树木，百年树人”出自《管子·权修》：

“一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人。”原是形容人才不易，毛泽东则赋予新的内容。

毛泽东经常用我国传统的大公无私的美德教育共产党员和革命干部。这也可以说是他对《吕氏春秋·去私》的古为今用。原文是这样的：“天无私覆也，地无私载也，日月无私烛也，四时无私行也，行其德而万物得遂长焉。”其主要意思是教导人们去掉私心以适应自然界发展的客观规律。

毛泽东还以东吴大将吕蒙发愤读书的故事，教育我们军队的高级干部应当努力读书学习，提高自己的理论和文化水平。但