

华英年

主 编

张承芬

教师素质修养



0035037

济南出版社

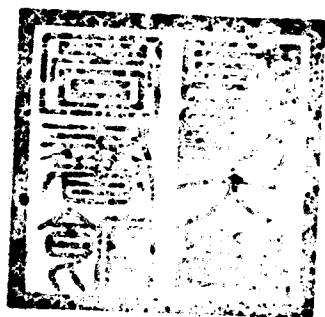


《明华
英文英
景年

教师素质学

主编：张承芬

● 济南出版社



教师素质学

张承芬 主编

•
济南出版社出版

(济南市经二路182号)

山东省新华书店发行

济南市天桥印刷二厂印刷

•
850×1168毫米 32开 11印张 270千字

1990年7月第1版 1990年7月第1次印刷

印数1—11190

ISBN 7—80572—234—X/G·85

定价：4.60元

主 编 张承芬

副主编 潘辉 高峰 王曼清 王坦

6745/7
教師地位和待遇的提高，
不但取決于社會，而且取決
于教師自身。高待遇高貢
獻是與高素質相聯系的。

柳

斌

一九九〇年
二月廿二日

前 言

教师工作是培养一代新人的工作,是造就人才的事业。教师的劳动效益如何,直接关系到民族的兴衰,国家发展的未来,任务艰巨,任重道远。教师工作又是一项特殊的劳动,教师本人的知识才能、思想品德,直接影响着教育工作的质量。教师的神圣使命,教师劳动的特点,决定了教师自身素质的重要性。特别在当前,我国社会主义现代化建设进入了一个新的历史发展时期,对教育工作提出了“面向世界,面向未来,面向四个现代化”的更高要求。要承担这一历史重任,教师需要具备更高的素质。从总体上看,目前我国教师队伍的素质基本上是好的,但也应看到,还有不少教师其自身素质与肩负的重担不够相称,不能适应教育事业发展的要求。因此,加强师资队伍的建设,努力提高教师素质,已成为一个迫切需要解决的重要问题。基于这种考虑,我们编写了《教师素质学》一书。希望通过它,能引起大家对这个问题的重视,以推动教师队伍的素质建设;同时,也试图为广大教育工作者及未来的教育工作者进行自身修养提供某些参考。

目前,国内还缺乏对教师素质的系统研究,本书作为一种尝试,加之编者水平所限,难免有不少疏漏、缺点和错误,恳请广大读者给予批评、指正。

参加编写的同志有:第一章:王坦;第二章:于喜廷;第三章:张承芬;第四章:潘辉、傅连兴;第五章:李新民、毕寰斗、潘文光;第六章:高艳;第七章:王坦;第八章:王玉志;第九章:孙道夫、杨振温、胡廷政;第十章:刘朝宾、黄东葵;

第十一章：吕善田；第十二章：高峰。全书最后由张承芬同志修改、定稿。

本书的编写，得到了国家教委柳斌副主任，山东省教委周志仁副主任的关怀和帮助，柳斌副主任在百忙中为本书题了词，在此，一并表示诚挚的感谢！

编 者

1990年3月于济南

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 教师素质学的研究 对象.....	(1)
第二节 学习教师素质学的意义和 方法.....	(8)
第三节 教师素质研究 简 况.....	(11)
第二章 教师素质的涵义与 结构	(26)
第一节 素质与教师 素质.....	(26)
第二节 教师素质 结构.....	(34)
第三章 教师劳动的特点与教师 素质	(42)
第一节 教师劳动的 特点.....	(42)
第二节 教师素质在教师劳动中的特殊作用	(59)
第四章 教师的思想政治 素质	(66)
第一节 教师思想政治素质的重要 性.....	(66)
第二节 教师思想政治素质的主要 内容.....	(76)
第三节 教师思想政治素质的 培养.....	(86)
第五章 教师的道德 素质	(93)
第一节 教师道德素质的重要 性.....	(93)
第二节 教师道德的 特征.....	(105)
第三节 教师道德素质的主要 内容.....	(113)
第四节 教师道德 修养.....	(145)
第六章 教师的文化 素质	(150)
第一节 教师文化素质的 内容.....	(150)
第二节 教师文化素质的 作用.....	(164)
第三节 教师文化素质的自我 培养.....	(168)

第七章 教师的能力素质	(171)
第一节 教师能力素质的结构.....	(171)
第二节 教师能力素质的重要作用.....	(188)
第三节 教师能力素质的形成.....	(190)
第八章 教师的心理素质	(193)
第一节 教师心理素质的重要性.....	(193)
第二节 教师心理素质的特点.....	(198)
第三节 教师心理素质的主要内容.....	(203)
第九章 教师的身体素质	(238)
第一节 教师身体素质的重要性.....	(238)
第二节 教师身体健康的标志.....	(245)
第三节 增强身体素质的途径.....	(251)
第十章 教师的外在素质	(259)
第一节 教师外在素质的重要性.....	(260)
第二节 教师外在素质的主要内容.....	(264)
第三节 教师良好外在素质的形成.....	(288)
第十一章 教师群体素质	(294)
第一节 群体与群体素质.....	(294)
第二节 教师群体素质的重要性.....	(300)
第三节 教师群体素质的主要内容.....	(308)
第四节 提高教师群体素质的心理基础.....	(315)
第十二章 教师素质的培养	(323)
第一节 素质、实践、努力.....	(323)
第二节 教师素质培养的途径.....	(326)
第三节 教师素质自我培养的方法.....	(331)
第四节 时代要求与教师素质.....	(337)

第一章 绪 论

教育事业是国家的百年大计，立国之本。国家的富强，有赖于人才的开发，人才的开发全系于教育的成败；而教育的成败，则取决于教师素质的优劣，这是一个不证自明的公理。因此，研究和提高教师素质是一个极为重要的课题。尤其是在科技发展日新月异，社会变革此起彼伏的今天，研究和提高教师的素质更加迫切，一门新的科学——教师素质学——的问世势在必然。

第一节 教师素质学的研究对象

一、教师素质学的研究对象

教师素质学是怎样的一门科学？它将涉猎怎样的一个领域？科学发展的历史告诉我们：任何一门科学的独立存在，决定于它自己具有特定的研究领域，具有不为任何其他科学所能替代的专门的研究对象；科学就是按照自己研究对象的特定领域所具有的特殊矛盾而分门别类。教师素质学作为一门新兴的科学，也有其特定的研究对象。我们认为，教师素质学是以教师素质的结构、特点、作用及其养成规律为研究对象的一门科学。

（一）教师素质研究的史源

人们对于教师素质问题的研究，最早约可追溯到公元前6世纪的中国。被后人誉为“万世师表”的大教育家孔子首倡教师素质的修养，开教师素质研究之先河。孔子认为，教师首先应当热爱学生，忠于教职。他说：“爱之，能勿劳乎？忠焉，能勿诲

乎？”^①要求教师爱生忠诲，任劳任怨。“学而不厌，诲人不倦”^②是孔子对教师素质提出的另一重要要求。孔子还主张教师要言传身教，以身作则。他指出：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”，^③这说明了教师必须具备“以身作则”这一品质的意义。另外，孔子还要求教师虚怀若谷，学习别人的长处，正如他所讲的那样，“三人行，必有我师焉。”^④

具有唯物主义思想的著名教育家荀子，极端重视教师的地位和作用，首次将教师与天、地、君、亲相提并重。与此同时，他对教师的素质也提出了很高的要求。他说：“师术有四，而博习不与焉。尊严而惮，可以为师；耆艾而信，可以为师；诵说而不陵不犯，可以为师；知微而论，可以为师。”^⑤这四个要求是（1）教师要有尊严，能使人敬服；（2）教师要有崇高的威信和丰富的教学经验；（3）教师需具备有条理有系统地传授知识的能力，而且不违反师说；（4）教师要有渊博的学问，且能“中理”的加以阐发。只有具备了这四个条件，才可以为师。

中国古代最早的教育专著《学记》认为，为师必须首先要有良好的知识修养，“记问之学，不足以为人师。”意思是说，那种对文章不求理解，不能融会贯通，只会死记硬背的人，是没有资格当教师的。其次，《学记》认为，“君子既知教之所由兴，又知教之所由废，然后可以为人师也。”这显然是说，教师应懂得最起码的教学原则和教学方法，知道教学所以成败的缘由。另外，《学记》还指出，“能博喻然后能为师。”这就要求教师善

①《论语·宪问》。

②《论语·述而》。

③《论语·子路》。

④同②。

⑤《荀子·士教》。

于启发、诱导学生。

唐代教育家韩愈的《师说》，可以说是世界上最早的一篇研究教师问题的专论。其中也论及教师的素质。《师说》曰：“师者，所以传道、授业、解惑也”，认为教师应能完成传道、授业、解惑这三项任务。如果具备了完成这三项任务的能力，也即符合了教师的素质要求。

西汉韩婴说：“智如泉源，行可以为表仪者，人师也。智可以砥砺，行可以为辅弼者，人友也。”^①王充强调教师必须有丰富的知识学问。他说：“儒生不能知汉事，世之愚蔽也。温故知新，可以为师。古今不知，称师如何”？^②

在西方，比较明确地论及教师素质的教育家可推古罗马的昆体良。他认为教师应该是“公认的有学问的人。”^③作为一个教师决不能“以本身的愚蠢去教人。”^④昆体良还认为，教师的道德面貌对学生的影响很大。教师应该是才德俱优、即言即行的人。教师的崇高品德和威信能防止学生的行为流于放荡，相反，教师的失检行为，对学生也是有害的。

总之，中外学者研究教师素质的历史可谓久远。他们的观点虽受时代背景的制约，但其中很多见解在今天仍不失其合理性，是我们深入研究教师素质的宝贵资料。我们应遵循“古为今用，洋为中用”的方针，努力开拓教师素质研究这一新绿洲。

（二）社会发展与教师素质学

作为一门独立的科学，教师素质学的问世绝非偶然，它是社会发展的必然产物。纵观历史发展，我们不难发现，在社会发展的不同阶段上，教师的素质要求是存有差异、不断变化的。总的来

①《韩诗外传》。

②《论衡·谢短》。

③④王天一等：《外国教育史》（上），北京师大出版社1985年版，第72页。

讲，随着社会的向前发展，时代对教师的素质要求越来越高，呈递升趋势。特别是进入现代社会以来，这种趋势更加明显。以美国为例，殖民时期对教师素质的要求不高，具有读、写、算的能力是为师的唯一要求。而今天，要成为一名教师所需要的条件或素质则复杂得多，仅具读、写、算的能力远不够为师的资格。美国教育学会师范教育委员会，1948年曾就现代教师必备素质问题作过一次系统的研究，并提交了一份详尽的报告（Teachers for Our Times, 1948），报告列举了含读、写、算基本能力在内的共13项对教师的素质要求（参见本章第三节）。由此足见教师素质变化的趋向。

进入本世纪50年代以来，“知识激增”、“人口激增”、“期望激增”现象相继出现，社会发展呈现出一幅新的态势。世界各国，尤其是超级大国在经济、军事、政治等领域的竞争和角逐空前激烈，为了在竞争中处于有利地位，各国的决策者们大都认同了这样一种观念：竞争需要实力，实力源于人才，人才源自教育，而教育之成败，则系于教师素质之优劣。我国的“名师高徒”之谚也含蕴着这一观念。可以说，当今世界的竞争，其实质就是教育的竞争。而教育竞争的根本则在于教师的素质。因此，世界各国相继加强教师素质的探讨，寻求训练教师素质的途径和方法，以迎接新时代的挑战。1957年，苏联发射了世界上第一颗人造地球卫星。美国人将苏联领先外部空间领域的业绩，归结为教育的成功，率先改革美国的教育，拉开了世界教育改革的帷幕。1958年，美国向苏联派出了“教育参观考察团”，学习苏联的教育经验。同年，美国国会颁布了《国防教育法》，授权美国联邦政府拨款，资助教育事业，加强师资训练，提高教师的素质，改善教师的待遇。这个法令对教育改革意义深远。之后，全球性的教育改革迅速辐射开来。苏联、日本、与英、法、意、西德等国先后进行了教育改革，现已波及全球。在教改中，教师素质始终

是一个极为重要的研究课题和组成部分。1970年8月，世界教师组织联合会在澳洲雪梨举行了第19届代表大会，以“教师素质”为主题，从学识与专业、伦理与道德、社会与地方关系三个方面，专门研讨教师应具备的素质，并寻求提高教师素质的途径。教师素质的研究，如雨后春笋，迅猛发展。

时代在发展，人类在进步，时代对人的素质要求愈来愈高，对新型人才的需求日益迫切，作为造就人才的教师应理顺乎时代，而要做到这一点，教师必须首先具备时代所需求的素质。从这一点上说，建立一门专事研究教师素质的新科学，可谓社会发展之必要。另外，社会发展到今天，教师素质学创立所必备的科学基础日臻完善。人才学、人的素质论、心理学、教育学、哲学、生理学、伦理学等学科的新发现、新观念，也为教师素质学的研究提供了理论依据。这一切使得教师素质学的创立成为可能。

（三）教师素质学的内容范畴

教师素质学是以教师素质为研究对象的，因此，弄清教师素质的内容是建立这门科学结构的前提。

作为一名合格的教师，究竟应当具备一些什么素质呢？从国家培养师资的立场来说，国家所期望的教师，应能够遵循国家教育方针和政策，努力培养和造就国家所需要的合格公民；从家长的立场来说，家长所期望的教师，应能督促和教导子女努力学习，顺利达到就业或升学的目标；从学生的立场来说，学生所期望的教师，应能满足学生的求知欲望，培养他们具有各种必需的智能。可见，由于各自的出发点不一，对于合格的教师应具备的素质自然要求也不一样。由此看来，确定教师素质的内容并非一件简单的工作。我们认为，确定教师素质的内容应综合考虑以下几个方面的因素：

一是教师劳动的特点。教师劳动与其他行业，特别是与工农

业劳动相比，它具有许多不同的特点。例如，从劳动对象看，教师劳动的对象是人，而不是作为工农业劳动对象的自然材料和动植物；从劳动手段看，教师劳动的手段主要是教师本人的德、才、学、识和人格，而非生产工具等物质手段；从劳动周期看，教师劳动的周期较工农业生产劳动的周期为长，等等。教师劳动的特殊性，决定了从事教师职业的人必须具备特定的素质。因此，教师劳动的特点是我们确定教师素质内容范畴的重要依据。

二是古今中外关于教师素质研究的文献。人类对教师素质的探讨已有两千多年的历史，走过了一条曲折漫长的道路，积累了许多珍贵的研究成果。这些成果对于教师素质的研究具有极为重要的价值，是教师素质学赖以建立的重要基础。

三是国家对教师职责的规定。教师是受国家委托，培养年轻一代为合格公民的专门人员。在教育过程中，教师应是国家政策、法令的体现者，只有这样，教师才能造就出国家所需要的人才。国家对教师的职责有着明确的规定，这些规定体现着国家对教师的要求，规定着教师工作的方向，以使教师的劳动真正成为对国家发展有贡献的劳动。

据此，我们认为，教师素质应当包括以下内容范畴。

1. 思想政治素质
2. 道德素质
3. 文化素质
4. 能力素质
5. 心理素质
6. 身体素质
7. 外在素质
8. 群体素质

本书即以上述素质为主要研究内容，一方面深入探讨教师素质的实质、特点、作用及其变化规律；另一方面，还对教师素质的

修养途径进行了探讨，以期指导提高教师素质的实践。这两条红线贯穿本书，作为本书的指导思想。

二、教师素质学的性质

关于教师素质学的性质，可以从许多角度来进行析析。

1.从教育科学的体系看，教师素质学是一门新兴的教育学科。众所周知，教育过程的最基本的因素就是教师和学生，因而，教师和学生就成了教育科学研究最根本的出发点。纵观历史，人们对教师素质问题的研究不乏其有，但均未以教师素质为研究对象形成一门独立的学问。这些研究多散见于国内外一些教育、心理学等方面书籍的某些篇章段落中，而且多涉及教师素质的某个侧面，尚达不到从理论与实践相结合上认识教师素质，综合把握教师素质结构的水平，这种状况，既不利于现代教育科学体系的建设，也不利于教师队伍整体素质的改善。因此，创立教师素质学是对现代教育体系的重大贡献和发展。

2.从理论基础看，教师素质学是一门边缘科学。教师素质学创立的理论基础比较复杂，它涉及教育学、心理学、伦理学、素质学、哲学、社会学等各个学科。教师素质学从研究教师素质的需要出发，广泛地吸取上述学科中一切有用的知识、经验和理论，并融其于一炉，从而构成教师素质学的独特体系，从此意义上讲，教师素质学是对上述学科内容的综合创新。除了教育学科外，素质学这一新兴的横断学科可谓是教师素质学比较重要的理论来源。素质学是以人的素质为研究对象的一门学科。它研究人的素质的要素和结构，并寻求认识、改进和提高人的素质的规律，对人的素质的培养具有普遍的指导意义。因此，研究教师的素质，完全可以、也应当借助于素质学的有关理论。另外，诸如伦理学、哲学、社会学等学科，也都是教师素质学不可缺少的理论来源。

3.从研究目的看，教师素质学是一门应用科学。教师素质学研究的根本目的在于应用，以其所揭示的规律，指导教师的自我

修养和国家对师资素质的训练，最终达成全社会教师素质的提高，为社会主义现代化建设所需要的合格人才的培养奠定基础。

第二节 学习教师素质学的意义和方法

一、学习教师素质学的意义

首先，学习教师素质学有助于提高现有的教师队伍素质。

西谚有云：“学校之良窳，由于教师之优劣”。(As the teachers go, so goes the school)它向我们道明了一个真理：没有好的教师，不会有好的教育。要培养社会主义现代化建设所需要的合格人才，最关键的一点就是要有合格的教师队伍。由于历史的原因，我们目前教师队伍的整体素质尚不能令人满意。据统计，全国现有中小学教师900多万，从文化素质看，尚未达到应有学历的高中教师（应大学本科毕业）占60%；初中教师（应大专毕业）占82%；小学教师（应中师毕业）占54%。从实际教学能力看，据估计现有中小学教师中，能胜任的、勉强胜任的和不能称职的大约各占1/3。即使在达到规定学历的教师中，也不同程度地存在着知识面窄，教育思想、教学方法落后陈旧等问题。现有教师队伍的这种状况，势必影响教学质量和人才的培养。因此，我国教育的当务之急，是要建设一支具有良好素质的教师队伍，只有这样，才能适应我国人民教育事业发展的需要。那么教师应具备哪些素质，为什么要具备这些素质，怎样进行这些素质的修养，教师素质学都作了全面细致的论述。所以，学习教师素质学有助于教师素质的提高，能指导我国师资队伍建设的具体实践。

其次，学习教师素质学有助于提高教师献身教育事业的自觉性。