

儿童社会学

柳 薛
林 素
珍 珍



社会学丛书



社会学丛书

儿童社会学

薛素珍 柳 林

薛素珍

柳林

山东人民出版社

一九八四年·济南

内 容 提 要

本书着眼于儿童成长的规律，儿童的生理和心理特征，从不同社会制度、社会团体和家庭对儿童教化的影响，以及儿童权益的保护等方面来论述儿童的社会化过程。这是我国第一部从社会学角度讲述儿童如何由“生物人”过渡到“社会人”的知识性著作。

社 会 学 丛 书 儿 童 社 会 学

薛素珍 柳 林

*

山东人民出版社出版

(济南经九路胜利大街)

山东省新华书店发行 山东新华印刷厂临沂厂印刷

*

850×1168毫米32开本 4.75 印张 102 千字

1985年2月第1版 1985年2月第1次印刷

印数 1—16,100

书号 3099·837 定价 0.86 元

出版说明

社会学是党的十一届三中全会以后恢复研究的一门社会科学学科。这门学科对研究社会的活动规律、促进社会的安定团结和迅速发展，关系十分密切。全国五届人大五次会议通过的国民经济和社会发展第六个五年计划，把社会学列入社会科学需要研究的十二个项目之一。邓小平同志也说，对于社会学“我们过去多年忽视了，现在也需要赶快补课。”近几年来我国社会学界的同志写了不少探索的文章，出版了一些翻译著作，重印了一些解放前我国社会学家的有关著作，而广大读者更需要新编写的比较系统的社会学书籍。

在这种情况下，我们编辑出版这套社会学丛书，试图以马克思主义为指导、密切结合中国的实际情况，较系统地阐述和介绍社会学的基本原理和基本知识。全套丛书有社会学总体理论方面的，也有分支社会学方面的，共十余册。

限于目前社会学的研究状况和我们的编辑水平，这套丛书可能不够全面、不够成熟，但是我们愿以它作为我国社会学发展道路上的一块铺路砖和垫脚石。我们殷切地希望广大读者对这套丛书提出宝贵意见，以便修订，使之趋于完善。

前 言

儿童是祖国的未来。我们党、我们民族和国家的前途，在很大程度上取决于儿童少年的成长情况。他们现在是建设社会主义和共产主义的预备队员，将来是建设社会主义、共产主义的突击队员和先锋队员。在德、智、体各方面给儿童少年打下良好的基础，他们才能成长为合格的接班人。

在我们周围有千千万万个儿童，这些儿童的表现是各不相同的。有些儿童有礼貌，守纪律，能合群，上进心很强，能吃苦耐劳，人们都说“这孩子懂事”、“有教养”。但是也有一些儿童撒娇、任性、自私、懒惰、不爱学习，还有一些其他的不良习气，人们见了这样的孩子会摇头，他们的父母也常叹气说孩子“难管教”。这是什么原因呢？

儿童的健康成长取决于许多因素，良好的社会环境（广义地说，其中包括学校、家庭）是其中极其重要的因素之一。

“染于黄则黄，染于苍则苍”，就说明了环境对于人的影响之大，儿童由于可塑性很强，所受的影响就更大了。这个问题是需要认真加以研究的。

研究这个问题，有一个专门的学科，这就是儿童社会学。儿童社会学是社会学的的一个分支学科，它是研究儿童和社会相互作用、相互影响的发展规律的科学（主要是研究社会环境对儿童发展成长的影响），是研究儿童社会化的科学。研究儿童

社会学的任务是使儿童在良好的社会环境影响下茁壮成长，成为社会主义事业合格的接班人。

由于儿童社会化是在家庭、托儿所、幼儿园、学校和社会各有关方面的关照下进行的，所以儿童社会学这门学科对这些方面都有十分重要的意义。父母应该怎样教育自己的孩子，托儿所、幼儿园、学校和社会各有关方面应该怎样培育儿童，使儿童适应社会，从而在将来能为建设社会、改造社会做出贡献，学习与研究儿童社会学对此会获得一些规律性的知识。为了加快社会主义现代化建设的步伐，为了迎接新技术革命的挑战，在这方面加强学习与研究，对促进儿童实行良好的社会化具有极其重要的意义。

儿童社会学在我国是一门新兴学科。它和儿童教育学、儿童心理学、儿童生理学等相关学科都有密切的联系，在这些相关学科蓬勃发展的基础上，它也会得到较快的发展，从而在我国万紫千红的社会科学园地里添上一支含苞怒放的花朵。为了促进儿童社会学在我国的发展，我们不揣粗陋，对建立这门新学科作了一些尝试，写了这本书，缺点错误在所难免，但是只要它能为培养教育我们祖国的花朵多少起到一些作用，就算达到我们写这本书的目的了。

本书承我国社会学家李剑华教授的热情关怀支持，儿童教学专家关瑞梧教授在百忙中审阅了书稿，上海社会科学院社会学研究所资料室负责人郑佩艳同志也积极协助寻找资料，在此一并致谢。

作者

1984年6月

目 录

第一章 绪 论	(1)
一、人类对儿童问题的重视	(1)
二、儿童社会学的对象和任务	(4)
三、儿童社会学的理论流派	(6)
四、儿童社会学和社会主义现代化建设	(10)
第二章 儿童的年龄特征和生理、心理的发展	(14)
一、儿童的年龄特征	(14)
二、儿童的生理发展	(16)
三、儿童的心理发展	(19)
第三章 儿童的社会化	(35)
一、人的社会化的重要意义	(35)
二、人的社会化的关键期	(41)
三、儿童社会化的几个转折期	(45)
四、儿童社会化的阶级性	(49)
第四章 处于家庭关系网络中的儿童	(55)
一、不同社会制度下的家庭对儿童社会化的影响	(55)
二、处在不同的家庭结构中的儿童	(62)
三、家庭对儿童社会化的影响	(65)
第五章 几种特殊情况儿童的社会化	(75)
一、独生子女	(75)
二、在多矛盾多纠纷家庭中的儿童	(83)
三、被收养的儿童	(88)

四、伤残儿童	(94)
第六章 儿童与社会团体	(98)
一、儿童的第一个社会团体——游戏团体	(98)
二、少先队是我国儿童参加的第一个社会组织	(104)
三、各种儿童社会机构	(113)
第七章 儿童权益的保障	(118)
一、国外儿童受摧残的社会现象	(118)
二、外国关于儿童的立法	(124)
三、我国儿童权益的保护	(137)

第一章 绪 论

一、人类对儿童问题的重视

什么是儿童？目前全世界还没有一个统一的概念。通常的理解是把从0至14岁的人称为儿童。因为不同年龄的儿童有不同的生理、心理特征，所以研究儿童的许多学科把整个儿童时期分为若干阶段。弗洛伊德根据性发展的标准，提出儿童经历四个成长阶段。在这个基础上，埃里克森和帕森斯把弗洛伊德的假设发展为阶段理论，其重点是研究心理社会的发展，并且阐述了社会化理论。而武尔茨巴赫尔则从社会学的角度提出了婴儿、幼儿、学龄前儿童与学龄儿童这四个阶段。我们现在一般把整个儿童时期划分为：新生儿期（从出生到满月）、乳儿期（从满月到一足岁）、婴儿期（从一足岁到三足岁）、幼儿期（从三足岁到六足岁）、学龄期（从6足岁到14足岁）五个阶段。

人类对儿童问题的研究是经历了一个漫长的发展过程并使它逐步成为科学的。在远古时期，人类从血亲婚配发展到近亲不婚，一个重要原因就是经过许多万年的观察和经验积累，发现凡是近亲婚配所生下的孩子大都体质孱弱，且多夭折。古斯巴达人的孩子生下来以后，就把孩子抱到野外去日晒雨淋，不死的就抱回来抚养，认为这样留下的孩子体质强健。在人类社

会漫长的岁月中，儿童的抚育是个别进行的，儿童主要是在家庭中成长的。

到了资本主义社会，大工业生产需要更多的劳动力，妇女参加生产的人数日益增多，以致大批儿童无人照管，工人家庭的儿童的死亡率达到了惊人的程度；而且，不少儿童也去做童工，直接遭受资本家的残酷剥削，从而使儿童问题形成一个严重的社会问题。这个社会问题引起了许多社会改革家的注意。英国的空想社会主义者欧文从解决这个社会问题出发，想对儿童实施正确的教育，培养出个性全面发展的合乎理想的新人，开设了托儿所、幼儿园和小学，还为未成年的童工建立夜校。以后不少有识之士都很重视这方面的工作。例如俄国十九世纪的伟大作家列夫·托尔斯泰有一次正在撰写一部巨著的时候，有人要求他给儿童们写个通俗有趣的文学识字读本，他欣然应许，立即停下手头的写作，下了很大功夫，翻了很多材料，写出了这个读本。当有人问他有什么感想时，他说：“我觉得为孩子们工作是幸福的！”

但是，在以私有制为基础的社会里，儿童问题是不能得到彻底解决的。社会主义社会开辟了关怀儿童、研究儿童、促使儿童茁壮成长的新纪元。苏联在内战时期，在食物极端缺乏的情况下，列宁多次指示要把粮食和牛奶优先供应儿童。内战结束后，全国成立了许多儿童教养院，收容流浪儿童，对他们进行抚育。以后，又逐步开展了对儿童问题的研究。

我们的党和国家一贯重视和关怀儿童的健康成长。特别是党的十一届三中全会以来，经过许多同志的努力，加强了领导，使研究儿童发展成长的科学呈现出十分可喜的形势。大家积极为儿童办好事、办实事，成立了领导儿童工作的专门机

构，建立了许多儿童福利组织和研究部门。目前，全国涌现出一千多名优秀的儿童少年工作者和一百多个儿童少年工作先进集体。儿童工作的蓬勃开展是我们国家兴旺发达的显著标志之一。

随着社会对儿童问题重视程度的日益加深，儿童问题的研究逐渐形成了一门科学。二十世纪以来，随着自然科学和社会科学的蓬勃发展，研究儿童有关方面的科学也逐渐深刻化、多样化和系统化，儿童成为多学科研究的对象。从研究领域来划分，儿童学、遗传学、生理学、心理学、教育学、社会学、营养学、医学、文学、体育学等多种学科都要研究儿童问题，并且使这方面的研究逐渐形成为一门门分支学科。例如儿童学，是关于儿童研究的一门学科，它研究儿童身体和心理的发展以及遗传和环境对儿童身心发展的影响。儿童心理学是研究儿童心理发展的一般规律及其年龄特征。儿科学属于医学科学中的一门临床学科，运用中西医理论和方法，研究儿童生长、发育、营养、保健和疾病防治等问题。从儿童的年龄来划分，可以分为学龄前儿童（婴、幼儿）和学龄儿童两个部分，其中每个部分又可以分为更细的若干阶段进行研究。从儿童所在的地区来划分，又可以分为城市儿童和农村儿童两个研究方面，由于他们生长的地域不同，各有其不同的特点。可见，对儿童发展的研究内容是十分丰富的，需要对此作广泛的、深入的探讨。从马克思主义者看来，历史是无法割裂的，昨天连着今天，今天连着明天。今天工作的好坏，决定明天事业的成败。儿童工作尤其如此。一个国家的发展，一个民族的振兴，在很大程度上取决于今天把抚育、培养、教育儿童的工作摆在什么位置上。从这个意义上讲，研究儿童发展的科研工作密切关系

着国家和社会的命运；而国家和社会的发展又会反过来促进有关儿童发展的科研工作的进一步开展。

二、儿童社会学的对象和任务

在众多的以儿童为研究对象的学科中，有一门新兴的学科就是儿童社会学。儿童社会学是社会学的的一个分支，它是研究儿童和社会相互作用、相互影响的发展规律的科学，是研究儿童社会化的科学。研究儿童社会学的任务是使儿童在良好的社会环境影响下茁壮成长。

人是社会化的动物。人从呱呱坠地开始，就通过他的感官，接触他生长的环境，通过不断的刺激——反应，和社会起着交互作用，从而逐步认识社会、适应社会、改造社会。儿童社会学就是探讨儿童在成长过程中，是怎样既受环境的制约、成为环境的产物，又成为改造环境的积极力量，在主客体交互作用中形成个性，从“生物人”变成“社会人”的。所以，儿童社会化是儿童社会学研究的核心内容。这正如马克思所说的：“旧唯物主义的立脚点是‘市民’社会；新唯物主义的立脚点则是人类社会或社会化了的人类。”^①

儿童总是在一定的环境中实现从“生物人”到“社会人”的转变的。这个环境，包括家庭、学校（含托儿所、幼儿园在内，以下讲到学校，皆含此意）和社会三个方面（从广义来说，家庭和学校也是社会的一个组成部分，这里只是相对的划分，所谓社会是指除了家庭和学校以外社会的其他方面）。在家庭中，父母是子女的第一任教师，和儿童朝夕相处，对他们

^①《马克思恩格斯选集》第1卷，第18～19页。

的思想、品德、生活习惯了解得比较清楚，便于施教，家庭环境对儿童也起着潜移默化的熏陶作用。学校是培养、教育儿童的重要场所。学校教育内容系统，目的明确。教师正象园丁一样，用自己的心血和汗水去激发儿童心灵中的光和热，使祖国的花朵绚丽开放。社会是教育儿童的大课堂，社会各个方面都要负起培养教育儿童的重任，为儿童的健康成长创造良好的条件。家庭、学校、社会这三个方面对儿童的教育和熏陶，相互联系，相辅相成，缺一不可；同时，儿童的成长情况又会对家庭、学校、社会产生影响。儿童社会学正是根据儿童不同阶段的年龄特点，研究家庭、学校、社会三个方面对儿童社会化过程的相互影响，调适三者之间的关系，使三方面的方针、目标、方法取得一致，使儿童在和这三方面交互作用的过程中，逐渐学会认识自己和评价自己（即所谓产生自我意识），逐步意识到自己在家庭中的地位 and 任务，逐渐认识并掌握一定的社会行为规范，为步入社会打下基础，为成为德、智、体全面发展的、有社会主义觉悟有文化的劳动者创造有利的条件。

儿童社会学既有它主体的独立性，又有和其他相关学科的交互影响。儿童社会学的发展要借鉴许多相关学科的研究成果，同时又会对各相关学科的发展起一定的促进作用。在各相关学科中，和儿童社会学关系最密切的是儿童生理学、儿童心理学和儿童教育学。儿童社会学正是从社会的角度，着重去研究家庭、学校、社会等环境对儿童的心理影响，有的放矢地进行教育，从而培养一代新人的。因此，儿童社会学具有以下几个特征：

一是综合性。儿童社会学综合各相关学科的研究成果，集拢起来进行分析，从而对儿童在社会环境中的发展成长得出比

较全面的认识。

二是指引性。儿童社会学是从社会的高度来研究儿童的发展成长问题的。满足社会主义社会对接班人的需求，正是研究儿童发展的各相关学科从不同的角度进行研究的根本目的。而儿童社会学集中地从社会需求、社会和儿童的交互作用的高度来研究儿童的发展成长问题，就能为各相关问题的研究指出更明确的方向。

三是实践性。儿童社会学研究儿童社会化的一般规律，这种研究坚持理论和方法相统一，它对父母、兄弟姐妹、亲友、邻居、教师、托教人员以及社会上其他有关人士的日常行动都具有很大的指导意义。

三、儿童社会学的理论流派

从世界范围来看，儿童社会学建立至今已有半个多世纪了。半个多世纪以来，许多国家的学者从他们不同的世界观所形成的不同的理论观点出发，对儿童的发展成长和社会影响的相互关系问题作了不同的解释，从而形成了不同的理论流派。主要有以下几个方面：

（一）心理分析理论

这是以奥地利心理学家、精神分析学派的创始人弗洛伊德为代表的。他将人的心理过程分成“它”、“自我”、“超我”三个过程：“它”代表从原始冲动中产生的力的原始贮存所，按“快乐原则”活动；“自我”是“它”感受外界影响后从中导引出来的专化作用因素，按“现实原则”活动，其中大部分

是无意识的，“超我”是从“自我”分裂出来的一个部分，按“至善原则”活动。弗洛伊德的基本思想是从本能生物学出发的。以后有些人就用这种理论来说明儿童的发展成长，认为儿童也是按“它”、“自我”、“超我”的过程来实现社会化的。

（二）结构功能理论

其代表人物是美国社会学家帕森斯，他非常重视在结构功能理论中研究儿童的发展。他除了吸收心理分析理论外，还吸收了文化人类学的理论、心理学和行为主义的研究成果来建立他的社会化模式。他一方面非常重视社会行为，另一方面对体系思想也很感兴趣，他认为当儿童的社会行为同社会体系联为一体的时候，两者才能协调一致。

（三）文化人类学

文化人类学在广义上探讨体现人类的创造性和能力的文化，以及文化与人类社会之间的相互关系。早在第一次世界大战后，文化人类学就开始研究儿童的发展成长，特别着重研究文化与个性的相互关系以及民族特性等等。研究文化与个性的代表人物是美国社会学家米德和卡迪纳、杜波依斯、惠廷、蔡尔德等人。他们试图证实，一种社会的结构、活动、观念、教育实践等等对儿童发展的影响，并由此来证明它们对儿童个性的特性的形成也具有极大的影响。惠廷和蔡尔德在75种文化中对儿童早期教养实践同由此形成的行为特征之间的相互关系进行了探讨。这种研究试图证明文化对个性形成的影响，同时也想检验心理分析的法则。

（四）行为理论社会学

这种理论流派的代表人物主要是德国社会学家霍曼斯。他从人的行为出发，观察两个人或更多的人是怎样相互作用的，并且用社会心理学的理论来解释人的行为及其变化。根据这种观念，人们对一个个体的发展可以这样解释：在特有的奖励与处罚制度的影响下，在儿童身上会产生一种具有特色的行为技能，这种行为技能在特定的环境中对个体具有很大的感召力。

这些形形色色的理论，都牵涉到人的本质和个性形成这一重大的理论问题。有些资产阶级社会学家，或是把人的本质和个性的形成看作是游离于社会和历史条件以外的、抽象的、与社会生活无关的东西；或是主张教育万能，这归根结蒂还是主张“意识支配世界”；或是把人看成是环境的消极产物，而不懂得人和环境相互作用的辩证关系，不懂得人是一种变革社会的积极力量。

马克思总结了人类历史上一切优秀的科学、文化成果，第一次对人的本质、人和环境的相互关系提出了全面的正确的论断。马克思认为：“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”^①他还认为，“人创造环境，同样环境也创造人”。^②因为历史的每一阶段都遇到有一定的物质结果、一定数量的生产力总和，人和自然以及人与人之间在历史上形成的关系，都受到前一代传给后一代的大量生产力、资金和环境的影响和制约。尽管一方面这些生产力、资金和环境为新一代所改变，但另一方面，它们也预先规定了新一代的生活条件，使新一代得到一定的发展

^{①②}《马克思恩格斯选集》第1卷第18、43页。

和具有特殊的性质。马克思不仅批判了一些资产阶级学者在这个问题上形形色色的唯心主义观点，同时也正确地批评了法国唯物主义者在这方面理论上的不足之处。他说：“有一种唯物主义学说，认为人是环境和教育的产物，因而认为改变了的人是另一种环境和改变了的教育的产物，——这种学说忘记了：环境正是由人来改变的，而教育者本人一定是受教育的。因此，这种学说必然会把社会分成两部分，其中一部分高出于社会之上（例如在罗伯特·欧文那里就是如此）。”^①

马克思的这些论述为我们研究人、人性、人的本质奠定了坚实的理论基础，也为儿童社会学的研究奠定了坚实的理论基础。马克思不仅一般地研究人，而且对儿童问题直接地进行了许多研究。

他研究了资本主义社会对儿童的成长、发展的灾难性的影响。他在他的巨著《资本论》中强烈地抨击了资本家摧残和迫害儿童的悲剧，列举了大量事实证明，“劳动者的儿童，在出生后数年内，有惊人的死亡率。”他还无情地揭露了资本主义工业以及美国的“花边学校”和“麦秆细工学校”从学前期就对童工进行骇人听闻的剥削，称这些“学校”为“吸血机关”。马克思大声疾呼地说：“首先应当使工作的儿童和少年不受现代制度破坏作用的危害。这只有通过变社会意识为社会力量的途径才能办到”，“儿童和少年的权利应当得到保护。他们自己没有能力保护自己。因此社会有责任保护他们。”^②恩格斯也说：“在资本主义生产方式存在的最后的年代里，我关

① 《马克思恩格斯选集》第1卷第17页。

② 《马克思恩格斯全集》第16卷第217页。