

中国

教育思想通史

GENERAL HISTORY
OF CHINESE
EDUCATIONAL IDEOLOGY

王炳照 阎国华 主编

第八卷

湖南教育出版社



国防大学 2 064 8381 1

中国

教育思想通史

GENERAL HISTORY
OF CHINESE
EDUCATIONAL THOUGHT

王炳照 阎国华



第八卷

(1949 - 1992)

本卷主编：苏渭昌

湖南教育出版社

中国教育思想通史

第八卷

本卷作者：苏渭昌

责任编辑：龙育群

湖南教育出版社出版发行

湖南省新华书店经销 湖南省新华印刷二厂印刷

850×1168毫米 32开 印张：13.25 字数：320,000

1994年6月第1版 1996年9月第2次印刷

ISBN 7-5355-1881-8/G·1876

定价：22元

本书若有印刷、装订错误，可向承印厂调换

导 言

1949年10月1日，在世界的东方，诞生了中华人民共和国。从此，中国进入了一个与以往社会性质根本不同的新时代。

新中国的教育性质也发生了根本的变化，因而在中国教育思想发展史上展现了新的画卷。在中国的大地上，马克思主义教育学说、毛泽东教育思想成为教育工作的指导思想，成为中国教育思想的主流，并且日益普及，日益与中国的教育实践结合并在实践中发展。这是几千年中国教育史上从未出现过的、具有划时代意义的大事。

40多年来，当代中国教育思想在曲折中发展，在迂回中前进。它一方面在群众性的教育改革和发展的伟大实践中不断地更新与突破；另一方面，又在与世界各国教育思想的交流与沟通中，在对中国传统教育思想的批判继承中不断地变革与进步。

接管、改造旧教育，探索中国社会主义教育发展道路，确立社会主义教育方针，教育领域的拨乱反正，明确教育的战略地位，全面进行教育体制改革，等等，这一系列的改革和各级各类教育的蓬勃发展，成了当代中国教育思想产生和发展的源泉与基础。正是在这伟大的实践中，马克思主义基本原理与中国教育实际结合，毛泽东教育思想不断丰富，不断发展，而且产生了邓小平教育思

想，形成了具有中国特色的社会主义教育思想体系，谱写了中国教育思想发展史上光彩夺目的一页。

为了对当代中国教育和教育思想有一个总体把握，我们还必须充分认识当代中国教育在世界教育格局中所处的地位。当代中国教育和教育思想出现在世界的东方，并非是一种偶然的、孤立的现象。它的出现，既是中国教育发展的必然归宿，也是世界教育的发展趋势所使然。当代中国教育和教育思想，从它诞生的那一天起，就毫不犹豫地汇入世界社会主义教育潮流之中。这一点在50年代的新中国教育中表现得最为明显。由于相同的社会制度和相同的教育性质，使新中国教育对前苏联教育的借鉴顺理成章。新中国教育在教育理论、教育内容、教育方法上，无不受苏联教育的深刻影响。然而，新中国教育在与前苏联教育结成盟友，以世界被压迫民族和人民的教育为知己的时候，却对西方资本主义国家兴起的现代教育表现了过分的冷淡和排斥的态度，认为西方教育就是帝国主义资本主义教育，而资产阶级教育与无产阶级教育只有对抗的一面，既未对西方现代教育及其思想流派作具体的研究和介绍，也未对西方现代教育中的某些有用的东西加以选择和利用。这样，一方面使中国对世界教育缺乏全面的了解和正确的认识，另一方面也使世界对新中国教育不了解，产生隔膜。新中国教育虽然置身于世界教育的格局之中，却未能完全面向世界，也未能真正走向世界。“文化大革命”期间，我们既对前苏联教育全盘否定，甚至把前苏联教育一概贬斥为修正主义教育，又与世界其他国家的教育，尤其与欧美教育对立起来，更使中国教育处于封闭状态。其结果，便是中国教育与世界教育产生隔膜与断裂，便是中国教育及教育思想的固步自封，抱残守缺，甚至停滞、倒退。粉碎“四人帮”后，中国教育掀起横向借鉴的热潮。这一热潮，是在党的改革、开放的政策鼓励下掀起的，因而来势猛烈。借鉴的范围，已不限于教育方法、教学技巧，还包括教育观念、教育理论。因而对当代中国教育的冲击是巨大的，对当代中国教育

思想的影响也是巨大的。在借鉴之中，虽不免有囫囵吞枣、食洋不化的现象，但也确实拓宽了视野，增加了参照系，使中国教育能够迅速与世界教育沟通，也使世界逐渐对中国教育有所了解。今天，像布鲁纳、布卢姆、赞科夫、苏霍姆林斯基、巴班斯基等当代教育家、心理学家，已为中国广大教育工作者所熟悉；发展教学、最优化教学、结构教学、教育评价、教学评价等等观念也已成为越来越多的教育工作者所接受。面对整个世界的教育，中国教育以开阔的胸襟、恢宏的气度和强大的消化能力，去接纳和吸收世界教育及当代教育思潮的多种营养。与此同时，有中国特色的社会主义教育思想体系也受到各国教育工作者的青睐。教育思潮的互相影响和沟通，使新中国教育再度回到世界教育的格局之中。可以肯定，今后中国教育及教育思想在世界教育中的地位，将会比50年代更加举足轻重。同时，在与世界教育的交往与沟通中，中国教育及教育思想，必将有更长足的进步与发展。

当代中国教育及教育思想，也是在对中国传统教育的批判继承中不断地更新与发展的。新中国教育40余年的历史，在人类历史的长河中，不过是短短的一瞬。然而，在这短暂的时间里，新中国教育却以继往开来、融汇古今的气概，对中国传统教育进行了认真的鉴别与审视，对中国教育及中国教育思想发展中的经验与教训作了合理的吸收与扬弃，使中国教育在纵向继承中获得了新的活力与生机。对封建教育的批判，对陈腐的传统教育思想的冲击，是新中国教育的一大历史功绩，但在进行这种批判和冲击之时，也出现过对中国教育传统和传统教育思想的虚无主义态度。这是很值得记取的教训。今天，当代中国教育已经意识到自己更加伟大的历史使命，不但要追寻中国优秀教育传统的踪迹，而且要面向未来，造就迎接21世纪的一代新人。这是当代中国教育比起传统教育更为博大精深、更加充满生机之处。40余年来，各种教育思潮，各种教育改革实践与探索，各种教育争论与论战，总是匆匆地开始了又冲淡了，震动了又平复了，激动了又习以为常

了，还没有发展定型成熟却又被目为老化了，还没有昂首挺胸就被遗忘了，还没有展开便已草草收兵“超越过去”了。教育思想的多样性、活跃性和速变性，反映了当代中国教育思想发展的真情。当代中国教育及教育思想，正处于不断的裂变、分化与不断的组合、凝聚之中。它面对现实，却又回首过去；它走向世界，却又深入到远古。

当代中国教育，固然要面向世界，走向世界，但它的根基仍在中国的土地上；当代中国教育，固然要批判继承中国教育传统，但现实是传统的延伸，传统也涌动在现实之中。因此，当代中国教育及教育思想，不能不受当代中国的经济、政治、文化、心理的制约，也不能不服务于中国的社会主义建设。当代中国教育既是社会主义性质的教育，也就必然具有社会主义教育的基本特征：

第一，它是以马克思主义、毛泽东思想为指导的；

第二，它的宗旨是为社会主义建设服务；

第三，它具有时代特点和民族特色。

当代中国教育思想发展的过程，可以说就是力图正确理解和运用马克思主义、毛泽东思想来指导中国教育改革和发展的过程。马克思主义教育学说、毛泽东教育思想是当代中国教育思想的核心和统帅。邓小平教育思想是毛泽东教育思想在新时期的运用和发展，是当今中国教育的根本指导思想。

当代中国教育及教育思想的发展历程，一般可分作三个阶段或时期：

建国后 17 年——当代中国教育及教育思想的奠基期。正是在这个时期，马克思主义、毛泽东思想在整个国家的教育领域里确立了指导地位；毛泽东教育思想逐渐成为我国教育工作的根本指导思想；中国社会主义教育思想体系开始建立。但由于这个时期，人们对数十年的炮火硝烟记忆犹新；党在阶级矛盾的估量上，过分夸大了敌情；这一切也使当代中国教育思想带有鲜明的阶级意识和强烈的政治倾向，容易滋生“左”的思潮。

“文化大革命”十年——当代中国教育及教育思想的停滞和混乱期。由于“文化大革命”对于中国人民来说，是一场空前的灾难；对于当代中国教育来说，则是一次史无前例的浩劫，使中国教育遭到了最严重的摧残，教育思想的贫困和混乱达到极点。这是中国教育及教育思想发展史上的一次最大磨难。

建设有中国特色社会主义新时期——当代中国教育及教育思想的复苏与繁荣期。当代中国教育在经历了挫折与不幸、荒芜与凋零的磨难之后，随着“四人帮”的被粉碎，便开始复苏了。尤其是邓小平十分重视科学技术和文化教育，以睿智的目光观察过去，审视现在，面向世界，探究未来，为当代中国教育掀开了崭新的一页，使中国教育思想重新走上健康发展和百家争鸣的轨道。

今天，中国教育思想正在发展变化中，今后还会显现出若干新特点。我们的任务是紧紧跟踪它的发展轨迹，对40年来教育思想发展的轮廓作尽量准确而科学的把握和分析，以推动中国教育思想更健康、更完善地向前发展。

本卷撰稿人为苏渭昌。

目 录

导 言	(1)
第一章 社会主义改造和社会主义建设时期的 毛泽东教育思想	(1)
第一节 建国初期的毛泽东教育思想	(2)
一、明确新中国教育的性质、任务和教育方法	(3)
二、恢复和发展人民的文化教育事业	(6)
三、使用、教育、改造知识分子	(11)
四、有步骤地谨慎地改革旧有学校教育事业	(20)
第二节 过渡时期总路线阶段的毛泽东教育思想	(26)
一、教育工作不要脱离党在过渡时期的总路线	(27)
二、教育“工作的速度和质量”，要“和总路线 规定的任务相适应”，“要有全面规划”	(28)
三、“注意研究如何特别发挥青年人的力量”， “要使青年身体好，学习好，工作好”	(30)
四、“要在合作化中间把文盲扫掉”，“组织中学生 和高小毕业生参加合作化的工作”	(31)
五、要“反对唯心论”，“组成一支强大的 理论队伍”	(38)

第三节 全面建设社会主义时期的

- 毛泽东教育思想…………… (42)
- 一、造成工人阶级知识分子的新部队…………… (46)
- 二、百花齐放，百家争鸣…………… (54)
- 三、加强思想政治工作，培养德智体全面发展的、
有社会主义觉悟的有文化的劳动者…………… (60)
- 四、教育必须为无产阶级政治服务，
必须同生产劳动相结合…………… (64)
- 五、加强党对教育工作的领导…………… (73)
- 六、古为今用，洋为中用…………… (77)
- 七、改革教育制度，使青年学生生动活泼地
主动地发展…………… (81)
- 八、培养和造就千百万无产阶级革命事业接班人…………… (85)

第四节 周恩来、刘少奇等对社会主义改造和社会主义

- 建设时期毛泽东教育思想的贡献…………… (86)
- 一、周恩来对社会主义改造和社会主义建设时期
毛泽东教育思想的贡献…………… (87)
- 二、刘少奇对社会主义改造和社会主义建设时期
毛泽东教育思想的贡献…………… (102)
- 三、钱俊瑞、陆定一对毛泽东教育思想的阐述…………… (108)

第五节 社会主义改造和社会主义建设时期毛泽东

- 教育思想的特点和历史地位…………… (120)
- 一、社会主义改造和社会主义建设时期
毛泽东教育思想的若干特点…………… (120)
- 二、社会主义改造和社会主义建设时期
毛泽东教育思想的历史地位…………… (122)

第二章 社会主义改造和社会主义建设时期

- 教育思想上的论争…………… (127)
- 第一节 对陶行知教育思想的“批判”…………… (127)

一、“批判”陶行知教育思想的起因	(127)
二、“批判”陶行知教育思想的主要论点	(130)
三、“批判”陶行知教育思想的经验教训	(131)
第二节 全面发展问题的讨论	(134)
一、问题的提出和争论的发展	(134)
二、全面发展与因材施教	(142)
三、关于全面发展问题讨论的思考	(144)
第三节 “量力性原则”和“母爱”问题上的论争	(146)
一、对“量力性原则”的“批判”及影响	(146)
二、在“母爱”问题上的论争及影响	(151)
第三章 “文化大革命”中的左倾教育思潮	(161)
第一节 左倾教育思潮的表现与特征	(162)
一、左倾教育思潮的主要表现	(162)
二、左倾教育思潮的重要特征	(187)
第二节 左倾教育思潮的形成与发展	(189)
一、左倾教育思潮的出现	(189)
二、左倾教育思潮的系统化	(192)
三、左倾教育思潮的恶性发展	(198)
第三节 左倾教育思潮的危害与教训	(204)
一、左倾教育思潮的危害	(204)
二、左倾教育思潮泛滥的教训	(210)
第四章 建设有中国特色社会主义新时期的	
邓小平教育思想	(215)
第一节 邓小平教育思想的形成和发展	(216)
一、邓小平教育思想的形成	(216)
二、邓小平教育思想的发展	(229)
三、邓小平的主要教育论著	(235)
第二节 邓小平教育思想的基本内容	(239)

一、以战略眼光真抓教育·····	(240)
二、加强思想政治工作,教育全国人民做到 有理想、有道德、有文化、有纪律·····	(245)
三、搞好教育改革,使教育事业有一个 大的发展,大的提高·····	(249)
四、尊重教师,提高教师水平,鼓励人们 终身从事教育事业·····	(257)
第三节 邓小平教育思想的特点与历史地位·····	(262)
一、邓小平教育思想的特点·····	(262)
二、邓小平教育思想的历史地位·····	(264)
第五章 新时期若干教育理论问题的探讨·····	(272)
第一节 教育本质问题的讨论·····	(272)
一、教育本质问题讨论的背景·····	(273)
二、教育本质观的交锋·····	(276)
三、教育本质问题讨论的积极成果·····	(285)
第二节 新时期教育方针的讨论·····	(286)
一、教育方针的历史回顾·····	(286)
二、争论的焦点·····	(288)
三、教育方针讨论的积极意义·····	(297)
第三节 教育功能问题的讨论·····	(301)
一、教育功能问题讨论的背景·····	(303)
二、全面认识教育功能·····	(305)
第六章 改革传统教育思想,树立现代教育观念·····	(309)
第一节 从改革教育体制到改革教育思想·····	(310)
一、问题的提出·····	(310)
二、教育思想含义的讨论·····	(315)
三、传统教育与现代教育的界说·····	(318)

第二节 正确评价传统教育思想.....	(321)
一、传统教育思想的特点.....	(321)
二、传统教育思想的弊端.....	(324)
三、传统教育思想与现代教育思想的关系.....	(326)
第三节 树立现代教育观.....	(328)
一、新时期的人才观.....	(328)
二、科学的教学观.....	(335)
三、现代的教师观.....	(340)
第七章 新中国教育学的变化与发展.....	(345)
第一节 凯洛夫教育学的传进.....	(345)
第二节 五十年代列宁主义教育思想在中国的传播.....	(359)
第三节 七八十年代对苏联及美国教育家 新思想的介绍和研究.....	(366)
第四节 七八十年代中国自编的《教育学》教科书.....	(394)
第五节 教育学发展的前景.....	(404)
结 语.....	(409)

第一章

社会主义改造和社会主义建设 时期的毛泽东教育思想

以毛泽东为首的中国共产党中央在新中国成立前夕，就已考虑如何恢复和发展人民教育事业这件大事，确定了改造旧教育、建设新教育的方针政策。新中国成立后，毛泽东亲自过问教育工作。在领导全国人民进行社会主义改造和社会主义建设的各个历史阶段中，对教育工作发出了一系列的指示，指引广大教育工作者和学生，沿着社会主义方向，不断前进，为发展和建设中国的社会主义教育事业，培养一大批社会主义建设者和革命事业接班人，作出了不可磨灭的贡献。从1949年到1966年“文化大革命”前夕，以毛泽东为首的党中央制定的有关教育方针、政策及提出的一系列教育工作指示，是新中国社会主义教育事业的根本指导思想，是新中国教育工作取得伟大成绩的力量源泉。在整个社会主义改造和社会主义建设时期，毛泽东教育思想有很大发展。

毛泽东在领导新民主主义革命过程中，形成了一个十分重要的指导思想，即全党同志必须紧紧地掌握党的总路线：

同志们知道，我党规定了中国革命的总路线和总政策，又规定了各项具体的工作路线和各项具体的政策。但是，许多同志往往记住了我党的具体的各别的工作路线和政策，忘记

了我党的总路线和总政策。而如果真正忘记了我党的总路线和总政策,我们就将是一个盲目的不完全的不清醒的革命者,在我们执行具体工作路线和具体政策的时候,就会迷失方向,就会发生左右摇摆,就会贻误我们的工作。^①

新中国成立后,毛泽东的教育思想的一个基本出发点,就是从党在各个历史时期的总路线、总任务、总政策出发,指导教育工作,努力使教育作为党的总路线、总任务、总政策服务。

从1949年到1966年“文化大革命”前这十七年,根据《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》(1981年6月27日),基本分为两个大阶段,一是基本完成社会主义改造的七年,一是开始全面建设社会主义的十年。在前七年中,《决议》又划分了两个阶段,一是建国后的头三年,一是实现过渡时期总路线阶段。据此,我们对社会主义改造和社会主义建设时期毛泽东的教育思想,亦可分三个阶段加以阐述。

第一节 建国初期的毛泽东教育思想

建国初期,即1949—1952年建国头三年这一历史阶段。

《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》指出:

建国后的头三年,我们肃清了国民党反动派在大陆的残余武装力量和土匪,实现了西藏的和平解放,建立了各地各级的人民政府,没收了官僚资本企业并把它们改造成为社会主义国营企业,统一了全国财政经济工作,稳定了物价,完

^① 《毛泽东同志论教育工作》,人民教育出版社1958年版,第4页。

成了新解放区土地制度的改革，镇压了反革命，开展了反贪污、反浪费、反官僚主义的‘三反’运动，开展了打退资产阶级进攻的反行贿、反偷税漏税、反盗骗国家财产、反偷工减料、反盗窃国家经济情报的‘五反’运动。对旧中国的教育科学文化事业，进行了很有成效的改造。在胜利完成繁重的社会改革任务和进行伟大的抗美援朝、保家卫国战争的同时，我们迅速恢复了在旧中国遭到严重破坏的国民经济，全国工农业生产一九五二年底已经达到历史的最高水平。

毛泽东在建国头三年指导教育工作为实现党在这一历史阶段的总路线、总任务、总政策服务的过程中，提出了一系列极为重要的教育观点。

一、明确新中国教育的性质、任务和教育方法

早在《新民主主义论》（1940年）和《论联合政府》（1945年）中，毛泽东已阐述了新民主主义文化教育的性质、任务，设想了中国成立后文化教育方面应开展的一些工作。在《新民主主义论》中明确指出：“应把对于共产主义的思想体系和社会制度的宣传，同对于新民主主义的行动纲领的实践区别开来；又应把作为观察问题、研究学问、处理工作、训练干部的共产主义的理论和方法，同作为整个国民文化的新民主主义的方针区别开来。”在《论联合政府》中已提出“中国国民文化和国民教育的宗旨，应当是新民主主义的；就是说，中国应当建立自己的民族的、科学的、人民大众的新文化和新教育。”

1948年9月，中共中央在河北省平山县西柏坡村召开了政治局会议，这是我党历史上一次重要的会议。鉴于中国革命将要取得全国胜利，党的工作重心将要由乡村转移到城市，全党将要面临新的经济建设的任务，因而这次会议探讨了中国新民主主义的经济和由新民主主义社会转变为社会主义社会的途径问题。在会上，毛泽东还提出了要“发展党内民主，训练干部，提高理论水

平,准备占领全国后的各方面工作干部”的问题。^①在刘少奇“关于新民主主义的建设问题”讲话过程中,毛泽东曾插话谈到,“新民主主义的政治、经济、文化中都有社会主义因素,都有社会主义成份。文化中有社会主义文化,就是马列主义,但是国民教育方针、小学课本,不是共产主义的,演剧不是演打倒资本家,而是演反帝反封建反官僚资本。”^②当刘少奇谈到“过早的采取社会主义政策是要不得的”时候,毛泽东又插话说:“到底何时开始全线进攻?也许全国胜利后还要十五年。”^③说明毛泽东已具体考虑新中国的国民教育方针和干部培养等问题。

系统地、明确地规定新中国教育的性质、任务和教育方法,是在《共同纲领》中。

《共同纲领》规定中华人民共和国的国家性质是“新民主主义即人民民主主义的国家,实行工人阶级领导的、以工农联盟为基础的、团结各民主阶级和国内各民族的人民民主专政。”

就在这个《共同纲领》中规定了新中国的文化教育政策。

《共同纲领》第四十一条明确规定了新中国教育的性质和主要任务:

中华人民共和国的文化教育为新民主主义的,即民族的、科学的、大众的文化教育。人民政府的文化教育工作,应以提高人民文化水平,培养国家建设人才,肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想,发展为人民服务的思想为主要任务。第四十六条规定了中华人民共和国的教育方法:

中华人民共和国的教育方法为理论与实际一致。人民政府应有计划有步骤地改革旧的教育制度、教育内容和教学法。第四十七条确定了发展新中国各级各类教育的政策:

有计划有步骤地实行普及教育,加强中等教育和高等教

①②③ 《共和国走过的路—建国以来重要文献选编》(1949—1952),中央文献出版社1991年5月版,第15页,22页,26页。