

教育学基础 知识问答



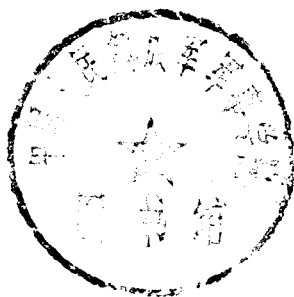
中国青年出版社



2 041 8431 9

教育学基础知识问答

王 铁 胡克英 滕 纯 主编



中国青年出版社

封面设计：孙凤娣

教育学基础知识问答

王 铁 胡克英 滕 纯 主编

*

中国青年出版社出版

中国青年出版社印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

*

787×1092 1/32 15印张 280千字

1983年7月北京第1版 1983年7月北京第1次印刷

印数1—80,000册 定价1.20元

目 录

编者的话	(1)
------------	-------

一 总 论

1. 教育学是研究什么的?	(5)
2. 教育是怎样产生的?	(7)
3. 教育学是怎样产生和发展的?	(10)
4. <u>教育有什么特点?</u>	(14)
5. 怎样全面理解党的教育方针?	(17)
6. 什么是人的全面发展?	(20)
7. <u>“四化”对我国青少年提出的要求是什么?</u>	(24)
8. 当代世界的“知识爆炸”对我国青年提出哪些学 习的新课题?	(29)
9. 为什么要加强年轻一代的体育?	(31)
10. 美育在青少年教育中的地位和作用是什么? ..	(35)
11. 为什么说教育在青少年的成长中起主要作 用?	(39)

12.遗传素质对人的发展有什么影响?	(42)
13.环境对人的发展有什么影响?	(44)
14.怎样结合青少年的特点进行教育?	(48)
15.为什么学校要以教学工作为中心?	(55)
16.为什么说教师在学校教育中起主导作用?	(59)
17.怎样理解教师是人类灵魂的工程师?	(61)
18.为什么教育者首先必须受教育?	(63)
19.教育者怎样对待受教育者?	(65)
20.什么是教学相长?	(68)
21.为什么要大力提倡尊师爱生?	(69)
22.为什么说学生是学习的主体?	(73)
23.什么叫“智力开发”?	(77)
24.什么叫“智力测验”?	(79)
25.什么是“超常儿童”? 什么是“英才教育”?	(84)
26.什么叫“早期教育”?	(87)
27.什么是终身教育?	(91)
28.什么是职业教育? 它在“四化”建设中起什么 作用?	(95)
29.在职青年能不能通过自学有所成就?	(98)
30.什么叫教育哲学?	(102)
31.什么叫教育心理学?	(104)
32.什么叫教育经济学?	(106)

二 思想政治教育

33. 党和国家对青少年进行思想品德教育的基本
 要求是什么? (113)
34. 为什么要建设社会主义精神文明? (116)
35. 为什么要进行坚持四项基本原则的教育? (121)
36. 怎样培养青少年的共产主义远大理想? (125)
37. 青年怎样树立革命的人生观? (129)
38. 怎样对青少年进行爱国主义教育? (132)
39. 为什么要继承和发扬艰苦奋斗的光荣传统? ... (137)
40. 怎样培养青年的革命英雄主义精神? (141)
41. 怎样结合青年好胜的特点, 培养他们的集体
 荣誉感? (146)
42. 怎样正确认识和培养集体主义精神? (149)
43. 怎样教育青少年热爱劳动? (153)
44. 怎样培养青年的自觉纪律? (157)
45. 怎样教育青年遵守法制? (161)
46. 怎样对青少年进行无神论的教育? (165)
47. 怎样培养青年实事求是的科学态度? (170)
48. 怎样学会正确地开展批评和自我批评? (174)
49. 为什么要重视培养青少年的文明行为? (179)
50. 青年人应该怎样待人接物? (184)
51. 怎样培养青年的谦虚作风? (187)

52. 怎样培养青少年的自理能力? (191)
53. 怎样培养和珍惜同志的友谊? (195)
54. 怎样克服嫉妒心理? (199)
55. 如何教育青年人正确对待恋爱? (202)
56. 怎样理解思想、政治和道德教育的过程? (207)
57. 思想、政治和道德教育工作要遵循哪些原则? ... (210)
58. 怎样理解和贯彻疏导的方针? (214)
59. 为什么要坚持说服教育? (219).
60. 怎样运用榜样进行教育工作? (223)
61. 怎样通过青少年的集体组织进行思想、政治
和道德教育? (228)
62. 为什么要重视青少年的校外教育? (233)
63. 在青少年的教育工作中, 为什么“溺爱”不行,
“粗暴”也不行? (236)
64. 在青少年教育工作中, 为什么“恨铁不成钢”
往往收不到好效果? (239)
65. 什么是自尊心? 为什么不能伤害青少年的自
尊心? (243)
66. 怎样教育后进青少年? (246)
67. 怎样和有缺点、错误的青少年谈话? (251)
68. 对独生子女教育应该注意些什么? (256)
69. 小学高年级学生为什么会出现男女之间的自
然分离现象? (260)
70. 什么叫“慎独”? (263)
71. 什么叫“长善救失”? (265)

72.怎样才能做到“防微杜渐”?	(268)
------------------------	---------

三 教 学 工 作

73.教学的任务是什么?	(273)
74.传授知识和发展智力是什么关系?	(277)
75.什么是“一般发展”和“特殊发展”?	(281)
76.怎样发展观察能力?	(286)
77.怎样发展抽象思维能力?	(291)
78.怎样培养和发展想象能力?	(297)
79.怎样培养实验能力?	(301)
80.怎样培养和提高阅读能力?	(307)
81.怎样培养和提高写作能力?	(313)
82.教学同生产劳动相结合对培养人才和发展智力有什么好处?	(318)
83.课外活动对儿童发展有什么意义?	(323)
84.什么是教学内容?	(327)
85.学生掌握知识的基本过程是什么?	(330)
86.什么是教学原则?	(334)
87.什么是教学的教育性?	(336)
88.什么是教学的科学性?	(341)
89.什么是教学的自觉性、积极性?	(342)
90.什么是教学的直观性?	(345)
91.什么是教学的系统性?	(348)

- 92. 什么是教学的量力性? (350)
- 93. 什么是教学的巩固性? (352)
- 94. 什么是“因材施教”? (356)
- 95. 什么是教学方法? 演示、讲授的基本要求是
 什么? (359)
- 96. 什么是启发式和注入式? (363)
- 97. 什么是形式教育和实质教育? (366)
- 98. 什么是发现法? (371)
- 99. 什么叫学习的迁移? (375)
- 100. 什么是程序教学? (379)
- 101. 怎样上好一堂课? (383)
- 102. 怎样组织练习? (387)
- 103. 怎样组织学生的家庭作业? (390)
- 104. 怎样组织考试和评定? (394)

四 教育家介绍

- 105. 为什么说孔子是伟大的教育家? (399)
- 106. 孟子的教育活动和教育思想有哪些贡献? (402)
- 107. 荀子的教育思想是什么? (405)
- 108. 《学记》记了些什么? (409)
- 109. 《师说》说了些什么? (412)
- 110. 蔡元培在教育上有哪些贡献? (416)
- 111. 向马克思主义教育理论家杨贤江学习什么? ... (419)

- 112.为什么说陶行知是我国的人民教育家?(422)
- 113.徐特立同志在教育上的贡献是什么?(427)
- 114.夸美纽斯在教育学上有哪些贡献?(430)
- 115.赫尔巴特对教育学的发展起过什么作用?(434)
- 116.为什么说欧文是马克思主义教育思想的前
 驱?(437)
- 117.杜威的实用主义教育思想是什么?(441)
- 118.布鲁纳的教育主张是什么?(445)
- 119.马卡连柯是怎样一位教育家?(450)
- 120.凯洛夫《教育学》是怎样一部书?(453)
- 121.赞科夫的教学论的主要内容是什么?(457)
- 122.苏霍姆林斯基是怎样一位教育家?(462)

编 者 的 话

一、本书是以共青团基层干部、少先队辅导员、中小学教师和学生家长为对象的教育学通俗读物。

二、本书采取问答体裁,用一问一答的形式,从青年工作和学校团队工作的需要出发,对教育学的基础知识,主要是有关青少年的思想政治教育和学习方面的问题,作一些简要的介绍,以利于广大读者了解和掌握教育、教学的原理和方法,加强对青少年的思想政治教育和学习指导,为全面开创社会主义现代化建设的新局面培养造就人才。由于篇幅所限,有关体育、美育和生产劳动教育等方面的问题,只列了少数几个题目,没有详细介绍;教育学总论和教育家部分,虽然作了一些介绍,也没有充分展开。这是有待于今后改进的。

三、本书在编写过程中,承蒙中国青年出版社第一编辑室主持召开编写提纲座谈会。团中央宣传部、中央团校、北京师范大学教育系、北京市东城区团委、北京市第一针织厂团委、北京市朝阳区来广营公社团委和北京市景山学校团委的有关同志,对本书的选题提供了宝贵的意见。对此,谨致谢意。

四、本书是由中央教育科学研究所教育理论研究室的同志编写的，由王铁、胡克英、滕纯同志主编。参加编写的有邹光威、李玉芝、李建蔚、杨黎初、金元逊、胡克英、郭笙、秦峻声、颜兴源、滕纯等同志；胡克英、滕纯同志负责统稿；滕纯同志负责全书的编辑工作；最后由王铁同志审定全书，并作了修改。

五、本书的编写是一次尝试。由于水平所限，难免有不少缺点和错误，欢迎读者批评指正。

一九八二年九月

一

总 论



1. 教育学是研究什么的？

亲爱的读者，当你翻开这本《教育学基础知识问答》的时候，一定先想知道一下教育学是研究什么的，它是一门什么性质的科学。

科学的区分告诉我们，凡是一门科学都有它自己特定的研究对象，教育学也不例外。我们都知道，教育是人类社会所特有的现象。教育学就是以教育现象为自己的研究对象，探索教育规律的。

从古到今，人们对什么是教育，有很多的解释。一般的认为教育这个概念有广义和狭义之分。广义的教育是泛指一切增进人的知识、培养人的品德、发展人的智力和体力的教育活动。例如，父母教子女、师傅教徒弟、教师教学生、社会团体教育自己的成员等等。在我们社会主义国家，还包括党和国家通过社会政治活动、文艺、广播、电视等形式向人民群众进行的各种宣传教育。这些都属于广义教育的范畴。狭义的教育是指通过教育专门机构(主要是学校)对年轻一代进行有目的有组织有计划的教育；在我国，还包括共青团和少先队对青少年的教育，也包括与学校教育有密切关联的家庭教育。

从历史上看，传统的教育学，它的研究对象是狭义的教

育而不是广义的教育。它主要是研究普通教育(中小学),而不研究高等教育和其它教育。我们今天所讲的教育学,一般地也是指普通教育学,而普通教育学又通常简称为教育学。近年来,我国有些大学工作者提出,高等教育也有它自身的规律,建议开展高等教育学的研究。目前许多大学都成立了高等教育研究机构,这是教育学发展史上一个新的探索。

教育学是通过对客观的教育现象和实际的教育工作(包括教育实验)的研究去揭示教育规律的。从已经认识到的教育的一般规律来看,教育学有两类基本规律:一类是教育与社会生活各方面的关系,其中最重要的是教育与政治经济的发展相互制约的规律;一类是教育与青少年身心的发展的关系及其相互制约的规律。有人认为,前者反映的是教育的外部矛盾及其规律性,后者反映的是教育的内部矛盾及其规律性。其实,这两类规律是错综复杂地交织在一起的;在一个完整的教育过程中,也不能机械地把它们分割开来。教育学的许多其它具体规律和原则,都是从这两大类基本规律中派生出来的。教育学的任务就是在揭示教育规律的基础上,阐明教育工作的一般原理和基本要求,为制定教育方针、政策,确定教育工作的内容、方法和组织形式,提供理论依据。由于教育学所阐述的是教育的一般原理,对于普通教育以外的其它教育现象的研究也具有指导意义。因此,它在整个教育科学的体系中,是一门基础学科。

教育学既然是研究人类社会所特有的教育现象的,它

的性质自然是一门社会科学。教育学同其它社会科学一样,在阶级社会中是有阶级性的。资产阶级虚伪地宣称,教育是“超政治”、“超阶级”的,掩盖其教育学的阶级实质。我们的教育学与之相反,公开申明自己具有鲜明的阶级性和党性。我国的教育学,由于受马克思列宁主义、毛泽东思想的指导,也称作马克思主义的教育学,并成为我国马克思主义的社会科学的组成部分之一。

我国马克思主义教育学的根本任务,是用马列主义、毛泽东思想的立场、观点和方法,对国内外教育学的理论、历史和现状进行研究,总结我国教育实践经验,认识和掌握我国教育建设的规律,用以指导当前的教育实践,为社会主义的教育建设服务。目前,在社会主义新的历史时期,教育学要着重研究教育如何适应社会主义经济建设发展的需要,建立与国民经济的发展相适应的教育体制;要研究如何为四化培养德智体全面发展、又红又专、有理想、有道德、有文化、守纪律的一代新人;要研究新时期青少年思想、政治、品德教育的特点和规律;要研究怎样全面地贯彻党的教育方针,提高中小学的教育质量等现实生活向教育学提出的新课题。

2. 教育是怎样产生的?

教育是怎样产生的?这是研究教育史和教育理论都要涉及的一个问题。教育史研究它,主要是为了说明教育的起源和发展;教育理论研究它,主要是为了论述教育与政