



面向 21 世纪课程教材
Textbook Series for 21st Century

伦理学引论

章海山 张建如 编著



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

面向 21 世纪课程教
Textbook Series for 21st Century

伦理学引论

章海山 张建如 编著

高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

(京) 112 号

内容简介

本书是教育部“高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”的研究成果,是“非哲学专业大学生哲学素质培养研究”的项目之一,是为培养非哲学专业大学生的道德理论素质而编写的,目的在于提高大学生哲学素质中的道德素质,培养和提高他们鉴别善恶的理论思辨能力。

本教材分为二大部分,第一部分介绍了伦理学的基本知识、原理及当前道德建设中的主要问题,其中以分析研究当前道德建设为主;第二部分介绍了国内外应用伦理学的几个主要分支,对其基本内容及重要性,作了简明的阐述。

本书可作为高校本科非哲学专业的教科书,也可作为其他专业对学生进行思想道德教育的教学参考书。

图书在版编目(CIP)数据

伦理学引论/章海山, 张建如编著. —北京: 高等教育出版社, 1999. 12

ISBN 7-04-007748-5

I. 伦… I. ①章…②张… III. 伦理学-高等学校-教材 IV. B82

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 37183 号

伦理学引论

章海山 张建如 编著

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号

电 话 010-64054588

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

邮政编码 100009

传 真 010-64014048

经 销 新华书店北京发行所

排 版 高等教育出版社照排中心

印 刷 北京民族印刷厂

纸张供应 山东高唐纸业集团总公司

开 本 787×960 1/16

印 张 19

字 数 340 000

版 次 1999 年 9 月第 1 版

印 次 1999 年 9 月第 1 次印刷

定 价 20.10 元

凡购买高等教育出版社图书, 如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

责任编辑	李桂莲
封面设计	杨立新
版式设计	马静如
责任校对	康晓燕
责任印制	陈伟光

目 录

导 论	1
一、伦理学的研究对象	4
二、伦理学的任务	5
三、学习伦理学的意义	7
四、学习伦理学的方法	9
第一章 中国和西方伦理思想的演变	14
第一节 中国伦理思想的演变	14
一、春秋战国时期的伦理思想	15
二、秦汉至清代时期的伦理思想	17
三、清末到“五四”前时期的伦理思想	21
第二节 西方伦理思想的演变	24
一、古希腊罗马时期的伦理思想	24
二、中世纪封建时期的伦理思想	27
三、近现代资产阶级的伦理思想	29
第三节 中国传统道德论与近代西方道德论比较研究	36
一、主静、中和和主动、外求	36
二、家族主义伦理和地域主义伦理	37
三、德性主义人性论和感性主义、理性主义人性论	38
四、伦理与本体论、认识论一体化和相对分离	40
五、伦理与政治一体化和伦理与政治双轨化	41
六、群体本位主义和个体本位主义	41
七、重义轻利和利即义	42
第二章 马克思主义伦理思想发展的历程	45
第一节 马克思、恩格斯的伦理思想	45
一、道德是经济基础的反映	46
二、人类道德的发展和进步是主流	49
第二节 列宁的伦理思想	50
一、决定论和道德评价相一致	50
二、共产主义道德和培养社会主义新人	52
第三节 毛泽东伦理思想	55
一、为人民服务	55

二、国家、集体和个人利益三兼顾	58
三、培养德智体全面发展的劳动者	60
第四节 邓小平伦理思想	63
一、社会主义道德建设的基本原则	63
二、社会主义道德建设的基本方针	65
三、社会主义新人的培养	67
第三章 道德的本质和社会功能	69
第一节 道德的本质	69
一、道德的构成及来源	69
二、道德用实践精神把握世界	75
三、道德的主体性和规范性的统一	80
第二节 道德的社会功能	88
一、道德的描述等功能	88
二、道德的扬善抑恶功能	91
第四章 社会主义道德建设的目的、思路和方针	97
第一节 道德建设的指导思想	97
一、道德建设的理论基础	97
二、道德建设的目的	99
第二节 道德建设的思路和方针	102
一、道德建设的核心——为人民服务	103
二、道德建设的原则——集体主义	106
三、道德建设的基本要求——“五爱”	111
四、道德建设的基本方针	118
第五章 社会公德、职业道德和家庭美德的建设	124
第一节 加强社会公德建设	124
一、社会公德的重要性和特点	124
二、社会公德的规范和建设	126
第二节 加强职业道德建设	129
一、职业道德及其作用	130
二、职业道德的基本原则和规范	131
三、加强职业道德建设	136
第三节 加强家庭美德建设	139
一、加强婚姻道德建设	139
二、加强家庭美德建设	143
第六章 道德建设的途径和手段	149
第一节 道德建设和法制建设、体制建设、文化建设相结合	149
一、道德建设和法制建设相结合	149

二、道德建设和体制建设相结合	152
三、道德建设和文化建设相结合	156
第二节 道德教育	159
一、道德教育的重要意义	159
二、道德教育的原则和方法	161
第三节 道德修养	164
一、道德修养的意义	164
二、道德修养的内容和方法	167
第七章 行政伦理学	173
第一节 我国行政伦理方面的问题	173
一、行政伦理的主要问题	173
二、行政伦理问题产生的根源	175
第二节 行政伦理的基本原则和主要规范	177
一、行政伦理的重要性	177
二、行政伦理的基本原则	179
三、行政伦理的主要规范	181
第三节 行政伦理建设的对策	183
一、强化对权力的监督力度	183
二、深化行政体制改革	184
三、加强社会各领域的道德建设和对国家工作人员的思想道德教育	186
第八章 经济伦理学	187
第一节 经济政策与伦理	187
一、经济政策的伦理价值目标	187
二、经济政策实践中的经济伦理	192
第二节 经济运行与伦理	196
一、经营者与消费者之间的伦理关系	196
二、同行之间、经济主体与社会之间的伦理关系	201
第九章 环境伦理学	208
第一节 当前的环境问题	208
一、全球的环境问题	208
二、中国的环境问题	213
第二节 环境伦理思想和建设	216
一、环境伦理思想概述	216
二、环境伦理建设	224
第十章 性伦理学	232
第一节 性与性道德	232
一、性与社会生活	232

二、性道德	236
第二节 不良性活动的伦理分析及对策	241
一、早恋	241
二、婚前性行为	243
三、婚外恋和婚外性行为	246
四、嫖娼卖淫和色情文化活动	249
第十一章 生命伦理学	252
第一节 生命伦理学的难题	252
一、人工授精、体外授精、代理母亲和克隆人	253
二、器官移植、安乐死和听任死亡	257
第二节 生命伦理的基本原则及其应用	260
一、生命伦理的基本原则	260
二、生命伦理原则的联系和冲突	267
第十二章 科学技术伦理学	272
第一节 科学技术发展的健康道路	272
一、现代科技的负面效果	272
二、走健康的科技发展道路	274
第二节 科技伦理原则及其应用	277
一、科技伦理原则的具体内容	277
二、科技伦理原则的应用	283
第三节 网络伦理	286
一、网络伦理的困惑	287
二、网络伦理规范	289
三、网络伦理建设	291
后 记	293

导 论

伦理学是一门研究道德的科学。

在中国古文字中，“道”和“德”两字，本来是分开使用的。“道”的原意是道路，表示是行人之路，后来逐渐引申为支配自然和人类社会生活的法度、准则以及运行规律。例如，表示自然运行规律的称为“天道”，表示社会生活规律和做人规矩的称为“人道”。“德”字原意为正道而行，也有心中有所得到的意思。如孔子曰：“主忠信，徙义，崇德也。”（《论语·颜渊》）这里的“德”，已具有伦理意义了。宋朝朱熹注释“德”字，曰：“德者，得也，得其于心，而不失之谓也。”（《四书集注·论语注》）这就是说，心中得道，并且能够保持它，行为上遵循它，便是德了。

道德两个字连起来，究竟始于何时，说法很多。据《史记·夏本纪》记载，离现在四千年多前，有个叫皋陶的就说过：“信其道德，谋明辅和。”可能是最早连用“道”“德”的了。战国时期的荀子说过：“故学至于‘礼’而止矣，夫是之谓道德之极。”（《劝学篇》）他把“礼”看作是封建规章制度的根本依据，是统制万物的纲纪，所以求学问以达到礼的最高境界，达到礼也就达到道德的极限。这里的道德，含有依据封建制度的需要去调节社会生活和制约自己行为的意思。

“伦”和“理”原本也是两个词。东汉的文字学家许慎在《说文解字》中，对这两个词解释为：“伦，从人，辈也，明道也；理，从玉也。”“伦”的意思，指人际关系显示出符合一定的规矩、准则，而且代代相传。孟子称人伦为：“父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信。”（《孟子·滕文公上》）这里的“伦”明确指出是人伦，人伦就是人道，指父子、君臣、夫妇、长幼、朋友等社会人际关系符合封建的等级宗法制度。“理”的原意，指依照玉本身的纹路来雕琢玉器，使得玉器成型有用，后来引申为治理、协调社会生活和人际关系。秦汉之际的古籍《礼记·乐记》把伦理合用，曰：“乐者，通伦理者也。”意思是，音乐的作用可使社会生活和人际关系规范化和合理化。在中国文字中，道德和伦理的含义是相似的，都是指社会和个人经过一定的方式的治理、协调，使社会生活和人际关系符合一定的秩序和准则（即所谓“道”或“伦”）。

在西方，“道德”一词源于拉丁文 *Moralis*。这个词的复数 *Mores* 指风俗习惯，单数指个人性格、品性等。“伦理”一词源于希腊文 *Ethos*，后演变为“伦

理的”、“德行的”。该词最初在荷马史诗中,是指某个具体概念,表示面包、住宅、驻地和牛栏等对人有用的东西,后来逐渐演变为符合人的本性的品质、行为之意。西方关于“道德”、“伦理”的词语,不像中国古代一开始就指协调社会生活、人际关系的准则,而在很长一段时间内,泛指事物符合它的本性(如刀能削断东西)、学科能对人有用(如医学能治病)、人的行为符合人的本性等等,只有到近代才有严格意义的伦理学、道德学。但是,这两个词从产生到后来演变,对人的思想感情、行为而言,也有协调社会生活和人际关系的含义。

无论从中国,还是从西方考察,“道德”和“伦理”两个概念,基本意义相似,都是指通过一定原则和规范的治理、协调,使社会生活和人际关系符合一定的准则和秩序。它们的作用和采用的手段与政治、法律不同,后世称为伦理学或道德学、道德哲学。尽管说法不同,实际上都是指研究道德的科学。

伦理学是一门古老的科学。

在西方,古希腊著名思想家亚里士多德(公元前384—前322)就讲授过伦理学,有人将他讲授的内容整理成书,名为《尼各马可伦理学》(成书约于公元前335—前323)。这是西方伦理学史上第一本伦理学专著。在中国,春秋时期的孔子(公元前551—前479),对弟子讲授为人处世的道理,他的弟子将讲授内容辑书为《论语》。按其思想内容,可以说是中国伦理思想史上第一部伦理学著作。

在我国,伦理学是一门有悠久历史的科学。封建时代,很多思想家的很多著作都研究伦理学,并且逐渐形成封建伦理思想体系。在清朝晚期的“高等学堂”中,明确规定要上“伦理”课,后又称伦理道德课。1906年,伦理学家刘师培出版了《伦理学教科书》。在民国时期,高等学校文理科都开设“伦理学大要”或“伦理学”课程,出版了不少以“伦理学”或“道德哲学”为名的著作,还翻译出版了西方近代的伦理学名著和西方伦理思想史著作。

中华人民共和国成立以后,伦理学曾经被视为资产阶级伪科学,致使高等院校中不再开设伦理学课程,社会科学院系统中也没有伦理学研究室,伦理学研究处于停顿状态。1960年前后,我国伦理学的教学和研究工作开始启动了,经教育部批准,中国人民大学哲学系设立了伦理学教研室,开始了教学和研究工作。北京大学周辅成教授开设了西方伦理思想史课程,并招收了西方伦理思想史研究生,编辑出版了《西方伦理学名著选辑》。中国社会科学院哲学研究所成立了伦理学研究室,开始招收研究生。可惜“文化大革命”又将它们冲掉了。

“文革”之后,党的十一届三中全会以来,社会科学院系统相继成立了伦理学研究室,高等院校的哲学系普遍成立伦理学教研室,有的大学还成立了伦理学研究院、研究所等机构,普遍开设了伦理学课程,伦理学的教学和科研呈现一片生机蓬勃的景象。据不完全统计,从1982年至今,出版的伦理学教材和专

著有几十部之多,有关论文不计其数,还出版了研究中国伦理学史、西方伦理学史和当代西方伦理思潮的多部专著。同时,应用伦理学也得到相当发展,出版了诸如《科技伦理学》、《生命伦理学》、《医学伦理学》、《生态伦理学》、《环境伦理学》、《家庭伦理学》、《性伦理学》、《教师伦理学》、《律师伦理学》、《军人伦理学》、《商业伦理学》、《管理伦理学》、《民族伦理学》、《广告伦理学》等几十部著作。

解放以后至党的十一届三中全会之前,我国虽然在高校取消了伦理学课程,没有从事伦理学的教学和科研的专业队伍。但是各级党团组织和群众团体,并没有放弃共产主义道德的教育和宣传工作,而是结合日常的思想政治工作进行道德教育,尤其是60年代开展的学雷锋运动,对于改善社会风气、树立社会主义道德新风尚都起了良好的作用。然而,由于没有系统的马克思主义伦理学理论的指导,社会主义道德建设又经常受到“左”的思潮的干扰,当时的经济结构又是计划经济,所以社会主义道德建设的原则和方针等一系列重大问题没有从理论上得到很好解决,这必然要影响道德建设实践。

党的十一届三中全会以来,特别是党的十二大确立了在社会主义现代化建设的同时,建设高度的社会主义精神文明的战略方针。提出社会主义精神文明的核心是思想道德建设方面,“概括起来说,最重要的就是革命的理想、道德和纪律。”就是要培养“有理想、有道德、有文化、守纪律的劳动者”。1986年9月党的十二届六中全会通过的《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》中,又明确指出:“社会主义精神文明建设的根本任务,是适应社会主义现代化建设的需要,培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民,提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质。”1992年10月,党的十四大提出建立社会主义市场经济体制,制定了以爱国主义、集体主义和社会主义思想教育为主旋律的思想道德建设方针,并且确定思想道德建设必须紧紧围绕经济建设这个中心,为经济建设和改革开放提供了强大的精神动力。这些为伦理学的教学、科研指明了方向,推动了伦理学科学的发展和繁荣。

党的十四届六中全会通过了《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干问题的决议》,作出了加强社会主义思想道德建设的战略部署,指出当前加强社会主义道德建设,是在当代中国历史大转折、世界国际格局大变动中提出来的,具有伟大的现实意义和理论意义。我国之所以处于历史大转折时期,是因为我国正从以阶级斗争为纲转向以经济建设为中心,从停滞封闭转为改革开放,从计划经济转为社会主义市场经济,从粗放型经济增长方式转为集约型经济。随着历史的转折,人们的道德观念和道德规范会发生相应的变化。由于转型时期,社会主义市场经济体制有个建立、完善的过程,还由于其他种种原因,致使当前社会一些领域中出现道德失范现象。因此,在改革开放和社会主义市场经济

条件下,如何加强道德建设,逐步建立适应新时期的道德体系、原则和规范,改善社会风尚,建立良好的道德风气,保证社会主义现代化建设的顺利进行。这既是实际工作者迫切需要解决的现实问题,又是伦理学作为一门科学需要认真研究的重大课题。

改革开放以来,伦理学界依据现实生活的需要,本着百家争鸣的精神,对伦理学的一系列重大理论问题展开了讨论。随着讨论的深入,有一些理论问题已经取得共识,不少问题还在继续探讨。主要问题有:关于道德本质、道德的主体性和规范性、道德评价的标准、道德教育的内容和方法、对中外传统道德的批判继承,以及社会主义市场经济体制下的道德原则、道德的价值导向等。当前理论上更为集中的问题是,如何评价目前我国道德的现状,道德是否需要重建,如何建立适应社会主义市场经济的道德原则和规范以及体系,等等。这一切都促进了伦理学的教学和科研的繁荣和发展,促进了当前的道德建设的发展。

一、伦理学的研究对象

伦理学研究人类社会生活的道德现象。在社会主义条件下的伦理学,不仅要研究人类社会的道德现象,而且特别要研究社会主义社会的道德建设。这就是伦理学的研究对象。

伦理学是从道德角度去研究群体人、个体人的一门科学。人类作为社会的主体,除了认识和改造自然和社会之外,还要认识人自身和改造人自身。这样就产生了多种与此有关的自然科学和社会科学。例如,医学是研究人的疾病防治的科学,经济学是研究人类经济活动的科学,等等。伦理学则是从道德的视角去研究人,研究人生目的、怎样做人、人的价值何在等等问题。道德生活渗透到人类生活的各个领域,诸如职业活动、经济生活、政治生活、社会公共生活,婚姻家庭生活等,无时无刻不起着作用。研究道德是适应社会生活发展的迫切需要,因为社会生活越发展,道德的作用就越大。

首先,伦理学研究道德的一般原理。伦理学以唯物史观为指导,从社会经济状况去考察反映它的道德,从社会存在去考察作为社会意识形态的道德,科学地阐明道德的起源、本质和社会作用。伦理学应当研究道德起源、本质和社会作用;同时也要加强应用伦理学的研究,确立社会生活和自然领域中具体的道德规范等,诸如确立经济伦理学、环境伦理学、生命伦理学、医学伦理学、科技伦理学、行政伦理学等应用伦理学的原则和规范。

其次,伦理学研究道德发展的规律。由于社会经济的发展是一个由低级向高级发展的合乎规律的自然史的过程,是一个不依人的意志为转移的历史进程。所以,归根到底由社会经济状况决定的人类道德,也是一个合乎规律的发展过

程。伦理学要研究道德本身所特有的发展规律,从而加深对道德的本质和作用的认识。

最后,伦理学研究社会主义社会道德建设问题。社会主义社会是人类历史发展的一个崭新阶段,社会主义市场经济是人类经济形态发展的一个新形态,这就决定社会主义道德与以往社会的道德有本质的不同,具有新的特点。尤其是社会主义市场经济体制下的规范、作用如何,怎样开展行之有效的道德教育,道德教育与行政、法律手段如何结合,这一系列既有重大理论意义、又具有实践意义的道德理论和道德建设问题,是伦理学必须研究、回答的问题。

二、伦理学的任务

伦理学的任务归根到底是为实现个人的自由全面发展服务,为人类从必然王国走向自由王国服务,这是伦理学的总任务。依据这一总任务,结合我国社会主义初级阶段的实际,具体来说,伦理学的任务:为社会主义精神文明建设服务,为培养“四有”新人服务,为把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义国家,实现社会主义现代化服务。

马克思、恩格斯在《共产党宣言》中,指出共产主义社会“将是这样一个联合体,在那里,每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”^①并多次强调人类发展的前景是个人的自由全面发展,马克思《1857—1858年经济学》手稿中,指出人对自然力及人本身的占有的结果,将是“社会个人的发展”,^②以及“个性得到自由发展”,^③个人的自由全面发展是人类发展的总目标。全面发展的个人中道德素质占有极为重要的地位,为个人的道德素质的发展提供理论依据和方法,则是伦理学的根本任务之一。

党的十二届六中全会通过的《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》,规定“社会主义精神文明建设的根本任务,是适应社会主义现代化建设的需要,培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民,提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质。”时隔十年之后,党的十四届六中全会通过《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》总结了改革开放以来社会主义道德建设的经验,明确地指出了社会主义思想道德集中体现着精神文明建设的性质和方向,对社会政治、经济的发展具有巨大的能动作用。决议还明确指出了新时期思想道德建设的基本任务,号召全党和全国人民团结起来,不断提高全民族的思想道德水平,最终为实现共产主义而奋

① 《马克思恩格斯选集》第1卷,第294页,人民出版社,1995。

② 《马克思恩格斯全集》第46卷(下),第218页,人民出版社,1980。

③ 《马克思恩格斯全集》第46卷(下),第218页。

斗。

当前，伦理学的具体任务主要如下：

首先，为建设高度的社会主义精神文明服务，这是伦理学的首要任务。社会主义精神文明是社会主义的重要特征，也是社会主义制度优越性的重要表现。社会主义精神文明以共产主义思想（包括共产主义道德）为核心，没有社会主义精神文明，社会主义建设就没有正确的方向、更不可能最终实现共产主义。因此，为建设社会主义精神文明服务，是社会主义的一切社会科学，包括伦理学的重要任务。

社会主义精神文明建设包括文化建设和思想建设，其中思想建设决定着社会主义精神文明的社会主义性质。在思想建设中，最重要的是共产主义理想、道德和纪律。道德，在精神文明建设中占有很重要的地位。伦理学的首要任务，是研究和科学回答社会主义精神文明建设中有关道德建设的理论和实践问题，向全国人民进行行之有效的社会主义道德的宣传教育，促进社会主义精神文明建设，推动整个社会主义建设事业的发展。

其次，教育全国人民做到有理想、有道德、有文化和有纪律，培养一代新人，这是伦理学的一个根本任务。党的十二大提出了培养“有理想、有道德、有文化、守纪律”的社会主义一代新人的战略任务，党的十四届六中全会决议又重申了这一任务，这是逐步建成四个现代化的社会主义强国的需要。目前我们干的是社会主义，最终目的是实现共产主义。伟大的事业，要有伟大的人民来完成。为此，必须培养造就有理想、有道德、有高度文化知识、又守纪律的一代新人。为培养一代新人，除了加强文化建设，提高全民族的科学文化水平之外，还必须加强理想、道德和纪律的教育，否则，就不可能培养出能完成伟大事业的新人。伦理学要为这一战略任务服务，教育人民逐步树立共产主义理想和信念，培养为人民服务的道德品质，树立集体主义思想和勇于为人民利益献身的精神，树立正确的价值观和人生观，从而提高每个社会成员的思想觉悟和道德境界。

再次，根据我国的实际情况，尤其在社会主义市场经济条件下，对广大群众进行多层次的、生动活泼的、行之有效的道德教育。由于经济、政治和思想等等原因，我国的社会生活有层次性，广大群众的思想觉悟和道德水平有高低之分。伦理学根据这一实际情况，在不同的生活领域，对不同觉悟程度的群众，提出不同的道德要求，生动活泼地进行社会公德、职业道德和家庭道德等道德教育。只有这样，才会收到实效。道德教育应贯穿社会主义道德的精神，逐步提高每个社会成员的道德觉悟和全社会的道德水平，为实现具有高度物质文明和精神文明的社会主义现代化准备必要的思想条件。

最后，抵制和反对一切剥削阶级的腐朽没落的旧道德、旧传统、旧风尚的

侵蚀,这是伦理学的一项十分重要的任务。社会主义社会是从旧社会脱胎出来的,不可避免地带有旧社会的种种痕迹。我国经历了漫长的封建社会,封建的伦理道德观念根深蒂固,在现实生活中有相当大的影响。近几年来,我国实行对外开放的政策,吸取了外国的很多先进的对我有用的东西,也不可避免地进来一些资本主义腐朽没落的道德观念。我国实行社会主义市场经济体制以来,由于多种原因,拜金主义、极端个人主义、享乐主义严重侵蚀着社会风气。封建的、资本主义的腐朽没落的道德观念,对群众尤其对青少年起着腐蚀毒害作用,败坏社会风气、破坏社会主义精神文明建设。对其危害我们决不能低估。伦理学必须旗帜鲜明地反对和抵制一切剥削阶级的腐朽没落的思想 and 道德的侵蚀,以共产主义理想和道德教育群众、教育我们的后代,一定不能让我们的青少年作资本主义思想、道德的俘虏。这是一个相当艰巨,而且是相当长期的任务。

三、学习伦理学的意义

学习伦理学无论在理论上还是在实践上都有十分重要的意义。因此,1996年初,江泽民总书记号召全国人民要学一点伦理学,这对于当前伦理学的建设和发展、伦理学的教学和科研都具有重要的指导作用。

首先,学一点伦理学,就是要坚持马克思主义道德论,尤其以邓小平道德理论来指导当前的道德建设。

伦理学是一门研究道德的科学。道德是协调人和人、个人和社会关系的行为规范体系,也是人类自我完善的发展目标。当前我国从传统的计划经济转向市场经济,进入一个历史性变化的新时期,经济体制的变化必然引起道德的深刻变化,急需寻找、建立适应社会主义现代化建设新时期的道德规范体系。这种规范体系可以借鉴前人的经验但不能照搬,只有不断总结概括目前道德建设的实践经验,逐步建立和完善起来。这里就必须有正确的道德理论指导,不然,不但建立不起来,甚至会走到邪路上去。伦理学就是要以邓小平道德理论作指导,因为它是当代中国马克思主义的道德理论,为当前我国建立道德规范体系提供了正确的观点和科学的方法,使我们认识和掌握新时期的道德发展的规律,正确地总结道德的实践经验,并且指导我们的道德建设,引导我们逐步建立和完善适应我国社会发展的道德规范体系。

其次,学一点伦理学,能够使社会主义道德建设科学化和人们的道德生活科学化。

人们对道德建设有一种误解,认为道德和道德建设是某些领导人或理论家、政治家设想出来的,或者是他们号召出来的,因此带有随意性。实际上并非如此。道德本质上由社会经济状况决定的,它是客观的历史的,而不是任何个人所能提倡出来的。当前我们的社会主义道德是由社会主义经济基础、社会主义

制度以及由此决定的文化结构、文化传统决定的，是客观的而不是主观随意的。正因为如此，社会主义道德的形成和发展自有它本身的规律，有它本身发展的趋势和目标。伦理学应当分析研究新时期道德建设的任务、目标，分析研究达到目的应当采取的措施，分析研究新时期道德现状及应当建立什么样的适应新时期的道德原则和道德规范，等等。我们应当去发现这些规律，并遵循这些规律自觉地去从事道德建设，这就是道德建设科学化的含义。也只有这样做，而不凭个人的意志、主观愿望去做，才能使社会主义道德建设逐步科学化、规范化和有序化。

同样，有些人误认为道德生活就是个人愿怎么过就怎么过，好像完全是主观任意的。这也是不对的。人类生活有很多领域，例如经济生活、政治生活、文化生活、家庭生活等，道德生活是其中一个重要的方面。一个社会有什么样的道德生活是客观历史决定的，社会主义社会的道德生活是由社会主义经济结构、制度所客观规定的。因此社会主义道德生活也是具有一定规律的，我们认识和掌握这些规律，就能使人们以科学的方式去对待道德生活，从而提高全民族的道德素质和文明程度。道德生活科学化是人类文明高度发达的标志和象征，是人类历史发展在道德生活中不断克服和战胜野蛮、愚昧落后的结果。随着现代化建设和精神文明建设的不断发展，我们社会的道德生活必将日趋科学化。

再次，学一点伦理学，就是要在道德建设中把社会主义道德规范体系作为社会道德的主旋律，同时正确对待中国传统道德和西方道德，批判继承它们中的合理因素，摒弃其糟粕，取其精华；“古为今用”、“洋为中用”，为当前新时期的道德建设服务。

新时期的道德建设当然是以社会主义道德作为主旋律，它在社会生活中占主导地位。社会主义道德规范体系有个道德基本原则作为主导，这个基本原则就是集体主义，集体主义依然是新时期道德的主旋律。社会主义道德规范体系不是凭空产生的，它还必须批判继承和吸取中国古代传统道德的优良成分，为今天的道德建设所用。中国古代传统道德中有勤劳刻苦、艰苦奋斗、酷爱自由、自立自强、重大义、识大体和天下为公等美德，并具有重视个人修养和节操的优良传统，经过改造可以为当今道德建设所用。但是，也要非常明确和清醒地认识到中国传统道德就整体而言，它是适合自然的小农经济和封建专制制度及宗法家长制度的，其道德核心是维护封建宗法等级制的，从根本上说，它与社会主义经济结构和制度是不相容的，决不能以它来指导当前的道德建设。当前有人主张“复兴儒学”，认为这就可以改变当前的社会道德风气，建立起一种新的道德规范体系，这是片面的观点。

社会主义道德规范体系是迄今为止人类社会的最高道德规范体系，它必须汲取人类道德发展的一切优秀成果，例如西方道德提倡的自由、平等、公平、个

性自由等，都可以而且应当批判继承。近现代西方道德总体上是适应资本主义经济结构和制度的，主张全盘照搬西方道德来改造我们的社会道德，当然是错误的。特别是西方道德中的个人主义、拜金主义和享乐主义，对我们的社会更为有害，我们应当坚决反对，决不能让它们任意泛滥起来毒害人们的心灵。

最后，学一点伦理学，就是要对当前社会上一些关于道德建设方面的错误的或者片面的观点有清醒的认识，应当对它们进行认真的分析和评论，以正视听，这样道德建设才能顺利地健康进行。

目前道德建设中有一种错误观点，认为当前社会中出现“道德滑坡”现象是发展经济必须付出的代价，叫做“代价论”。这种观点之所以错误，就在于它把发展经济与道德进步和发展精神文明对立起来，似乎发展经济就必须放弃道德建设，两者不能兼顾。这种观点在实践中是很有害的，它会使决策者和群众对社会上出现的一些严重的道德问题听之任之，认为是发展经济必须付出的代价，这势必使道德滑坡越来越严重，最终会使经济发展的成就也丧失。在社会主义制度下，只要我们有正确的认识，物质文明和精神文明一起抓，两手都要硬，发展经济和提高社会道德水平完全可以一致起来的，社会上出现的暂时的道德滑坡现象是可以逐步克服的。

目前道德建设中还有一种错误的观点，认为发展经济就顾不上道德建设了，应当先发展经济然后才提高道德，这叫做“先后论”。这种观点之所以错误就在于，它在发展经济时完全放弃道德建设，甚至有人提出“无娼不昌”，主张设立所谓“红灯区”，让妓院、赌场合法化。因此，这种观点宣称先发展经济后提高道德，实质上是不要道德，不要社会主义精神文明，最终搞的不是社会主义。这就像一个健康人身上有了癌细胞而不加治疗一样，最终是腐败的东西在全社会蔓延，导致社会主义的败亡。在目前道德建设中，还有人公开鼓吹拜金主义、公开嘲笑先进模范人物的崇高品德，认为只有道德层次越低才越真实，高层次的道德都是虚假的，似乎不讲钱就无道德可言，等等。这种错误的观点，实质上都在重复西方道德中腐朽没落的东西，如果把它们作为我们社会生活中的道德准则，那么，就会把我们的社会引向何方，会使人们变成什么样的人，岂不是十分令人担忧吗？因此，我们必须在理论上对这些错误观点进行分析批判，不能任其泛滥。

四、学习伦理学的方法

伦理学是一门科学，是否以正确的方法去学习它，成效将是非常不同的。

首先，学习伦理学必须有正确的方法为指导，即必须以唯物史观为指导，尤其要以当代中国的马克思主义道德论——邓小平建设有中国特色社会主义的道德理论来指导。