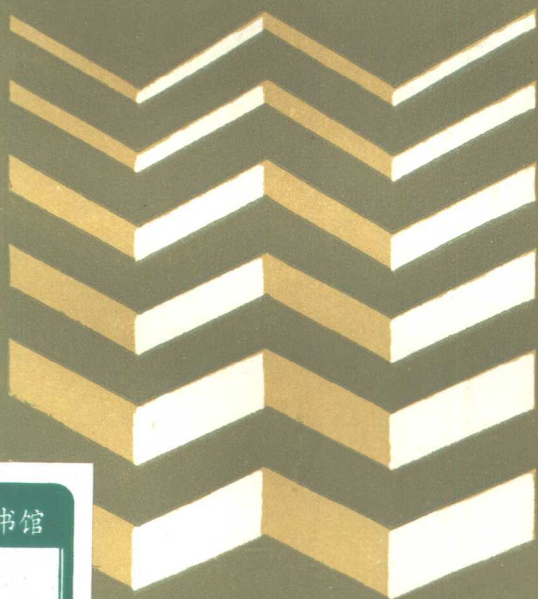


从鸦片战争 到五四运动 时期的教育

沈灌群 著



院图书馆

科学出版社

从鸦片战争到五四运动 时期的教育

沈灌群 著

教育科学出版社

从鸦片战争到五四运动时期的教育

沈灌群 著

•
教育科学出版社

(北京北环西路10号)

新华书店北京发行所发行

北京市房山县印刷厂印装

•
开本787×1092毫米 1/32 印张6.625 字数127,000

1984年12月第1版 1984年12月第1次印刷

印数00,001—15,000册

书号: 7232·214 定价: 0.70

内 容 提 要

本书联系1840—1919年中国民族民主革命的实际，运用丰富的史料，从教育思想、教育教学制度等方面，着力分析革命与反动，进步与落后的矛盾，力求作出符合马克思列宁主义、毛泽东思想的评价，是一部属于中国教育专题的断代史著作，可供高等师范院校、教育学院师生、教育科学研究人员、中高级教育行政干部阅读、参考。

011255

前 言

从一八四〇年鸦片战争到一九一九年五四运动前夕的近八十年，是中国民族资产阶级和小资产阶级领导的中国旧民主主义革命时期。

“自从一八四〇年的鸦片战争以后，中国一步一步地变成一个半殖民地半封建的社会。”^①

“帝国主义和中华民族的矛盾，封建主义和人民大众的矛盾，这些就是近代中国社会的主要矛盾。……而帝国主义和中华民族的矛盾，乃是各种矛盾中最主要的矛盾。这些矛盾的斗争及其尖锐化，就不能不造成日益发展的革命运动。”^②

“帝国主义和中国封建主义相结合，把中国变为半殖民地和殖民地的过程，也就是中国人民反抗帝国主义及其走狗的过程。”^③

毛泽东同志关于中国近代史基本线索的这些论述，也是近代中国教育发展的一条线索。中国近代社会主要矛盾的

^{①②③} 《中国革命和中国共产党》，《毛泽东选集》第二卷第589、594、595页。

发生发展及其过程，制约着近代中国教育实践和教育理论的发生发展。八十年的中国旧民主主义革命时期，略可分为三个阶段：太平天国农民革命运动、戊戌变法维新运动和义和团运动、辛亥革命运动。革命运动的发展，推动了新教育的发生、发展；新教育的发生、发展，又回过来推动了革命运动的发展。

第一阶段（1840—1864）十九世纪中期的二十五年，是中国人民反侵略斗争开始和农民革命战争高涨时期。外国资本主义侵略者，以传教士传播宗教文化教育的活动来作为军事政治侵略的先导。他们在军事政治侵略取得一定胜利后，又利用不平等条约推进其文教侵略。他们通过传教、办医院、办报纸、办学校和吸引留学生等等活动，进行殖民地半殖民地教育，来加深军事政治经济的侵略。

两千多年来，以儒家思想为中心的封建文化教育，到了清朝中期以后，十分空疏腐朽，已经不能为崩溃中的封建政治经济服务，地主阶级开明派的教育更新和资产阶级的新教育开始产生。龚自珍、魏源等主张“更法”和“师夷长技以制夷”，大力提倡“经世致用”的教育，以求强国御侮。它虽不能为清朝政府的顽固派接受，但影响还是不小的。

这阶段，教育战线上的斗争，最突出的是太平天国的革命教育。太平天国的革命教育，反对清朝政府军阀官僚曾国藩等崇奉的封建旧教育，反对“以理杀人”的“理学”教育和以洋枪大炮杀人的“西学”教育。洪仁玕主张向西方学习，提出培养“新人”、鼓励科学技术和劳动、以及提倡朴实文风等等教育思想，是具有一定进步意义的。

第二阶段（1864—1901）这阶段，帝国主义列强加紧侵略中国，帝国主义与中华民族的矛盾加深。由于中国资本主义的发生发展，从六十年代起，出现了官僚资本和民族资本，反映在文教领域内，斗争也很激烈。

1. 外国侵略者的传教、办医院、办学校、办报纸和吸引留学生等文教侵略活动，旨在发展奴化教育，造就买办阶级知识分子，愚弄广大的中国人民。

2. 封建官僚洋务派曾国藩、李鸿章以及后来的张之洞等，通过洋务活动，举办方言教育、军备教育等等，培养了一些通事和科技人员。另一方面，也“为洋人广蓄买办之才”。后期洋务派领袖张之洞的“中学为体，西学为用”的口号，主要是以中国封建主义的“旧学”为一切政教的主体，维护封建统治的“三纲五常”伦理道德，在这个前提下，再采用“西文”和“西艺”等“西学”，其目的还是要巩固封建主义政治文化的地位。

3. 维新运动是由新起的中国民族资产阶级上层代表人物康有为、梁启超、谭嗣同、严复等发动起来的，他们在同封建顽固派、洋务派斗争中，反对封建旧学，倡导西方新学，藉以挽救中华民族危亡，发展资本主义。他们的基本群众是一群半资本主义半封建的知识分子，他们变法维新的途径是办学会、办报刊、办学校，做宣传教育工作，以争取皇帝发布命令，自上而下地变法维新。从中日甲午战争前后，到戊戌变法期间，维新志士们积极活动，影响教育很大，所办学堂著名的就有：康有为办的广州长兴里万木草堂（1891—1895），严复办在北京的通艺学堂（1894），谭嗣同办在长

沙，由梁启超任总教习的湖南时务学堂(1897—1898)等等。严复比较系统地介绍西方资产阶级哲学社会科学和自然科学，大量译著影响很大。他以新的思想武器，武装了新兴资产阶级分子。他鼓吹的德智体三育论，有比较深远的意义。

百日维新期间，光绪皇帝载湉采纳了维新派的建议，发布命令，除旧布新，有关教育的措施主要有：

- (1)废止八股取士，改试策论，选拔“体用兼备”的人才；
- (2)创办京师大学堂，筹设铁路、矿务、农务、茶务、蚕桑、工学、商学和海军等专门学堂；
- (3)要求京师办小学堂和首善中学堂，各省兴办小学堂、中学堂；
- (4)奖励绅商地主等，设立农工商各种学堂，特赏创办学堂的士民，并要驻外使节鼓励华侨办学；
- (5)要求各省把所属省府州县的大小书院，一律改办成兼学中学和西学的高等、中等或小学堂；把祭祀神鬼的乡邑淫祠庙宇，改办成小学堂，以祠庙公产为教育经费。

此外，还选派学生赴日本留学，以培养救亡图存人才。

第三阶段(1901—1919)这阶段，清朝政府向帝国主义侵略者屈膝投降，人民群众则同仇敌忾，民族民主运动高涨。这阶段清朝政府不得不在推行“新政”名义下，搞些“新教育”措施：首先，重申改良科举取士制度，废除八股，改试策论，废除武试。另外，一九〇二年曾由张百熙拟订《钦定学堂章程》(即壬寅学制，未及实施)。一九〇三年，再要张之洞、张百熙、荣庆合订《奏定学堂章程》(即癸卯学制)，在全国实施。清朝末年、民国初年的新学校教

育制度，主要以癸卯学制为依据。

这阶段，尖锐复杂的阶级斗争形势，反映在文教战线上，帝国主义者加强了对中国人民的奴化教育。帝国主义在与中国封建势力进一步勾结下，支持清朝政府办学堂和派留学生的措施，实行进一步的文化教育侵略，还对中国文化实行取其糟粕、去其精华的手段，用四书五经对抗中国人民要科学要民主的进步倾向。例如办在中国的教会学校，就大开读经课。封建顽固派和洋务派，一边废八股、办学堂，一边却用“存古”手法来办“新教育”，妄图麻痹革命人民，实行“量中华之物力，结与国之欢心”的奴隶教育。

这阶段，以孙中山为首的资产阶级民主革命派，为了推翻清朝专制政府，建立民国政权，大力宣扬“革命的教育”，揭露“奴隶教育”，组织革命会社互相砥砺，从事革命宣教活动，还利用已有学校和创办新的学校，开展革命活动。1905年同盟会成立不久，不少学生就参加了有组织有领导的革命活动。民国成立之后，制定了反封建的民国教育宗旨，公布了“民国学制系统”（1912—1913年壬子癸丑学制）。这阶段，孙中山的革命教育思想和蔡元培的革命民主主义教育观，贡献是卓越的。由于辛亥革命的果实被北洋军阀篡夺，致使革命民主主义的教育理想和措施，还未实现，就遭到封建反动势力扼杀。一直到反封建的新文化运动兴起，学校和教育领域才转入新的历史时期，掀起新教育的革新浪潮。

目 录

前 言	(1)
第一章 中国人民反侵略斗争开始时的教育	(1)
第一节 西方侵略者对旧中国文化教育的 侵略	(1)
一 形势概述	(1)
二 西方侵略者的文教侵略活动	(4)
三 “社学”组织下的人民抗英 斗争和知识分子的爱国运动	(12)
第二节 龚自珍的“经世致用”的教育观	(16)
一 龚自珍的生平	(17)
二 更法论	(19)
三 育才论	(21)
四 师儒论	(25)
第三节 魏源的“经世致用”的教育观	(28)
一 魏源的生平	(28)
二 论经世致用	(30)

三	论“师夷长技以制夷”	(36)
四	论学习和教化	(41)
第二章	太平天国政权的革命教育	(49)
第一节	教育的指导思想和目的任务	(49)
一	太平天国革命运动	(49)
二	革命教育的指导思想	(50)
三	培养革命“正人”的“正道”教育	(51)
第二节	教育的组织形式和学习内容	(53)
一	《天朝田亩制度》中的一些规定	(53)
二	几种组织形式	(55)
三	新的学习内容	(57)
四	反对封建旧教育的斗争	(58)
第三节	洪仁玕的革命教育思想	(62)
一	走向革命的经历	(62)
二	主张向西方学习	(63)
三	培养“新人”，反对“妖俗”	(65)
四	鼓励科技和劳动，反对“惰民”	(69)
五	提倡朴实文风，反对“虚浮”	(70)
第三章	洋务教育和教会教育	(75)
第一节	半殖民地半封建教育发展的社会历史条件	(75)
第二节	为封建统治服务的洋务教育	(78)
第三节	帝国主义侵略者的教会教育	(81)
第四节	洋务教育家张之洞和他的《劝学篇》	(90)

第四章 维新运动的改良主义教育	(96)
第一节 维新运动中新旧文化教育的斗争	(96)
一 资产阶级改良主义的维新运动.....	(96)
二 新学思想、宣教活动和改良措施.....	(99)
第二节 康有为的改良主义教育观	(104)
一 康有为的政教活动.....	(104)
二 对于“据乱世”教育的批判.....	(106)
三 万木草堂讲学和改良教育的建议.....	(110)
四 关于“太平世”教育的空想.....	(113)
第三节 梁启超的改良主义教育观	(117)
一 要求改良的政教活动.....	(117)
二 湖南时务学堂的办理和斗争.....	(119)
三 评封建旧教育和洋务新教育.....	(123)
四 论教育宗旨和培养新民之道.....	(125)
第四节 严复的改良主义教育观	(128)
一 严复的政教活动.....	(128)
二 “西学”救亡论.....	(131)
三 体用一致的文教纲领论.....	(133)
四 “自强之本”的三育论.....	(138)
第五章 辛亥革命运动的革命民主主义教育	(145)
第一节 辛亥革命前夕的封建旧教育	(145)
一 关于辛亥革命.....	(145)
二 清朝政府在文教领域内的垂死挣扎.....	(146)
三 帝国主义者文教侵略的加强.....	(152)
第二节 孙中山领导的革命派在教育战线上	

的斗争·····	(156)
一 革命教育的指导思想和目的任务·····	(156)
二 对于封建教育和洋务教育的揭露·····	(160)
三 对于改良主义教育思想的斗争·····	(165)
四 民国成立时的教育改革和“壬子癸丑 学制”·····	(169)
五 激进民主主义者对封建复古教育复辟 的斗争·····	(175)
第三节 蔡元培的革命民主主义教育观·····	(180)
一 现代中国知识界的卓越前驱·····	(180)
二 关于民国教育宗旨的论述·····	(184)
三 关于高等教育的理论和实践·····	(189)
四 五四前后对于西方资产阶级教育学说 的传播·····	(192)
后记·····	(196)

第一章

中国人民反侵略斗争 开始时的教育

第一节 西方侵略者对旧中 国文化教育的侵略

一 形势概述

在十九世纪中叶（1840—1864）的二十五年当中，中国社会的阶级和阶级斗争形势，开始出现了前所未有的新局面。这一时期，西方资产阶级侵略者发动两次鸦片战争，中国开始遭受外国资本主义剥削和奴役，中国人民也开始掀起反对外国侵略者的正义斗争；同时，向外国侵略者屈辱投降的封建统治阶级与中国人民之间的对立斗争，也跟着加深，因而从这时起，落在中国人民肩上的战斗任务，变成了反侵略和反封建的双重任务，既要反对外国侵略者，又要反对甘充侵略者走狗的清朝政府，也就是要同时反对中外两大反动的统治势力。

这二十五年当中，以英国为首的西方侵略者，逼迫清朝政府先后签订了中英《南京条约》（1842）和《虎门条约》

(1843)，中美《望厦条约》(1844)，中法《黄埔条约》(1844)，中俄《璦琿条约》(1858)，中国同俄国、英国、美国、法国的《天津条约》，以及中国同英国、法国、俄国的《北京条约》(1860)等一系列不平等条约，给中国加上了半殖民地的奴役锁链。正是从这时起，帝国主义和中华民族的矛盾开始变成近代中国社会最主要的矛盾。帝国主义用军事侵略、政治经济侵略、文化教育侵略，穷凶极恶地压迫、剥削和奴役中国人民，而富有反抗外来民族压迫的优良传统的中国人民一当时主要是中南沿海地区的广大人民（农民、手工业者以及渔民、盐民和社会其他基层群众），同地主阶级中的爱国士绅一起，对外国侵略者展开了不屈不挠的斗争，与封建统治者走着根本不同的道路。

这二十五年当中，地主阶级同农民阶级的矛盾继续发展，在最主要的矛盾—帝国主义同中华民族的矛盾的激荡下，这一矛盾越来越尖锐。据《清实录》的记载，仅在一八四三年至一八五〇年间，全国各地农民反封建斗争的起义和暴动事件，大小就不下七十多起，几乎遍及内地各处，边远地区少数民族的反抗斗争也不断发生，最后爆发为太平天国革命运动（1851—1864），猛烈冲击了封建制度和封建思想，严重破坏了封建统治秩序。太平天国坚持独立自主原则，断然拒绝英国侵略者于一八六一年底提出的让英船在太平天国境内自由航行，太平军不得进入上海吴淞百里以内及汉口、九江百里以内等无理要求。面对中国旧民主主义革命时期的第一次革命斗争高潮，以英、法等国为代表的西方资产阶级侵略者，就以武力支持清朝政府来镇压革命。中国的

封建统治阶级，从中央的那拉氏、奕訢等到地方的曾国藩、左宗棠、李鸿章等官僚豪绅富商买办等反动势力，勾结侵略者，借助他们的武装力量来挽救其垂危的统治，结成反革命的军事联盟，共同绞杀了在中国历史上规模空前壮大的这次农民革命。

这二十五年当中，也有一群爱国知识分子，对腐朽政治不满，要求有所改革，鼓吹“师夷之长技以制夷”的主张，对于中国人民向西方学习起了一定的启蒙作用。至于人民的敌人，除了外国侵略者，还有反动的地主阶级和买办阶级。同外国侵略者勾结一起的中国封建势力，其中又有两派：一派是勾结侵略者绞杀太平天国革命运动的洋务派，以上面提到的曾、左、李和奕訢等贵族、官僚为代表。他们掌握着中国的内政外交大权，为了稳定封建统治秩序，日益与帝国主义勾结，甘作侵略者的驯服工具。另一派是以满洲贵族、封建官僚和八股士人为基础的顽固守旧派，他们开始幻想闭关自守，终于通过洋务派向侵略者摇尾乞怜，出卖国家主权和民族利益，并向洋务派方向发展，日益买办化，争做外国侵略者在中国的代理人。另外，从四十年代起，还在通商口岸逐渐形成了专为外国侵略者服务的买办资产阶级，这中间包括了早期的买办商人、通事译员和通晓一些洋务的知识分子。他们逐渐成为一种社会势力，在外国侵略者的经济侵略、军事政治侵略、宗教文化侵略中充当爪牙，发财致富和谋取社会政治地位，左右洋务官僚，在中国社会向半殖民地半封建社会蜕变中，起着恶劣的影响。

这二十五年当中，社会阶级斗争形势的发展，在文化教

育领域内也有明显反映。反侵略斗争中，一些地主阶级的爱国知识分子在“师夷之长技以制夷”的启发下，要求向西方学习，如广州的社学就成为组织反侵略武装的据点，太平天国革命政权从建立之初就抓紧教育武器，展开反封建斗争。另一方面，洋务派也同顽固派争夺学校教育阵地，来培养既懂洋务又忠于封建统治的爪牙。同时，西方资产阶级侵略者，更利用宗教和教育手段，从十九世纪四十年代起，展开文教侵略活动。

总之，这二十五年当中，中国社会的阶级和阶级斗争形势，反映在各条战线上都更尖锐复杂，的确开始出现了前所未有的变局。

二 西方侵略者的文教侵略活动

早在明代中叶，西方国家就有一些传教士和商人到东方传教经商，西方学术文化和教育思想开始传入中国。著名的天主教徒意大利人利玛窦（1583年抵华，1610年死于北京）、龙华民（1597年抵华，1654年死于北京）、罗雅各（1624年抵华，1638年死于澳门）、王丰肃（1605年抵华，1640年死于漳州）和熊三拔（1606年抵华，1620年死于澳门）等，葡萄牙人孟三德（1585年抵华，1600年死于澳门）和傅汎际（1621年抵华，1653年死于澳门），日耳曼人汤若望（1622年抵华，1666年或1669年死于北京）和邓玉函（1621年抵华，1630年死于北京），以及比利时人南怀仁（1659年抵华，1688年死于北京）等六、七十人，先后到东方传教的同时，也带来了西方的数学、天文学等自然科学知识，还带来了西方哲学和