

现代幼儿教育丛书

小毛病 坏习惯？

霍力岩 主编



苏立增 编著

现代幼儿教育丛书

小毛病 坏习惯？

——如何预防和矫正孩子的问题行为

霍力岩 主编

苏立增 编著

华夏出版社 · 1994年 · 北京



1195

(京)新登字045号

图书在版编目(CIP)数据

小毛病 坏习惯：如何预防和矫正孩子的问题行为/苏立增
编著.

北京：华夏出版社，1994

(现代幼儿教育丛书)

ISBN 7-5080-0482-5

I.小… II.苏… III.思想品德-学前教育-教学参考资料
IV.G611

中国版本图书馆CIP数据核字(94)第 05035 号

华 夏 出 版 社 出 版 发 行

(北京东直门外香河园北里4号)

新 华 书 店 经 销

北 京 冠 中 印 刷 厂 印 刷

787×1092毫米32开本7.25印张160千字

1994年 6月北京第1版 1994年 6月北京第1次印刷

印数 1—7000 册

ISBN 7—5080—0482—5/G·477

定价：5.60 元

序 言

作为年轻的幼教工作者,我们十分幸运。

十几年来,我们致力于钻研一门美好而纯净的学问——关于幼儿的学问。我们怀着对出土幼苗的真诚爱意、对祖国未来的热切期望,在幼儿的心灵世界里漫游。我们每时每刻无不强烈地感受到教育孩子不是一件简单的事情,是需要艺术、需要方法的。

我们相信您——年轻的父母、尊敬的师长,一定和我们一样怀着一份对孩子的真诚爱意和热切期望,期待着掌握教育孩子的艺术和方法。

于是,我们为您献上了这套《现代幼儿教育丛书》。

这套丛书是我们在教学、科研之余,针对许多令年轻父母和幼儿教师感到为难和迷惑不解的问题,参考了国内外大量最新幼儿教育文献,并结合我们自己的研究成果和心得体会编写而成的。

我们相信,这套丛书的出版对年轻父母和幼教工作者来说是件大好事,它会使年轻的父母受到启迪、学到方法,同时更会使每一位为振兴中国幼教事业而艰苦奋斗的同志从中获得启示,吸收多种养料。

愿我们对孩子的一片深情通过这套丛书倾注到孩子们身上,愿孩子们度过一个幸福美好的童年。

霍力岩

1994年3月

目 录

序 言	霍力岩
-----------	-----

一、问题行为多棱镜	3
-----------------	---

1. 多棱镜A面	4
----------------	---

攻击性与反社会性行为	4
------------------	---

2. 多棱镜B面	23
----------------	----

干扰与破坏性行为	23
----------------	----

3. 多棱镜C面	38
----------------	----

情感过度依赖与退行性行为	38
--------------------	----

4. 多棱镜D面	56
----------------	----

日常生活方面的问题行为	56
-------------------	----

5. 多棱镜E面	72
----------------	----

神经质倾向的问题行为	72
------------------	----

二、了解孩子 促进孩子身心健康发展	97
-------------------------	----

1. 了解孩子A	99
----------------	----

拥抱世界	99
------------	----

——人生第一年

2. 了解孩子B	117
----------------	-----

向环境探索	117
-------------	-----

——1岁至2岁

3. 了解孩子C	124
----------------	-----

一、问题行为多棱镜



一、问题行为多棱镜

“怎么又哭了？没有一个孩子像你这么爱哭……”

“就是你爱打人，真讨厌！看别的孩子有多乖……”

“不要吃手！哪有5岁的孩子总是把手指含在嘴里的？”

……

也许这些话你经常听到，也许就是出自你的口。暂且不论你对孩子说话的方式是否符合教育原则，你的话说明了你在孩子的行为中发现了问题，意识到了这种问题与其他孩子的正常行为或孩子在某一发展阶段中的正常行为方式的区别。与正常行为方式不同的行为就是问题行为。

如同阳光下的多棱镜折出各种不同的颜色，孩子的问题行为也是多侧面、多角度的，它们属于不同的方面和类型。譬如：有攻击性与反社会性的；有干扰与破坏性的；有情感过度依赖和退行性的。也有的表现在日常生活的各个方面，还有的是神经质式的问题行为。

孩子的问题行为妨碍他们身心健康发展 and 良好品德的形成，也会为家人和他人带来麻烦。有些父母为此忧心重重，采用生硬的手段来改变孩子的顽习固癖。也有些父母认为这些不过是点小毛病，因而掉以轻心，任其发展。显然，这些态度都是不足取的。

怎样认识和对待孩子的问题行为？孩子在日常活动和生活中的问题行为表现的一组组短镜头以及对此进行一般心理探因

的长镜头，或许能给您提供一些启示和答案。

1. 多棱镜A面

攻击性与反社会性行为

攻击性与反社会性行为是学龄前儿童经常出现的问题行为。这种行为在3岁以后表现比较明显。3岁以后，随着环境的变化和人际关系的复杂化，孩子的社会性意识逐渐发展，尤其是进入托儿所和幼儿园以后，由于脱离了与父母和亲属相处的家庭小圈子，社会交往的范围逐渐扩大，他们开始以平等的身份与同龄小朋友相处。一般来说，孩子在这个扩大了的社会环境中，乐于与同伴共同游戏、玩耍，这种友好相处能够发展愉悦的情绪。但也有一些孩子总是以自我为中心，个人欲望十分强烈，不能像其他孩子一样正常地活动，而是经常出现一些心理障碍和妨碍集体生活原则的行为。

攻击性与反社会性行为在孩子身上主要表现为：爱打人、咬人、用东西砍人或用各种方式伤害别人，也有的表现为骂人、说脏话，有的很自私或用贿赂的手段满足个人的物欲以及出现偷窃、撒谎等不良行为。

这些行为侵犯了别人的权利、损害了别人的利益，随着年龄的增长，孩子的这种行为还会造成破坏社会秩序、影响社会治安的不良后果，这些既不利于健全的个性心理品质形成，又是日后违法犯罪的潜伏影响因素。

短镜头 1

活泼美丽的小姑娘爱打人

活泼美丽的小姑娘帕斯长着圆圆的大眼睛，红扑扑的脸蛋儿，爱说爱笑，嘴边常常挂着两个深深的酒窝，十分惹人喜爱。别看她今年才4岁，可是在幼儿园过集体生活却已有2年的历史了。因为妈妈忙于工作，她每天都要来幼儿园。她非常喜欢幼儿园，对什么活动都感兴趣，像玩过家家呀，搭建筑积木呀，骑着小自行车在游戏场里自由自在地转圈儿等等，尤其喜爱的是和小朋友们做角色游戏。因为她总想管着别的孩子，所以每当游戏时她都要当个“小头头儿”才觉得开心。玩过家家游戏她得当妈妈，玩打仗她得当司令官，玩开商店的游戏她要当经理……，平时她常常能够如愿以偿，小朋友们似乎也还肯听她的。

有时也会有一些孩子与她争角色。譬如玩打仗时，男孩子马克总要抢着当司令，他说：“女孩子怎么可以总当司令官？”每当这时，帕斯总是非常气愤地举手打马克。谁要是反对她不听她的话，她就打谁。一边打人一边说“你们不听我的话，就是不喜欢我了”，然后就跑到一边生气去了。

逢到这种情况，老师总是追上去对帕斯说“不可以随便打人，应该遵守游戏的规则”，可是帕斯根本听不进去，又哭又叫“谁让他们不喜欢我呢！”

“小朋友会喜欢你的，只要你不再打人”，老师反复地劝说她，直到她平静下来向小朋友道歉。

“以后不要再动手打人，否则大家就真地不喜欢你，不和你一起玩了。”老师又提醒她说。

“相信我吧，我再也不打人了。”帕斯这样保证。

可是没过多久，她又要争当头头，让别人服从她的命令，

如果遇到别人不服，打人的事件又会重新出现。

这个活泼美丽的小姑娘就是爱打人。

长镜头

打 人

看来帕斯是个控制欲很强的孩子，她总想控制别人，管住别人，让小朋友们都服从她，听她的，只有这样，她才认为大家承认她，喜欢她，她的欲望才能得到满足，否则她就用打人来发泄内心的不满。作为满足控制欲的手段，应该说这是一种不正常的心理状态。

打人这种行为除了像帕斯那样为了满足内心的控制欲，发泄不满情绪，还有其他的原因。如：外界环境的强化。常常有这样的情况，当孩子打人的时候，马上就会有人出面干涉、批评，虽然孩子当时承认了错误，但心中却留下了这样的印象：只要我打人，马上就会得到他人的反应。当然这种反应也有消极的。比如有的家长怕孩子吃亏，打了人不但不批评，反而给予鼓励，这样就强化了孩子的打人行为。

有时也有这样的情况：当孩子打了人以后，看到被打的人哭泣、害怕，认为这是自己的力量和强大的胜利，错误地产生自恃心理，以致使这种行为巩固下去。

当然孩子的打人行为有时也可能出于自卫，也就是当被别的孩子激怒或受到了伤害时的被动抵御，这不能概之为异常行为。

婴儿的社会意识未获发展之前的无意识打人行为也不能看作行为障碍。

幼儿的社会意识在逐渐发展中，有意识的、经常性的、主动的打人行为成为固定的反映方式后，便构成了心理障碍，这对幼儿以后的身心发展将会产生很大的影响。

短镜头 2

像小狗一样总爱咬人的贾森

“啊——！哇……”

响着音乐的活动室里，突然一声尖叫，接着传来了哇哇的哭声。老师急步跑上前抱起了捂着脸痛哭的薇薇，她的左脸上有一排深深的牙印。

“贾森，你怎么又咬人？全班小朋友都被你咬遍了！”老师厉声地批评贾森，“如果再咬人，就再不会有人和你在一起玩了，大家都不喜欢咬人的孩子……”

“对不起，我错了，以后我不会再咬你了。”贾森向薇薇道歉，似乎非常后悔刚才的行为。

两岁半的贾森来幼儿园时只有两个多月，虽然他妈妈每周只送他去幼儿园三个半天，可每次都有咬人的情况发生。

看起来贾森非常喜欢幼儿园，每次上幼儿园时都是高高兴兴的，与家里人分手时从不哭泣。在幼儿园与老师和小朋友相处时也显得很亲热，经常紧紧地搂着别人，可是如果谁不喜欢被他搂着，或对他的亲热表示不解，他马上就用咬人回报人家。有时他想要得到哪个小朋友手中的玩具，也常用咬人向小朋友发动进攻。每当这时，他都是微笑着走向那个小朋友，从小朋友背后伸过胳膊，抢去玩具，冷不防地咬人家的脸。吃午饭，还没有轮到分给他食物时，他就咬旁边的小朋友。排队洗手时也常有类似的情况发生。

对贾森的行为老师感到十分担忧，尽管时常提防着他、批评他，但他根本坚持不了多少天就又向新的目标进攻。在他的周围常常哭声四起。

为什么贾森像个小狗似的总爱咬人呢？

长镜头

咬 人

对婴儿来说，咬人是一种自然的行为。在他们萌牙时，有时感到牙床发痒、不舒服，便喜欢啃咬东西。在乳牙慢慢生长期间容易出现咬人的行为。婴儿、乳儿也可能以这种行为解除牙龈的种种不适。

但这种自然行为很快就会改变，2岁多的孩子已经度过了自然行为的发展阶段，这时的咬人行为已经具有某种目的性。像贾森，有时是作为某种感情方式；有时是为了得到自己喜爱的东西，用咬人作为向别人进攻的手段；有时是为了转移自己的不满情绪。

但是也应看到，2岁多的孩子社会化的程度还不高，他们还不十分清楚在同伙伴的接触中融洽感情，也还不具备良好的人际交往的特征。他们并不明白自己要对这样无恶意的咬人行为的后果负有什么责任，因此需要成人的帮助。

当孩子咬人的攻击性行为发生时，成人的反应态度往往会对孩子的心理产生影响。在一般的情况下，看到孩子咬了别人，老师或家长马上就会有反应，或教训，或责骂，甚至惩罚。这些粗暴生硬的制止方式有时会伤害孩子的自尊心，更多的会使孩子形成这样的心理：每当我咬人的时候马上就会引起大人的注意。那么以后孩子就以咬人作为引起成人注意的行为方式巩固下来。

因此纠正孩子咬人的坏习惯必须十分谨慎，分析咬人的心理原因是非常重要的。

短镜头 3

马克动不动就砍人

“马克，我恨你！你为什么砍艾比？”艾比的好朋友卡罗

尔看见马克用积木砍着了艾比的后背，便向着马克大喊。

“我就是不和你玩！再也不理你了！”艾比哭着说。

马克很生气，又用手里的积木回敬了卡罗尔。

大家都发现，4岁的马克和小朋友在一起玩时特别爱生气，只要别人不按他的意愿行事或激怒了他，他就不高兴。尤其最近一段时间，马克常常为一点儿小事就发怒。每当他发怒的时候，便顺手抄起身边的东西，不管三七二十一便砍惹他生气的小朋友。石头、刷子、木偶、盘子、鞋子、书本、动物玩具……抄起什么就用什么。有时甚至连剪刀、椅子等利器、重物都飞起来了。幸运的是还没有人受到重伤，倒是他自己不是被划破皮，就是弄得鼻青脸肿。周围的小朋友都不喜欢马克，躲他远远的，而这些举动更激怒了他。

在幼儿园里，每当马克砍了小朋友时，老师都批评他，让他讲讲理由，并威胁他说“如果再砍人就停止你的一切活动！”在家里父母经常劝他、哄他，让他不要动不动就砍人。然而这一切都无济于事，每当他发怒时依然是手中物品四飞，周围是一片恐惧的尖叫和埋怨。

长镜头

砍 人

用东西砍人是一种非常危险的攻击性行为。突如其来的飞来之物很容易伤害人，特别是硬物和利器，会给别人带来严重的危险。是什么心理原因引起这种攻击性的行为方式呢？

一方面是幼儿情绪发展的不平衡性所造成的心理障碍；另一方面是自以为是和以自我为中心的心理状态引起的人际关系不适应。

人们常说“小孩子脸易变，忽而晴，忽而阴”，其实是说孩子的情绪发展不平稳，但每个孩子的表现不一样，有的孩子

爱生气，有的孩子易激动，也有的特别容易兴奋。马克就是个容易激怒的孩子。有时2岁左右的孩子也常爱哭闹发脾气，扔东西、砍人。一般来说这是由于幼儿控制情绪的能力还没有获得发展，还不能用语言恰当地表达自己的情绪和内心感受所采取的行为，是一种年龄特征，还不能看作不正常，但是4岁多的孩子已逐渐发展了控制自己的能力，语言也得到了充分的发展，这时如果仍不顾一切地经常地用砍人作为情绪反应的方式就成为一种问题行为了。

另外，以自我为中心的孩子，常常很少顾及他人的利益和要求，只是顽固地坚持自己的意见，一味地满足个人的需要，很难与别人友好相处、建立良好的人际关系，所以当个人的愿望得不到满足时，就会产生愤怒或失败的情绪，在富有攻击性的孩子身上，就会出现砍人的行为。他们以此行为来平息自己的愤怒或失败的情绪，以达到心理的满足，但是这种反应的结果往往进一步恶化了他与同伴的关系，于是又会引起他的情绪的变化。这种恶性循环，将会严重地危害幼儿心理的健康发展。

对孩子的砍人的攻击性行为，仅是表面制止和批评常常没有效果，这是因为孩子有时以这种行为作为吸引别人注意的方式，哪怕是别人给予他的被动的注意，他也感到满足。只有帮助孩子学会控制自己的情绪，与同伴建立良好的人际关系，才是纠正砍人的攻击性行为的有效方法。

短镜头 4

变着法子伤害人

特迪今年5岁了，但是在幼儿园过集体生活的历史并不长，因为他总是爱欺侮人，很快地就得到了“小霸王”的绰号。

特迪是个急脾气的孩子，爱着急，爱发火，最使人反感的是常常变着花样对小朋友发动进攻，所以很少能和小朋友们玩到一起。他欺侮和伤害小朋友没有固定的方式。有的时候他寻机用拳头打小朋友或扇耳光；有的时候他手里拿着小棍儿、棒子之类的家伙，便举起就打别人；要不然就咬人、揪头发；也有时把别人推个大跟头，或把小朋友绊倒在地上，然后骑在人家身上。因为没有人愿意和他在一起玩儿，他时常显得很孤独。即使如此，特迪还是不时地挑起争斗。有时他看到别人在玩儿自己也想玩儿的玩具，就一把抢过来说“我想要那个玩具”，如果别人坚持不给，他就动武。有时他也非常想和小朋友一起做游戏，可是人家不愿意和他一起玩儿，他又大打出手。他的这种霸道的行为一个上午就要发生四五次。老师一再批评他，对他表示不满，而且试图帮助他 与小朋友们友善相处，可是特迪依然故我。

长镜头

横行霸道

横行霸道，恃强欺弱，经常威胁和伤害他人，是一种极富攻击性的严重问题行为，因为它不仅有碍于个人心理健康的发展，而且也损害了他人的心理和人身的安全。特迪戴着“小霸王”的帽子并不过分。

任意欺侮、伤害别人的横行霸道的行为，常见于父母过分溺爱、百依百顺的孩子，尤其是感情容易冲动的男孩；也见于幼年缺乏父母关心和爱护的儿童；或者自己感到懦弱、孤单的孩子。他们常用各种方法表达自己的情绪，没有固定的方式。但一般来说都是动作鲁莽，出其不意，使人无法意料，防不胜防。他们易怒，易躁，情绪变化大，但转移也快。每当情绪波动时，就不顾一切地在别人身上发泄，很少考虑后果。

这种攻击性行为除了具有与前面所说的砍人的攻击行为相同的心理障碍外，环境的因素也是影响孩子心理正常发展的重要原因。

首先，横行霸道是在生活经验中学来的。如果一个孩子攻击另一个孩子或抢他的东西时，被欺侮者哭着躲开，他就得到了他想得到的东西。下一次他又会对同一个孩子采取这种霸道行为，以达到他的目的。在这种情况下，被欺侮的孩子的退缩、谦让行为对维持称霸行为起了重要作用。相反，被欺侮的弱者一旦采取对抗别人攻击的行为而获了胜，他就懂得了只有采取攻击行为才能不受欺侮，因此他也学会了称霸行为。

另外，当幼年经常受侵侮的孩子不再甘心忍受而起来反抗时，他经常会诉诸于武力来威胁其他孩子，以显示自己不再是懦弱无能、甘心受欺侮的人。

还有，幼年生活缺乏温暖的感情和关怀，经常受别人的冷淡和忽视；或者父母经常用强制打骂的方式来教育；或者父母一方唯我独尊、要求孩子必须听他们的支配而剥夺孩子应有的一些自主权利，在这种环境下生活的孩子就可能会模仿父母的行为，在其他的场合去发泄自己的压抑，任意欺侮别人、威胁别人、强迫别人按自己的意图行事，以示自己强大或取得人们对他的注意。

对于孩子的这种攻击性行为，不能用生硬的方法加以矫正，否则，他会更加反抗，更为霸道。每个孩子产生横行霸道行为的心理障碍和环境因素是不同的，因此要分析具体原因，有针对性地从根本原因入手进行纠正。改变使孩子养成攻击性行为习惯的环境，纠正父母和幼儿园老师对待孩子行为不适当的教育方式，是非常重要的。