

全国特级教师 小学语文教案选



河南人民出版社



2 041 0756 3

全国特级教师 小学语文教案选

《小学教学》编辑部编

60046



河南人民出版社

全国特级教师
小学语文教案选

《小学教学》编辑部编

责任编辑 谢美光

河南人民出版社出版

河南第一新华印刷厂印刷

河南省新华书店发行

787×1092毫米32开本 10.5印张 203千字

1983年2月第1版 1983年2月第1次印刷

印数：1—34,000册

统一书号7105·311 定价0.87元

前 言

在我国小学语文教坛上，出现了许多象斯霞、霍懋征、袁瑒、李吉林、顾家漳、叶多嘉、杜蕴珍、钱杭宝、刘敏贞、王兰、许通儒、丁有宽等著名的特级教师。他们辛勤耕耘，用几十年的心血铸造了具有各自不同风格的教学艺术。为了便于广大小学教师、教研人员及师范学生比较集中地学习和研究特级教师的具体教学经验，为了有助于今后进一步探讨教学规律，改革教学方法，提高课堂教学质量，减轻学生过重的课业负担，我们选编了这册《全国特级教师小学语文教案选》。

本书所选的不是粗条条、大杠杠的教学简明方案，而是详细具体的教学实施案例，其中有许多是经过作者多年反复修改补充过的精品。从案例中，我们可以看到这些特级教师掌握知识的广博，钻研教材的精深，设计教法的新巧。同时也可反映出他们在备课中那种一丝不苟的认真精神。书中涉及的课文大都是传统篇子，并在选编时照顾到不同年级、不同类型、不同体裁。这次入选的教案除符合新教学大纲的精神，符合新教材的要求外，与过去的教案相比，还有一个明显的特点，就是在抓基础知识教学的同时，注重了发展学生的智

力,培养学生的能力。对于观察、思维、表达(口头的和书面的)等能力的训练,有许多新颖的作法。在使学生学习 and 掌握自学方法、逐步养成良好的自学习惯方面,也有不少好的范例。

学无止境,教无定法。本书所选教案,虽然有许多精采之处,但并非完美无疵,因而在学习和运用时不宜生搬硬套,应根据所教学生的实际情况,结合自己已往的实际经验,适当吸取书中好的东西,拟订出自己的新的教案来。

另外,为了保持各自不同风格的教案的原面貌,我们不强求全书术语与体例的统一。这一点,敬希读者谅解。

在教学中充分发挥教师的主导作用是十分重要的。近年来,各种不同的教学论观点,各种不同的教学方式和方法层出不穷。应该说,这是好现象,是解放思想、发扬教学民主的必然结果。我们提倡广大教师特别是中、青年骨干教师,都要积极进行有益的创造性的探索,为使小学语文教学更好地适应社会主义现代化建设事业的发展而不懈地努力。我们坚信,百花齐放的祖国教坛,今后一定会有更多的绚丽馨香的新花出现。

在编选过程中,我们得到全国各省、市、自治区许多特级教师和部分教育工作者的热情支持,这里表示衷心感谢。

由于我们水平所限,加之时间仓促,缺漏之处定有不少,恳请同志们批评指正。

编 者

一九八二年八月

目 录

日月水火（第一册拼音识字5）

……………吉林省吉林市昌邑区第二十五小学 韩玉兰（1）

前后左右（第一册拼音识字8）

……………上海市虹口区第三中心小学 顾家漳（6）

木禾米竹（第一册拼音识字9）

……………安徽省当涂师范附小 杜兰英（11）

我爱首都北京（第一册看图学词学句3）

……………上海市闸北区蕃瓜弄小学 戴绍英（14）

我们爱老师（第一册第14课）

……………江西省南昌市邮政路小学 涂华萍（21）

小小的船（第一册第19课）

……………北京市宣武区右安门大街小学 刘敏贞（26）

王二小（第二册第5课看图学文）

……………江苏省扬州市东关中心小学 徐宝娣（33）

小白兔和小灰兔（第二册第8课看图学文）

……………江苏省南京市长江路小学 王 兰（43）

纺线比赛（第二册第26课看图学文）

……………山东省青岛市平安路第二小学 曲卫英（48）

小壁虎借尾巴（第二册第35课）

..... 江苏省南京师范学院附属小学 斯 霞（55）

坐井观天（第二册第37课）

..... 黑龙江省哈尔滨市田地小学 原祥云（62）

捞月亮（第二册第38课）

..... 吉林省吉林市船营区第二十五小学 徐令燕（66）

雷雨（第二册第41课）

..... 天津市南开区中营小学 杜蕴珍（71）

美丽的公鸡（第三册第15课看图学文）

..... 上海市上海县实验小学 吴爱光（79）

植物妈妈有办法（第三册第26课）

..... 河南省郑州市纬三路小学 李瑞荣（90）

刘胡兰（第三册第33课）

..... 山西省太原市城北区五一路小学 富 英（98）

狼和小羊（第三册第39课）

..... 陕西省西安市实验小学 王德慧（106）

精彩的马戏（第四册第8课）

..... 广西省桂林市榕湖小学 傅淑渝（110）

称象（第四册第9课）

..... 内蒙古呼和浩特市新城区苏虎街小学 刘清敏（118）

小蝌蚪找妈妈（第四册第14课）

..... 江苏省南通师范第二附属小学 李吉林（122）

狐假虎威（第四册第21课）

..... 上海市第一实验小学 袁 琰（130）

狐狸和乌鸦（第四册第22课）

..... 四川省成都市金牛区营门口中心小学 李国兰（137）

海龟下蛋（第四册第23课）

..... 浙江省杭州市胜利小学 程 玲（141）

关怀（第四册第31课）

..... 上海市崇明县堡镇小学 吴惠娟（148）

人桥（第四册第38课）

..... 湖北省武汉市实验学校 王余兴（155）

西瓜弟兄（第四册第39课）

..... 江苏省无锡市崇宁路小学 顾美云（159）

三味书屋（第五册第3课）

..... 广东省广州市珠海区向群路第一小学 张藻莱（167）

你们想错了（第五册第25课）

..... 江苏省苏州市实验小学 庄杏珍（174）

寒号鸟（第五册第28课）

..... 河南省郑州市杜岭二小 朱淑娟（181）

爬山虎的脚（第五册第29课）

..... 天津市南开区中营小学 杜蕴珍（185）

游击队歌（第六册第15课）

..... 广东省广州市劳动一小 刘淑贤（192）

二虎子（第六册第17课）

..... 内蒙古包头市东河区回民小学 刘润兰（198）

列宁和卫兵（第六册第31课）

..... 江西省南昌市珠市小学 张 敏（202）

赵州桥（第六册第35课）

.....湖北省京山实验小学 杜呈鸾（208）

西门豹（第六册第43课）

.....山西省大同市第十四小学 海玉美（212）

海上日出（第七册第1课）

.....浙江省杭州市天长小学 罗云仙（218）

再见了，亲人！（第七册第11课）

.....河南省实验小学 苏 林（224）

记金华的双龙洞（第七册第15课）

.....浙江省金华市中山路小学 徐贤华（231）

鲸（第七册第20课）

.....河南省实验小学 苏 林（237）

月光曲（第七册第28课）

.....北京市第二实验小学 霍懋征（240）

一个苹果（第七册第35课）

.....北京市第二实验小学 霍懋征（250）

跳水（第八册第20课）

.....云南省昭通六小 范锡璩（257）

我的伯父鲁迅先生（第八册第25课）

.....河南省林县实验小学 李隆光（259）

草船借箭（第八册第30课）

.....贵州省贵阳市省府街小学 陶士荣（268）

老水牛爷爷（第八册第36课）

.....河南省信阳师范附属学校 张秀云（275）

卖火柴的小女孩（第九册第29课）

.....北京市崇文区光明小学 叶多嘉（280）

别了，我爱的中国（第九册第34课）

.....浙江省杭州市东园巷小学 林眉云（286）

第一场雪（第九册第35课）

.....黑龙江省讷河县第六小学 朱惠珍（292）

黄河颂（第十册第5课）

.....上海市宝山县红旗小学 周品仙（299）

小英雄雨来（第十册第7课）

.....广东省潮安县六联小学 丁有宽（304）

詹天佑（第十册第25课）

.....陕西省西安市莲湖区大庆路小学 李瑞鸾（309）

为人民服务（第十册第29课）

.....北京市崇文区光明小学 叶多嘉（316）

真情实感，恰如其分（第十册读写例话）

.....广东省潮安县六联小学 丁有宽（322）

日 月 水 火（第一册拼音识字 5）

吉林省吉林市昌邑区第二十五小学 韩玉兰

教学要求：看懂书中插图，正确地拼读音节（复习整体认读音节ri、yue及三拼音）；学会四个生字（要读准字音，掌握每个字的字形和笔顺，明白字义）；学会两种笔画。

教学重点：

字音：日、月。

字形：水、火的笔顺。

字义：“日”、“月”分别是“太阳”、“月亮”的简称。

教学时数：一课时。

教具：放大插图，拼音及生字卡片。

教学过程：

一、复习。

复习前课生字。

①看拼音填字：tián shān sān shí

②认字卡，说字义：

山（高山） 石（石头） 田（种田）

三（三个） 十（十个） 土（土地）

二、新课。

导言：这节课我们继续学习拼音识字第5课，要求学会四个生字，两种新的笔画。小朋友比一比，看谁学得好！

学习方式：引导学生仔细观察图，拼读音节之后学字。出现生字时，边板书边说笔顺，引导学生注意每个字的写法。并在教学中有意识地渗透象形字的构字特点。

出示第一幅图：（光芒四射的太阳）

1.这幅图上画的是什么？（这幅图上画的是红太阳。）

2.拼读音节：tài yáng

3.太阳什么样？（太阳圆圆的、红红的。）

4.太阳还叫做什么？（太阳还叫做“日头”。）

好！现在我们来学“日头”的“日”。（引导学生看图，指出古时候人们照太阳的样子画个☉来表示日。现在我们的汉字都是方块字。导出“日”的写法。）

教学生字：日^{rì}

①正音，注意不要读成yì；

②笔顺：竖、横折、横、横（先进人，后关门）。

③“日”是“日头”的“日”，我们用“日”表示太阳。“日”也是“几月几日”的“日”，“今天”也叫“今日”。

④扩词。（星期日、六月一日、节日、生日、日光……）

⑤指导书写。（注意每一笔所占田字格的位置）

出示第二幅图：（弯弯的月亮）

1.看这幅图上画的是什么？（这幅图上画的是月亮。）

2. 从这幅图上你可以看出这是什么时候？（从这幅图上我看出这是晚上。）

3. 你怎么知道这是晚上？（晚上才出现月亮。）

4. 月亮什么样？（月亮有时是圆的，有时是弯弯的月牙。）

5. 拼出旁边的音节：yuè liàng（注意整体认读yuè和三拼音liàng）

“月亮”我们可以用一个“月”字表示。古时候人们照月牙的样子写月亮的月为𠄎，现在写成“月”。

yuè
教学生字：月

①读音。

②与古字和月牙比较，记忆字形，教“𠄎”，说笔顺。

③指出“月”是“月亮”的简称。也是几月几日的“月”，几个月的“月”。

④扩词（月亮、一月、二月、六月一日、月饼……）

⑤书写指导。（注意竖撇的运笔方法）

出示第三幅图：（小河流水）

1. 图上画的是什么？（图上画的是小河。）

2. 河里有什么？（河里有水。）

3. 拼读音节。hé shuǐ（要注意水的发音）

4. 仿河流画一流水的样子，帮助学生记忆字形。

shuǐ
教学生字：水

①正音。

②笔顺：先中间后两边。

新笔画：フ要一笔写完。

③了解字义，同时渗透逻辑归类知识。（河水的水叫河水，江里的水叫什么？海水的水呢？江水、海水，总的都叫水。

④扩词：你还知道有什么水？（自来水、井水、汽水、雨水、露水、茶水、生水、开水……）

⑤书写指导。（注意竖钩压在田字格的竖中线上）“フ”要一笔连写。横撇的起笔在左半格的中间，由横中线中间起笔向左下运笔。撇笔不要挨到竖上。右半部分的撇略高于左半部，撇捺要对称。

出示第四幅图：（一盒火柴和燃起的火苗）

指左图问：这是什么？（这是火柴。或这是一盒火柴。）

指右图，这是什么？（这是点着的火苗。）

拼读音节 huǒ chái (注意chái的发音)

huǒ
教学生字：火

①读音。

②笔顺：丶 ㇏ ㇔ 火

③扩词。(火柴、火苗、烧火、救火、火车……)

④书写指导。

三、巩固。

1.认生字: (跳认、认字卡)

2. 组词：接力式的一个个接下去，认一个字，组一个词，或同是认一个字，组不同的词。（要求不仅认识字而且明确字的应用范围）

3.找字并书空，说出笔顺。（一学生读音，另一学生在黑板上找到字，齐说笔顺。这样可及时发现错误并及时纠正）

4.书写（在第一次写的字后边再各写三个）。

5.问：太阳的另一个名字叫什么？月亮的简称呢？

6.看拼音摆图，并在下面写汉字。

tài yáng



()

huǒ miáo



()

yuè liàng



()

hé shuǐ



(hé)

前后左右（第一册拼音识字8）

上海市虹口区第三中心小学 顾家漳

教学要求：

一、复习汉语拼音，学会四个生字。了解前和后、左和右是相对的，并能分辨前后左右的方位。初步懂得“友谊第一、比赛第二”（图下音节）的意思。

二、初步指导学生按方位观察四周和课文中的插图，培养观察能力，并练习说完整的话。

教学过程：

一、复习检查。

1.复习汉语拼音。

抽读卡片：b、d、q，z、s、h、y，ai、ou、er、an

重点辨别：b、d、q（读字母顺口溜：右下圆圈b b b，左下圆圈d d d，左上圆圈q q q）

2.复习上一课生字。

出示小黑板：“来——□”。指名读，说出和“来”意思相反的字，并在小黑板上写出来。

分别出示：“□——少”“□——小”。用同样方法复习“多少”、“大小”（注意纠正“少”和“小”的读音，

“多”的字形”)。

小结：大小、多少、来去，这三组都是意思相反的字。
今天我们要学习两组意思相反的字。

二、教学生字。

1. 教学“前、后”。

提问：大家看一看，你的前面是谁？后面是谁？（联系学生坐的位置，让他们建立“前”和“后”的初步概念，了解它们是一对意思相反的词。）

出示音节：qián hòu，指名拼读、齐读。

板书“前”，边板书边讲解笔画笔顺：先点后小撇，一长横，再写竖、横折钩、横、横，最后写一短竖、竖钩。（提示：下面的左边是“目”字，但写法不同，第一笔是竖，不是撇，用红粉笔板书一竖。）

全班书空，指名检查。数一数，“前”一共有几笔？（共有九笔。）

板书“后”，指导笔画笔顺：先写斜撇，再写竖撇，然后写横，下面是“口”。指名书空，全班书空。

提问：请小朋友看看，老师的前面有什么？后面有什么？

你的前面是谁？后面是谁？（指名同一行三个学生回答。）

小结：因为人的位置不同，他们前面和后面的人就不一样。这说明“前”和“后”与“大”和“小”一样，也是一组意思相反的字。这是怎样得出来的？（是比较出来的。）