

逻辑应用智慧丛书



献给联合国第四次世界妇女大会

家庭教育的 艺术与 方法

● 陈枚 著



北京经济学院



逻辑应用智慧丛书

家庭教育的艺术与方法

陈枚 著

(京)新登字 211 号

图书在版编目(CIP)数据

家庭教育的艺术与方法/陈枚著. —北京:北京经济学院出版社,1995.5

(逻辑应用智慧丛书/苏越主编)

ISBN 7-5638-0480-3

I. 家… II. 陈… III. 家庭教育-方法-艺术 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(95)第 05008 号

北京经济学院出版社出版

(北京市朝阳区红庙)

北京南看印刷厂印刷

全国新华书店发行

787×1092 毫米 32 开本 8.5 印张 189 千字

1995 年 5 月第 1 版 1995 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

印数:00 001—5 500

定价:7.70 元

**谨将此书敬献给联合国
第四次世界妇女大会！**

《逻辑应用智慧丛书》编辑委员会

顾 问:周礼全 温公颐 吴家国

李先焜 苏天辅 杨百顺

主 编:苏 越

副主编:麻保安 陈 枚

编 委:(以姓氏笔划为序)

于德礼 陈 枚 苏 越

袁正校 麻保安 胡英旗

序

在理论著述的出版滑坡的情况下,《逻辑应用智慧丛书》仍能跻身于出版的行列,这说明了“逻辑应用”有社会需要,社会需要“应用逻辑”。

科学的应用(自然也包括逻辑的应用在内)之所以经久不衰、常用常新,之所以受到社会的青睐,那是由于“应用”自身具有的本质决定的。

第一,“应用”是各门科学产生的摇篮,当然也是逻辑科学产生的摇篮。由于有丈量土地和建筑的需要,才有数学和几何学的产生;由于有治疗各种疾患的需要,才有医学科学的产生;由于有解剖动物和人体的需要,才有解剖学的产生;由于有提高劳动生产率、强化人的手足的需要,才有机械力学的产生。同理,由于人类有讲理辩论的需要,才有形式逻辑科学的产生。因此,“应用”或实践到一定深度就会提出某种理论上的需要,而这种理论上的需要,或迟或早总会促成某门科学的问世。

第二,“应用”又是促使科学不断发展的驱动力。“应用”的过程亦即实践的过程。在实践的过程中,必然会碰到这样那样的问题,这就要求用科学的理论来回答和解决这些问题。尔后,随着实践的深入与发展,又会出现新情况与新问题,这些新情况与新问题的解决,必然又会导致新理论或新科学的问世。所以,“应用”或实践是促进科学不断丰富、完善和发展自己的原动力。如果没有了“应用”的需要,科学既不能产生,也没有发展的内在源泉。

第三,“应用”还是科学自我价值的实现。科学之所以称之

为科学,一是指它来自对实践经验的科学概括。它是实践的产物,也是对实践客体(对象)之本质的正确反映;二是指由实践中来的理论,必须再回到实践中去。在实践中,理论一方面接受实践的检验,另一方面,则又反过来指导其实践,以解决实践中提出的各种问题。如果一种理论经不起应用或实践的考验,它就不是真正的科学理论;如果它在“应用”或实践中解决不了任何问题,那它就没有存在的价值。因此,理论能否指导实践,能否解决实践提出的问题,乃是科学能否存在的根据,是它是否具有生命力的根本所在。

基于这些认识,我与我的合作者们认准了“逻辑应用”这个死理,多年来一批又一批地把逻辑应用的研究成果推向社会,接受社会的检验。尽管这些研究成果还有这样那样的不足,有时还会传来一些非议的不谐音,但令人欣慰的是,从总体上说,社会、读者的绝大多数,是承认“逻辑应用”的科学价值的,作者们常常受到他们多方的鼓励。

目前,严肃的理论著述出版困难重重。在此困难重重的关头,北京经济学院出版社的领导及编辑同志以大无畏的勇气和对逻辑科学的厚爱承担起了《逻辑应用智慧丛书》的出版工作。我和所有作者对于他们的果敢和战略眼光表示最诚挚的敬意!对他们为此丛书出版而付出的心血与汗水,表示最由衷的感激!!对他们为逻辑学科事业所作的努力和贡献表示十二万分的谢意!!!

苏越

草于 1994.8.18

导言 把逻辑工具献给孩子的家长

时代已经把家庭教育推上了科学化的轨道。近年来，教育学、心理学、卫生学、脑生理学等十几门学科都对家庭教育作了深入的研究，有关家庭教育的书刊比比皆是，年轻的家长们掀起了科学育儿的热潮。然而，对家教知识的学习和运用还存在着不少问题，饥不择食者有，生吞活剥者有，顾此失彼者有，困惑迷惘者也有。家教理论不是摆好的宴席，谁来都可张口受用，它是需要家长再加工的。这种再加工就是所谓理论联系实际地去思考，而思考就需要逻辑工具。如此说来，家长就需要学习一下逻辑学了。

最理想的情况是：家长们先读完“家庭教育”和“逻辑学”，再去教育自己的子女。而这种情况几乎不存在，日夜成长的孩子每天都在给家长出着难题。我做家长 20 年，又从事教育工作，也未把家庭教育的理论学透：我教逻辑，深感逻辑工具在家庭教育中的重要作用，却还限于边磨边用，不太自如。家长们急需一套业已磨好的教育子女的专用工具，这就是家庭教育逻辑学。笔者不自量力接受了这一研究课题，费了九牛二虎之力，终于写成了《家庭教育的艺术与方法》一书，将其奉献给孩子的家长。

《家庭教育的艺术与方法》共分七篇，其编排顺序体现了由模糊整体到部分清晰，再到整体清晰的辩证认识过程。

第一篇为“家教辩证篇”，其思考对象是家庭教育这个复

杂整体。现实中的家庭教育有成功与不成功之别，不成功的家教处处可见，而且有时会觉得问题相当严重。这就是我们最初对家庭教育的模糊的整体认识。研究家庭教育的整体结构，我们可以看到三个不同的方面：教育责任感、教育观念和教育方法。教育家对家长的教育责任有句名言：“孩子的第一任教师是父母。”为了阐述这个观点，我从实际材料中发现了三个辩证统一：养与教的辩证统一；爱与导的辩证统一；身教与言教的辩证统一。再加上主体与客体的辩证统一，这就构成了家庭教育的客观规律群。这四个辩证统一，使我们明确了“疼爱”、“严格”、“身教”、“科学育儿”等概念，分析出家庭教育失败的原因，进而又抓住了家庭教育中的诸多矛盾，挑明了家庭教育中要解决的主要问题。这样，教育责任感、教育观念和教育方法就不再是分立的三个方面，而是有内在联系的整体了。这时，作为家庭教育的逻辑脉络还不清楚，只是明确了五点：①主要矛盾是家长与孩子的矛盾；②其主导方面是家长；③家长素质的关键方面是对孩子的认识；④家教的主要内容是培养孩子的自我教育能力；⑤家教的形式要考虑孩子的年龄性格。在第一篇的末尾，我们已经形成了对家庭教育的既模糊又清晰的整体认识，概括为“三个方面、四对辩证、五点明确”。这是全书的第一层次。这“五点明确”成为后六篇的出发点。这些都是运用逻辑工具思考的结果，篇末强调了逻辑规律和逻辑方法的辩证关系，强调了两类逻辑工具在运用中表现出来的辩证关系，意在把逻辑工具交给家长。

第二篇为“成功规律篇”。其思考对象是成功家教的逻辑规律。获得这些规律的过程是演绎过程，结果得到了六条规律。这六条家教成功的逻辑规律同第一篇的四条家教的规律有着根本的差异。前四条是不以人们的意志为转移的客观规

律,无论家长是否认识这四条规律,都要受其制约,遵循之则家教效果好,违背之则家教失败。而第二篇的这六条规律是家长应有的科学思维规范,可以作为家庭教育的逻辑原则。这是成功家教观念层次的清晰化、具体化,是家教成功的基础。

第三篇为“问题诊断篇”。其思考对象是家教问题诊断的逻辑方法。这里结合家教实际需要对逻辑方法作了选择性介绍。这是成功家教的方法层次。篇末强调了“方法必须遵循规律”,沟通了同第二篇的联系。

家教的方法应由问题诊断方法和施教方法组成。根据家教方法要适合孩子的年龄特征,我们把施教方法分散在第四,五,六,七篇中来探讨,但后四篇并非单一地叙述施教方法,而是作为家教成功的逻辑规律和方法的综合运用,使之具体化。

再次强调一下,本书旨在为读者提供家教的科学思维规范和方法,无力顾及家庭教育的各个方面。而每位家长所面临的却是各个方面的家教问题。为了解决这个“少”与“多”的矛盾,每篇结尾处都作了小结,对该篇使用的主要逻辑规律或方法进行了画龙点睛的叙述,倘若读者能对“篇结”深入领会,所得收获将会比书中所述的内容多得多,而且,这七篇的“篇结”加上“终结”连接起来,可以构成对辩证逻辑规律和方法的总认识。

笔者水平有限,拙作难免肤浅和有误,就算作我和家长同志们的一次长谈吧!

目 录

导言 把逻辑工具献给孩子的家长

一、家教辩证篇

- (一)首任教师是家长 辩证思考多商量…………… (1)
- (二)尊重规律加自强 合格家长不难当…………… (13)
- (三)家教成功并不难 辩证把握主客观…………… (23)
- (四)科学育儿莫空讲 逻辑规律是保障…………… (39)

二、成功规律篇

- (一)严格遵守同一律 内容确定有根基…………… (48)
- (二)教育环境协调律 求同存异人心齐…………… (56)
- (三)家长素质互补律 取长补短生合力…………… (62)
- (四)主体适应客体律 超前思维抓良机…………… (65)
- (五)把握双向理解律 情理相融生奇迹…………… (72)
- (六)领会双边相长律 两代携手齐进取…………… (83)

三、问题诊断篇

- (一)家教就是解问题 找准问题是前提…………… (91)
- (二)解决问题先查因 辩证眼光看得准…………… (95)
- (三)问题诊断用逻辑 基本方法先学习…………… (100)
- (四)基本方法综合好 逻辑推理层次高…………… (108)

四、儿童启蒙篇

- (一)正确认识积累成 一事一教利启蒙…………… (118)

- (二)双向理解易成功 教育顺应儿天性…………… (126)
- (三)没有规矩无方圆 儿童行为有规范…………… (136)
- (四)顽童聪明还是笨 发展眼光才看清…………… (146)
- (五)智能启蒙提早好 教育得法最重要…………… (154)

五、少年诱趣篇

- (一)更新观念除困惑 养而不教父之过…………… (166)
- (二)年少天真不善辨 正面教育须领先…………… (174)
- (三)人生少年是关键 不善诱导也枉然…………… (179)
- (四)性格智能一起抓 双管齐下威力大…………… (187)

六、青春疏导篇

- (一)青春萌动是天性 异性交往乃常情…………… (195)
- (二)豆蔻年华矛盾多 精心指点不蹉跎…………… (201)
- (三)理解宽容为良策 疏导沟通胸襟阔…………… (206)

七、青年引思篇

- (一)填平“代沟”共努力 辩证思考须牢记…………… (212)
- (二)服务社会求自我 多层思考方融合…………… (220)
- (三)成功失败皆考验 全面思考永向前…………… (228)
- (四)子女长大要婚恋 多维思考顾周全…………… (236)
- (五)紧跟改革新时代 思维优化出人才…………… (244)

后记 抛砖引玉为后人

一、家教辩证篇

(一)首任教师是家长

辩证思考多商量

曾有一位贵妇人抱着她的两岁半的宝宝问达尔文：“请问，我对这个孩子的教育该从何时开始？”她满以为达尔文会赞叹她有教育意识，然而得到的回答却是：“你晚了两年半了！”她大惑不解。现在，很多年轻的父母都把教育孩子的责任推给了幼儿园的保育员或学校的老师，这就使他们失去了许多教育时机。其实，没有教育意识不等于没有教育行为，因为孩子的学习从出生就开始了，而且不是被动地等你去教。如果说，主动学习的孩子常使有教育意识的家长陷于困境，可以促进家长不断地学习和调整教育方法的话，那么，主动学习的孩子和没有教育意识的家长天天在一起，教育的失误也就是必然的了。孩子的天生素质差不多，两岁时已见优劣，这本是教育的结果，可许多人却相信“人之初性有善恶”、“天资有聪明和愚笨”的说法。假如幼小的孩子能够记录他们的成长过程，一定会取笑这些家长的无知。因此只有搞清婴幼儿学习的特点，找出对婴幼儿家教的内容和方式，认清养与教、爱与导、身教与言教的辩证关系，你才能懂得“孩子的第一任教师是父母”（前苏联教育家乌申斯基语）。

1. 养与教辩证统一，片面认识误时机

(1) 狼孩给人以启迪，孩子出世需学习

很多人都听说过印度狼孩的故事。1920年，在印度加尔各答东北的小城米德纳波尔，一位牧师从狼窝找到两个裸体的、行为如狼的女孩，大的约七八岁，小的约两岁。小的两年后死去，大的活到1929年。大女孩卡玛拉回到人间后，第三年学会直立，第七年学会独立行走；四年学说六个词，听懂几句简单问话；七年学会45个词，至死没学会说话。这说明，人的意识和人的行为是不能遗传的，是靠后天学习获得的，并且是在与人交往的环境中获得的。人在学习生存本领和形成人的意识行为时，有个最佳年龄问题，过了这个最佳年龄就吃力了。因此，人生下来就要学习，学习人的生存方式，学习做人。

(2) 落难王子使人信，身、心发展互促进

1928年，德国法官费尔巴哈调查出一一起骇人听闻的政治案件。卡斯巴·豪瑟本是巴登大公国王子，1812年9月9日出生。生后不久就被争夺王位的宫廷阴谋家“掉了包”，被当作人质扣押，三四岁后又被关入地牢，直到17岁因失去人质意义才被释放。17岁的王子身高仅144厘米，表情像幼儿，智力等同于幼儿，只会讲六个词；在视觉能力方面，明视很差，暗视敏锐。在一位教授的帮助下，他的智力有所提高，能写回忆录了。五年后王子遭暗算而死。尸检发现，他的脑子是畸形的：大脑特小，小脑发达；大脑沟回萎缩，只有视觉区发达。

不难看出，人脑是用进废退的，用哪个部位哪个部位就发育，不用的部位就萎缩。脑的发育和智力发展是相互联系相互促进的。也可以说：身与心的发展是相互促进的，因为脑在身体中占有极重要的地位，智力是心理的主要成分。脑的发育在于用脑，因为用脑时，脑中血流量增多，营养物质就随血流运

载到脑。用脑时就是在进行心理活动,表现在感知、记忆、思维、注意、情绪、意志等所组成的意识方面,也表现在外部行为上。要说,要做,就活动了身体,促进了身体的发育。心理活动受脑发育现状的制约,又能同时促进脑的发育,而脑的发展又提高心理活动能力,身心发展就是这样相互促进的。

(3) 抚养、教育融一体,只养不教不成器

现在人们的生活水平提高了,在孩子身上舍得花钱。为了孩子长得壮,想方设法给孩子买好吃的。有的家长说:“我们那一代小时候亏了,要在孩子身上补。”为使孩子聪明伶俐,他们就按广告上说的给孩子买补脑品。这些家长不知道,脑的发育和身体其他部位的发育不仅需要物质营养,而且需要活动,帮助孩子进行有益的活动就是教育。有的家长因为工作忙就把孩子关在屋里,孰不知这样做虽然安全些,可剥夺了孩子的自主活动权利。有的家长不许孩子动这动那,从小就给孩子立规矩,孰不知幼小孩子的活动比规矩更重要。

过去有两家人家,对孩子采取的方法完全不同。一家抱养了一个儿子,祖辈父辈视他为掌上明珠,整天轮番抱着孩子,该学爬不让爬,该学走不让走,结果5岁时还不会走,上学以后才发现脑子笨。而另一家的男孩也是抱养的,但姥姥、姥爷和父母不限制孩子,让他充分活动,爬和走,后来这个孩子说话和识字都较早。两种不同的做法,形成两种不同的结果,这充分说明了哄孩子离不开帮助孩子活动,从而发展他的智力、体力,培养他的生存能力。所谓“用进废退”,讲的就是这个道理。

幼小孩子通过活动发展体力和智能,必须有丰富的人际环境。美国著名社会学家戴维斯曾经发现一个私生女伊莎贝拉,这个女孩一出生就被聋哑母亲隐藏起来,与世隔绝,她被

人发现时已经6岁,却不会讲话,智力相当于初生婴儿。我国也有个“马玲姐弟出笼事件”。马玲姐弟的父亲是南京一工人,他在生活上曾受过挫折,因承受不了精神刺激患了强迫症。他担心自己的孩子走出家门受人欺侮,从孩子出生之日起就把孩子锁在屋子里,完全脱离了社会生活,没有人际间的交往。当这事被人发现时,姐姐马玲19岁,智力不如5岁幼童;妹妹马萍15岁,智力低于3岁婴儿;弟弟马勤11岁,智力与1岁婴儿差不多,体力、智力发育极差。

人不仅要生存,而且要生活,做社会所需要的人。家长要抚养孩子直到长大成人,这是不言而喻的社会责任,对此大家容易明白;而对家长要教育孩子直到长大成人,有的人就不十分清楚了。其实,第一任教师的任期也最长。孩子上学,不是家长的教育责任转给了教师,而是教师、家长分工负责。家长若认识不到这点,会失去许多教育时机。有的家长整天忙于挣钱,为的是给孩子创造较好的生活条件,而孩子放学后无人过问,学习放任自流,个别家长还赌钱打牌,对孩子的影响就更坏了,使孩子学习成绩下降以致变懒变坏。可悲的是,这些家长还认识不到。有位家长对前来家访的老师竟说:“我给他饭吃、给他衣穿就行了,管学习是教师的事,我忙着呢,没工夫。”这位家长本应配合老师,加强对孩子的管教,却因这种错误认识失去了教育孩子的好时机,铸成终身悔恨。

由此可知,从孩子出世起,父母就有两种社会责任:抚养孩子,教育孩子。养与教都是为了让孩子学会生存,学会做人,在具体的事情上,抚养和教育并存,相互影响。那种“抚养为其身,教育为其心”的说法虽有道理,但并不完全。抚养既为其身,又为其心;教育既为其心,又为其身。两者你中有我,我中有你,不可绝对地分离开,这就是养与教的辩证统一观。

2. 爱与导辩证统一，交往暗示皆教育

(1) 乳婴哭笑善察析，合理交往知规矩

年轻父母遇到的第一个教育问题，就是正确对待孩子的哭和笑。有的父母怕孩子哭，孩子一哭就抱，结果孩子不离怀，大人什么也干不了。有的父母又轻信“孩子哭是一种运动”，任孩子哭闹不止，直到孩子脸色发紫、手脚冰凉才抱起来，这又大大妨害了孩子的健康。

其实，孩子哭是向大人求援，他渴了哭，饿了哭，感到不舒服也哭。你来给他喂水，喂奶，换尿布，排除噪声干扰，把屋里的光线强度调合适，理理小被子等等，这些举动都能使孩子感到你的关心和爱抚，一种说不出的安全、依恋感就是这样被培养出来的。每当孩子满意时，他会用笑来表达这种满意。你逗孩子，用他并不懂的语言刺激他，他还会大笑，造成一种欢快的气氛。这些就是人类友好关系的教育。假如孩子会说话，他就会说：“爸爸，妈妈，有了你们的保护和你们的爱，我什么都不怕。”正如耶鲁大学列文博士说的：“笑表达了人类征服忧虑的能力。”笑虽然是人早期的一种本能，却伴随人的一生，促人健康成长。如果婴儿的这类反应没有得到发展，日后可能患精神分裂症、痴呆症，甚至会夭折。

孩子在心满意足之后，又会形成好的习惯，如尿了会“报警”之类，这就是乳婴的规矩。

(2) 认知兴趣后形成，语言暗示是启蒙

小孩子都有自发认知事物的倾向。最初的认知是观察。一天傍晚，我见一群小孩在马路边嬉戏，忽然一个两岁的孩子窜到车行道边，小手拍着了一个蛾子，然后摆弄观看了一阵。我的学生的孩子——1岁的杨小溪爱摸我的自行车，螺钉、链条、车条都不放过，弄得小手黑黑的。