



教师心理

北京教育行政学院

晋劲敏 胡俊娟 何立婴 编写

北京师范学院出版社

教师心理

北京教育行政学院

晋劲敏 何立婴 胡俊娟 编写

北京师范学院出版社

1987年·北京

内容简介

编写本书的目的是，为了使学校领导与教育行政干部更好地了解教师心理，做好教师的工作，调动教师的积极性；并为使教师自我了解、自我培养，以便有效地从事教育教学工作，尽快地成为合格的或优秀的教师。

本书以马克思主义哲学观点为指导，运用了普通心理学、教育心理学、管理心理学以及社会心理学的基本理论，从我国实际出发，吸收国外研究成果，并结合国内有关调查和研究，论述了我国教师的心理特点、教师的工作动机与需要、行为与态度、挫折心理、教师心理品质及教师的人际关系。

教师心理

北京教育行政学院

晋劲敏 何立婴 胡俊娟 编写

北京师范学院出版社出版

(北京阜成门外花园村)

新华书店首都发行所发行 昌平兴华印刷厂印刷

开本：787×1092 1/32 印张：4.5 字数：95千

1987年7月第1版 1987年7月第1次印刷

印数：1—15,000册

ISBN 7—81014—064—7/G·62

统一书号：7427·128

定价：0.90元

目 录

序言	潘 菽 (1)
前言	(3)
第一章 教师心理特点	(5)
第二章 教师的动机与需要	(23)
第三章 教师的心理挫折及其消除	(46)
第四章 教师的态度和行为	(67)
第五章 教师的心理品质与培养	(95)
第六章 教师的人际关系对教师心理的影响	(119)

序 言

这是一本有关教师心理的专著，它立足于我国教育事业的实际，对教师工作有关的心理学问题进行了细致的分析讨论。这在当前是一项值得积极提倡的有意义的工作。

教师是整个学校教育中最重要的因素，居于学校中主人翁的地位。只有充分发挥教师应有的作用，学校才能完成好教育任务。为了使教师充分发挥应有作用，除了要让他们发挥充分积极性之外，还要给他们解决一些其它影响工作的条件问题。另外，作为一个教师，还必须具备某些个性品质，这是任用教师的时候所要注意到的。这里并没有对人的歧视，因为具有不同个性品质的人可以从事不同的工作。以上这三方面的问题有不少属于心理学范畴或与心理学有关，这是本书分析讨论的重点，是教师心理学的研究任务，并且也说明了教师心理学的重要性。在进行教育改革，提高教育质量，加强教育的社会效益的今天，教师心理问题的重要性就更显得突出了。

从事学校管理工作的人懂得一点教师心理学，就会更加明白学校应该怎样才能办得好，应该怎样正确对待教师。教师自己懂得一点教师心理学，就会更恰当地要求自己，在工作中更加自觉，充分发挥自己的积极性。学生的家长懂得一点教师心理学，就会加深认识教师工作的社会意义，更加尊

重教师。

心理学原是研究人的最本质的心理方面的科学。心理学研究的最后目的也是要为广大人民群众的利益服务，帮助他们了解自己，知道自己在这个世界中，这个社会，这个历史时代中，应该起怎样的作用，成为怎样一个合格的有益于社会有益于人类进步的人。所以，心理学不能限于研究抽象的人，一般化的人，或某一类人，而主要是要研究具体的人，现实的人，在社会各方面的实践中的人。教师就是在现实社会的教育事业实践中很广大的一批人。他们的劳动，他们的思想，他们的需要，他们的愿望，他们的情感，他们的奋斗等等正是心理学所应该研究的一大方面的人的心理状况。所以教师心理学不只是心理学的一个应用分支而应该是心理学的一项重要部分。因此，教师心理学的研究应该是基础心理学和教育心理学的一个独立的研究分支，虽然它要以基础心理学和教育心理学的一般原理和规律作为基础，但是，它有它自己的问题需要研究。因此，如要重视教师心理学，就必须积极开展这方面的独立研究工作。

作者著写本书是一项开创性工作。能开创就很好，它可以满足社会的迫切需要。但开创还必须继之以发展和提高。希望教师心理学能就此逐步完善起来，这对于我们的教育改革和我国社会主义教育事业的发展是很需要的。

潘 菽

1985年2月28日

前 言

马克思在百多年前曾深谋远虑地指出：“工人阶级的未来，从而也是人类的未来，完全取决于正在成长的工人一代的教育。”（马克思《临时中央委员会就若干问题给代表的指示》、《马克思恩格斯全集》16卷127页）。革命导师加里宁同志也曾说过：“教师这个概念，……从广义上说，是给人以巨大影响有权威的贤人”。

列宁同志则认为教师首先应当是社会主义启蒙的主力军。由此可见，教师在人类进步事业和历史发展中的重要地位及作用。

革命导师以深邃的眼光指出，教育事业是与人类的未来联系在一起的伟大事业，这一伟大事业正落在教育工作者，尤其是教学人员——与孩子朝夕相处的教师——身上。

有人却认为，科学技术的发展导致家庭教育节目的兴办、计算机的普及、电子通讯和信息处理技术的发展，学习可以不通过教师，而只是通过人——机对话获得知识，从而抹煞了教师的作用。毫无疑问，新的技术革命的浪潮必将冲击教育这一重要阵地；新的教育技术的发展，也将深刻地改变传统的教学模式。我们可以这样设想，那些可以编为程序的基础知识的传授，基本技能的训练，以及测验的评分处理与分析等可由电子计算机系统来完成。但是，系统科学知识的

讲解与教学程序的编纂，以及学生思想道德的培养和精神熏陶等需要随机应变的灵活的教育，必须由教师来进行；学生仍要通过人际交往获得知识与经验。

科学技术的革命是发展生产和现代化社会主义建设的关键，而教育是基础，处于重要的战略地位，教育的改革，是使教育更好地为现代化社会主义建设服务。教育改革的关键在于各级领导，而改革的基础则在于教师。因此，为了使教师更自觉地履行他们的职责，为现代化社会主义建设培养全面发展的人才；并为使各级教育行政领导更好地了解教师，从而更好地培养与使用教师，以适应改革的需要，有必要对教师的心理进行探索和研究。

第一章 教师心理特点

这一章，以客观环境和受教育的条件决定教师的心理，心理又反作用于对客观世界改造的唯物辩证观点，来论述教师的地位与作用及其职业特点对其心理形成与发展的影响。

客观现实是教师心理产生的源泉，教师心理是在一定社会地位和劳动条件下及教育教学实践中产生与发展的；并在改造客观环境的过程中，不断改造自己的心理品质。因此，教师的心理为客观环境和受教育条件所决定，为自己的职业特点所制约，并为教育对象所影响；而且在教育教学的实践活动中得到加强或改变。

按照马克思主义关于人的本质是“一切社会关系的总和”的观点，教师总是生活在一定社会生活和社会地位中，并在教育的实践活动中，形成稳定的职业特点和不同的心理面貌及心理特征。因而，我们要在教师所处的社会地位和劳动条件中考察和研究他们的心理特征。

第一节 教师的社会地位、作用和心理特点

教师和其它知识分子过去和现在都对社会的发展起着同样不可无视的进步作用。但是，教师的职责不同，他们是培养人才的灵魂工程师，因而对历史的进步起着特殊的作用，

从而也就形成不同的心理面貌和心理特点。

一、教师是社会革命不可缺少的力量，起着传播文化科学知识和人类精神文明的先进作用。

(一) 旧中国的知识分子(包括教师在内)中的绝大多数处于社会的底层，出身于小资产阶级家庭，他们同情并赞助革命，有的则直接参加了革命。正如毛泽东同志在《中国革命与中国共产党》一文中所指出的，旧中国的知识分子“一般地受帝国主义、封建主义和大资产阶级的压迫，遭受失业和失学的威胁。因此，他们有很大的革命性，他们或多或少地有了资本主义的科学知识，富于政治敏感，他们在现阶段革命中常常起着先锋的和桥梁的作用”。毛泽东同志在该文中又进一步指出：“革命力量的组织和革命事业的建设，离开革命知识分子的参加，是不能成功的”。从而说明旧中国的知识分子(包括教师)，是传播人类文明和进步思想，从而促进社会革命的重要力量，曾经对革命起过先锋和桥梁的作用，理应受到社会尊重。

在我国封建社会里，地主阶级也曾标榜教师为先师，列为社会的第五等级，所谓“天、地、君、亲、师”，并以科举利禄笼络知识分子。在西方资本主义社会里，为美国资产阶级服务的实用主义教育家杜威也曾宣扬，教师是“真正天国的引路人”，捧到与天主并等的地位。但是，剥削阶级占统治地位的社会里，绝大多数知识分子处于被雇佣、被压迫、被奴役的地位，尤其是中小学教师的社会地位更为低下。旧中国的教师终生潦倒，饥寒一世，甚至在白色恐怖下，被剥夺了生存的权利。他们之中，有的奋起走上革命的

道路；有的被压得喘不过气来，产生自卑感和不安全感，感到前途渺茫，丧失生活信心。

(二)我国社会主义社会的教师，已成为工人阶级的一部分，是国家的主人，受到国家和人民的尊重，正如周恩来同志在我国生产资料所有制社会主义改造完成之后的1956年，在知识分子问题的会议上明确提出的：我国知识分子绝大部分已经成为工人阶级的一部分。并同时发出“向科学进军”的伟大号召。这就是说，我国经过社会主义革命和社会主义改造，知识分子的社会地位、作用和阶级属性有了根本的改变。他们掌握的知识和科学技术已不再是为资产阶级服务、剥削劳动者的手段，而是为社会主义革命和社会主义建设以及为彻底解放人类的重要武器；他们已不再是被资本家雇佣和剥削的奴隶，而是自觉为现代化社会主义建设的重要依靠力量，是我们社会主义国家的宝贵财富。

社会主义社会的教师，肩负着提高全民族科学文化水平、培养建设社会主义的新一代、干部和职工终生教育等重任。列宁同志对这个问题早有预见，他在《共产主义运动中的左派幼稚病》一文中就已经指出：“我们不用资本主义培养出来的人才，就不能建设，并无从建设共产主义”。由此更加证明：没有知识分子就不能建设社会主义和共产主义。因而，列宁同志在苏联社会主义建设初期就已经指出：“不提高人民教师地位，就谈不上任何文化，既谈不上无产阶级文化，甚至也谈不上资产阶级文化”。从而进一步提出：“我们应当把人民教师提高到资产阶级社会里，过去、现在和将来也未曾有也不会达到那样的高度。”

上述教师的社会地位与作用，要求他们具有献身现代化

社会主义建设，“甘作人梯”供人攀登科学高峰愿作光源照亮年轻人的锦绣前程等高贵的心理品质；形成、发展他们高度的责任感、义务感和荣誉感，以及忠诚教育事业、热爱学生的强烈情感等心理特点。这些，都是形成教师其它心理品质和特点的源泉。对全国120名优秀教师和模范班主任的调查表明：忠诚社会主义教育事业、“甘作人梯”、献身“四化”社会主义建设，是他们的主要心理品质和心理特点。又据对一小城市的城郊200名中小学教师的调查（被调查人数中，小学教师占9/10，中年教师占67%）说明：他们在十分困难的条件下（工资、生活条件和社会地位比其它行业都低下），仍然忠诚社会主义教育事业（事业心强的占3/4），这是因为他们有着献身“四化”社会主义建设的远大理想。

教师的社会地位与作用，形成他们具有民族文化素养和强烈的爱国主义思想感情，热切盼望我国立于世界现代化强国之林；形成他们具有广博的科学知识，以及追求革命进步和真理等心理特点。例如：某中学教师，解放初期，曾怀着强烈的爱国心，劝父弃暗投明、回归祖国，对国家有过贡献。但是，“文革”中却因此被整，吃尽苦头，粉碎“四人帮”后，他不计较个人恩怨，仍然忠诚教育事业，专心致力于提高教学质量。甚至当他到了癌症后期，仍不顾病危，带病坚持为高考班辅导功课。后来，他终于光荣地加入中国共产党。由此可见，他追求革命、进步和真理之心始终如一，为“四化”社会主义建设献身的愿望更加强烈。

教师的社会地位与作用，形成他们热爱科学，不迷信，少盲从，政治敏感，富于想象，易接受新事物，较少保守思想；渴望民主，讲究文明礼貌，厌恶专制及压服等心理品质

和心理特点。

二、教师是塑造学生美好心灵的工程师，是培育学生创造锦绣前程的艺术大师，具有导航定向的作用，处于为人师表的地位

(一) 教师是人类灵魂的工程师。因而，教师须有为共产主义奋斗终身的崇高生活目标，具有为现代化社会主义建设的献身精神；并且具有酷爱学生、期望学生成才的高尚情操。

教师酷爱学生的职业道德和情感，形成鲜明的“向生性”，那就是：一切为了学生的成才，一心期望学生很快成长。教师感到安慰的是教育教学效果好，学生满意；教师最大的乐趣是目睹学生进步和成才，最大的痛苦是教育的失误和学生的退步及堕落。为此，教师愿把“乐做人梯”、“甘当铺路石”、“青出于蓝胜于蓝”作为自己职业的志趣和崇高理想。

教师处处受学生尊敬，也时时热爱学生。教师对学生的爱，意味着对学生热切的期望，期望学生成为全面发展的人才；意味着有高度的原则性和严格的要求，对学生的过错不姑息迁就；意味着教师的自我牺牲精神，毫无保留地贡献自己的精力、才能和智慧，以培育学生，以期学生在才能智慧的发展上取得良好成果；意味着对学生的爱护，严格、公正、平等都是爱护的体现，放纵、不公平、报复、打击都是对学生傲慢、骄横的心理或痛苦、失望的心情。

教师酷爱学生的情感，是教师长期从事教育工作和学生朝夕相处形成的一种理智感。这种理智感是教师呕心沥血、

教好学生的强大动力和力量的源泉，是教师前进的一种心理动力。不论他们遇到多大困难和挫折，当他们一走进课堂、一接触学生，就会信心倍增、苦恼消散。教师热爱学生，表现为关心、了解、信任学生。如果对学生不了解、不信任，就无从关心，也无法教育学生，更谈不上热爱学生了。正如苏联教育家苏霍姆林斯基所说的，“教育技巧的全部奥秘也就在于如何爱护儿童”。

(二)教师为人师表这一职业地位，要求他们具有鲜明的自我意识，比任何其它职业都要严格要求自己，从而形成自我控制、自我监督、自我教育等心理特点，养成强烈的自尊心、自信心和自豪感等心理特点。教师不能自制，就会使教育教学工作遭到很大损失。教师常常暴躁，对学生大声训斥、威吓、讽刺……，会使学生产生屈辱感和不安全感，造成心理上的恐惧、麻痹，迟滞学生的知觉、记忆、思维和语言，有害学生身心健康。

教师天天教育学生，也时时接受学生的监督。正如列宁同志所揭示的：世界上没有任何人对年轻人的心灵如此深远的影响，也没有任何人受这样的严格监督，这是教师职业特点决定的。因此，教师的世界观、思想、作风、言谈举止无不潜移默化地影响着学生。所以说，教师自我意识的成熟显然是十分必要了。

教师为人师表，就要求他们在学生中享

这是职业的需要，是教师的地位决定的。

威信，是教师顺利而有成效地进行教育

少的重要条件。威信，意味着师生之间的正

说师生之间要互相尊重和信任。有威信的教

生信服，他们对学生的表扬或批评，都能唤起学生相应的情绪体验，对学生良好品质和行为都起强化作用；对学生的错误言行都起控制作用，并能激发学生改正错误的信心和决心。有威信的教师对学生提出的要求或任务，能转化为学生的需求和行为。正如革命导师加里宁同志所提出的：如果教师有威信，那末教师的影响会在某些学生身上留下痕迹。

威信这一职业要求，养成教师好学不厌，诲人不倦的精神；强烈的求知欲和探究事物的浓厚兴趣；温和、同情的性格，严以律己、宽以待人的态度；以及在困难和逆境中，在对学生的反复教育中克服困难和阻力的坚强意志。

(三) 灵魂工程师，也就是塑造学生精神文明的导师，因此，教育好、教好学生是教师首要的、最根本的职责。这一职责，要求教师形成育人无私的心理特点，教师在学生心目中，不仅是一个博学、多才、多识的导师，而且是一个全心全意把自己的知识、才能和智慧全部贡献给学生的高尚的无私的人。

在教育教学过程中，教师不会失去什么，只会不断地增长自己的才干，教学相长；教师不需要向学生直接索取什么报酬，唯有期望学生成才。教师培养的是人才，他们的劳动结晶凝聚在学生的身心上；而企业工人的劳动成果表现在物质产品上，科学家或作家的劳动结晶凝聚在创作的作品上或

他们需要直接从劳动的成果中获得一定的报

三、办好社会主义学校的依靠力量

在给卡普里党校学生的信件中曾说过：“在

任何学校里，最重要的是讲授的思想政治方向，……这完全由而且只能由教学人员来决定。”又说：“学校的真正性质和方向，……而是由教学人员来决定的。”

教师是社会主义学校的被管理者，也是管理者，我们必须依靠教师办好学校。教师这一地位，形成他们的主人翁感、责任感和义务感，以及为实现教育目标和学校管理目标而取得成就的荣誉感。

使教师参与学校的决策与管理，可以激发他们自觉关切学校工作成败的责任感和义务感；可以吸引教师为学校提出合理化建议，从而促使他们为取得工作成就而增强信任感和荣誉感。并可使个人目标融于集体目标，使集体目标转化为个人目标，使每个人明确自己在实现教育目标和管理目标的过程中应有的地位与作用，从而激发每个人的积极性。个人目标与集体目标的一致，不仅使学校工作取得成绩，也使个人获得发展，从而使教师感到成功的喜悦和心理的满足。

上述教师所处的社会地位与社会环境，是教师心理特点形成的决定因素，他们所受教育的条件和教育的对象，也影响教师心理品质的成长与发展。

第二节 教师劳动特点和心理特点

教师的职业特点，是在长期的劳动实践中形成的，它影响教师心理特点的形成和发展；教师的心理特点又不断地强化或改变着教师的劳动观点和道德观点。

一、教师工作目标的远大性与崇高性

教师不仅为社会主义也为共产主义培养全面发展的新一代，他们的教育效果不仅影响一代人，甚至影响几代人。这就是说，教师的工作从本质上说是立足现在、塑造未来一代的工作。教师劳动这一特点，养成教师具有远大理想、宽阔胸怀、坚定信念、爱憎分明等心理特点。

中学教师不仅要培养学生成为全面发展的人才，而且要指导学生选择职业，引导学生走向正确的生活道路，成为青少年生活的引路者，成为学生精神生活的榜样。只有这样，教师才有道德上的权利来教育学生。因此，教师必须以自己的广博知识和多方面的才能及高尚的情操来教育学生感染学生。

二、教师劳动对象的多样性与可变性

教育对象，既有共同的生理、心理特点和规律，又有不同的兴趣和理想、气质和性格、能力和特长，千差万别。同时，青少年正处于身心发育、从不成熟到成熟的过渡时期，既有很大的可塑性，又有不断发展的可变性。因而，要求教师善于根据不同对象和变化的环境，运用自己的知识、才能、智慧和经验，设计各种不同方案，灵活地、创造性地工作，因材施教。

教师劳动这一特点，形成教师善于在学生的脑力和体力劳动中，在上课、课外、校外活动中，观察儿童的能力，洞察每个学生的兴趣、智力、品德、个性，采取不同措施，对学生施加不同影响，既能“防微杜渐”，“禁于未发”；又