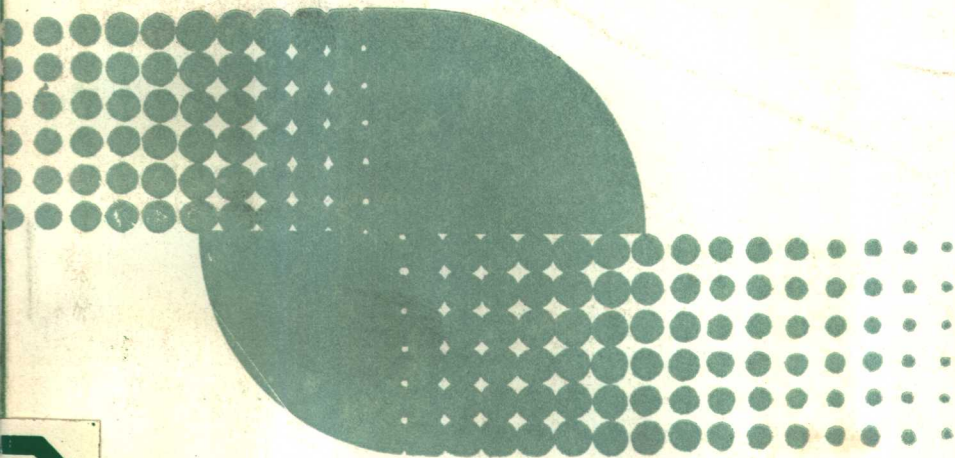


教育经济学

杨 枫 编著



黑龙江教育出版社

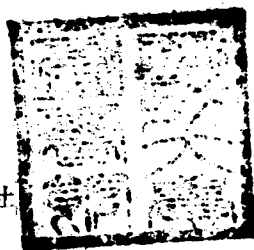


2 033 0486 0

教育经济学

杨 枫 编著

624/18
18



黑龙江教育出版社

1989年·哈尔滨

教育经济学

杨 枫 编著

责任编辑：孙少平

封面设计：邱瑞松

黑龙江教育出版社出版（哈尔滨市道里森林街42号）

肇东粮食印刷厂印刷·黑龙江省新华书店发行

开本787×1092毫米1/32·印张7.375·字数115千

1989年2月第1版·1989年2月第1次印刷

印数：1—6,163

ISBN7-5316-0505-8/G·411 定价：2.00元

前 言

教育经济学是一门新兴的边缘学科，它形成和发展成为一门独立的学科，历史并不长。

本书是国家机械电子工业部教育科学研究所 兼 职 研 究 员、原哈尔滨科技大学副校长杨枫同志编著的。他系统地详细地考察了我国教育发展历史，总结了从事教育工作四十余年的实践，在吸收国内外教育经济学理论研究成果基础上，对这门学科的基本问题，如教育与社会进步，教育与经济建设，教育与科技进步的关系和教育在再生产中的地位 和 作用，教育的性质、特点以及劳动力市场、技术市场、运用价值规律提高办学经济效益，促进教育为经济建设服务等问题进行了较为全面、系统地阐述，並提出一些新的观点，特别是对微观（即一所学校）经济管理的改革和发展趋势问题的探讨，有一定的参考价值。

另外本文对当前我国教育体制存在的弊病，作了具体地分析，並从理论到实践两个方面探讨了高等教育经济领域改革的目的、内容、方法和步骤以及改革的发展趋势。尽管有些提法不尽周延，需要进一步商榷，但它无论对教育领导机关决策，或各级各类学校领导者办好学校以及从事教育工作的同志们来说，都值得一读。

国家机械电子工业部教育科学研究所

1988年8月

目 录

第一章 绪论	(1)
一、教育经济学的研究对象	(1)
二、教育经济学的研究方法	(6)
第二章 教育经济学的理论基础	(14)
一、教育经济学的经济理论基础	(14)
二、教育经济学与人力资本理论	(24)
三、教育经济学与教育学理论	(28)
第三章 高等教育在社会经济发展中的战略地位	(32)
一、高等教育在社会经济发展中的战略地位	(32)
二、教育投资与实现教育战略任务的关系	(37)
第四章 教育与人才资源开发	(47)
一、我国人力资源开发的重要性和迫切性	(47)
二、教育是开发人才资源的关键	(50)
三、教育要与科学发展同步进行	(59)
第五章 教育结构与经济结构的关系	(62)
一、教育结构与经济诸结构的关系	(63)
二、实现四化及其干部结构与教育结构改革	(69)
三、建立具有中国特色的教育结构	(72)
第六章 高等教育的社会经济功能	(78)
一、教育与经济的辩证关系	(78)

二、高等学校的社会经济功能·····	(82)
三、智力科技开发与高等教育社会经济功能的 关系·····	(84)
四、开放技术与高校社会经济功能的关系···	(88)
五、高等院校实现社会经济功能的途径·····	(90)
第七章 人才预测与教育决策·····	(93)
一、人才需求预测是教育决策的前提·····	(93)
二、我国人才需求预测的依据、内容、特点和 方法·····	(99)
三、科学的教育决策与实施·····	(104)
第八章 编制国民教育与计划体制改革·····	(109)
一、编制、执行教育和教育发 展计划是教育管 理的首要任务·····	(109)
二、编制教育发 展计划的前提和原则·····	(111)
三、高等教育计划体制改革探讨·····	(115)
第九章 破除“大锅饭”“铁饭碗”，实行按劳分配 原则·····	(124)
一、实行各尽所能，按劳分配制度是历史发展 的客观必然·····	(124)
二、当前教育领域贯彻按劳分配原则亟待解决 的问题·····	(127)
三、关于工资改革问题·····	(136)
四、贯彻按劳分配原则的几个关系问题·····	(139)
第十章 价值规律在教育领域中的作用·····	(143)
一、教育同物质生产的不同特点·····	(143)

二、价值规律在教育领域中的作用·····	(145)
三、按价值规律原理处理好教育领域中的几个 关系问题·····	(151)
第十一章 关于教育经济学微观领域问题的探讨···	(155)
一、高校后勤管理在新形势下的矛盾·····	(155)
二、对高校后勤管理诸矛盾的分析·····	(162)
三、关于解决高校后勤管理矛盾初探·····	(163)
第十二章 关于高等学校经济核算制·····	(166)
一、高校建立经济核算制的客观依据及其重要 意义·····	(166)
二、高等学校经济核算的内容和特点·····	(168)
三、“人才会计”经济效益的核算方法·····	(176)
第十三章 把高等学校办成充满活力的相对独立的 办学实体·····	(182)
一、把高等学校建成相对独立的办学实体是由 其性质、任务和作用决定的·····	(183)
二、把高等学校办成相对独立的办学实体，应 有社会主义中国的特色·····	(186)
三、把高等学校办成相对独立实体的意义·····	(189)
四、把高等学校办成相对独立实体的核心是简 政放权·····	(190)
五、把高等学校建成相对独立的实体必须解决的几 个问题·····	(193)
第十四章 高等学校经济效益评估理论和 方法·····	(197)
一、高等教育经济效益评估的理论基础·····	(197)

二、高等学校经济效益评估的方法.....	(202)
三、开展教育评估,正确处理各方面的关系...	(206)
第十五章 在教育改革中,应把加强基础教育作为 一个重要环节来抓.....	(209)
一、进一步从思想上认识加强基础教育的重要性 和迫切性.....	(209)
二、要把加强基础教育作为教育改革的一个重要环 节抓好.....	(213)
三、在教育改革中要特别重视提高基础教育的 质量	(219)

第一章 绪 论

一、教育经济学的研究对象

1. 教育经济学的概念及其名词的由来

教育经济学这一名词的来源，目前西方教育经济学理论界较普遍地认为，是英国的约翰·维泽第一个提出来的。

(英)约翰·希思著《教育经济学》的引言中说“教育经济学发展成为一门独立的学科，许多学者认为以1962年约翰·维泽《教育经济学》一书的出版为标志。”^①其实，这种看法是不准确的，真正首先提出教育经济学这个名词，首次开出教育经济学课程的人，是我国广州国立中山大学教育系古棣先生。古棣著《现代中国及其教育》、《中国教育之经济观》，比英国的约翰·维泽1962年著《教育经济学》的时间要早三十多年。古棣先生在二十年代末三十年代初有见于当时的中国教育弊病百出，为寻找其失败的根源，从1930年开始研究中国教育的背景，于1932年写成《现代中国及其教育》，1934年写成《中国教育之经济观》。在这两本书中，古棣先生论述了这样一些观点：研究教育必须研究社会的政治经济状况，要注重研究传统教育所忽略了的教育与生产的关系，教育的经济效率与教育成本等问题。不仅如此，古棣还是世界上第一位开设《教育经济学》课程的人。他在中山大学任教时，就

曾开设过《介绍社会的经济书报》这门课，该课的内容就是怎样从经济观点看教育。如果说这就是今天《教育经济学》课程雏型的话，那么，完全有理由认为教育经济学这一名词的最早发源地是中国。

东欧和美国把教育经济学作为一门独立学科研究，是从五十年代末和六十年代初开始的。它同战后西方经济增长理论和经济发展理论的深入发展有密切关系。现代经济增长理论产生于第二次世界大战期间。较早是根据凯恩斯理论，从宏观经济学的角度，对经济增长进行分析，分析总收入、总投资、总消费、总储蓄以及它们之间的关系，重点是说明一个国家的经济如何维持增长的均衡性。但是，在研究过程中发现，这种分析并不能代替对增长过程中生产组合要素比例的分析，说明不了生产要素是怎样组合的。于是，到了五十年代出现了新古典经济增长理论，开始研究资本和劳动力怎样组合，这就涉及到劳动力的质量问题。劳动力的质量，既有熟练的劳动力，又有非熟练的劳动力，而由于劳动力的熟练程度不同和资本组合的效果也不同。从而发现经济增长因素，除资本增加和劳动力的人数增加之外，还有其它因素在起作用。如劳动力的质量高低，经济规模的变化，技术的进步程度，知识的积累和发展，等等。于是，便相应地产生了人力资本理论。人力资本理论，把人力投资作为研究对象。教育经济学是人力资本理论的重要组成部分。

2. 教育经济学的研究对象

关于教育经济学的研究对象，苏联C. A. 科斯塔年在其所著《教育经济学的对象和方法》一书中是这样表述

的：“国民教育是非生产领域中极其重要的部门之一，同整个国民经济有密切关系，社会主义经济规律在这个领域内所起作用的特征，是国民教育经济学研究对象的最重要组成部分，”②（英）约翰·希思在其《教育经济学》著作的引言中写到：“这本书主要论述了教育经济学的一些理论问题，如教育的需求，教育投资与教育报酬率，经济增长与教育投资的关系，以及其他一些与教育政策有关的经济方面问题。包括教育计划、经费负担以及人力和教师的供需等。”③我国经济学家于光远同志在1980年教育部召开的教育经济学问题讨论会上说：“如果说教育在社会国民经济中的地位和作用是对教育经济问题作客观的研究，那么，对一个学校，一个教育机构经济效果的研究，就是它所作的微观的研究”④，北京师范大学教育系编著《教育经济学》认为：“教育经济学研究的对象是研究教育领域里经济现象及其规律的一门学科。”⑤综上所述，教育经济学的研究对象是教育领域中的经济问题，或者说是研究经济领域中的关于教育那部分问题，即研究经济规律在教育领域内所起的作用和特征。为此，教育经济学是教育学的一个分支，又是经济学的一个分支，是介于教育学与经济学之间的一门边缘科学。它要研究的主要内容：

（1）教育与经济的关系。其中包括教育在社会发展中的战略地位和作用；教育在社会再生产体系中的地位和作用；教育对科学技术进步和提高社会劳动生产率的地位和作用，以及教育对社会政治、道德、人口方面发生间接和直接的联系和关系等。研究教育与经济的关系，要有全面的辩证

的观点，既要看到它们之间的间接关系，又要看到它们之间的直接关系；即要考虑它们之间相互促进的一面，又要考虑它们之间相互制约的一面。我们既不能脱离整个经济发展水平的限制，不切实际地设想教育的发展，又要认识教育对经济发展有长期性作用的功能性特点，克服只顾暂时的经济利益，而忽视从发展的观点、战略的观点来看待教育对经济发展的作用。在这方面日本的经验是有可借鉴之处的，第二次世界大战后，日本能从战争的深渊中迅速崛起，到1968年国民生产总值跃居资本主义世界的第二位，应该说，与其长期重视教育的发展是有密切联系的。日本原文部大臣荒木万寿夫在1962年发表的教育白皮书《日本的成长和教育——教育的进步和经济发展》中曾断言：“明治维新以来时至今日，我国的社会和经济迅速发展，特别是战后经济成长非常惊人，为世界所注视。造成此情况的重要原因，可归结为教育的普及和发展”⑥。他们认为，在二次大战中日本的物资财富耗尽，而由教育培养出来的人才却依然存在。科学技术就是生产力。对于一般社会掌握知识的人才，马克思称他们是“一种知识形态上的生产力，它一旦与物质生产条件相结合，就会成为‘物化的智力’，即变成直接的生产力”⑦。从微观上讲，一个能人可以使一个濒于倒闭的企业复活，一个主意可使一个工厂的生产成倍增长。上海科技工作者一项“宝钢长江水源（筑库）可行性方案”的建议，为宝钢工程引水投资节约5000多万元，每年节约运费600多万元，节电2500万度。

（2）劳动和经济的关系。这种关系归根结底是知识、

智力、才能的培养、发展，劳动力职业技能的形成、提高同劳动力在国民经济各部门的分配和消耗以及所发挥作用的关系。从社会再生产理论来看，教育与经济关系的最主要之点是社会再生产中的劳动力再生产。物质资料生产中的劳动力的质量高低，是把教育与生产联系起来的关键环节。所谓教育的生产性，就是指通过教育所培养出来的一定质量与数量的劳动力在生产中所发挥的作用。马克思说：“教育会生产劳动能力”^⑧，任何物质资料的生产都必须具备劳动力和生产资料这两个基本条件。物质资料的生产过程，就是劳动力和生产资料结合而产生物质产品的过程。由此可见，社会再生产不仅是物质资料的再生产，同时也是劳动力的再生产，二者缺一不可。而教育又是劳动力再生产的必要条件，也是不可缺少和不能脱离的。反之，生产发展的一定水平，又制约着教育发展的一定规模和水平。我们常说的教育消费性，就是指在生产发展一定水平的制约下，花费在培养一定质量与数量的劳动力上的消耗。但是，教育过程本身并不属于物质资料的生产过程，教育劳动也不直接产生任何物质产品，而总是要消费一定的物质资料。如上所述，劳动力与经济、生产与消费、积累与消费，教育过程与生产过程的质的差异与联系，等等，都是教育经济学应该研究的内容。

（3）社会主义经济规律在教育部门所表现的性质和作用的特点。社会主义经济规律在教育领域应用，包括社会主义基本经济规律，生产力和生产关系规律，有计划按比例发展规律，价值规律，以及按劳分配规律等。国家和社会为了满足社会主义建设对人才的需求，通过教育系统把物资设备

和货币投入到熟练劳动力的扩大再生产上，那么，作为熟练劳动力再生产的“工厂”——教育部门，怎样按照社会主义经济规律办好这个“工厂”，用少量的劳动消耗和劳动占用，培养出更多更好的各级各类人才，是教育经济学研究的一个重要任务。

（4）教育投资与教育经济效益是教育经济学的核心和目的。其内容包括宏观经济效益与微观经济效益。微观经济效益主要是研究一所学校“投入”和“产出”的关系，计算一所学校办学的经济效益，主要是研究国家给一所学校的投资与学校培养人才的数量、质量关系；而宏观经济效益则要把教育的结果延伸到学生毕业走向社会后的宏观领域去考察，包括毕业生参加工作后对社会生产，对国民经济增长，对社会就业面的扩大，对国民经济财政收支平衡，对社会主义物质文明和精神文明建设，乃至社会安定团结的影响等等。

二、教育经济学的研究方法

每一门学科不仅有自己的研究对象，而且也有不同于其他学科的研究方法。这是我们首先要明确的第一点。第二点，教育经济学，既然是教育学与经济学的交叉科学，它的研究方法又必然打上这两门学科研究方法的印记。

1、必须以马克思列宁主义、毛泽东思想为指针

辩证唯物主义和历史唯物主义是马克思主义关于自然、社会和人的思维发展的普遍规律的科学，它为一切科学研究

提供正确的方法论。教育经济学作为一门学科，必须以辩证唯物主义和历史唯物主义作为方法论的基础。政治经济学在这个基础上建立了自己的方法论来研究经济上的现象、过程和规律性以及人类社会的发展规律。由于政治经济学的方案论是经济科学的一般方法论的基础，所以教育经济学作为这个学科体系的一个分支，还要在此基础上深入研究自己的方法论，用以观察、分析、综合经济现象在教育领域发展的过程，从中找出规律性的东西，用以指导教育经济活动的实践。

2. 要用宏观与微观相结合的方法

经济效益是教育经济学研究的核心和目的。所谓宏观与微观结合包括三个方面的内容：

(1) 总量分析与个量分析相结合。总量分析与个量分析这两个概念均来自西方经济学。三十年代中期的凯恩斯理论，采用的是总量分析的方法。这种方法，从宏观经济学的角度对经济增长进行分析，分析总收入、总投资、总消费、总储蓄以及它们之间的关系。重点是想说明一个国家的经济如何才能维持增长的平衡。但是这种分析方法很快遇到了困难，因为它说明不了生产要素是怎样组合的，以及这种组合的变化会带来什么后果。这是属于微观分析领域。到了五十年代出现了新古典增长理论，它从微观分析入手，把经济总量分析与个量分析结合起来研究资本和劳动怎样组合。按照传统的看法，要使经济增长，或者增加资本，或者增加劳动力。可是，后来发现，要使经济增长除了增加资本和劳动力数量之外，还有其它因素，包括劳动力质量的提高、经济

结构的变化、技术和知识的进步等等。于是产生了人力资本理论。人力资本理论，是西方教育经济学的思想基础。这一理论从它诞生那一天起，就深深打上了垄断资产阶级的烙印。这是必须明确指出的。但是，它的一些有科学价值的方法，我们在建立具有中国特色的教育经济学时是可以参考和借鉴的。采用总量分析与个量分析相结合的方法，就是要在研究教育投资的总“投入”——“产出”时，还必须研究教育结构如何适应经济结构需要，比如教育程度结构与经济部门劳动力结构的关系；教育专业结构与经济各部门对各种人才需求的关系；教育内部结构包括各级各类教育发展之间的比例关系，即各级各类学校教育中的教职人员与其他工作人员之间的比例关系、各级各类教育中师生之间的比例关系教育内部投资结构与教育投资的比例关系等。教育结构与经济结构诸方面的关系处理得好，就可以促进经济结构的改革和发展，并提高教育投资效益。

(2) 微观领域分析与宏观领域分析相结合。研究一所学校的办学经济效益，仅从微观领域（一所学校）探讨如何以同样的劳动消耗和劳动力占用，取得更大的劳动成果，或者为取得同样的劳动成果、花费较少的劳动消耗，垫付较少的劳动占用是不够的，还必须同宏观效益考察结合起来，包括学生毕业后走上工作岗位，对国民经济的增长、对两个文明建设的影响，即教育的社会功能结合起来。一般地讲，学校教育质量高低与其社会功能成正比。

(3) 把教育的社会效益与经济效益结合起来。这是由教育经济学学科特点所决定的。教育是一种十分复杂的社会

现象，既有上层建筑属性，又有社会生产力的属性，还有与社会其他生活有关的属性。教育经济学是教育学和经济学这两门学科的交叉科学，经济的分析方法同教育的研究方法交织在一起。为了正确估计教育方面某些措施的经济效果，必须使经济的结果同教育的结果相适应。比如，我们不能笼统地讲“发挥教育经济效益，其重要途径就是降低成本，降低消耗”，因为，一般来讲，消耗作为需要本身就是生产活动的一个内在因素。没有消耗就没有生产，没有必要的消耗，就没有人才的一定质量。关键在于得失之比较。这种以增加经费来换取培养人才的数量和质量的特点，应该在研究教育经济效益时加以注意。

3. 坚持纵向比较与横向比较相结合的方法

“比较法”具有简单、生动、鲜明的特点，对于人们认识事物有很大的帮助。所谓纵向比较是运用历史文献、史料分析研究人类过去的实践和理论，认识教育系统的管理体制、原则和方法及其演变过程和规律，继承前人创造的经验 and 成就，古为今用；横的分析就是对国内外、省内外各级各类学校经济管理和理论，以及各行各业有参考价值的理论和经验，进行比较与分析。过去我们对教育经济形势的分析，或片面从上下五千年比较，或片面从横向十万里比较。由于只见上下五千年历史，不见横向十万里世界发展形势，从而产生满足现状和固步自封的心理状态；或者由于只看横向十万里的世界形势，不知上下五千年的中国历史，从而产生民族自卑感，乃至崇洋媚外的思想。我们认为，只有坚持纵向、横向比较相结合的分析方法，才能避免片面性，具有更强的科学