

蒙台梭利亲子丛书

# 如何教婴幼儿 百科知识

如果一个三岁的孩子，能在脑中建立一个丰富的知识库，相信他将来一定会成为一个高智商的人。

BaBy-B



中国儿童教育专家组 编著

蒙台梭利亲子丛书

# 如何教婴幼儿百科知识

中国儿童教育专家组 编著



兰州大学出版社

策 划:萤火虫

责任编辑:杨效杰

封面设计:金 子

蒙台梭利亲子丛书  
《如何教婴幼儿百科知识》  
中国儿童教育专家组 编著

兰州大学出版社出版发行

兰州市天水路308号 电话:8617156 邮编:730000

E-mail: [press@onbook.com.cn](mailto:press@onbook.com.cn)

<http://www.onbook.com.cn>

---

香河金泉印刷厂印刷

开本:787×1092 1/32 印张:101.5 字数:1500千字

2001年5月第1版 2001年5月第1次印刷

ISBN 7-311-01790-4/G·694

全套定价:168.00元(本册:12.00元)

## 前 言

婴幼儿的求知欲，绝不亚于他们对食物和游戏的渴求，你必须诚实地对他们呈现一切事实——而这些事实将成为广博知识的基础。

本书系在透过一有条理组织知识的方法，将宝宝教育成有丰富百科知识的人，使其脑力倍增，潜能得以完全地发挥成长。

其知识系统的架构，能够使父母在最短的时间、最少的花费内，以最有效率的方式，让孩子能在最愉悦的气氛下，获得最多的知识。

在这套知识的组织架构下，孩子能：

①学习到一终身的课题，即——学习，乃前所未有的快事。他将终身乐在学习。

②对知识本身及知识应用于解决问

题的能力，有无比的尊崇与敬意。

③建构一未来吸收知识的基础。

④在知识网路下，以不断添增事实的方式，有系统、有条理地扩增知识。

⑤透过项目、类别、组别间相互的关联性，自然地获取大量的知识。

⑥经由视觉、听觉、触觉三方面，于刺激的频率、强度、时间的增强，使幼儿的脑力发展倍增。

⑦以所建立丰富的信息库，配合其智能之发展，为其将来的求知之路，铺上坦途。

这套系统真的对孩子来说，那么有用吗？让我们举个例子来说明。我们知道，经由信息的层级和类别组别项目的安排，孩子可以毫不费力地学会界、门、纲、目、科、属、种，这套李尼恩分类法则；然后，他又可在“一般科学”这项目下，有关于“伟大的科学家”的其中一组人物中，得知卡诺罗斯·李尼恩

(1707 ~ 1778) 是位瑞典植物学家，他发明了这套双命名的科学分类法则。

于是，孩子在这套系统下，得以将其所拥有的信息整合，并看出其关联性。

透过此种方法，孩子逐步地将所有知识，跨项目地组织、联想，于是使其智力大增。

因此，我们所要创造的是，一个充满美妙、充满真理、充满快乐、刺激，而且吸引人的学习园地。

在父母的引领下，他们在喜悦的环境中，他们学会阅读、学会数学，并得到丰富的百科知识。我们知道，这群孩子一定会成为未来世界的主人翁，其中有些将成为社会中的佼佼者、领导人物。

“每个新生儿所拥有的天赋潜能，将较达文西一生所用的智能还来得多。”

每个孩子对万物好奇心皆是无穷，他们都拥有狂热的求知欲，遗憾的是，只有少部分孩子的家长顾虑到孩子在这

方面的需要。

每个孩子随时都想学习。在宇宙万物中，他们事事皆可学、皆愿学，他们无特殊的品味或判断力。苍蝇的味道如何、或盖斯堡的画作“忧郁男孩”，对孩子而言，两者学起来同样有趣；他们不知何者有用。或何种知识较高级！

孩子的学习没有选择性。父母却可带领孩子，以一种愉快、美妙的态度，来学习丰富、而有系统的百科知识，令他终身受用不尽。

这些丰富的百科知识正等着你和你的孩子。

这些知识正在呼唤你和你的孩子。

我们迫不及待地想引导你和你的孩子，进入这个知识天堂。

中国儿童教育专家组

2001年4月

# 目 录

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 前 言 .....             | 1   |
| 第一章 从认识开始 .....       | 1   |
| 一、事实是知识的基础 .....      | 1   |
| 二、成功的实例 .....         | 12  |
| 三、智力——与生俱来的权利 .....   | 36  |
| 四、我们应做些什么 .....       | 43  |
| 五、智能的三大基石 .....       | 51  |
| 第二章 教婴幼儿百科知识的方法 ..... | 65  |
| 一、如何给宝宝丰富的百科知识 ...    | 65  |
| 二、如何制作百科图卡 .....      | 91  |
| 三、组织知识的脉络 .....       | 101 |
| 四、列出智力元件纲领 .....      | 117 |
| 五、如何编写智力纲领 .....      | 132 |
| 六、智力元件的重要性 .....      | 160 |

|                            |            |
|----------------------------|------------|
| <b>第三章 让宝宝在激励中成长 .....</b> | <b>162</b> |
| 一、30 秒内百万个联想 .....         | 162        |
| 二、成功——学习的原动力 .....         | 175        |
| 三、如何激励宝宝 .....             | 194        |

# 第一章

## 从认识开始

### 一、事实是知识的基础

任何新生儿绝对都有吸收各类知识的潜能，只要父母能正确而充分地提供学习的标的——无论其为字汇、百科常识、数学、或任何无意义的琐事，幼儿将不问其内容沉闷与否，完全照单全收。

幼儿或许较喜欢学习一些有系统的知识，诸如：阅读、算术、中国有哪些省、中国的鸟类、世界上有几种蛇、世界名曲、国际标准交通号志、恐龙的种类，以及古文明中的神奇轶事。

然而，如果他们的环境中缺乏这些，

他们也将吸收一些无用的信息——如果那是他们惟一可接触到的话。

对新生儿而言，无时无刻，他们无不在学习，无论父母是否有意识，每一天，父母的一举一动，都成为新生儿的学习对象；很可惜的是，大部分的父母并未察觉这项事实，他们在不自觉的情况下，传递给幼儿许多不必要、且无用的讯息。

我们不敢妄自尊大，来告诉父母们，何种品味高贵、何种品味低下?! 我们想，所有的父母们，都会为子女选择最好的——或至少是他们所认为最好的。

然而，以几十年的经验证明，各种文化差异下的幼儿都这样（范围遍及沙漠、丛林、南极大陆、甚至文明的古都），你可在宝宝的脑中装进最丰富的知

识，也可装进最丰富的垃圾。

促进宝宝脑袋里东西质的提升，绝非难事。

让宝宝看懂世界名书，绝不会比让他看懂卡通还难；教宝宝世界名曲，可能比教他童谣还来得容易。

觉得难以置信吗？我们亲身体验了这项事实，希望你们也能尽快跟上脚步，我们（身为教育者或家长）惟一要做的突破，应是一一尽速超越自己。

真的。你可以教会宝宝任何艰涩难懂的常识，只要你以事实为基础，让真相坦然地呈现。

“事实”，是知识最重要的根底。

人脑，绝对比任何一种电脑都来得优秀（举例来说，世界上任何一部电脑的对话能力，绝对都不如一个三岁小孩

来得流利)；而且，人脑容量更千倍于任何一部电脑容量。

电脑和人脑的确有许多相似之处，比方说，它们同样都依赖储存于记忆中的事实来做判断。

在电脑中，每一件事实，我们称之为信息元件 (Bit of Information)；在人脑中，我们则称之为智力元件 (Bit of Intelligence)。

电脑，构造同于婴幼儿的大脑，新知的获取衍生于事实，并受限于事实的储存量。

电脑中事实的储存，我们称之为建立“资料库” (The Data Base)；而在人脑中，我们则称之为“知识库” (The Knowledge Base)。

而婴幼儿储存事实，建立知识库的

速度与能力，是所有大人都望尘莫及的。

事实本身就可促成智能的发展吗？

不，当然不能。

但，事实，却是构成智能发展的重要根基。

如果能有一定程度的事实为基础，我们就能发展出一般中等的智力。

如果作为基础的事实相当丰富、充分，那么智力发展的程度也就愈高。

而对婴幼儿而言，事实的吸收与学习，就像喝汤一样轻松自然，而且有更多的乐趣。

婴幼儿的年纪愈小，对事实的吸收能力愈强，学习过程也更为轻松快乐。

五岁小孩的学习能力要较六岁小孩为强，四岁又比五岁强，三岁又比四岁强，……以此类推，婴幼儿的学习能力

最强的阶段应在周岁前。

做家长的，最好及早了解这个事实，并尽速学习该怎么做。

现在让我们来谈谈如上述培育的小孩，看看他们的学习成果，看他们学了多少事实、如何学习，还有如何利用这些事实为基础，发挥创造力。

例如蒙台梭利教育中心的学生，他们分属两个不同的团体，其一是“幼儿早期发展计划”的学员，他们的年龄从新生儿到五岁不等；这项计划的执行程序是——第一阶段，幼儿完全由母亲教导，而必须每周至本中心上一次四小时的课。一段时间后，进入第二阶段，他们都回家、在父亲的协助下，一起教导幼儿。一周后，他们必须再回到中心。

1996年3月15日，接受此训练课程

的儿童有：

|     |       |     |        |
|-----|-------|-----|--------|
| 孙逸凡 | 三周半大  | 文浩南 | 八个月大   |
| 嘉 敏 | 九个月大  | 艾钊源 | 一岁三个月  |
| 废 钰 | 一岁七个月 | 关天舒 | 一岁八个月  |
| 范 莺 | 二岁    | 辛 洁 | 两岁两个月  |
| 杜泽宇 | 二岁八个月 | 谢婉怡 | 两岁十一个月 |
| 陈 睿 | 三岁    | 石 楠 | 三岁     |
| 宋希哲 | 三岁    | 关 依 | 三岁     |
| 刘鑫鑫 | 四岁    | 刘思捷 | 四岁     |
| 杨雨潇 | 五岁    | 严芊羽 | 五岁     |
| 将宇航 | 五岁    | 俞 哲 | 五岁     |

部分孩子是在他们满周岁前便加入本中心的课程，部分小孩加入较晚。

至周岁后才加入的小孩，多半已在家接受母亲教导，有些小孩本身即为中心工作同事的小孩，如：范莺等，说得贴切一点，这些孩子不仅是工作同事的小孩，在某一方面来说，已成为工作伙伴；未满两周岁的孩子，示范的是学习

过程，两岁以上的孩子，则展现他们的学习成果。

或许你要问，这么丁点儿大的小孩，他们学到了什么？

“事实”，我们可以简捷地告诉你们——“事实”，最大量的“智力元件”，以作为他们将来累积知识的基础，他们所学的，不过如此而已。

事实。何谓事实呢？事实的建构必须符合以下要件：首先，它们必须为真理（绝非个人意见），然后，它们必须精确（如水晶般透明清楚，非大概梗要）、简洁（舍事实外，别无赘言）、明白（无任何暧昧成分），简而言之，必须可听、可闻、可见。

举例言之，何谓事实？

一张美国总统华盛顿的画像是事实。