

# V

值得信赖与拥有的词汇手册！

# VOCABULARY BEYOND

循序渐进 英语核心词汇

# 突破 15000

从1000词到15000词

世界图书出版公司

主编 冯国平 赵拴科 王 晖 焦雨辉 主审 徐 钟

英语词汇 步步高

累计15000

高级词汇4000

累计11000

中高级词汇4000

累计7000

中级词汇3500

初级词汇3500



英语词汇考试必备

循序渐进

# 英语核心词汇

主编 冯国平 赵拴科  
王 晖 焦雨辉

世界图书出版公司  
西安 北京 广州 上海

从1000词到15000词

## 突破 15000



## 图书在版编目(CIP)数据

循序渐进英语核心词汇突破 15000:从 1000 词到 15000  
词/冯国平等编. —西安:世界图书出版西安公司, 2001. 9  
ISBN 7-5062-5060-8

- I. 循…
- II. 冯…
- III. 英语—词汇—自学参考资料
- IV. H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 054931 号

## 循序渐进英语核心词汇突破 15000 (从 1000 词到 15000 词)

作 者 冯国平 赵拴科 王 晖 焦雨辉  
责任编辑 李 丹  
封面设计 高宏超

出版发行 世界图书出版西安公司  
地 址 西安市南大街 17 号 邮编 710001  
电 话 029-7279676 7233647(发行部)  
传 真 029-7279675  
E-mail wmcxian@public.xa.sn.cn  
经 销 各地新华书店  
印 刷 西安七二二六工厂  
开 本 889×1194 1/32  
印 张 28.5  
字 数 1300 千字

版 次 2001 年 10 月第 1 版 第 1 次印刷  
书 号 ISBN 7-5062-5060-8/H·319  
定 价 39.80 元

☆如有印装错误,请寄回本公司更换☆

## 序

1993年10月,上海交通大学外语系与英国文化协会合作,进行了一项“大学英语研究项目”,在全国范围内就大学英语教学的一系列问题开展了大规模的问卷调查,获得了大量有价值的数据和信息。其中一个结论就是:“从总体水平看,我国大学生的语言能力也不高,突出的问题是学生的词汇量小。McCarthy说,词汇学习在今天依然是语言学习者‘the largest single element in tackling a new language’,这个观点适用于我国学生学英语的情况。总之,大学英语教学中语言能力的发展,特别是词汇能力的发展,任务仍十分艰巨。”因此,扩充词汇量,发展词汇能力对英语学习者来说有非同寻常的意义。

由赵拴科副教授等编写的这本《循序渐进英语核心词汇突破15 000》,以由3亿多词的世界最大的英语语料库 English Bank 产生的14 700常用词为基础,参照著名的英语教学语料库 American Heritage Intermediate Corpus (AHI),选定15 000英语常用词,并根据词频分成初级、中级、中高级、高级4个部分,每一部分又按约1 000词一级在单词前分列标注,为学习者提供了一个很好的循序渐进掌握英语核心词汇的机会。本书有以下主要特点:

### 1. 选词上新、全、可靠

Cobuild (Collins-Birmingham University International Language Database) 的 English Bank 以收当代英语为主,所以即使是在最常用的15 000词里,也已出现了像 karaoke, hip-hop, New Age 以及计算机领域的 super-computer, on line, log in/on 等英汉大词典里没有的新词、新义。15 000词能覆盖当代英语95%的内容,在同类型的词汇书里也是收词最多的。另外,基于 Cobuild 的 English Bank 3亿词以上的语料库得出的词频统计,其可靠性有基本的保证。

### 2. 合理的分级及编排的创新

初级3 500词,中级3 500词(累计7 000),中高级4 000词(累计

11 000), 高级 4 000 词(累计 15 000), 基本符合英语界对英语学习各个阶段应掌握的词汇量的共识, 又对应着现在或将来高中毕业、大学公外学完、英语专业毕业、考 GRE 的目标词汇量。在单词前分列标注每个单词按大致 1 000 词一级所在的级别, 是编排上的一个创新。这样如果学习者想利用此书背单词, 可以很方便地按照 1 000 词一级一步一个台阶拾级而上; 另一方面, 4 个大的级别各有三四千词, 很多同根词排在一起, 有利于他们温故而知新, 使此书在一定程度上当作工具书使用。

### 3. 释义准确可靠, 并充分考虑学习者的需要

(1) 根据学习词典的惯例, 名词标明可数[C]、不可数[U]、单数[sing]、复数[pl]、集合名词[coll]; 形容词标明作定语[attribution]或作表语[pred]; 动词分及物(*vt*)和不及物(*vi*)。

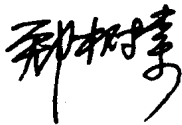
(2) 给出单词最常见的搭配(collocation), 如名词、动词及形容词后的介词、小副词等。

(3) 对常用短语尽量收入, 一些常见动词如 go, get 等的释义有半页之多, 其中绝大部分是短语。

(4) 对单词是英语(*Br*)还是美语(*US*), 尽可能做出区分, 并注出对应的英语及美语单词。

总之, 这是一本切合学习者需要的严肃认真之作, 我想广大的各个层次的英语学习者都能从中找到自己的切入点, 使自己的词汇量上一个台阶。对于英语教师来说, 这样的一本核心词汇手册也是不可多得的教学参考书。

全国大学外语教学指导委员会副主任委员  
博士生导师, 上海交通大学教授



## 序 二

本书的编者之一冯国平是我指导过的硕士研究生。他学英语的道路有些奇特，原本是在企业里做技术员，而几乎完全通过自学，考取了英语专业的研究生。在读研究生期间，他通读过几本学习词典。我曾有意识地考察过他一次，发现他在单词的记忆速度和记忆持续时间方面，确有许多独特的地方。可能就是由于有大量积累的词汇，他在参加过的各种英语考试中均取得了不错的成绩。如在英语专业自学考试本科段最后一门课程——“综合英语”的考试中取得了当次考试陕西省第一的成绩，在研究生入学考试中“英语水平测试”课程也名列第一。据他讲，1998年10月份参加托福考试，阅读部分55分钟规定时间，他33分钟就做完了(成绩650分)。11月份的GRE考试，语文部分他得了740分，这个成绩高于99%的考生。

他毕业论文的题目是“强化词汇教学对阅读理解效果的研究”。做论文期间，他收集了大量关于语料库及词频统计的资料。在做教学实验时，他采用自编的词汇表增加学生的词汇量，取得了良好的效果，论文也受到好评。现在他与我系跨世纪教学带头人赵拴科副教授及计算机系的博士和硕士合作，将几年来努力的成果奉献给广大的英语学习者，我想这会有助于他们提高词汇学习的效果，尤其对参加各种英语考试的考生会更有助益，故乐为之序。

西北工业大学学术委员会委员  
硕士生导师，教授



## 词汇—英语学习的钥匙 (代前言)

英国著名语言学家 Wilkins 曾有一句名言: Without grammar, little can be conveyed; without vocabulary, nothing can be conveyed<sup>①</sup> (没有语法, 人们可以表达的事物寥寥无几; 没有词汇, 人们则无法表达任何事物<sup>②</sup>), 道出了词汇在英语学习中的重要作用。钱媛教授也说: “学生在掌握了基本的语音语法知识以后, 语言能力的提高在很大程度上取决于词汇的扩展”。<sup>③</sup> 然而, 中国学生对词汇的掌握却不尽如人意。1993年10月, 上海交通大学外语系与英国文化协会合作, 进行了一项“大学英语研究项目”, 在全国范围内就大学英语教学的一系列问题开展了大规模的问卷调查, 获得了大量有价值的数据和信息。其中一个结论就是: “从总体水平看, 我国大学生的语言能力也不高, 突出的问题是学生的词汇量小。McCarthy 说, 词汇学习在今天依然是语言学习者 ‘the largest single element in tackling a new language’, 这个观点适用于我国学生学英语的情况。总之, 大学英语教学中语言能力的发展, 特别是词汇能力的发展, 任务仍十分艰巨。”<sup>④</sup> 其他许多个人研究也有相同的结论。许连赞指出, 大学生“词汇量太小, 成了学习上的主要矛盾。”<sup>⑤</sup> 阳志清、邓威在对象为理工科大学生的研究中说“对于多数理工科大学生而言, 词汇能力的不足才是他们学习英语的瓶颈”。<sup>⑥</sup> 诚如程慕胜教授所言: “单词只是语言的一部分, 学好外语不只是背单词, 但如果词汇量太小,

① Wilkins, D. A.. 1972. *Linguistics in Language Teaching*. London: Edward Arnold

② Harmerly, Hector. *Synthesis in Second Language Teaching*. 毛忠明摘译, 1989. “词汇教学”. *国外外语教学* 1989/1:41-43

③ 钱媛, 1997. “对 Collocation 的再认识”. *外语教学与研究* 111:43-47

④ 郑树棠、卫乃兴, 1996. “关于大学英语课培养语言能力等情况的研究”. *外语界* 64:17-23

⑤ 许连赞, 1986. “大量阅读与交际能力的培养”. *外语界* 22:1-4

王大伟, 1997. “输入新论”. *外语界* 68:42-48

⑥ 阳志清、邓威, 1996. “词汇教学对理工科学生阅读水平的影响”. *外语教学与研究* 107:66-68

确实不能应用外语。”<sup>①</sup>

如果再作横向与纵向的比较,则现在中国学生在词汇量上的差距是显而易见的。日本和俄罗斯分别要求中学生掌握 5 900 和 9 000 个单词,大学生掌握 10 000 和 15 500 个,<sup>②</sup>西班牙和我国台湾的中学生也要掌握 5 000 到 6 000 个,<sup>③</sup>而我国中学生只要求懂 2 000 单词。1999 年颁布的新《大学英语教学大纲》规定四级词汇量是 4 200 词,六级 5 500 词,对部分已达到六级要求且学有余力的学生,选修高级英语课程时,要求领会式掌握 6 500 单词。<sup>④</sup>而在 1948 年,我国中学生毕业时要求掌握的词汇是 6 000 个。<sup>⑤</sup>对此,全国大学英语指导委员会主任邵永真教授认为:“现在大学新生水平提高了,但词汇量有限。”<sup>⑥</sup>

那么,通过增加词汇量,能否达到提高外语学习效率与水平的效果呢?我国外语教学改革中迄今为止最为成功、惟一以个人名字命名并受到李岚清副总理肯定的“张思中外语教学法”能给我们很大的启迪。张思中教学法基本的原则被总结为“适当集中,反复循环,阅读原著,因材施教”,而其核心就是“集中识词”。张思中说:“我们看不懂、听不懂外语,主要是因为词汇量小,掌握不牢,因而怎样使学生迅速地占有大量词汇,灵活运用,是外语教学研究的主课题。”<sup>⑦</sup>以 84 届试点班为例,他每一节课教 100 词,每周识 500 词,复习一次,三周共集中学习 1 200 词。当时全班 34 人,累计记住 1 000 词以上的有 13 人,800 词以上的有 9 人,600 词以上的有 9 人,最差的记住 400 词以上。1983 年试验班高二时,华东师大教育科学院组织了成绩验收考核小组对教改情况调查,规定进行不做准备的考核,用华东师大公共外语理科过关试题考核,平均是 74.47 分,除两人分别为 55、58 分外,其余

① 程慕胜,1999。“英语教改的重点在中学”。《中国青年报》1999年4月7日7版

② 岑建君,1998。“大学英语教学应着眼于未来”。《外语界》72:12-17

③ 程慕胜,ibid

④ 《大学英语教学大纲》。1999。上海外语教育出版社,高等教育出版社

⑤ 程慕胜,ibid

⑥ 邵永真,1999。“有成绩,也有不足”。《中国青年报》1999年4月7日7版

⑦ 张思中,1989。“大面积提高中学外语教学质量的实验报告”。《外语界》34:35-39



全部过关,最高为90分。<sup>①</sup>总之,他培养的学生大多数能达到一门外语基本过关,高中时能阅读一般的原版著作。<sup>②</sup>

那么,学习者应掌握多少单词呢? Robin Goulden 等人的研究显示,排除专有名词、合成词、派生词和缩写等,受过大学教育的母语为英语的成年人平均词汇量约为17 000个根词。<sup>③</sup>而一个在校大学生的词汇量在14 000~17 000的范围内。<sup>④</sup>根据 Cobuild English Dictionary, 大约15 000词覆盖了英语书面语及口语95%的内容。<sup>⑤</sup>K. Diller 认为,从词汇量的统计情况看,最低限度的目标可能应是掌握10 000个词,如果达到这个目标,学习者可以辨认一页书上92%的词,才可为通过上下文学习新词打下良好的基础。<sup>⑥</sup>对于不同阶段的学习者来说,需要掌握的词汇量也是不同的。邵永真教授建议“高中时应扩大词汇量,使学生到大学时已有3 000~4 000的词汇量”。<sup>⑦</sup>程慕胜教授认为:“中学6年应多学词汇,词汇量起码可以增加一倍,到中学毕业时学生可掌握约3 800个单词。”<sup>⑧</sup>上海从1999年秋季开始试用并计划以后在整个中小学推广的《牛津英语》系列教材,词汇量的要求是:小学毕业掌握1 200个,初中毕业达到2 400个,高中毕业时为4 000个。<sup>⑨</sup>而一般英语简易读物及分级阅读材料词汇量在3 500词范围内。<sup>⑩</sup>这一阶段可

① 张思中, *ibid*

② 蔡宝珠, 1989。“张思中老师十六字教学法移植英语教改的试验”。*外语界* 33: 41-46

③ Goulden, Robin, Paul Nation, and John Read. 1990. “How large can a receptive vocabulary be?” *Applied Linguistics* 11/4: 341-356

④ Carroll, J. B., P. Davies and B. Richman. 1971. *The American Word Frequency Book*. Boston: Houghton Mifflin.

⑤ Sinclair, J. M. et al. 1995. *Collins COBUILD English Dictionary*. Harper Collins.

汪庆华, 1998。“关于我国大学英语词汇量的初步探讨”。*外语界* 70: 23-27

⑥ Diller, K. (徐巨源译), 1989。“掌握一门外语需要多长时间——外语教学中的词汇量问题”。*国外外语教学* 1989/2: 1-5

谢伯昌, 1990。“大学英语教学中的词汇教学”。*外语界* 38: 24-27

盛建元, 1996。“英语强化教学中的词汇教学”。*外语界* 61: 47-50

⑦ 邵永真, *ibid*

⑧ 程慕胜, *ibid*

⑨ 赵彦萍, 2000。“大学英语教学目标探讨”。*国外外语教学* 2000/1: 41-43

⑩ Hill, D. R. and H. R. Thomas. 1988. “Survey Review: graded readers”. *ELT* 42/1: 44-52

被认为是初级水平。在 Longman Dictionary of Applied Linguistics 中, 5 000 ~ 10 000 的词汇量被认为是中级到中高级水平。<sup>①</sup> 现在《大学英语教学大纲》规定高级阶段词汇量为 6 500 词(经过 3 年学习)。而 8 所大学英语教学改革试点之一的复旦大学, 针对基础阶段(经过两年学习)制定的《复旦大学英语水平考试大纲》则包含 8 000 个常用词及相关短语。<sup>②</sup> 这个范围可被视为中级水平(许多专家认为大学公外学完后应掌握这么多词, 见黄建滨 1998, 汪庆华 1998, 朱治中 1991<sup>③</sup>), 因为阅读普通文章需掌握 7 000 词, 而阅读文学作品需要掌握大约 10 000 词,<sup>④</sup> 正是对英语专业毕业生要求的词汇量, 而国外的英语水平测试词汇部分的试题, 命题范围一般在 10 000 词左右,<sup>⑤</sup> 这一层次, 可被认为是中高级水平。词汇量达到 15 000, 基本达到受过大学教育的母语为英语的成年人的水平, 可认为处于高级阶段。(英汉大词典附录三“英语词汇能力测试”提供了另一参照系: 自测结果如不足 6 000 词, 应被认为仅有英语国家一般学童之词汇能力, 用英语进行读写交际会遇到严重困难; 若自测试得 12 000 ~ 18 000 词, 可被视作英语国家内受过寻常教育的一般成年人之普通词汇程度以及基本的读写交际能力; 若自测识得 24 000 ~ 30 000 词, 可被视作已有英语国家内受过良好教育且阅读面很广的职业人士的词汇能力, 读写交际相当游刃有余。<sup>⑥</sup>)

不需说, 我们要学习的首先应是最常用、最常见的那些单词, 而利用语料库得出的词频统计一直是选定教学用词表最重要的依据。近年来, 随着计算机技术的迅速发展, 大型的计算机化的英语语料库也不断出现, 如一亿词容量的英国国家语料库(British National Corpus), 容量已

① Richard, Jack; Weber, Heidi. 1985. *Longman Dictionary of Applied Linguistics*. Harlow, Essex: Longman

刘润清等译, 1993. *朗曼应用语言学词典*. 山西教育出版社

蔡基刚, 1997. “浅谈 21 世纪大学英语教材编写中有关选材的几个问题”。*外语界* 65: 26-29

② *复旦大学英语水平考试大纲、样题及词汇表*。1998. 复旦大学出版社

③ 黄建滨, 邵永真, 1998. “大学英语教学改革的出路”。*外语界* 72

汪庆华, *ibid*

朱治中, 1991. “强化词意识, 认真对待词的挑战”。*外语界* 40: 15-20

④ 毛忠明, *ibid*

⑤ 桂诗春, “我国英语专业学生英语词汇量的调查和分析”。*现代外语* 1985/1

⑥ 陆谷孙等, 1991. *英汉大辞典*。上海译文出版社

达三亿多而仍不断增长的英语库(English Bank)。<sup>①</sup> 这些语料库由于其容量大,包含材料内容广泛,其产生的词频统计的可靠性、权威性和实用性已远非初期的语料库所能比拟(如世界上第一个计算机化的语料库 Brown Corpus<sup>②</sup> 为 100 万词容量)。无疑,这些语料库产生的词频信息对我们选择所学单词有极其重要的参考作用。

本书以最新的权威语料库的词频统计为依据,并切实考虑了学习者的需要,精选出 15 000 个最常用的当代英语单词,并把其分成初级、中级、中高级、高级四个层次。初级 3 500 词,相当于优秀中学毕业生的水平,掌握这些词,阅读英语简易读物及分级阅读材料应无障碍。中级 3 500 词,相当于学完大学公外后优秀学生的水平,能阅读一般的读物及英语报纸、杂志。中高级 4 000 词,相当于英语专业毕业时的水平。高级 4 000 词,学完后应能以英语为媒介接受研究生教育,参加 GRE 考试。与此相适应,在编排上,本书的主体分成四个部分,初级到高级的四个层次内的单词分别集中排列。这样,相当数量的词形相近、意义也有联系的同根词出现在一起,有助于联系熟词记忆生词。而且,学习中碰到生词,也可以不太费事地进行查阅(我们建议学习者首先把初级的单词全部迅速地掌握,这样查阅生词时最多只需翻到三个地方,而实际上往往不需要翻三次,因为我们经常对意义不太清楚的单词的常用程度有个判断。值得指出,本书收入了大量常用短语,它们大多数是在初级部分,因为英语的短语多是由常用词构成的),所以本书在一定程度上可以当作工具书使用,而且对所遇见的生词的常用程度有了清楚的判断后,可以决定是否要记忆该词。在初级到高级的四个层次内,又根据常用程度分成约 1 000 词一级(初级、中级是 1 170 词一级),各级之间有醒目的区分,真正能做到循序渐进掌握单词。此外,由于本书收词较多,而又进行了分级,学习者完全可以据此检测自己的词汇量。

本书从构思到出版,几人合力三载始成。无论是收集资料、词频统

① 李文中, 1999. “语料库、学习者语料库与外语教学”。*外语界* 73: 51-55

② Francis, W. N., and H. Kucera. 1982. *Frequency Analysis of English Usage: Lexicon and Grammar*. Boston: Houghton Mifflin

计,还是单词及词组汉译,都以权威材料为依据。而单词释义部分,更是英汉词典对照,每一个义项都力求做到准确、可靠、易解。我们力求提供一本各个层次英语学习者都适用的实用、可靠的词汇手册。虽然我们做出了很大努力,但面对繁杂的工作,错误疏漏之处难免,望广大读者不吝指正(E-mail:fenggp@eastday.com)。最后衷心感谢郑树棠教授和辛柯教授为本书作序。

编者

2001.9

## 体例说明

### 一、分级符号

本书分成初级、中级、中高级和高级四个部分。初级和中级各 3 500 词，又根据常用程度分成 1、2、3 三级，并在单词前分成三列予以标注。中高级和高级各 4 000 词，又各分成四级，并用 1、2、3、4 在单词前分列标注。

### 二、单词

单词用黑正体印刷，如 **a, A level, abandon**。一个词有不同拼法时，中间用逗号隔开，如 **cooperate, co-operate**。一个词另有英国拼法或美国拼法时，中间用逗号隔开，并在英美拼法后分别标以 *Br* 或 *US*，如 **criticize, criticise Br** 和 **advisor, adviser US**。英美拼法不同则用分号隔开，英国拼法在前，美国拼法在后，如 **defence; defense**。复合词一般只取英国拼写形式，如 **Labour Party**。

### 三、音标

1. 注音用国际音标，采用宽式注音法。本书采用的音标符号如下：

元音		辅音				
i: <b>ach<u>i</u>ev<u>e</u></b>	ei	<b>ab<u>a</u>le</b>	p	<b>ap<u>a</u>rt</b>	ʃ	<b>ab<u>o</u>rt<u>i</u>on</b>
i <b>ab<u>i</u>l<u>i</u>ty</b>	ai	<b>ad<u>ve</u>r<u>t</u>is<u>e</u></b>	b	<b>ab<u>s</u>ence</b>	ʒ	<b>cas<u>a</u>lty</b>
e <b>ac<u>a</u>d<u>e</u>m<u>i</u>c</b>	ɔi	<b>ap<u>p</u>o<u>i</u>nt</b>	t	<b>acc<u>a</u>nt</b>	h	<b>ah<u>e</u>ad</b>
æ <b>ab<u>a</u>nd<u>o</u>n</b>	əu	<b>al<u>o</u>ne</b>	d	<b>acc<u>o</u>rd</b>	tʃ	<b>ap<u>p</u>ro<u>a</u>ch</b>
ɑ: <b>adv<u>a</u>nc<u>e</u></b>	əu	<b>acc<u>o</u>unt</b>	k	<b>acc<u>i</u>dent</b>	dʒ	<b>ad<u>j</u>ust</b>
ɔ: <b>ab<u>o</u>rt<u>i</u>on</b>	iə	<b>app<u>e</u>ar</b>	g	<b>ag<u>a</u>in</b>	m	<b>adm<u>i</u>re</b>
ɔ <b>ad<u>o</u>pt</b>	ɛə	<b>aff<u>a</u>ir</b>	f	<b>aff<u>e</u>ct</b>	n	<b>adm<u>i</u>n<u>i</u>str<u>a</u>tion</b>
ʌ <b>acc<u>o</u>m<u>p</u>any</b>	uə	<b>act<u>u</u>al</b>	v	<b>ab<u>o</u>ve</b>	ŋ	<b>acc<u>o</u>rd<u>i</u>ng</b>
u <b>acc<u>u</u>rate</b>			θ	<b>ath<u>l</u>ete</b>	l	<b>A <u>l</u>ev<u>e</u>l</b>
u: <b>abs<u>o</u>l<u>u</u>te</b>			ð	<b>bo<u>t</u>her</b>	r	<b>ab<u>r</u>oad</b>
ɜ: <b>al<u>e</u>rt</b>			s	<b>acc<u>e</u>ss</b>	w	<b>any<u>w</u>ay</b>
ə <b>ab<u>o</u>ard</b>			z	<b>amaz<u>i</u>ng</b>	j	<b>be<u>y</u>ond</b>

2. 音标紧接单词注出，置于双斜线号之间。如因词性不同而发音产生变化时，在单词后给出两个音标，并在音标后注明对应的词性，如：

**abuse** /ə'bjʊ:s/ *n.*, /ə'bjʊ:z/ *v.*

如因释义不同而发音产生变化时,在有关释义前另注发音,如:

**bow** /bau/ *vi.* ①鞠躬 ②屈服,服从(**to**) *vt.* 点(头),弯(身) *n.* [C] ①鞠躬 ②船头,舰首 /bəu/ *n.* [C] ①蝴蝶结 ②弓 ③琴弓

3. 每个词目一般标注一个发音,也收入常见的异读音,中间用逗号分开,如:

**adult** /'ædʌlt, ə'dʌlt/

如系英美发音差异,英国发音在前,美国发音在后,中间用分号隔开,如:

**advance** /əd'vɑ:ns; -væns/

但与英国发音有规律对应变化的美国发音,一般不另行标注,如英音 /ə/ 美音一般发 /ɑ:/, r 音节等。

4. 词目后加注的曲折变化形式一般不注发音,但如其读音与词目发音可能混淆时,加注音标,如 **bite** /bait/ (**bit**, **bitten** /'bitən/).

5. 复合词的组成部分的单词,如本书中已收作独立词条,不再注音,如 **air force**; 未收的单词则注出发音,如 **carbon dioxide** /'kɑ:bən daɪ'ɒksaɪd/.

6. 注音中斜体音标表示该音可读可不读,如 **direct** /dai'rekt/; 短划用于截同示异,代表与前面所注发音相同的部分,如 **accent** /'æksənt; -sent/.

7. 重音符注在重读音节前,主重音符 ' 标注在上方,次重音符 , 标注在下方,如 **academic** /'ækə'demik/.

#### 四、特殊词形变化

词目的不规则变化形式(动词的过去式、过去分词和现在分词,名词的数,形容词的级等)予以注出;规则变化形式不再加注。屈折变化形式用粗体印刷,置于圆括号内,并紧跟在词目及注音后。动词的过去式与过去分词间用逗号分隔,过去式与过去分词同形时只注一个形式;过去分词与现在分词间用分号分隔。如:

**arise** /ə'raɪz/ (**arose**, **arisen** /ə'rɪzən/),

**bar** /bɑ:/ (**barred**; **barring**).

#### 五、释义

1. 词性。词性按语法范畴以英语缩略形式标注,用斜体印刷。本书采用的词性有:

名词 *n*                      副词 *ad*

动词	<i>v</i>	限定词	<i>det</i>
及物动词	<i>vt</i>	代词	<i>pron</i>
不及物动词	<i>vi</i>	介词	<i>prep</i>
助动词	<i>aux</i>	连词	<i>conj</i>
情态动词	<i>vmodal</i>	叹词	<i>int</i>
形容词	<i>a</i>	数词	<i>num</i>

2. 义项。

1) 多义词的义项, 较常用的排在前面, 各不同义项前标以①、②、③等数码。同一义项中的诸义, 相近的用逗号分隔, 稍远的用分号分隔。但短语的不同义项, 一般用分号分隔。如:

**arm** *n*[C] ①臂; 臂状物 ②袖子 ③(椅子的)扶手, 靠手 ④[pl] 武器 ⑤  
**arm in arm** 臂挽臂(地) **with open arms** 张开双臂欢迎; 热情地 **keep at arm's length** 避免同...亲近 **up in arms** 竭力反对。

2) 对释义作语法、用法等方面的补充说明等时, 用方括号加注, 如[英]、[美]、[口]等; 作内容、意义等方面的补充说明时, 用圆括号加注。如:

**A level** *n*[C] = **Advanced level**(英国普通教育文凭考试中的)高级程度

3) 释义常通过措辞或加注等方式表明词目的词性或使用时的范围和搭配关系(如名词、动词、形容词的词性, 动词的宾语或主语, 形容词的修饰面等)。如:

**abandon** *vt* ③叛离, 丢弃(信仰等)

**abortion** *n* ②(计划等)失败

**about** *ad* ①(时刻、大小、数量等)近于

3. 搭配。动词、形容词及名词常与某些介词搭配, 动词还常与某些副词搭配, 这些介词、副词在释义后用圆括号标出。如:

**access** *n*[U] ①接近; 进入; 通路(to) ②接近或进入的机会、权利(to)

**aim** *vi* ①瞄准, 针对(at) ②目的在于(at/for)

但如果形成固定搭配, 则作为词组单独列出。如:

**abandon** *vt* ④ **abandon oneself to sth** 沉溺于某事 *n*[U] **with abandon** 放任, 纵情, 无拘无束

4. 词组。如词组明显属于某一义项下, 则紧跟在此释义后, 如:

**accident** *n*[C] ①意外的事, 偶然的事 **by accident** 偶然 ②事故

如某一词组与别的义项没有明显的意义联系, 则分列, 如:

**accord** *n*[U] ① **of one's own accord** 主动地, 自愿地 ② **in accord** 一致  
如某一词条下有很多词组, 则这些词组一般被置于一处, 如:

**account** *n*[C] ① 报告, 叙述 ② 账目 ③ 账户 ④ **take sth into account**,  
**take account of sth** 计及, 考虑 **on account of sth** 因为, 由于, 为  
了 **on no account** 决不可以, 切莫 **of no account** 无足轻重 **give  
a good account of oneself** 表现好

如果动词词组中动词有属于及物用法的, 也有属于不及物用法的, 则  
这些词组与前面及物和不及物的释义用双竖线分开, 如:

**burn** *vi* ① 燃烧 ② **burn with sth** 充满强烈的感情 *vt* ① 烧, 点燃 ② 烧  
毁, 烧伤 || **burn (sth) down** (把...) 烧成平地 **burn itself out**  
(燃烧物) 烧尽 **burn oneself out** (因过劳等而) 筋疲力尽 **burn  
up** 着火燃烧。

词组中所用代词 **one** 指施事者本人(或自己), **one's** 指施事者本人的  
(或自己的), 如:

**bee** *n*[C] ① 蜜蜂 ② **have a bee in one's bonnet** 心中总是想着某事  
**sb** 指施事者以外的某人(或别人), **sb's** 指施事者以外的某人的(或别  
人的)。如:

**accuse** *vt* **accuse sb (of sth)** 指责, 指控

5. 英美用法。英美用法在释义前用[英]、[美]表示, 其对应的美  
英用法在释义后的圆括号中给出, 相应用 *US*、*Br* 表示。

6. 用法说明。本书中用法说明所用的略语如下, 表示各学科的略  
语, 如[戏]、[音]、[医]、[数]、[物]、[化]、[植]、[语]、等不一一注明。

<i>abbr</i>	abbreviation 缩写	[美]	美国用语
[C]	countable 可数(名词)	[英]	英国用语
[U]	uncountable 不可数(名词)	[口]	口语
[pl]	plural 复数(名词)	[文]	正式用语
[coll]	collective 集合(名词)	[谚]	戏谑语
[sing]	singular 单数(名词)	[喻]	比喻
[attrib]	attributive 作定语	[古]	古语(20世纪以前)
[pred]	predicative 作表语	[旧]	旧式用语(20世纪初)
( <i>US</i> ...)	英国用语的对应美国用语	[俚]	俚语
( <i>Br</i> ...)	美国用语的对应英国用语	[讳]	禁忌语



## 目 录

序一 .....	( 1 )
序二 .....	( 3 )
词汇—英语学习的钥匙(代前言) .....	( 5 )
体例说明 .....	( 11 )
初级词汇 .....	( 1 )
中级词汇 .....	( 243 )
中高级词汇 .....	( 423 )
高级词汇 .....	( 654 )
附录：国家、国家的(人)及首都名 .....	( 876 )
主要参考书目 .....	( 896 )