

困惑·思考·选择

《上海市学生思想教育改革和发展规划》研讨文集

上海外语教育出版社



困惑·思考·选择

——《上海市学生思想教育改革和发展规划》研讨文集

本书编委会编

上海外语教育出版社

困惑·思考·选择

《上海市学生思想教育改革和发展规划》研讨文集

上海外语教育出版社出版发行

(上海外国语学院内)

崇明晨光印刷厂印刷

新华书店上海发行所经销

850×1168毫米 1/32 12印张 322千字

1988年11月第1版 1988年11月第1次印刷

印数：1—3,000册

ISBN7—81009—350—9/G·088

定价：3.50元

主 编: 缪家华

编 委: (以姓名笔划为序) 马二鸣 马汉军 叶 骏
吴山弟 余兴立 邱伟光 陈芙泉 宋宝权
杜惠仁 赵一成 胡 卫 查建渝 唐 元
殷荣宝 程天权 谢安邦 谢治范 缪家华

序

改革和发展，是我们这个时代的主旋律。当代中国，从经济，到政治，到文化，到社会，到处都在改革，都在稳步地向前发展。如今，在学生思想教育这个领域，也奏响了改革和发展的旋律，这既是人们的期待，也是历史的必然。

建国以来，我们党一直关心和重视对青少年学生的思想教育，对他们思想道德方面的健康成长寄予莫大的期望并倾注了相当的力量。但是，如同其他工作一样，学生思想教育也经历了曲折，有成功的欢乐，也有沉痛的教训。五十年代和六十年代前期的学生思想教育，就总体上说，是成功的。我们各级各类学校进行了有效的思想教育，培养了一批具有初步的共产主义世界观，能够为社会主义事业奋斗的人才。他们至今活跃在各条战线上，成了现代化建设事业中的骨干。当然，由于后来党在工作指导上的失误和“左”倾错误的影响，学生思想教育中也有一些教训值得记取，但还不足以否定学生思想教育的成绩。“十年内乱”时期，在林彪、江青反革命集团控制下，学生思想教育引上了歧路，给至少一代青少年的精神上造成了创伤，后果是极其严重的。党的十一届三中全会以后，经过拨乱反正，学生思想教育得以恢复、重建，并在新的历史条件下不断得到加强。

这几年来，学生思想教育的重要性，越来越被人们所认识。特别是随着改革开放的推进，上上下下、各个方面更加关注和重视学生思想教育，加强学生思想教育的呼声随之增高。另一方面，面对新时期出现的新情况、新问题，学生思想教育的不适应性也日益明显，加倍的重视和加倍的努力往往不容易收到加倍的成果，使不少教育工作者感到困惑。在这种情况下，上海大、中、小学的一些干部和教师，根据解放思想，实事求是，一切从实际出发的思想路线，开始了改革学生思想教育的实践，探索学

生思想教育的新路子。这些星星点点的改革实践，不同程度地受到了学生们的欢迎，取得了意想不到的效果，使教育工作者增强了信心。为了巩固和扩大已有的成果，需要对这些实践作出理论上的概括，也需要从宏观上加以指导和协调，还需要与未来上海经济和社会的发展相适应，使学生思想教育切实为社会主义物质文明建设和社会主义精神文明建设作出贡献，在中共上海市委和市政府的领导和支持下，上海有关部门组织了一部分实际工作者和理论工作者，开始进行制订“上海市学生思想教育改革和发展规划”的研讨工作。

从总体上研究学生思想教育的改革和发展，必然要涉及许多方面，需要科学地反思过去，调查现状，预测未来，并且立足上海，提出切实可行的目标、措施和实施步骤。而这些研究，又离不开学生思想教育的理论指导。特别是党的十三大提出了“社会主义初级阶段”的理论之后，更需要我们搞清“社会主义初级阶段”与“学生思想教育”的关系，把握社会主义初级阶段学生思想教育的特征、要求、内容、方法、途径等等一系列带根本性的问题。我们的长远目标是实现共产主义。我们思想教育的宗旨是要培养具有共产主义思想的新人。这个宗旨，在社会主义初级阶段如何具体化，使之既不是超越阶段的、在现阶段还达不到的，又不是离开社会主义、共产主义方向的。社会主义初级阶段的学生思想教育的要求应该是与这个阶段的经济、政治、社会发展的要求相适应的要求。这个要求，还应该在大、中、小学的各个阶段进一步具体化，使之随着年令、知识、经历的增长而逐步递进、日趋成熟。就思想教育的内容来说，世界观、政治观是带有根本性的，必不可少的，但还不能仅限于此，需要按照培养完善的人格的要求加以拓宽，包括要进行伦理教育、公民教育、法律教育、职业道德教育、现行方针政策的教育以及与发展社会主义商品经济相适应的思想观念、道德观念的教育等等。在思想教育的方法上，也应该总结这几年来来的新鲜经验，诸如进行社会调查和社会实践，开展社会协商对话，加强校园文化建设，组织喜闻乐见的

自我教育活动等能调动受教育者积极性的容易入耳入脑的方式，并继续进行新的创造。在思想教育的途径上，应该寓思想教育于各科教学之中，于校内校外的各项活动之中，把思想教育与专业、知识教育结合起来，把学校教育与家庭教育、社会教育结合起来，从而在整体上调动各方面的力量共同做好学生的思想工作。

这本文集，正是围绕学生思想教育改革和发展所涉及的许多方面，作了一点调查研究，提出了一些初步的设想和建议，并记录了一些研讨工作的轨迹。作为研讨工作第一阶段的成果，尽管不一定完善，有的还可能引起争议，但仍然是很有价值、很有意义的。我希望这本文集能得到一切关心学生思想教育的同志们的重视和注意，希望大家能和他们一起思考，并作进一步的研讨，共同为今后作出较好的选择作出贡献。

舒 文

目 录

努力探讨学生思想教育的改革和发展, 逐步建立本

- 市学生思想教育的新格局 陈铁迪 (1)
- 积极探索学生思想教育的新路子 金炳华 (8)
- 学生思想教育整体改革初探
..... 缪家华 马二鸣 杜惠仁 宋宝权 (10)
- 关于社会主义初级阶段学生思想教育的思考 宋宝权 (31)

对传统思想教育的再认识 邱伟光 (36)

古代道德教育遗产浅析 郑荣金 许国忠 左克难 (41)

试析传统学生思想教育目标模式 王仲伟 (43)

寻求历史的启示——新时期十年学生思想教育断想

- 马二鸣 (46)

普教系统学生思想教育现状的分析 叶 骏 (57)

幼儿品德现状的调查 金清善 (64)

中学生思想品德状况调查 葛暑芳 (67)

职业中学学生思想现状调查 王新建 (69)

中专学生的职业观与道德观 程善复 金银华 秦德英 (71)

中等师范生思想品德状况的调查 陈尚琰 王科音 (73)

探索发展中的上海工读教育 杨安定 (75)

小学生思想教育队伍情况的调查 闸北区教育局小教科 (79)

中学班主任现状的调查

- ... 卢湾区教育局中教科 卢湾区教育学院德育研究室 (81)

中学政治教师对政治课教学看法的调查

- 徐韵安 周成熙 石希平 (84)

中学专职团干部的情况调查 共青团上海市委学校部 (86)

中学分管思想教育的教导主任状况调查 …胡 欢 高润民(88)
中专学生思想教育管理体制的现状和设想

…………… 黄少平 卢殿华(91)

加强小学思想品德课队伍的建设 ……………陈少娟(94)

关于小学生行为教育的系列性研究 ……………张振芝 梁美眉(97)

德育大纲的研究和实践

…………… 缪琴芳 芮爱娣 汤小亚 费爱菊(102)

中学思想政治课改革试点工作情况 ……………市教育局政教处(104)

社会调查与学生思想教育改革 …蔡立维 居家燕 沈以容(108)

青春期教育必须纳入中学教育轨道 ……………张鸿华(110)

试谈高中学生的心理训练 ……………冯永熙(114)

虹口区家庭教育指导概况 ……………陈可为 杨安定(117)

价值的冲突——高校学生思想品德状况的调查与研究

…………… 赵一成(120)

上海音乐学院学生的思想特点 ……………徐爱珠(133)

双重性 差异性 过渡性 ……………刘凤瑞 郭洪海 王再愚(136)

当代大学生特点之我见

…………… 陈春毅 冯伟文 周 红 毛文伟 吴继萍(139)

上海市大学生问卷调查统计表 ……………(141)

在改革中加强高校学生思想工作 ……………陈芙泉(161)

马列主义教育要立足改革 ……………朱骏良 韩竞赛 薛志良(165)

高校学生政治学习制度改革实践的调查

…………… 陈 晓 陈 坚 陈 军 顾晓红 张卫东(168)

大学生民主观浅析 ……………童忠益 王 勉(172)

“校园民主建设”实践的回顾与总结

…………… 洪光磊 童忠益 王 勉(177)

校园文化建设的探索与实践 ……………楼嘉军 陈 靖(180)

高校学生社团的多重结构及特点 ……………楼嘉军(184)

高校学生心理指导探索 ……………仲玉英 曹渊勇 万敏杰(187)

大学生勤工助学现状、趋势和对策

..... 刘永章 阮如钧(执笔) 方 华(187)

关于学生思想教育环境发展趋势的十点估测

..... 程天权 吴山弟(194)

社会主义商品经济的发展对大学生观念的影响吴山弟(201)

对外开放与大学生思想工作王关鑫(207)

教育体制改革对大学生心理的影响及其思想工作

作对策思考..... 王荣华 张德明 吴山弟(210)

科学技术的发展对人才素质培养的影响张霭珠(215)

大众传播媒介发展与思想教育发展趋势秦绍德(219)

关于思想教育基本理论问题的研究...余兴立 谢治范(执笔)(223)

学生德育的内涵与外延郁中秀(231)

学生思想教育的内涵和外延

..... 李君逸 张建中 刘加农(执笔)(234)

论“灌输”及其条件

——兼谈对列宁“灌输”观点的认识傅慧娟(239)

对“灌输原则”的再认识叶 骏(245)

试论青少年自我教育及其能力培养项 葵 谢治范(250)

试论思想教育目标的实现机制及其完善李国荣(258)

用人文科学充实思想教育内容的构想

..... 骆祖望 刘永章 徐 萍 庄银初(262)

思想教育中的同辈群体作用刍议李 岚(265)

中等学校思想教育的目标和内容.....

..... 张永正 毛懿飞 李永基 陈玉悌(268)

技校学生思想教育目标和内容的探讨

..... 洪智行(执笔) 余君影 殷光鑫(270)

试析中专学生思想教育的目标和内容李才敏(271)

试论高校学生思想教育的目标、内容和原则

..... 郑裕硕 简令嘉 宋炳华 李国荣(273)

培养一代代“四有”新人

- 对高校学生思想教育和内容的探讨 ……简令嘉(276)
学生思想工作方法浅议 ……周国良 吴新生(279)
学生思想教育要重视“情”的运用 ……张敏尔(282)

高校学生思想教育体系的结构和形态研究 ……马汉军(285)

- 试论高校校长负责制下的学生思想工作体制 ……杨建良(291)
学校思想教育中的咨询服务方法初探 ……阮金平 周 慧(294)
论高校学生思想教育信息中心的功能模式 ……吴 莉(296)
学生思想教育“内化机制”初探 ……沈维凤(298)
思想教育中的主体性原则与大学生自我教育 ……卢卫平(302)

学生思想教育评价的特点和功能

- ……………胡 卫 欧阳宏森 唐 元(304)
学生品德评定指标体系研究 ……胡 卫 欧阳宏森 唐 元(309)
学生品德评定基本模式研究 ……欧阳宏森 胡 卫 唐 元(315)
学生品德综合评价标准(常模norm)的制订及应用
……………欧阳宏森 胡 卫 唐 元(319)
学生品德评定实施报告 ……唐 元 胡 卫 欧阳宏森(323)
学生思想教育干部素质的评估指标体系研究 ……吴广清(327)
思想教育和学生思想品德评估方法研究
……………潘本元 李 强 瞿俊时 冯中宝(341)

国外学生德育和德育研究状况述评 ……谢安邦 戴玉芳(344)

- 苏联中小学生的共产主义教育 ……金宗美(352)

苏联大学生共产主义教育中值得注意的经验和做法

- ……………殷鸿翔(354)

道德教育中的理论与实践

- 威尔逊关于道德教育中几个问题的论述 ……戴玉芳(357)
认知道德发展阶段理论及道德教育目标之浅析 ……李秀芬(360)

学生思想教育中鉴借行为科学的理论	刘高曦(363)
小学生心理与行为养成教育	余慧斌(366)
《上海市学生思想教育改革和发展规划》研讨论文、调查 报告目录	(369)
后记	(371)

努力探讨学生思想教育的改革和发展 逐步建立本市学生思想教育的新格局

陈铁迪

(一九八六年六月二十日在上海市学生思想教育
改革和发展问题研讨会上的讲话摘要)

“上海市学生思想教育改革和发展问题研讨会”经过一段时间的酝酿，得到了有关部门的赞同和支持，并经市委同意，今天首次联合召开研讨会。在这里我讲一些设想与大家一起研究。

一、为什么要研讨学生思想教育的改革和发展问题

党的十一届三中全会以来，上海的学生思想工作，在各级党政组织、各有关部门和广大干部、教师、思想教育工作者的共同努力下，做了大量工作，取得可喜的成绩。

当前，随着形势的进一步发展，人们的思想认识的不不断提高，以及在实际工作中遇到的新情况和新问题，又使学生思想工作面临着一个新的课题，就是怎样从宏观上来观察、认识、研究和规划全市的学生思想工作，使我们的工作能立足在一个比较科学的基础上，加强宏观的指导，建立起适应改革和开放的需要，适应现代化建设的需要，适应青少年学生特点的一套学生思想教育的新格局。从根本上解决目前思想工作还很不适应的问题，这就迫切要求我们的工作必须在原来的基础上，大步地向前推进，加速学生思想教育自身的变革和发展，把工作提高到一个新的水平。

大家知道，当前我国正在进行的社会改革是一场意义深远的革命性变革。邓小平同志称它为“第二次革命”。这个改革是使我国从封闭、半封闭状态转向空前的对外开放，从长期的自然经济转向有计划的社会主义商品经济，建立统一的社会主义市场，用新体制代替旧体制，从而解放生产力，极大地推动经济和社会的发展。这个改革不仅仅是经济改革，它必然对国家的政治生活、经济生活及整个社会生活引起的震动，必然引起人们的思想观念、精神状态、思维方式、行为道德观念、社会心理乃至社会生活方式等方面的重大变化。因此，它实际上是以经济建设为中心进行一系列改革，包括：政治改革、经济改革、文化改革，是一场全面改革。这样一场触动社会生活各方面的前所未有的深刻的社会变革，使我们感受到了原有的学生思想教育的格局，无论在思想观念、教育内容、教育方法、教育途径、教育体制、教育工作者本身的素质和队伍状况等方面都表现出不相适应。例如，思想工作如何适应改革、促进改革？如何适应社会主义有计划的商品经济的发展状况？面对全面改革、全方位开放的形势，如何把学校教育和家庭教育、社会教育有机协调和紧密配合起来，按照学生思想、认识、行为发展的规律，结合学校的各项教学、管理活动，培养和塑造“四有”新人？思想工作如何克服单纯强调禁、堵、灌、压的被动应付、消极防范的一些做法，转到在开放的历史条件下，充分利用信息传播的媒介，采取民主的、平等的、疏导的方法，充分调动学生内在的积极因素，引导学生健康地成长发展？等等。

与此同时，当前青少年学生中出现的一些问题，也不能不引起我们思想工作工作者的反思。比方说：我们多年来，一再教育学生要抵制资本主义思想腐蚀，为什么总还有一些人那么弱不禁风，很容易被一本黄色手抄本或一部淫秽录像所击倒？为什么我们一再强调进行共产主义道德教育，而还有一部分学生连基本的道德修养、基础文明修养都还很低、很缺乏？为什么我们搞了那么多的政治教育，却至今还有一些学生缺乏正常的政治生活常

识，动不动就贴“大字报”、“小字报”、上街游行？等等。当然，造成这些问题的原因是多方面的。但其中是不是也有一个需要对我们工作的实际效果、效益进行反思的问题呢？！

从以上列举的学生思想工作不适应的种种表现可以看出，思想工作正面临着整个社会改革的严峻挑战。因此改革和发展学生思想教育工作是整个社会改革——“第二次革命”的必然要求。另一方面，我们也应看到，整个社会改革也为思想教育的改革和发展提供了很好的机会，也可以说创造了良好条件。经济改革带来了人们思想观念的变化，萌发了一些新的观念，如：竞争观念、时效观念、价值观念、平等观念等，这些观念为思想教育的内容更新提供了丰富的材料。政治改革将逐渐造成民主的、宽松和谐的气氛，又为思想教育一系列理论问题的突破和探索提供了良好的环境。文化改革、文化建设的发展，中西文化的交流，更为思想教育吸取发达国家现代文化的成果，加速思想教育工作的发展提供了广阔的前景和活动的舞台。

上面讲的，主要是说明改革和发展学生思想教育工作是教育外部发生的深刻的社会变革向我们提出的要求。从教育内部来说，改革和发展学生思想教育工作也是我们思想工作自身发展的必然趋势。

第一，它是目前学生思想教育改革从局部改革走向全面的、系统的改革的要求。

近几年来，本市一部分从事思想教育工作的同志在坚持四项基本原则的基础上，对改革学生思想工作进行了一系列的探索实践。如：改革学生思想工作的体制或建制；改革马克思主义思想理论课教学；改革大学生的政治学习制度；开展勤工助学和社会调查活动，发展学生社团，开辟第二课堂；开展校园民主和校园文化建设活动，设立心理咨询机构；在中小学开展的新时期思想教育“创新实践”活动；研究探索中学生的青春 期 教育；自编《上海经济和社会发展常识》对学生进行生动具体、形象的“振兴上海”的理想教育；制定并试行“德育大纲”；创建德育研究会

(室),开展德育评估和考核的研究;大规模开展家庭教育、创办家长学校,等等。这些富有创造性的改革实践,都在一定的局部取得了成效。然而,改革实践中也使我们感到,必须对这些局部的改革进行分析研究,找出规律性的东西,找出各个方面的内在联系,从而提出全面的,系统的改革和发展规划。这样就能明确目标,统一思想,理顺关系,提高改革的整体效益,因此,在现有的局部改革的基础上,着手考虑并展开全面改革,研究并制定学生思想教育的战略是十分重要、紧迫的。

第二,它是从根本上解决当前学生思想教育中一些现实问题的需要。

目前,一部分青少年学生中的确存在着许多令人关注的问题,如:学习动机不正,学习动力不足,厌学、弃学的问题;思想上受资产阶级腐朽思想毒害,追求不劳而获、奢侈的生活方式的问题;违法犯罪学生年龄偏低、案情恶性程度增加的问题;大中小学生逃学、出走、自杀现象时有发生的问题;早恋现象及两性罪错的蔓延和加重的问题;片面追求自我价值的实现,组织纪律观念松弛的问题等等。这些现实问题的解决,如果就事论事、头痛医头、脚痛医脚的话,很难摆脱思想工作被动、防御、“恶性循环”的局面。现在已有越来越多的同志意识到必须从长远的、根本的方面,考虑教育、培养塑造的问题,才能更有效地从根本上解决当前学生思想教育中的现实问题。

第三,改革和发展学生思想教育工作的研讨是加速思想工作新旧格局转换的需要。

正象由于经济改革带来新旧体制的交替问题一样,思想教育在改革中,也存在着新和旧转换的问题。其核心是观念转变的问题,具体表现为在教育的指导思想上,要从以阶级斗争为纲、以政治运动为主的指导思想转变到四化是最大的政治、以培养塑造“四有”人才为目的的指导思想上来;在教育内容上要从单纯抽象的政治概念,转变到政治理论、道德伦理、民主意识、文明行为、健康心理的全面养成教育上来;在教育方法上,要从硬性的

灌输、压服转变到以疏导教育为主，有指导的自我教育上来；在教育的手段上，要从单一的空洞说教转变到把讲道德和关心学生的实际问题，把教育与严格科学的管理相结合上来；在教育的途径上，要从单一的专职政工渠道转变到把少数专职和多数兼职结合起来，依靠全体教职工，教书育人、管理育人、服务育人齐抓共管上来；在教育要求上，要从封闭式的教育转变到引导学生接触实际，接触工农，进行积极的主动的教育上来；在教育的领导方法上，要从分散的过程管理、经验决策，转变到目标系统管理、科学决策上来。应该说，我们正处于一系列的新旧转变之中。三中全会决定把工作重点转移到四化建设上来这一伟大历史转变，是一系列新旧转变的基础，它要求思想教育与之相适应的最大转变是把游离于教学、游离于日常生活的以政治运动为目的的思想教育转变过来，克服“两张皮”局面，把思想教育渗透到各项改革中去，渗透到教学中去，渗透到学生的一切活动中去。实现这样一个根本的转变也必须全面地研究制订学生思想教育和发展的战略规划。

从各方面的条件看，现在已经具备了从一个较为全面的、长远的高度来探索建立思想教育新格局的基础。

首先，改革和开放的进一步深入发展，中央和上海对经济和社会发展所作的一系列中长期研究和规划，为研讨上海学生思想教育改革和发展规划提供了可以依据的宏观背景。

邓小平同志“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的提出，中央关于经济体制改革、科技体制改革、教育体制改革的三个“决定”的颁布，《二〇〇〇年的中国》的研究，国家“七五”计划的发布，《关于上海经济发展战略的汇报提纲》的批准，上海七五计划的制定，上海城市文化发展战略的建议，本市已着手的教育、卫生、体育发展战略的研讨，等等，勾勒和描绘出一幅幅未来发展的前景，把现代化建设对人才素质的要求，思想教育的方向，现状的差距和不足，清晰地映现出来。我们就是要置身在这样一个大背景中，站在“三个面向”的制高点上，瞄准清晰的目