

素质教育概论

SUZHJ JIAOYU GAILUN

主 编 肖文娥 石国兴 王德林

国 防 大 学 出 版 社

目 录

第一章 素质教育引论	1
第一节 素质	3
第二节 素质教育	6
第三节 素质教育的特点	11
第二章 素质教育的源起	18
第一节 素质教育是 21 世纪教育改革的总趋势	18
第二节 素质教育是我国教育发展的必然	33
第三节 素质教育是我国新时期教育的既定方针	49
第三章 素质教育的理论依据	57
第一节 马克思主义关于人的全面发展学说 是素质教育的理论基础	57
第二节 邓小平教育理论是素质教育的灵魂	63
第三节 教育理论发展是素质教育理论形成与发展的内动力	68
第四节 可持续发展战略是素质教育的外部条件	84
第四章 素质教育的目标体系	92
第一节 思想品德素质目标及教育	92
第二节 科学文化素质目标及教育	99
第三节 身心素质目标及教育	104
第四节 审美素质目标及教育	110
第五节 创新素质目标及其培养	113
第五章 素质教育的若干关系	120
第一节 应试教育与素质教育	120
第二节 素质教育与基础教育	131
第三节 素质教育与教育现代化	135

第四节 素质教育的其他若干关系	139
第六章 实施素质教育的保证	147
第一节 课程改革	147
第二节 课堂教学方法改革	154
第三节 运用评价手段提高教学质量	167
第四节 素质教育与教师素质	174
第五节 学校、家庭、社区教育的一体化	181
第六节 素质教育与学校管理	189
第七章 全面推进素质教育的策略	197
第一节 学前教育的策略	197
第二节 学校教育的策略	204
第三节 社会全面推进素质教育的有关问题	221
主要参考文献	231
后 记	233

第一章 素质教育引论

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》提出了：“全面推进素质教育，培养适应 21 世纪现代化建设需要的社会主义新人”的重要历史任务，动员全党全社会共同构建新世纪具有中国特色的社会主义教育体系，对于提高中华民族素质，加快我国现代化建设步伐，具有极其重要的指导意义。

素质教育是新时期我国教育改革和发展中诞生的新生事物，是在邓小平教育理论指引下不断发展和逐步完善起来的。素质教育的实施是党和政府的重要职责，是关系我国社会主义事业兴旺发达和中华民族复兴的大事；是促使学生全面发展和健康成长的大事，也是关系全局涉及社会各方面的综合性系统工程。

21 世纪给我们带来了许多新的机遇和挑战，教育以什么样的姿态去创造机遇，迎接挑战？值得深深思考。未来社会被称为“知识社会”，“知识经济社会”、“智能价值社会”。它将从根本上改变现今的“产业社会”及其文化教育，带来崭新的思维方式和生产方式。

作为 19 世纪产物的“近代型学校”，就是建立在产业主义价值观^①之上，忠实地适应产业社会的自觉承担者为目标。这种学校可以说是制造“产业社会人”的加工装置。该加工装置已经陷入“功能不全”的状态，这就是所谓“制度疲劳症”。随着产业主义价值观的崩溃，近代型学校也将寿终正寝。

近代型学校的基本特征是非人性化、刻板化、规格化，因而有

^① 指支撑“产业社会”的产业主义价值观——主要集纳了合理主义、能力主义、个人主义的价值观。目前在世界来看，这种产业主义价值观正在趋于崩溃。

人称之为“工场型学校”。我国也不例外,自“废科举、兴学堂”以来,我国一直沿袭着这种“工场型学校”的制度。毛泽东同志曾抨击这种学校制度把学生当成敌人来对待,学生越读越蠢。这些批评一针见血地点穿了我国那种以应试为主的教育体制的弊端。这种体制怎能承担着“为一个尚未存在的社会培养新人”^①的崇高使命呢?

素质教育“所关心的是整个的人,而不只是作为产品的人;……是富有创造性的生活,而不只是物质生产的生活。”^②学校作为一种特殊的社会组织,不能混同于其他的社会组织。当今倡导的素质教育的意义在于,抛弃旧的办学模式,创造一个适于学生成长的教育环境,即“学习共同体”、“讲究公平、追求卓越”,所有学生都享有接受优质教育的权利。也就是说人人都能接受适于其自身需要与特点的教育,满足每一个学生的“教育需求、身体需求、社会需求、情感需求、道德需求”,形成“知识社会所需要的更高的读写能力、技术能力、终身学习的能力。”^③以达到每一个学生身心的和谐发展。总之,素质教育的本质就是实践富于人性的“个性化教育”。“个性的多样性、自主性和首创精神,甚至是爱好挑战,这一切都是进行创造和革新的保证。”^④

要能真正实现个性化的教育,以使素质教育有成效地开展,我们就必须了解和掌握什么是素质,什么是素质教育,并把握其特殊性。而后才能有效地指导素质教育的实施。

① 《学会生存》,教育科学出版社1997年第1版,第36页。联合国教科文组织国际教育发展委员会编著,华东师范大学国际与比较教育研究所译。

② 《学会生存》教育科学出版社,1997年第1版,第226页。

③ 《基础学校》,玉川大学出版部1997年版,第146页。波依尔著,中岛章夫主译。

④ 《学习—内在的财富》,教育科学出版社1996年版,第86页,联合国教科文组织报告。

第一节 素质

一、素质的含义

关于素质的含义,国内学术界尚有争议。素质一词原来是生物学中的一个概念,指个人先天具有的解剖生理特点,包括神经系统、感觉器官和运动器官的特点,其中脑的特点尤为重要。它们通过遗传获得,又称为遗传素质或禀赋。素质对人的能力形成和发有重大影响。如神经过程的强度与人的注意力的集中和持久性有关,神经过程的灵活性与思维力的敏捷性有关;素质对人的性格、气质形成也有影响;素质是人的心理特征形成、发展不可缺少的前提条件,但不是唯一的因素。

另一种观点认为素质是指公民或某种专门人才的基本品质。如国民素质、民族素质、教师素质等,都是个人在后天环境、教育影响下形成的。

目前,我们已经把素质扩大泛化为社会学和教育学双重意义的特定概念,它是指个人在先天的基础上,通过后天环境的影响、教育培养和个体积极参与而形成的、顺利从事某种活动的多方面综合性的基本条件和基本品质。它是“先天天赋条件和后天习得的‘合金’”。^①

二、素质的结构

人的素质是由多种因素构成的综合体,对于它的构成人们也有多种分法:有人从全面发展的几个方面分成德、智、体、美等多种素质的结构;有人从先天与后天划分成生理素质(自然素质)、发展素质和创新素质。尽管人们分的结构不同,但是其结构内涵大体相同,因此我们主要从自然素质、心理素质和社会性素质三部分构

^① 柳海民著,《教育原理》,东北师大出版社,1998年1版。

成因素来分析,便于大家形成一个框架,有利于在教育过程中进行培养、训练。

(一)自然素质(也称生理素质)

自然素质包括遗传素质和身体体质素质。在人的素质结构中,遗传素质是最基础的生物前提和条件。个体的遗传素质是从父辈那里获得的个人先天具有的解剖生理特点,包括神经系统、感觉器官和运动器官的特点,其中脑的特点尤其重要。没有遗传素质何谈其心理和社会性的发展,良好的遗传素质为人的能力、性格、气质等的发展奠定良好的基础。但遗传素质只是人的心理发展的一个因素,如果缺乏后天必要的学习和训练,不参加社会实践活动,尽管有良好的素质,也不能发展优异才能和良好的个性品质。身体的体质,是在遗传性和获得性的基础上表现出来的功能和形态上相对稳定的固有特性。一般认为包括体格、体能和身体适应能力。是人们从事劳动生活、学习的基础。人的体质的强弱,是由多种因素决定的。增强学生的体质是学校教育的重要任务之一。

(二)心理素质

人的心理是人脑对于客观世界的反映,这种反映一方面包括对客观事物的认识,另一方面包括对客观事物的意向和态度。认识方面包括知识、技能和能力;意向和态度方面包括思想品德和审美方面。这两种反映是密切相关的,人们往往是在认识客观事物过程中,形成着对客观事物的意向和态度。同时,人们的不同意向和态度又影响着人的认识活动。

(三)社会性素质

社会性素质是指人在社会化过程中所形成的适应社会需要的关于价值、观念和立场的意识因素,主要包括思想政治素质,科学文化素质、专业素质、交往素质等基本素质。其中政治思想素质又包括政治、思想、品德、法律等方面素质,科学文化素质包括人所具

有的知识、技术、技能和文化涵养等因素。专业素质指个人为了顺利地完成某种特定实践活动所必须具备的有关专业知识技能和相应的特殊能力;交往素质是指人们运用语言文字或非语言文字交换意见、传达思想、表达情感和需要等的交流能力,这是人类的一种特定的社会现象,也是世界上万事万物相互作用的高级形式,它对社会的发展和个性的成长有着整合、调节作用。

人的上述三种素质构成人的整体素质,在三种因素的结合中表现出各自相互区别,又相互联系,相辅相成,不可截然分开的有机整体。并且同一种素质也可以划分到不同层次中去,如品德作为个性品质,就属于心理素质;而作为社会要求的品质,又属于社会素质。

在整个人的素质结构中,各种素质都有其特定的地位和作用。人的自然素质,是人的心理素质和社会性素质的形成和发展的基础。人的心理素质,是素质结构中的核心因素,对人的成长和发展至关重要。人的社会素质,在人的整个素质中占主导地位,由于人的各种素质是相辅相成的,才构成了人的素质的有机统一的整体。

三、素质的特征

每个人的素质虽然是千差万别的,但是作为社会人的素质,也有许多共同的特征,其中主要的有以下几点:

(一)功能的潜在性

由于人的素质大都是后天形成的,它的形成过程是将社会观念、知识技能等因素在人的头脑中进行整合和内化,所以在通常情况下素质不具有外显的特点。素质功能的潜在性,是指不易被发现的深层意蕴,这是人的素质最基本的特征。

(二)稳定性

素质具有相对的稳定性。指人形成了某种素质,使得人能够在比较恒定的环境中有效地从事各种实践活动。人们也凭借这一特征来识别某一个人的素质,并推测其在一定条件下可能发生的

行为。

(三)可塑性

人的素质具有相对稳定性的一面,又有可变性的一面。正因为有可变的一面,所以人的素质才具有可塑性的特点。实践证明,人的素质是随着生活环境的变化而发生相应的变化,这样才能更好地适应环境。正因为人的素质具有可塑性的特点,通过教育训练才有可能培养、发展与改造人的素质。

(四)整体效应性

人的素质水平体现一种综合效应,是人的德、智、体、美等多种能力的体现,是人们顺利从事任何实践活动都必须具备的基础条件,这些共同必备的条件,通常称之为绝对素质。而那些专业素质则称为相对素质,相对素质是指一个人为了顺利从事某种专业实践活动所必备的特殊能力。素质功能的效力,是绝对素质和相对素质有机结合共同作用的结果,是整体的功效,而不是单独奏效的。

(五)社会性

人的素质的社会性是指人的素质的形成和发展过程中的社会特征。人的素质必然反映他所生活的那个社会的印记。因为人不仅有自然属性,更有社会属性;人不是单个固有的抽象物,而是现实生活中“一切社会关系的总和”。

第二节 素质教育

一、素质教育的含义

素质教育就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德、智、体、美等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人的教育活动。

实施素质教育的目的在于提高民族素质,造就德智体美等全面发展的“四有”社会主义建设者和接班人。

素质教育的重点是培养学生的创新精神和实践能力。创新精神的培养是素质教育的核心。创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的持久动力,没有创新的民族是难以自立于世界民族之林的。

二、素质教育的意义

素质教育的实施对于落实邓小平同志提出的“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的方针具有重要意义;也是 21 世纪的教育对现代化、对世界和未来作出的应答;而构建一个充满生机的有中国特色社会主义教育体系,为实施科教兴国战略奠定坚实的人才和知识基础,具有深远的战略意义。

1、素质教育是面向 21 世纪世界性教育改革的趋势

任何一个新生事物的产生和一种新概念的提出,都有其特定的客观大环境。21 世纪国际竞争的焦点主要是经济实力和综合国力的竞争,实质上是科学技术的竞争和民族素质的竞争,从一定意义上说,“谁掌握了面向 21 世纪的教育,谁就能在 21 世纪的国际竞争中处于战略主动地位。”因此教育应当密切关注世界战略格局的变化,把握当今世界政治风云变幻、国际竞争日趋激烈的国际优势,面向现代化、面向世界、面向未来,加快教育改革和发展,进一步提高劳动者素质,培养大批高素质的人才。第二次世界大战后出现的两大阵营的对立,这一战略格局进入到 80 年代后开始瓦解,由两极向多极化转变。这客观上为今后在一个较长的时间内避免新的世界大战、争取和平的国际环境提供了可能,使和平与发展成为当今世界的主流,国际竞争由军备转向综合国力的竞争。民族兴旺,国家发展,经济腾飞和生活提高,已经成为各国人民的普遍愿望。

世界战略格局的巨变,说明 21 世纪充满新的机遇和挑战,是

开创人类历史新纪元的时代,今天的学生是 21 世纪祖国建设发展的栋梁之材,他们的素质决定着祖国明天的前途命运,因此全面开展素质教育迫在眉睫。

经济竞争要素的转换:综合国力的核心是经济竞争,支柱是科学技术。因此经济竞争的关键是科学技术的竞争,当今世界科技与经济的一体化、科技与经济、与社会两者发展之间,是互相促进,互为条件的,在根本上促使科技与经济、与社会不断密切衔接与融合,促进科技进步、提高经济增长的质量,这是当今世界经济的大趋势。科技发展的高速化,以信息革命为导向的新技术革命,更改变着社会和人们的物质、精神及生活的节奏和面貌,世纪将完全进入“财富源于人才资源”的崭新时代,迫使教育在培养人才素质方面发挥更重要的作用。因此科技竞争的基础在于提高国民素质,而国民素质和人才竞争的根本在于提高教育水平。早在 70 年代联合国教科文组织发表的《学会生存》中就提出了著名的“教育先行”的观点,世界银行在 1990 和 1991 年两年世界发展报告中都具体举出了教育对经济增长的贡献,如日本一直优先发展教育,形成了“教育主导型”。80 年代日美经济大战中日本之所以取胜,就是因为日本的教育和劳动者素质水平高,日本无论是政府的施政纲领,还是有关教改法令,都把教育作为国家的大政、大略、立国之本。美国也掀起教改浪潮,提出了一系列的国家教育目标,旨在提高教育质量,继续保持美国国民素质领先的势头,使其在国际上更具竞争力。英、法等国也在教育上作了重要改革。这一切都表明各国政府为提高综合国力,而把教育作为战略重点的决心和步骤。我国自党的十一届三中全会以来,把教育作为整个社会主义现代化中的战略首位,把提高全民素质作为教育的根本目标,这正是未来 21 世纪综合国力竞争的需要。

面向 21 世纪,教育改革思想极大开放,改革的视角更广泛,为素质教育的实施注入了许多新的理念,如信息时代理念,知识经济

理念、新教育技术理念、教育现代化理念、国民素质理念等,这些正是建立新世纪教育的重要推动因素。都是以教育现代化求得人的现代化,以人的现代化来迎接和对付各种复杂的挑战。由于人的现代化中最具核心的是整体国民素质的提高,因此教育改革中的国民素质理念深深地植根于人们的心目中,由此把素质教育提到了世界性教育改革的重要位置。

2、素质教育的提出是我国教育改革发展的必然

素质教育是我国当代教育逻辑发展的必然结果。半个世纪以来,我国当代教育虽然经过了许多波折,但其发展的道路是十分清晰的:从偏重双基(基础知识的掌握和基本技能的形成),到强调发展智力培养能力,再到发展和强调非智力因素,把非智力因素和智力因素结合起来;发展到现今培养素质,通过素质教育使全体学生得到全面发展,以提高民族素质水平。素质教育可以说是在前面三个阶段发展的基础上而提出来的。素质素质是把前三项任务都包涵在其中,还增加了新的内容。因此素质教育,是我国教育逻辑发展的必然结果,是我国当代社会主义初级阶段教育发展的主旋律,是教育改革取得成效的必然选择。

3、素质教育的提出是教育领域中的矛盾重心的转移

教育作为一种培养人的社会活动,包含着多种矛盾,这些矛盾无时无刻不在动态发展变化之中。其中的主要矛盾和矛盾的主要方面,构成了矛盾运动的重心,这个重心随着社会经济政治的变革以及教育自身的不断完善与发展而发生演变,并产生转移。纵观着 20 多年来我国教育改革发展矛盾运动的过程,归结为三个方面:一是从粉碎“四人帮”后,由拨乱反正,百废待兴转向改革开放进而繁荣兴旺;二是由“选拔教育”转向“成才教育”,这是从另一角度看,我国的教育从突出选拔的超常规模式转到以升学成才为主要价值取向的英才教育模式,这又是一种发展轨迹。无论是选择教育,还是成才、英才教育,都具有特定的历史意义、有历史的局限

性,这很大程度上不是教育自身内在的发展规律的根本体现,尤其是愈演愈烈的只围绕升学考试而实行的应试教育模式,是升学教育的极端做法,这是必须要扭转的。当前随着社会主义现代化程度加深,21世纪国际竞争的重点已转向整体国民素质和全面人才竞争。在新的国际竞争的严重挑战面前,我国教育必须从更深层次上来思考其出路。因此转向第三条轨迹:由外在扩张式的发展模式逐渐转向以内涵发展为主的模式。我国经济增长方式的转变必然引起教育发展方式的转变,纵观我国经济改革的根本问题,由粗放型经济增长方式向集约型、技术型经济发展转变,这就向教育提出了新的要求,正如江泽民同志指出的:“科技进步、经济繁荣和社会发展,从根本上说取决于提高劳动者的素质,培养大批人才。”1993年颁布的《中国教育改革和发展纲要》也明确提出:“发展教育事业,提高全民族的素质,把沉重的人口负担转化为人力资源优势,这是我国实现社会主义的一条必由之路。”为适应我国经济体制和经济增长方式的两个根本转变,一是要求教育要全面适应现代化建设对各类人才培养的需要;二是要全面提高办学的质量和效益。因此教育必须向更深层次改革,转应试教育为实施素质教育,是社会经济政治及教育发展整体战略转移的必然结果。

教育发展方式转变的根本价值是追求教育的高效益,这与从应试教育向素质教育转轨,有着必然的内在联系,因为素质教育从根本上来说,就是高效益的教育。素质教育追求高效益符合我国国情,有利发掘人的潜能,以高标准与高要求引导对效益的要求;素质教育追求整体效益,使教育于个人、于社会真正有益;素质教育追求人的终身发展效益,对学生一生负责,终身受益,“为学生学会做人、学会求知、学会劳动、学会生活、学会健体、学会审美打下坚实的基础”。素质教育追求长远效益、全局效益。“我们不但要看到近期的需要,而且必须预见到现代科学技术的发展趋势。”素质教育正是把眼光指向未来,用超前的眼光预测人才的培养的目的

标和模式,充分考虑科技发展和经济发展的需要。为中华民族的振兴和国家的可持续发展培养各级各类创新人才。

第三节 素质教育的特点

全面推进素质教育,是加快实施科教兴国战略的重大决策,也是当今教育自身发展过程中的必然。为了全面实施素质教育,必须深入研究其特点,增强其理性基础。剖析目前实施素质教育的实践,我们认为素质教育具有:方向性、发展性、全面性、全体性、整体性、层次性、开放性、多样性、时代性、超前性和主体性等特征。

一、素质的方向性和发展性

我们提倡的素质教育必须是坚持社会主义方向,以马克思主义,毛泽东思想和邓小平理论为指导的素质教育。坚持社会主义方向的根本为于在社会主义建设培养全面发展的高素质各类人才,为全面提高民族素质服务,为人民服务。这是不容置疑的真理。以马克思主义为指导,首先以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导,使之建立在深厚的哲学功底之上,否则缺乏广博深厚的马克思主义哲学理论作为支撑,素质教育将无法深入进行或偏离方向,落于俗套或形式,出现人们戏称的'应试教育是个筐,什么坏事往里面装;素质教育实在妙,什么做法都很好。"这是不做具体分析与辨别,而一概肯定或全盘否定的做法。毛泽东思想是马克思列宁主义在当代中国的继承和发展。毛泽东在领导中国人民进行革命和社会主义建设中,始终把教育看成是革命和社会主义建设的重要手段,提出了新民主主义教育的方针;在社会主义阶段提出的教育方针和尊重知识分子,减轻学生负担等教育思想都是我们今天要认真研究和学习的宝贵教育资源,对于指导我们当今素质教育的实施,具有现实指导意义。邓小平理论是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段。邓小平提出的教育

要三个面向及一系列教育思想,已成为我们实施素质教育的重要指导原理。

素质教育的发展性不仅体现在素质教育自身的发展中,而且也体现在素质教育与外部的关系上,处于动态的变化之中。任何新生事物的萌生和发展都经历着发展过程。发展性是教育基本功能和本质特征,也是素质教育的本质特性。素质教育既具有教育的一般特征和功能,又具有鲜明的时代特征——可持续发展。可持续发展,就是既要考虑当代发展的需要,又要考虑未来发展的需要,不能以牺牲后代的利益为代价满足当代人利益。《中国 21 世纪议程——人口、环境与发展白皮书》中指出:“制定和实施中国 21 世纪议程,走可持续发展之路,是中国在未来和下一世纪发展的自身需要必然选择。”江泽民同志指出:“党的十四届五中全会提出,在我国现代化建设中必须把可持续发展作为一个重大战略方针。”可持续发展为教育发展提供全新的发展思想、发展模式和发展道路。素质教育着眼于发展,立脚于培养和发掘人的潜能的教育,它所追求的目标是全体学生的全面发展和可持续发展,从这一意义上说,素质教育是一种可持续发展观,是可持续发展思想在教育思想中的体现。素质教育的可持续发展特征有三层含义:一是可以使人的素质的潜能得到持续、稳定、健康的发展;二是能使人的社会文化特征内化为人的个性特征,并使受教育者具有延续、创新人类社会文化的能力;三是素质教育是以提高民族素质为根本目的,通过个体能力素质的全面持续的发展达到提高民族素质,使整个社会得以持续发展。

素质教育不仅是一种可持续发展的教育观,而且是一种可持续发展的能力观,还有一种适应终身教育的学习观。应试教育的弊端表现之一是把单一的应试能力作为衡量学生的唯一标准。素质教育的能力观体现在:能力标准的多样化、能力内涵的丰富性、能力外延广泛性、人体能力的差异性和能力发展的可持续性等方面。

面。终身教育是现代教育的重要标志,终身教育是持续的贯穿一生的教育,也是以人的全面持续发展为基础的教育。在当今社会、科技高速发展的时代,要适应国际竞争的需要,必须具备终身学习的思想和学习能力,素质教育正是适应这一趋势应运而生的。素质教育培养学生终身学习的能力,培养学生持续的学习动机,良好的学习习惯,都有利于个体和民族整体素质的提高。

素质教育的发展性还体现在通过主体发展和全体发展,进而达到可持续发展。主体发展体现在教育过程中学生主动参与教育活动,培养学生独立思考、主动积极参与、创造性地学习与自我发展。素质教育高度重视培养每个学生的独特的个性素质,成为具有自信、自重、自尊、自强、自助精神和创造性的自我发展的主人,留给每个学生充分发展自己才智的时间和空间。全体发展体现在素质教育的出发点是以提高全民整体素质为核心,全面提高全体学生的整体素质,同时又充分发展学生的个性,发掘蕴藏在每个人身上的智力财富,使每个学生形成适应社会和个体发展需要的个性品质和发展优势。

二、素质教育的全面性和全体性

素质教育的全面性,体现在培养目标的全面性,对个体来说,既要保证全面发展,又允许他有重点地发展个性的某方面优势;对群体来说,既要保证他们全面和谐地共同发展,又允许群体个体之间的发展存在相对的差异性。全面发展并不等于每个人均匀发展或同步发展,而是使每个人都得到最优化的发展,即从外部环境获得各种可能条件的基础上,通过自身的各种活动,得到最佳发展。

素质教育的全面性还体现在实施中的全面推进,要在学前教育、小学教育、中等教育、高等教育及成人教育等都实施素质教育,不能把素质教育看成只是中小学教育的事而与己无关。还要注重在家庭教育、社会教育和学校教育中都要按素质教育的要求,使之成为终身教育(或终身学习)的必由之路。在实施素质教育中不仅

要更新教育观念,而且要改革教学内容、途径、手段和方法等全方位地推进。在学校工作中要围绕素质教育的目标,做到教书育人、管理育人、服务育人,全体教职员都要依据自己所承担的工作的特性,创造性地推进素质教育,使之全面有效地开,达到全面提高受教育者的整体素质。

素质教育的全体性,从广义来说,强调素质教育面向全体国民,使任何一名社会成员都享有正规或非正规的一定程度的基础教育。提高整个民族的素质是我们实施素质教育的根本目的。从狭义来说,素质教育要面向全体学生,使全体学生的素质得到提高,而不只是少数尖子学生。素质教育的全体性,要求教育的着眼点必须面向全体国民和全体学生,以全面提高民族素质为根本目的,使其身心得到全面和谐发展。我们既要牢固树立普及意识、执行我国义务教育法,又要大力发展职业教育和成人教育以及各种继续教育,尊重每个公民接受教育的权利和义务,为每个公民提供发展的公平机会和平等条件。

三、素质教育的整体性和层次性

素质教育的整体性,要求从整体出发求得优化。要有整体目标,有整体的素质教育内容,摆正各方面素质教育内容的位置,形成素质教育合理的比例构成。使思想品德素质居于首位,发挥其导向和动力作用。使文化知识素质成为素质教育的基础性内容,按照科学的规律构建全面素质教育的内容;使身体素质成为物质基础,给全面素质提供保证;使实践素质成为检验素质教育功效的途径。还应有实施素质教育整体的途径与方法实现学校教育、家庭教育、社会教育一体化,形成社会整体素质教育的网络。开辟课内外相结合、集体与个体相结合,教学与自学相结合等新渠道。

素质教育的层次性,是由素质本身的层次结构决定的。如果以生理素质、心理素质和社会性素质等三个层次是最高层次。实施素质教育时,我们一方面要按照这种层次性来开展教育工作,注