



中國古代教育論著叢書

明代教育論著選

周谷城題



高時良 主編

人民教育出版社



2 033 0679 7

10.150/60

中國古代教育論著叢書

明代教育論著選

高時良主編

人民教育出版社



中國古代教育論著叢書

明代教育論著選

高時良 主編

*

叢書責任編輯 呂 邁

本卷特約責編 畢 誠

人民教育出版社 出版發行

新華書店總店科技發行所經銷

北京新華印刷廠印裝

*

開本 850×1168 1/32 印張 23.5 字數 513,000

1990年8月第1版 1990年10月第1次印刷

印數 1—1,600

平裝本 ISBN 7-107-10401-2/G·1503 定價 10.70 元

精裝本 ISBN 7-107-10402-0/G·1504 定價 13.40 元

中國古代教育文獻叢書前言

爲了貫徹落實中共中央關於整理我國古籍的指示，全國高等院校古籍整理研究工作委員會在一九八三年十月舉行的首次會議上，決定整理出版中國古代教育文獻叢書，並於一九八四年三月組成中國古代教育文獻叢書編輯委員會，負責組織整理和編輯本叢書的工作。

中國教育源遠流長，有關教育思想、教育制度和教育教學經驗等方面的論著及散見於各種典籍中的教育文獻頗爲豐富，是世界教育科學中的一份寶貴財富。

中國古代教育文獻叢書以馬克思列寧主義、毛澤東思想爲指導，堅持實事求是的原則，取精用宏，搜集上起金文甲骨，下至清朝末年各種典籍中的教育文獻資料，包括教育理論、教育制度、科舉、書院等。各種政治傾向、不同學派和觀點的文獻資料，凡是確有教育史料價值的，均將廣泛搜集、有選擇地收編。編輯時，根據文獻性質和教學科研的要求，分別採用選編、輯佚、標點、校勘等形式，必要時酌加注釋，以分卷形式陸續出版。

中國古代教育文獻叢書在全國高等院校古籍整理研究工作委員會的領導下，由有關院校的專家

學者共同完成，一些出版單位也給予寶貴支持，在此表示衷心感謝。

編纂這樣大規模的教育文獻叢書，在我國還是第一次，缺點和錯誤一定不少，希望讀者不吝賜教。

中國古代教育文獻叢書編輯委員會

一九八六年五月

中國古代教育文獻叢書編輯委員會

主任委員：陳景磐

副主任委員：李國鈞 熊承滌

尹德新 馬樟根

委員：（以姓氏筆劃爲序，注*者爲常務）

*王 彬 *尹德新 *呂 達

伍 文 邵祖德 *李國鈞

馬秋帆 *馬樟根 高時良

孫培青 *陳景磐 喻岳衡

楊榮春 *熊承滌 趙家驥

黎順清 戴續威

秘書：王 彬（兼）

中國古代教育論著叢書說明

中國古代教育論著叢書是中國古代教育文獻叢書中的一類叢書。編纂本叢書的目的是：爲了搜集、整理和保存我國古代教育論著，以便研究我國古代教育思想、理論和措施，發展和繁榮我國的教育科學研究工作；爲了批判地繼承我國的教育文化遺產，發展我國的社會主義教育事業；爲了充實師範院校教育學科師生的教育讀物，提高該科教學的理論水平；爲了使讀者了解我國源遠流長的教育理論和實踐，增強民族自信心，培養熱愛社會主義祖國的情操；爲了給國外教育學界提供中國古代教育一種系統的研究文獻。

編纂本叢書的指導原則是遵循馬克思主義思想，實事求是，廣泛搜集文獻，認真選材，做到「取精用宏」。

編入本叢書的內容，有歷代教育家的教育論著，也有歷代封建帝王、思想家、政治家、政論家、文學家、科學家等人有關教育的文告和論著，以期能够如實地、比較全面地反映出我國古代教育理論的水平。範圍大致如下：一、反映當時的教育學術水平，對當時和後代教育影響很大的，二、有一定教育理

論水平，對當時和後代教育影響較大的；三、對當時和後代教育雖無大的影響，但是確有獨到見解的；四、總結當時教育經驗，反映當時的實際教育情況的；五、對當時教育（包括科舉）的意見、建議和批評等；六、哲學方面人性論、認識論、道德論等與教育、教學原理有關的論著。

論著叢書按朝代編纂成冊，計有以下十卷：

先秦教育論著選；

秦漢教育論著選；

魏晉南北朝教育論著選；

隋唐五代教育論著選；

北宋教育論著選；

南宋教育論著選；

遼金元教育論著選；

明代教育論著選；

清代前期教育論著選；

清代後期教育論著選。

每卷根據教育文獻的多少，分別編成一冊或幾冊。每卷都有編者的話，介紹該卷的大致內容與編選情況。

這些教育論著絕大部分是屬於中國封建社會時期的，也有屬於奴隸制社會、半殖民地半封建社會時期的。它們所反映的教育思想，必然打上時代的、社會的、階級的烙印。對其中的內容，編者未加評論。讀者在閱讀和運用本叢書的文獻時，須用馬克思主義的立場、觀點、方法，進行剖析，以便去粗取精，古為今用。

本叢書的編纂工作，得到各有關單位和同志們的關心和協助，各卷的主編和編輯同志為組織和參加這一工作，付出了辛勤勞動，人民教育出版社社長兼總編輯葉立羣同志積極支持和促成本叢書的出版，該社有關部門的同志如呂達同志等認真做好本叢書的編輯出版工作。對此，我們一并表示謝忱。

著名歷史學家、全國人大常委會周谷城副委員長為本叢書各卷題寫書名，謹致衷心的感謝。

本叢書采用了解放前後整理出版的古籍版本，對這些古籍整理者和出版單位表示謝意。

由於編者的水平所限，以及其他原因，叢書的編選工作，一定有不妥和失誤之處，敬請讀者予以指正！

中國古代教育文獻叢書編輯委員會

一九八六年五月

編輯體例

一 我國古代教育論著往往跟其他論著混在一起，需要加以抉擇取舍。因此，選材時，如果全文涉及教育的就選了全文，如果只有一段講教育，盡量選自然段，一般不作語錄式的摘選。如有刪節，不用刪節號，中間空一行來表明。

二 教育論著跟其他論著有聯系的，如倫理教育與倫理學、審美教育與美學、音樂教育與音樂理論等，這些方面涉及教育的就選，不涉及教育的不選。

三 有些著作，經後人考證，對作者確有疑問。但是這些書也反映了當時或稍後的教育情況和思想，還是入選（如孔叢子），只列出書名，不寫作者，在書的簡介裏說明。次序按論著內容或成書的時代排列。

四 論著按朝代劃分，但論著作者為後代人，所著前代正史中論述教育的文字，收入前代的論著選。如范曄著後漢書儒林傳，收入秦漢教育論著選，而不收入魏晉南北朝教育論著選。如果不是在正史而是在一般著作中論述前代教育的，如馬端臨在文獻通考、顧炎武在日知錄中論述前代教育的論

著，仍編入他們所生活的朝代的論著選。

五 論著一般以作者生年爲序，生年不詳，參照卒年，生卒年都不詳，參照其活動的時間。如果作者的生年在某帝王的生年之前，但是他的教育論著寫作在這帝王在位的時期，排列順序適當加以調整。

六 原文有篇目的用原篇目，沒有篇目的根據原書敘述或內容擬篇目。

七 原則上按原書的字排印，避諱字（包括缺筆字）改正。有些地方有脫誤或衍文，仿照史記標點本點校體例，參考有關文獻，認爲應刪的刪去，但保留原字，加個圓括弧，用小一號字排，認爲應如上的加上，加個方括弧，以便識別。

八 標點符號照一般用法。引文加單引號：「……」，引文中還有引文的加雙引號：「……」。書名、篇名用書名線~~~~~，人名、地名、朝代名等用專名線——。

九 爲了使讀者了解作者的生平，在每人論著前面寫作者簡介。有些論著用書名，如鹽鐵論、白虎通等，寫書的簡介，並介紹書的編者。

十 秦以前論著酌量採用古注。秦漢以後的論著一般不加注釋。根據最新整理過的標點本（如中華書局出版的史記、漢書等）排印的，不加校注。如果根據以前的其他版本排印，文字出入較大的酌加校注。文中用注釋或校注的一律採用篇後注。

十一 文獻出處在論著後注明。第一次出現，寫作者、書名、卷數、篇名、出版單位和出版時間，

例如：

司馬遷：史記，卷八十七，李斯列傳，中華書局一九五九年版。

以後引自同樣的書，就不再詳細列舉了，例如：

史記，卷六，秦始皇本紀。

如果是前人輯佚的論著（如嚴可均輯佚的文獻），除了照原書注明原來的出處外，還寫明錄自何書。

十二 論著如果只選用一段或幾段，寫明「節選」。一本書的各篇如果都是選用的，在書名下寫「節選」，如果有些篇全用，有些篇選用，在篇名下寫「節選」。

本卷編者的話

明代教育論著選爲中國古代教育論著叢書之一種，選輯了有明一代（公元一三六八年至一六四四年）教育家、政治家、思想家、科學家等的教育論著和有關教育的論著，共四百餘篇。

明初社會經濟有了恢復和發展，但仍然是農業同手工業結合的自然經濟。中、後期產生資本主義的萌芽，促進了商品經濟發展和市民思想的活躍。明代的政治是中央集權的君主專制政治。明初爲了強化專制政治，曾設廠衛，制訂明律與大誥，興文字獄。中期的弘治年間，罷斥奸邪，任用賢能，出現了「中興」局面。嘉靖、萬曆間，隨着經濟進一步發展，以海瑞、張居正等爲代表，還進行了一番政治改革。這些，在文化教育方面，都有着不同程度的反映。

萬曆以後，歐洲耶穌教士利瑪竇等聯翩東來。他們作爲西方殖民主義的工具，肩負着精神滲透的使命。但同時也把西方文明，首先是自然科學，如天文、數理、地學以及武器制造技術等，介紹到中國來。它開闊了士大夫眼界，促進了東西文化交流，也帶動了當時科學和教育發展。

明代教育體制，同兩漢、唐、宋相比，更加完善。一、中央官學有國子監、太學、武學、醫學、陰陽學等。洪武年間創辦的南京國子監，那裡管理規制，「靡不畢備」，校舍規模，至「延袤十里，燈火相輝」。地

方官學有府、州、縣儒學，有衛所、各司儒學，還發展了始創於元代的社學。有的地方社學規定「民間八歲子弟不就學者，罰其父兄」。二、教學內容，一遵本朝崇儒的文教政策，如明太祖所指示：「以孔子所定經書誨諸生，若蘇秦、張儀、孫（由）戰國尚詐，故得行其術，宜戒勿讀」。成祖時還命胡廣、楊榮編四書大全、五經大全、性理大全頒行天下。地方儒學，一般是專習一經，並設禮、樂、射、御、書、數的「六藝」分教。三、道德教育，反映君主專制政治，有洪武十五年頒禁約於全國學校，刻石於明倫堂，即卧碑，嘉靖七年，世宗又御製敬一箴，並著程氏視、聽、言、動四箴註於學校立碑。四、明代特重科舉，曾規定「中行文武官由科舉而選，非科舉毋得與官」。學校成爲科舉的附庸。舉士實行單科化，僅設進士科。成化以後，更實行用八股文取士。五、明初新的書院很少建立，老的書院也沒有什麼發展。直到成化以後，由於地方官員的倡導，尤其是學者如王守仁、湛若水等相繼收徒講學，書院才重新活躍起來，嘉靖年間且發展到最高峰。但也就在嘉靖以後，發生了四次毀書院，使此具有中國教育優良傳統的教育機構受到摧殘。六、程、朱理學和陸、王心學先後成爲本朝佔統治地位的意識形態。明太祖曾宣示「一宗朱子之書，令學者非五經、孔、孟之書不讀，非濂、洛、關、閩之學不講」，一時造成「此亦一述朱，彼亦一述朱」。明中葉朱學就衰，繼之王（守仁）學風靡全國，又繼之有羅欽順、呂柟等人與之抗衡。到明末東林學派出，如顧憲成等又力圖熔朱、王於一爐，調和彼此間的思想分歧。但其學術成就不大，起作用的主要是開學人諷議時政，關心國事，講求實用，崇尚氣節的風氣。值得注意的是明代不少學者從事教育活動。他們建立的教育理論，及爲其指導思想的哲學觀點，對明、清教育發展，都發生着深遠的影響。

綜觀明代教育理論水平，本卷收入各家教育論著和有關教育的哲學著作，主要包括下列幾方面：在反映當代教育方針政策方面，本卷收入朱元璋論國學師徒敕和卧碑、世宗朱厚熜的敬一箴等。從這些文獻，可以窺見明初統治者如何利用程、朱理學，借助於教育為專制政治服務。他們對國學師生提出嚴格要求，所謂「師不教導，生徒墮學者，皆論如律」。

在反映中央和地方官學體制方面，本卷收入宋訥大明敕建太學碑和李夢陽南新二縣在城社學碑等。從這裡，我們可以了解封建社會教育的政治目的和所起的作用，所謂「皇極由之而建，大化由之而運，世道由之而清」。而從社學「附城內外，布散而相錯」，又可以窺見當時地方基層教育的發展情況。

在私學和書院講學活動方面，本卷收入宋濂長洲練氏義塾記，李夢陽大梁書院田碑、東山書院重建碑等。至所收入吳與弼、陳獻章、王守仁、湛若水等人的論著，也多半是他們私人講學的講義、答學生問，或學術問題爭論。明代毀廢書院，以張居正執政時為最烈；本卷收入張居正請申舊章飭學政以振興人才疏等，亦可以幫助我們了解當年毀廢書院的真相。

在學校教育內容方面，本卷收入宋濂六經論、方孝孺學辨等文。它表明了本朝學校教材，主要仍為四書、五經（有些論著稱六經）。如宋訥陽城縣重修縣學碑所說：「道之所以道，學之所以學，蓋不越易、書、詩、春秋之外。」有些論著還提到如何學好這些經書，不「徒誦言而忘味」。但另一方面，也有人對經書持懷疑或否定態度，如李贄童心說所說「語、孟乃道學之口實，假人之淵藪」。泰州學派成員中有田夫、商人、窑匠等下層社會人物，所以更注重民間日常生活，把「百姓日用即道」這個古老的哲學命

題，賦予時代內容。對什麼是異端？也作了同正統儒學相反的規定。

在教學方法方面，本卷收入吳與弼觀湖記、呂坤問學、李贄答耿中丞等文。他們對前人關於因材施教、循序漸進、學思關係等思想，都有所闡發。尤其獨立思考，李贄就說「天生一人，自有一人之用，不待取給於孔子而後足」。陳獻章贈陳秉常詩：「我否子亦否，我然子亦然，然否皆由我，于子何有焉？」對後學也有啟迪意義。

在治學與修養方面，本卷收入胡居仁居業錄，也收入李贄答鄧石陽和何心隱、王艮的論著。觀前者，可知他們中受孔、孟、程、朱和釋、道思想影響，主張在「涵養省察」，「居敬窮理」，慎獨、靜坐、去私欲、致良知上下功夫。觀後者，也可知與此相反，他們強調「穿衣吃飯，即是人倫物理」提倡功利主義，反對禁欲主義。作為封建經學的叛逆，它反映了方興未艾的市民階層的願望。

在對待人性問題方面，本卷收入陳獻章夢記、羅欽順困知記、王廷相答薛君采論性書等文。明代學者，或從釋氏，持「明心知性」說；或本儒家，持「盡心知性」說。或把心、性分開，或合心、性為一。或從宋儒，持天地之性和氣質之性的性二元論。他們的共同點是不理解人的社會性，即人的本質，因而陷入了唯心主義。但作為教育家，他們又都或多或少認識到教育對改變人性所起的作用，如提出「習之久殆與性成」和「學有變其氣質之功」。

在家庭教育與女子教育方面，本卷收入陳獻章誠子弟、呂坤九兒入學面語戒之和男女訓序、孫應龍的養蒙等文。明人的家庭教育觀，沒有擺脫封建宗法關係束縛，但也有其合理因素，如呂坤告誠子

弟，行爲不得有怠、惰、寧、放辟、邪侈，也有的主張兒童早期教育。所謂「育宜在始」，「童蒙無先人之雜」，故「養正當於蒙」。對女子教育，李贄批判「婦人見短，不堪學道」的謬論，說「故謂見有長短則可，謂男子之見盡長，女人之見盡短，又豈可乎？」這些觀點都具有積極意義。

在對待科舉取士方面，本卷收入呂柟驚峰東所語、宋應星進身議、劉宗周讀書說等文。呂柟慨嘆士子陷溺於舉業，宋應星反對人才於八股文章中求之，劉宗周指出「爲舉業而讀書，不免病道」。這些說明明代雖重視科舉，用八股取士，但反對舉業的有人，早年即棄舉業的也實繁有人。

在科學教育方面，本卷收入徐光啟簡平議說序、幾何原本雜議。作者介紹了西方學校重視「象數之學」的同時，着重指出學算不僅爲了研習科學技術知能，也爲了培養人的邏輯思維能力，涵養人的德性，「能令學理者祛其浮氣，練其精心，學事者資其定法，發其巧思。」的新論點是云前人所未云。

在讀書人對待勞動方面，本卷收入貝瓊耕學齋記、金善耕讀軒記。作者提出「學而必耕，耕而必學」。吳與弼、陳獻章也是一邊教書，一邊勞動。由於歷史的限制，他們不會理解到教育同生產勞動的內在關係。但勸誡鄉子弟「使知衣食所自」，不「以農畝爲卑賤」，却是值得稱道的。

在強調從師交友之益方面，本卷收入王肯堂交友、王守仁責善等文。王肯堂認爲朋友「彼有善長於我，則我效之，我有善長於彼，則我教之」，作了「學即教，教即學，互相資」的理論概括。王守仁說：「人謂事師無犯無隱，而遂謂師無可諫，非也，」表示「諸生責善，當自吾始」，把學記「教學相長」和韓愈師說論點又推前一步。