

EDEYUXUEGAILUN

大学德育学概论

李景先 肖约之 李庆善主编



湖南人民出版社

大学德育学概论

李景先 肖约之 李庆善 主编

湖南人民出版社

大学德育学概论

李景先 肖约之 李庆善主编

责任编辑：甘 露

*

湖南人民出版社出版

(长沙市展览馆路14号)

湖南省新华书店发行 湘潭市彩色印刷厂印刷

*

1986年10月第1版第1次印刷

字数：178,000 印张：8.5 印数：1—8,000

统一书号：7109·1399 定价：1.50元

新书目：86—12、13

前言

一九八一年，原教育部在学校思想政治教育工作会议上指出，学生思想政治教育也是科学。要求不断积累和总结经验，促使这门学科的发展。为了探索学生思想政治教育的科学性，中国社会科学院原青少年研究所于一九八一年十月和一九八二年十二月，分别在昆明和厦门举行了大学生思想政治教育，即大学德育专题学术讨论会。在这两次讨论会上，明确提出从德智体全面发展教育的思想出发，探索大学德育在全面发展教育中培养和造就德才兼备优秀人才的规律，创建具有中国特色的社会主义大学德育学这门新兴学科。

一九八三年四月，中国社会科学院在成都召开了几个所的哲学社会科学“六五”规划会议，原青少年研究所在会议上正式提出“大学德育学”这一课题。同年五月，经全国哲学社会科学规划领导小组批准，将该课题列入“六五”期间国家重点项目。课题负责人为李景先（原青少年研究所副所长）。

在一九八三年五月至一九八五年十二月两年零八个月时间内，课题组先后组织了数次关于大学德育的调查研究，对历史经验，特别是党的十一届三中全会后大学德育的新鲜经验进行了研究，汲取了这期间大学德育研究的成果。在调查研究的基础上，课题组进行了编写工作。

本书共十二章。第一章，从大学德育研究对象、任务和

方法三个方面，阐述了大学德育学的特点；第二、三、四章，从大学德育与社会经济、政治和意识形态的关系，从大学德育与全面发展教育的关系，从大学德育对象的特点出发，探讨了确定大学德育指导思想及目的、任务和内容的客观依据；第五、六两章，分别探讨了大学德育目的与规格，任务与内容的科学规定性；第七、八、九、十章，分别揭示了大学德育过程的规律以及实施德育的原则和途径；第十一、十二章，分别探讨了大学德育工作者和大学德育科学管理的若干问题。

各章执笔者：

绪论：李庆善（中国社会科学院社会学研究所）

第一章第一、二节：王福霖（湖北财经学院）；第三节：
李庆善

第二、三章：李庆善

第四章：张平（成都电讯工程学院）

第五章：庄青（大连工学院）

第六章：肖约之（中国社会科学院社会学研究所）

第七章：刘献君（中南政法学院）

第八章：沈忠俊（福建省社科院哲学研究所）

第九章：王小迅（中国社会科学院社会学研究所）

第十章：刘献君

第十一章：廖明铨（四川财经学院）

第十二章：李庆善

经李景先、肖约之、李庆善、王小迅逐章讨论后，由李庆善修改了绪论、一、二、三、四、五、十一、十二各章；由王小迅修改了七、八、九、十各章。最后，由李景先、肖约之、李庆善定稿。

《大学德育学概论》涉及社会科学诸多学科。由于我们思想理论水平有限，本书缺点错误在所难免，诚恳希望有关专家和读者批评指正。

一九八六年四月二十日

目 录

绪 论.....	(1)
第一章 大学德育学的学科特性.....	(8)
第一节 大学德育学的研究领域.....	(8)
第二节 大学德育学的任务.....	(15)
第三节 大学德育学的方法.....	(21)
第二章 大学德育的社会本质.....	(30)
第一节 大学德育与社会经济的关系.....	(30)
第二节 大学德育与社会政治的关系.....	(38)
第三节 大学德育与社会意识形态的 关系.....	(46)
第三章 大学德育的作用.....	(53)
第一节 大学全面发展教育的整体性.....	(53)
第二节 大学德育在全面发展教育中的作	

用.....	(60)
第三节 大学德育在大学生共产主义思想品 德形成中的作用.....	(65)
第四章 大学德育的对象.....	(74)
第一节 大学生的基本社会特征.....	(74)
第二节 大学生的基本教育特征.....	(83)
第三节 大学生心理发展的特点.....	(92)
第五章 大学德育的目的和规格.....	(101)
第一节 确定大学德育目的和规格的客观依 据.....	(101)
第二节 大学德育的目的和规格.....	(108)
第六章 大学德育的任务和内容.....	(116)
第一节 大学德育任务.....	(116)
第二节 大学德育内容.....	(121)
第七章 大学德育过程.....	(131)
第一节 大学德育过程的特点.....	(132)
第二节 大学德育过程是教育者与受教育者 相互影响的过程.....	(138)

第三节	德育过程是受教育者在实践活动中接受教育的过程·····	(144)
第四节	德育过程是受教育者内部矛盾运动的过程·····	(148)
第八章	大学德育过程与社会影响·····	(156)
第一节	德育过程是社会总影响诸层次的有机构成·····	(157)
第二节	社会的宏观调节作用与德育过程的微观可控作用·····	(166)
第三节	具体社会生活环境的影响与德育过程的系统调节·····	(171)
第九章	大学德育的原则·····	(182)
第一节	共产主义方向性与教育的客观实际需要相结合的原则·····	(183)
第二节	理论和实践相结合的原则·····	(186)
第三节	民主的原则·····	(190)
第四节	系统化的原则·····	(194)
第十章	大学德育的途径·····	(199)

第一节	大学德育途径的一般特征·····	(199)
第二节	思想理论教育和实践教育·····	(201)
第三节	集体教育和自我修养·····	(209)
第四节	管理教育和各科专业教育·····	(217)
第十一章	大学德育工作者·····	(221)
第一节	大学德育工作者的职责·····	(221)
第二节	大学德育工作者的条件·····	(227)
第三节	大学德育工作队伍的建设·····	(232)
第十二章	大学德育的科学管理·····	(237)
第一节	大学德育科学管理的目的和意义···	(237)
第二节	大学德育科学管理的内容·····	(242)
第三节	大学德育科学管理的过程·····	(251)
第四节	大学德育科学管理的体制·····	(255)

绪 论

大学德育科学是二十世纪八十年代正在创建中的一门新兴学科。同任何一门新兴学科一样，它的产生和发展，也不是偶然的社会现象，不是人们主观臆造出来的东西，而是时代召唤下必然兴起的一门科学。

当前，世界各国都很关注青少年的思想品德教育问题。第二次世界大战之后，发达的资本主义国家依靠先进的科学技术，实现了现代化，社会的物质文明获得高度发展，一般国民和青少年的物质需要得到一定的满足。但是，这些国家却出现了两个文明的“分裂症”，精神文明发生了严重的危机。沉湎于消费主义迷雾中的人们，精神空虚，深感前途渺茫，被一种对人生的“疲劳感”、“不安全感”、“世界末日感”压得透不过气来；社会道德沦丧，人际关系冷漠；家庭趋向瓦解、变形；学校的情感纽带日益削弱、淡漠。精神上得不到正当满足的青少年，为了寻求刺激，发泄不满，愈来愈多的表现为玩世不恭，放荡不羁，以致导演出一起起“家庭暴力案”、“学校暴力案”；愈来愈多的表现为对传统的藐视，对学校和社会的挑战，以致形成两代人不可逾越的“代沟”，甚至掀起六十年代那样席卷整个西方世界的急风暴雨般的青年学生“反抗运动”。所有这一切，引起了西方一些有识之士的思考：“难道说这就是几代人苦苦追求的理想社会吗？”

“资本主义世界就真的这样沉沦下去吗？”“现代化过程中的

失误是什么？今天的出路又何在？”由于阶级的局限，他们不可能揭示建立在资本主义私有制基础上的精神文明的阶级实质，不可能探究出精神危机的根本原因，因而也就不可能找到摆脱这种危机的根本出路。但是，他们却从痛苦的思索中提出了“重整精神文明”，加强青少年思想品德教育的严肃问题。

我国是一个社会主义大国，应当对人类文明作出更大的贡献。为了实现社会主义现代化，党和政府明确提出了社会主义物质文明和精神文明建设一起抓的战略方针。社会主义精神文明建设的核心是共产主义思想建设。能否把我国青少年培养和造就成“有理想、有道德、有文化、有纪律”的一代新人，不仅关系到我国社会主义现代化建设大业的成败，而且也是关系到我们民族能否立于世界文明之林的重大问题。进入高等学校学习的青年学生，肩负着重大的历史使命，他们将是我国社会主义现代化建设的主力军和骨干力量，将是我国社会二十一世纪的主人。我国社会的发展，民族的希望，在很大程度上取决于他们能否健康地成长为德才兼备的优秀人才。因此，如何使他们树立共产主义的远大理想和科学的世界观，培养崇高的共产主义道德品质和情操，具有自觉的组织性和纪律性，这不仅仅是高等学校德育本身的问题，而且也是关系国家和民族命运的大事。

高等学校德育要完成培养和造就德才兼备优秀人才的任
务，就必须发展德育科学，实现德育科学化。

我国是个文明古国，有着丰富的德育遗产；新民主主义革命时期，我们党在人民群众、革命军队和根据地、解放区的学校中所进行的卓有成效的思想政治工作，积累了丰富的

经验；新中国成立之后，高等学校德育走过了曲折复杂的历程，其间有成功的经验，也有痛苦的教训。毫无疑问，所有这些历史遗产和正反两方面的经验，都是新的历史条件下，我们继续进行思想政治教育的宝贵财富。

但是，时代在前进，社会在发展。经济体制改革和对外开放政策，使我国社会的经济、政治、文化和思想都发生了深刻的变化。生长在大变革时代的青年学生，与解放前的大学生不同，与五、六十年代的大学生相比在政治、思想和道德方面也有其自身的特点。社会面貌和教育对象所出现的新情况、新问题和新特点，使曾经卓有成效的思想政治教育方法，有的失效了，有的甚至遭到青年学生的抵制和排斥。在这种情况下，自觉的学校德育不能有力地影响青年学生的思想品德，而自发的影响却在青年学生思想品德变化中起着消极作用。少数学生一度陷入迷茫、徬徨，出现了不讲价值和道德的状况；也有少数学生抱着天真的想法，到西方资产阶级的思想武器库中寻求强国富民的良方。存在主义、弗洛伊德主义、社会达尔文主义和人本主义，一度在一些青年学生中成为“热门”话题；还有少数学生对政治持冷漠态度，出现了重业务轻政治，重才轻德的倾向，等等。这些现象的存在，要求我们加强思想政治教育。而要加强思想政治教育，增强其战斗力、说服力、吸引力，提高其教育效率，就必须由科学的德育取代建立于单纯经验基础上的德育，实现高校德育的科学化。高校德育科学化是高校德育的必由之路，是适应时代要求对传统德育的积极、主动的改革。不实现科学化，不进行改革，高等德育就不能摆脱消极、被动、应付的局面。

实现德育科学化，应该逐步创设一系列条件。但是，极

为重要的是要有一门揭示大学德育客观规律的德育学。没有这样一门大学德育科学，不用反映大学德育客观规律的理论武装教育者，人们既不能摆脱狭隘的过时的德育经验的束缚，也不会把那些行之有效的经验上升到规律性的认识，从而也就不可能自觉地按照德育规律办事，德育科学化也就成了一句空话。

时代不仅需要大学德育科学，而且也为其产生和发展提供了比较充分的条件。

伟大的思想解放运动，为德育科学的发展准备了充分的思想条件。这个运动高举实事求是的旗帜，拨乱反正，批判和清除“左”的思想的影响，打碎了长期禁锢人们的思想枷锁，使人们重新获得了马列主义、毛泽东思想的正确的立场、观点和方法。在这个伟大运动的推动下，广大德育工作者努力清除“左”的思想对高校德育的影响，提出了德育科学化这个富有时代意义的课题，促进了对德育理论的研究和探讨。在“左”的思想影响下，所谓无产阶级专政下继续革命的理论，成为高校德育指导思想的理论基础，高校德育实际上变成了阶级斗争的工具。不在政治上、思想上和实践中清除“左”的思想的影响，大学德育科学化就无从谈起，新的科学的德育理论也就不可能产生。

社会主义精神文明建设和思想政治工作科学化的实践，为大学德育科学的发展提供了一定的新鲜经验。在全国人民中开展的“五讲四美三热爱”活动，爱国主义教育、理想教育、纪律教育、民主与法制教育等等，创造和积累了全社会进行思想政治教育的新鲜经验；在厂矿企业和人民解放军中进行的思想政治工作科学化的实践，也在新的历史条件下创

造和积累了搞好职工和战士的思想政治教育工作的新鲜经验。高等学校的德育，一方面接受社会上思想政治教育新鲜经验的启示，另一方面也迈开了改革创新步伐，初步创造和积累了一些德育科学化的经验。大学德育科学就是对传统德育经验进行积极扬弃，对新鲜经验进行科学总结的产物。没有德育科学化的实践，没有大量可以作总结概括的新鲜材料，大学德育科学就成了无源之水，无本之木，要获得发展是不可想象的。

党的“百花齐放、百家争鸣”方针的贯彻落实，促进了学术的繁荣和发展。近几年来，大学教育科学研究组织和机构的不断建立，为系统研究大学德育科学提供了条件。中央和多数省市成立了高校学生思想政治教育（德育）研究会；多数高等学校成立了德育教研室或学生思想政治教育研究室；部分高等学校开设了学生思想教育专业，大学德育科学轮训班、讲习班、研讨会等学术活动，活跃了科学研究的空气，促进了德育科研队伍的成长。

近几年来，一批优秀的德育工作者，将理论和实践结合起来，在德育科学化方面探讨了以下几个问题：（1）新时期学生思想政治教育的指导思想，即德育的目的、规格、地位和作用；（2）学校德育与社会的关系，特别是新技术革命、四化建设、经济改革、对外开放对学校德育的挑战及德育思想观念的更新改造；（3）对新时期德育工作的对象——青年学生的科学认识，即新一代青年学生的思想品质的发展规律及特点；（4）对德育过程的客观规律的认识及对反映德育过程规律的德育原则的概括；（5）运用系统论、控制论和信息论的知识，对学校德育的任务、内容、途径和方法的设计和

构思；(6)对德育工作队伍建设和专业课教师既教书又育德问题的研究；(7)对现行的德育管理体制改革的研究；(8)对我国古代德育思想和根据地、解放区及建国以来德育经验的研究；(9)用比较研究的方法，对苏联、东欧及西方德育思想和经验的评介；(10)对德育科学研究方法的探讨，等等。这些研究，有的已经获得初步成果，得到社会的承认；有的已在实际工作中运用，促进了德育科学化的实践。而这一切研究探讨，都在一定意义上加速了大学德育学的诞生。假若没有德育研究者的辛勤劳动，即使时代的客观需要及其所提供的各种条件具备了，也不可能自发地产生大学德育科学。

大学德育学的产生和发展，不仅反映了时代的必然，而且也反映了当代科学自身发展的趋势。当代科学研究发展的大趋势，一方面是高度综合化，另一方面是高度分化。大学德育学作为一门新兴科学，正是科学研究领域既综合又分化的产物。大学德育学所研究的青年学生的政治、思想和道德教育，不同程度地涉及到揭示青少年教育规律的教育学、人才成长规律的人才学、人的社会化规律的社会学、青年心理发展变化规律的心理学、道德实践的伦理学、政治影响的政治学等诸多学科的研究领域。大学德育就是上述学科有关研究领域，从已有学科里分化出来，进行综合研究的结果。但是，大学德育学不是若干学科知识的拼凑，而是在相关学科的结合点上产生的新学科。它既已走上独立发展的道路，就有了自己的特性，形成了自己特有的知识逻辑体系。

总之，大学德育学的必然产生，有着广阔的发展前景，有着强大的生命力。它的产生，不仅是填补了学科的空白，而且是人类文明和我国现代化建设的需要。然而，大学德育

学同一切新兴学科一样，有一个长时期的发展过程。目前，由于我国的社会主义现代化建设刚刚起步不久，所以它还不可能达到成熟、完善的程度，还不可避免地存在一些局限性。现代化建设的进程将给高校德育带来些什么实际的影响？将给高校德育提出哪些尖锐的挑战？我国的社会主义精神文明建设还处于摸索阶段，究竟在实践中如何处理精神文明建设和物质文明建设的关系？怎样使两个文明同时并茂？在不断变革的社会条件下，如何实现人的思想政治工作科学化和高校德育科学化？对这些问题，虽然我们可以进行科学预测，但是，归根结蒂还有待于实践。

就总的情况看，大学德育科学还是很幼稚的，是处于发展中的一门年轻的科学，她亟需各个方面的支持和扶植。特别是摆在读者面前的这本大学德育学，从理论观点到实践经验，从思想体系到逻辑体系都还存在许多缺点和问题。在一定意义上说，她是一本“过渡性”的大学德育学。编写出版她的目的在于抛砖引玉，以促进整个德育科学的繁荣和发展。