

中国 教育思想通史

GENERAL HISTORY
OF CHINESE
EDUCATIONAL IDEOLOGY

王炳照 阎国华 主编

第七卷

湖南教育出版社



国防大学 2 064 8380 2

中国

教育思想通史

GENERAL HISTORY
OF CHINESE
EDUCATIONAL IDEOLOGY

王炳照 阎国华 主编

第七卷

(1927 - 1949)

本卷主编：董宝良 陈桂生 熊贤君

湖南教育出版社

中国教育思想通史

第七卷

本卷主编：董葆良 陈桂生 熊贤君

责任编辑：翦开明

湖南教育出版社出版发行

湖南省新华书店经销 湖南省新华印刷二厂印刷

850×1168毫米 32开 印张：14.625 字数：350,000

1994年6月第1版 1996年9月第2次印刷

ISBN7—5355—1880—X/G·1875

定价：24元

本书若有印刷、装订错误，可向承印厂调换

导 言

1927年国民党右派集团背叛孙中山先生的新三民主义和联俄、联共、扶助农工的三大政策，导致国共合作的破裂，轰轰烈烈的大革命失败了，中国又一次陷入十年内战之中，形成两种政权长期对峙的局面。

在中国共产党领导下创立的苏区工农民主政权，开展了以土地革命和武装斗争为中心内容的民主革命。在教育上以马克思列宁主义为指导，以俄为师，结合苏区实际，从事了以工农大众为主体的教育建设，并形成和发展了工农民主教育思想。苏区教育建设的成就和工农民主教育思想的形成，都是马克思列宁主义与中国实际相结合的产物和结晶。在国民党统治区的中国共产党人，按照党的指示，或转入地下，或避身海外，继续进行着顽强的斗争，并着重致力于马克思列宁主义与中国实际相结合的教育理论研究和传播，取得了宝贵的成果。三十年代初杨贤江的《新教育大纲》和钱亦石的《现代教育原理》是最重要的代表。它们的问世，标志着马克思列宁主义教育学说在中国土地上扎根并已取得可喜的发展。

中国国民党统治的国民政府口称“遵守三民主义”，实则不断强化一党专政和独裁统治。在教育上，无论是“党化教育”，还是

“三民主义教育”都充满着冠冕堂皇的言辞，实质上是在推行复古守旧和法西斯主义的教育。但由于中国共产党人的顽强斗争和民主人士的奋力反抗，特别是广大教育工作者的不懈努力，教育的发展仍然取得了不少进步，特别是在教育理论的引进研究，以及教育实验的开展和总结方面，有不少新的进展。

在国共两党尖锐对抗的形势下，中国曾出现过幻想走中间道路的政治派别和社会思潮，掀起一次又一次的改良主义运动，形成了各式各样的教育思潮。他们的代表人物大多数是心地善良、富于忧国忧民意识的知识分子。但他们的社会地位和经历，往往使其不可避免地或与国民党上层瓜葛难断；或囿于成见，自视清高而脱离实际，脱离下层民众；或惧怕残酷的社会斗争，轻信对共产党的歪曲宣传。因而，有的仍不得不依附国民党；有的清高自处，潜心学术，献身教育；有的同情民众，厌恶独裁专制但又不轻易表露。这是中国二十年代后期和三十年代初期许多教育思潮的一个特有的现象。

1931年9月18日，日本帝国主义悍然侵略我东北三省。1932年成立傀儡政权伪满洲国，大肆屠杀、掠夺，推行奴化教育。国民党政府采取“先安内而后攘外”、“消极抗日、积极反共”的错误政策，连续发动对工农红军和苏区的武装“围剿”和文化“围剿”，教育也被纳入其错误轨道。在日军大举进犯之时，虽仓促采取了一些应急措施，但仍坚持所谓“战时应作平时看”。中国共产党坚持抗战，胜利完成了二万五千里长征，转战陕北，创建了抗日民主根据地，在极端艰苦的条件下，发展了教育事业。在全国军民（包括国民党大批爱国将领、军人和民主人士在内）抗日热潮推动下，于1936年“西安事变”之后，国共两党再度合作，实现联合抗日，国难教育、战时教育、反奴化教育等抗战教育思潮和实践得以广泛传播和发展。以毛泽东同志为代表的中国共产党人，明确提出了新民主主义教育的纲领和方针，团结广大的革命知识分子，继承和发展了苏区教育的经验，进一步沿着马克思主

义教育理论和中国教育实际相结合的道路胜利前进。经过八年抗战和四年的解放战争，在中国共产党的领导下，新民主主义教育思想得到进一步充实、丰富和完善，形成独具特色的中国新民主主义教育思想体系，结合中国实际发展了马克思主义教育理论，为新中国教育建设做好了必要的思想理论准备。

参加本卷执笔者，按章节顺序为：熊贤君（导言、第一、二、十一章）、董宝良（第三、十二章）、喻本伐（第四、九章）、周洪宇（第五、六章）、余子侠（第七、八章）、陈桂生（第十、十三章）、王炳照（结语）。

目 录

导言	(1)
第一章 三民主义教育思潮	(1)
第一节 三民主义教育思潮的形成与发展	
一、三民主义教育思潮之先声	(1)
二、“党化教育”内容的转换	(3)
三、三民主义教育的倡行	(4)
四、三民主义教育的蜕变	(7)
第二节 蒋介石的教育主张	(9)
一、论三民主义的教育方针	(10)
二、教育是民族一切活力之源	(11)
三、养成健全人格的培养目标	(13)
四、教育失败，全盘皆输	(15)
第三节 陈果夫和陈立夫的教育主张	(18)
一、培植国家民族观念的教育方针	(19)
二、兴办教训合一的教育	(22)
三、教育改革及其途径	(24)

第四节 朱家骅的教育主张	(25)
一、把世界文化迎头赶上	(26)
二、教育训育须打成一片	(28)
三、厉行整顿与改进教育	(30)
第五节 三民主义教育思潮评价	(32)
一、促进了学校教育发展	(33)
二、一党专制的特质	(34)
三、教育思想的严格控制	(36)
第二章 教育独立思潮	(38)
第一节 教育独立思潮的酿成	(38)
一、自由主义思想的传播	(38)
二、“教育独立”的理论设计	(39)
三、教育独立运动和收回教育权运动	(42)
四、大学区制与学术独立试验	(44)
第二节 蔡元培的教育独立主张	(47)
一、论教育行政独立	(47)
二、论教育经费独立	(48)
三、论以美育代宗教	(51)
四、论学术独立, 思想自由	(54)
第三节 胡适的教育独立主张	(56)
一、教育须独立于政党和官府	(57)
二、学术须独立, 言论要自由	(59)
三、治学的“独立精神”	(61)
四、教会学校不得实施宗教教育	(62)
第四节 教育独立思潮的历史作用	(63)
一、教育独立思潮的特质	(63)
二、针砭“党化教育”	(64)
三、促进了教育与科学事业发展	(66)

四、教育地位与作用认识的提高·····	(67)
第三章 乡村教育思潮·····	(69)
第一节 乡村教育思潮的形成与演进·····	(69)
一、乡村教育思潮的形成及其渊源·····	(69)
二、乡村教育思潮的演进及其流派·····	(71)
第二节 中华职业教育社的乡村改进试验·····	(74)
一、乡村改进试验的蓝图·····	(74)
二、昆山徐公桥乡村改进试验过程·····	(76)
三、乡村改进试验的效果与影响·····	(78)
第三节 陶行知的乡村教育改造试验·····	(79)
一、改造乡村教育的必要性·····	(80)
二、创办晓庄学校,开展乡村教育试验·····	(82)
三、创办工学团,坚持乡村教育改造试验·····	(84)
第四节 晏阳初在定县的乡村建设实验·····	(87)
一、从事乡村建设的构想·····	(87)
二、实施“四大教育”·····	(89)
三、运用“三大教育方式”·····	(91)
第五节 梁漱溟的乡村建设理论与实验·····	(94)
一、从“乡治”到“乡村建设”·····	(94)
二、乡村建设的理论体系·····	(95)
三、乡村建设的组织形式·····	(97)
四、课程设置与活动方法·····	(99)
第六节 乡村教育思潮的性质和地位·····	(101)
一、乡村教育思潮的社会性质·····	(101)
二、乡村教育思潮的历史地位·····	(103)
第四章 民众教育思潮·····	(105)
第一节 民众教育思潮的确立及演进·····	(105)

一、“民众教育”的提出	(105)
二、民众教育思潮的形成和确立	(106)
三、民众教育运动的扩展	(107)
四、民众教育的政治化及其衰落	(108)
第二节 民众教育思潮诸流派及其主张	(109)
一、官方的民众教育主张	(109)
二、江苏教育学院的民众教育主张	(111)
三、平民教育派的民众教育观	(115)
四、乡村建设派的民众教育观	(117)
五、其他人士的民众教育观	(118)
第三节 俞庆棠、高阳和陈礼江的民众教育思想	(121)
一、俞庆棠的民众教育思想	(121)
二、高阳的民众教育思想	(126)
三、陈礼江的民众教育思想	(129)
第四节 民众教育思潮的评价	(132)
一、民众教育思潮的基本属性问题	(132)
二、民众教育的政治倾向问题	(134)
三、民众教育的方式方法问题	(137)
第五章 生活教育思潮	(141)
第一节 生活教育思潮的产生及演变	(141)
一、生活教育思潮的界说	(141)
二、生活教育思潮形成的原因	(143)
三、生活教育思潮的产生和发展	(145)
第二节 陶行知及其生活教育派的主张	(151)
一、陶行知的生活教育理论	(151)
二、赵叔愚、张宗麟的生活教育主张	(158)
三、刘季平、王洞若、程今吾的生活教育主张	(163)
第三节 俞庆棠、陈礼江等教育界人士的生活教育主张	

.....	(176)
一、俞庆棠的生活教育思想.....	(177)
二、陈礼江的生活教育思想.....	(178)
第四节 陈果夫、陈立夫等政府派的生活教育主张.....	(180)
一、陈果夫的生活教育思想.....	(181)
二、陈立夫的生活教育思想.....	(183)
第五节 生活教育思潮的影响和评价.....	(184)
一、生活教育思潮的影响.....	(184)
二、生活教育思潮的评价.....	(190)
第六章 生产教育思潮.....	(192)
第一节 生产教育思潮的产生与演变.....	(192)
一、生产教育思潮产生的背景.....	(192)
二、生产教育思潮的演进.....	(194)
第二节 政府派对生产教育的提倡.....	(198)
一、蒋介石的生产教育思想.....	(198)
二、陈果夫的生产教育思想.....	(199)
三、程天放的生产教育思想.....	(200)
第三节 职业教育派、生活教育派和民生教育派的生产 教育主张.....	(201)
一、职业教育派的生产教育主张.....	(201)
二、生活教育派的生产教育主张.....	(203)
三、民生教育派的生产教育主张.....	(208)
第四节 生产教育思潮的影响与评价.....	(212)
一、生产教育思潮的影响.....	(212)
二、生产教育思潮的评价.....	(214)
第七章 科普教育思潮.....	(216)
第一节 科普教育思潮的形成与演进.....	(216)

一、科普教育思潮的历史源流·····	(216)
二、科普教育思潮的形成与演进·····	(219)
第二节 鲁迅的科普教育主张·····	(224)
一、普及科学教育的功用与意义·····	(224)
二、科学普及教育的目的与对象·····	(226)
三、普及科学教育的原则和形式·····	(228)
第三节 陶行知的科普教育思想·····	(230)
一、在科学的世界中创造“科学的中国”·····	(230)
二、人人必须受科学的洗礼·····	(232)
三、科普教育推广要靠小学教师·····	(234)
四、科普教育方法重在“做”·····	(235)
第四节 科普教育思潮的总结与评价·····	(237)
一、科普教育思潮的总结·····	(237)
二、科普教育思潮的历史评价·····	(239)
第八章 幼稚教育思潮·····	(243)
第一节 幼稚教育思潮的形成与演进·····	(243)
一、近代中国幼稚教育思想演进的历史回顾·····	(243)
二、幼稚教育思潮的形成与演进·····	(247)
第二节 陈鹤琴的幼稚教育思想·····	(252)
一、论幼稚教育的意义·····	(252)
二、论幼稚教育的改进·····	(254)
三、论幼稚教育的研究·····	(258)
第三节 张雪门的幼稚教育思想·····	(259)
一、论幼稚教育的意义及其目的·····	(260)
二、论幼儿教育课程及其方法·····	(262)
三、论幼稚教育的教师及其培养·····	(264)
第四节 陶行知的幼稚教育思想·····	(267)
一、“幼稚教育尤为根本之根本”·····	(268)

二、“创造平民的、省钱的、适合国情的幼稚园”·····	(269)
三、工厂和农村是幼教事业的“新大陆”·····	(270)
四、改变训练幼儿教师的制度·····	(272)
第五节 幼稚教育思潮的总结与评析·····	(273)
一、幼稚教育思潮的初浅总结·····	(274)
二、幼稚教育思潮的历史评价·····	(275)
第九章 普及教育思潮 ·····	(279)
第一节 普及教育思潮的渊源与背景·····	(280)
一、西方普及教育理论的传入和初兴·····	(280)
二、民国前期普及义务教育的主张·····	(281)
三、普及教育思潮的历史背景和实际体现·····	(283)
第二节 蒋介石、戴传贤、朱家骅、王世杰的普及教育思想·····	(285)
一、蒋介石的普及教育主张·····	(285)
二、戴传贤的国民教育主张·····	(287)
三、朱家骅的普及教育思想·····	(289)
四、王世杰的普及教育思想·····	(290)
第三节 雷沛鸿的普及教育思想·····	(290)
一、国民基础教育的涵义及实施方案·····	(291)
二、普及国民基础教育的途径和要素·····	(294)
三、普及国民基础教育的经费筹措·····	(297)
第四节 陶行知、袁希涛、邵爽秋的普及教育主张·····	(299)
一、陶行知普及现代生活教育的主张·····	(299)
二、袁希涛普及义务教育的主张·····	(302)
三、邵爽秋普及民生教育的主张·····	(304)
第五节 普及教育思潮的历史评价·····	(306)
一、普及教育思潮的积极贡献·····	(306)
二、普及教育的师资养成缺乏良策·····	(307)

三、普及教育的经费筹措仍显局促·····	(309)
第十章 工农民主教育思想·····	(311)
第一节 工农民主教育思想的形成和发展·····	(312)
一、革命根据地的开辟与毛泽东工农民主教育思想的形成·····	(312)
二、工农民主教育思想的发展·····	(315)
第二节 徐特立、瞿秋白的工农民主教育思想·····	(320)
一、徐特立在工农民主教育思想上的建树·····	(321)
二、瞿秋白在工农民主教育思想上的建树·····	(329)
第三节 工农民主教育思想的历史评价·····	(335)
一、关于革命根据地开辟时期的“共产主义教育”思想·····	(336)
二、关于教育人民委员部是否存在教育方针性错误的问题·····	(338)
三、关于“共产主义教育方针”的失误·····	(339)
四、关于“苏维埃文化教育总方针”的评价·····	(341)
第十一章 战时教育思潮·····	(344)
第一节 战时教育思潮的形成与演进·····	(344)
一、沦陷区奴化教育的加深与国难教育的兴起·····	(344)
二、战时教育大讨论与战时教育思潮的发展·····	(347)
第二节 国民政府要员的抗战教育观·····	(351)
一、蒋介石论战时教育改革·····	(352)
二、陈诚论战时教育的特殊作用·····	(358)
三、陈立夫论战时教育方针·····	(362)
第三节 民主人士的抗战教育观·····	(365)
一、陶行知论全面抗战教育·····	(365)
二、李公朴论战时教育特质与实施原则·····	(368)

第四节 战时教育思潮的作用与评价	(373)
一、席卷朝野的大论争	(374)
二、战时教育思潮的反奴化意义	(374)
三、战时教育思潮的文化改造价值	(376)
四、战时教育思潮对教育实际的影响	(376)
第十二章 马克思主义教育学理论在中国的形成和发展	(378)
第一节 杨贤江及其《新教育大纲》	(379)
一、杨贤江教育理论著作的撰著过程	(379)
二、杨贤江论教育本质及其变质	(381)
三、对错误教育观点的揭露和批驳	(384)
四、对资本主义社会教育的批判和对社会主义社会教育的宣传	(388)
第二节 钱亦石及其《现代教育原理》	(393)
一、钱亦石编写《现代教育原理》的过程	(394)
二、论教育原理的变动性	(396)
三、现代教育原理的科学基础	(401)
第三节 《新教育大纲》和《现代教育原理》的重大意义	(407)
第十三章 新民主主义教育思想	(411)
第一节 新民主主义教育思想的形成	(411)
一、特定时代的召唤	(412)
二、毛泽东的新民主主义教育思想	(413)
三、新民主主义教育思想是集体智慧的结晶	(417)
第二节 新民主主义教育思想在抗日民主根据地的运用	(424)
一、新民主主义教育方针的确定	(427)
二、干部教育改革的指导思想	(429)

三、教育结构调整与群众教育改革的基本原则·····	(431)
第三节 新民主主义教育思想在解放区的运用·····	(433)
一、新民主主义教育思想的发展·····	(436)
二、“新型正规化”的设想·····	(437)
三、争取、团结和改造知识分子的新决策·····	(441)
四、教育工作重点从农村向城市的转移·····	(444)
五、新民主主义教育道路的形成·····	(445)
结 语·····	(450)

第一章

三民主义教育思潮

三民主义是南京国民政府的教育指导思想，是影响这一时期文化教育的主体教育思潮。1929年4月26日，国民政府仍标榜以孙中山的三民主义思想为依据，提出并阐释了三民主义教育方针，指出：

中华民国之教育，根据三民主义，以充实人民生活，扶植社会生存，发展国民生计，延续民族生命为目的；务期民族独立，民权普遍，民生发展，以促进世界大同。^①

围绕着这样的以民族、民权、民生为主旨的教育方针，国民政府制定了实施方针与原则；国民党要员对三民主义教育作了种种论述与诠释，形成了纵贯中华民国后期文化教育的主要思潮。

第一节 三民主义教育思潮的形成与发展

一、三民主义教育思潮之先声

早在1905年11月，孙中山在《民报》上撰文，首次阐发了

^① 《教育部公报》第1年第5期。